**CHỦ ĐỀ 5: EM VỚI GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với bạn cùng nhóm.

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:* Rèn sự tự tin khi trình diễn các tiết mục văn nghệ trên sân khấu, trình bày ý tưởng trước đông người.

*-Thiết kế và tổ chức hoạt động:*Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Phẩm chất**

***- Trách nhiệm****:* Có trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ của nhóm, của cá nhân được giao.

- **Nhân ái**: Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

*……………………………………………………………………………….*

**TUẦN 18, TIẾT 53: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ VỀ CHỦ ĐỀ GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với bạn cùng nhóm.

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:* Rèn sự tự tin khi trình diễn các tiết mục văn nghệ trên sân khấu, trình bày ý tưởng trước đông người.

*-Thiết kế và tổ chức hoạt động:*Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Phẩm chất**

***- Trách nhiệm****:* Có trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ của nhóm, của cá nhân được giao.

- **Nhân ái**: Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên TPT, BGH, giáo viên**

- Địa điểm, âm thanh, loa phát nhạc, nhạc cụ phục vụ hoạt động.

- Xây dựng kịch bản chương trình văn nghệ.

- Tư vấn cho lớp trực tuần lựa chọn MC, cách dẫn, giới thiệu các chương trình văn nghệ.

- Phân công các lớp chuẩn bị, đăng kí các tiết mục văn nghệ về chủ đề “gia đình”.

- TPT phối hợp với GVCN giám sát, đôn đốc, hỗ trợ, góp ý với các tiết mục văn nghệ do lớp đảm nhiệm.

1. **Đối với học sinh**

- HS lớp trực tuần dưới sự giúp đỡ của GV TPT xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình văn nghệ.

- Học sinh được cử làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình và giới thiệu các tiết mục chương trình văn nghệ.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các tiết mục được phân công hoặc tự đăng kí.

- Quần áo, trang phục phù hợp với từng tiết mục biểu diễn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Hoạt động1: Chào cờ, sơ kết thi đua và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**  (15 phút) | **Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua và phổ biến nhiệm vụ tuần mới**  ***a. Mục tiêu***  - Khắc sâu tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, và tinh thần truyền thống của Đội TNTP HCM  ***b. Nội dung***  - HS hát quốc ca, đội ca.  - TPT nhận xét bổ sung và phát cờ thi đua, kế hoạch hoạt động Đội tuần tiếp theo.  - BGH phổ biến công việc tuần mới.  ***c. Sản phẩm***  - Kết quả làm việc của HS, HS lớp trực tuần, TPT.  ***d. Cách thực hiện***  Bước 1: Liên đội trưởng điều hành nghi lễ chào cờ.  Bước 2: Lớp trực tuần thông báo kết quả, nhận xét thi đua trong tuần.  Bước 3: TPT bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua.  Bước 4: TPT, BGH phổ biến công việc tuần mới. |
| **Hoạt động 2: Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình”** | **Hoạt động 2: Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình”**  ***a. Mục tiêu***  - Lựa chọn và thể hiện được các tiết mục văn nghệ về chủ đề “ Gia đình”.  - Cảm nhận được cái hay, cái đẹp qua các tiết mục văn nghệ trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.  - Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá.  - Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm  - Nâng cao chất lượng phong trào văn hóa văn nghệ trong nhà trường, tạo không khí vui tươi, thi đua sôi nổi trong học tập.  ***b. Nội dung***  - Biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình”.  ***c. Sản phẩm***  - Các tiết mục văn nghệ của học sinh đã chuẩn bị và đăng kí.  ***d. Cách thực hiện***  *Bước 1:* MC phát biểu đề dẫn về vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, trách nhiệm đối với gia đình của mỗi học sinh. Điều đó được thể hiện qua nhiều tác phẩm nghệ thuật, đặc biệt qua những bài hát. Chúng ta sẽ cùng thưởng thức để nuôi dưỡng tình cảm và trách nhiệm đối với gia đình.Mời các bạn cùng lắng nghe và trải nghiệm cảm xúc của mình qua từng tiết mục.  *Bước 2:*Giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ trong chương trình.  *Bước 3:* Học sinh trình diễn các tiết mục văn nghệ theo thứ tự dưới sự dẫn dắt của MC.  *Bước 4*:Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc sau buổi biểu diễn văn nghệ về chủ đề “gia đình” và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình. |
| **Hoạt động nối tiếp** | - Yêu cầu học sinh chia sẻ với gia đình những cảm xúc và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân. Tiếp tục thực hiện các hành động thể hiện sự yêu thương và chia sẻ với những người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể. |

**TUẦN 18, TIẾT 55 :HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT ỐM**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:*

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau trong gia đình

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:*** Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:***Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Sưu tầm một số tình huống hay một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thânkhi bị ốm của HS.

**2. Đối với học sinh**

- Những trải nghiệm của bản thân về kỉ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

- Sưu tầm một số tỉnh huống và một số câu chuyện về kĩ năng chăm sóc người thân khi

**III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Khởi động** | **1. Khởi động:**Tổ chức cho HS chơi trò chơi, hát nghe bài hát, hay xem video có nội dung về trách nhiệmđối với gia đình. |
| **Hoạt động 1: Chia sẻ về kĩ năng chăm sócngười thân khi bị mệt, ốm** | **2. Khám phá – kết nối:**  ***a. Mục tiêu***  - Học sinh nhận diện và chia sẽ được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp và chưa phù hợp.  ***b. Nội dung***  - Học sinh nhận diện và chia sẽ được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp và chưa phù hợp.  ***c. Sản phẩm***  `Kết quả thảo luận nhóm  ***d. Cách thực hiện***  *Bước 1:*GV tổ chức cho HS nghiên cứu 2 trường hợp trong SGK để trả lời các câu hỏi về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm. Hình thức tổ chức có thể theo nhóm hoặccá nhân.  – GV tổ chức cho HS chia sẻ ý kiến của mình về kỉ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ôm trong 2 trường hợp trên.  – Nhắc nhở HS chỉ nêu những ý kiến không trùng lập với những ý kiến đã phát biểu trước  – GV lưu ý phân tích để HS thấy được động cơ của Minh và Hương là tốt, nhưng do thiếu kinh nghiệm, hiểu biết có thể gây ra hậu quả là đau dạ dày khi uống nước chanh lúc đối và uống kháng sinh khi đau bụng mà không biết nguyên nhân gây đau bụng có thể dẫn đến nhờn kháng sinh và tác hại khó lường khác.  *Bước 2:*GV tổ chức khai thác thêm kinh nghiệm trong cuộc sống của HS về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một, ốm  – GV có thể kẻ lên bằng 2 cột và ghi những ý kiến HS chia sẽ vào các cột tương ứng.  *Bước 3:* Sau khi HS chia sẽ. GV động viên, khích là các em cùng tham gia phân tích, tổng hợp kinh nghiệm về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một.  *Bước 4:*GV kết luận Hoạt động 1 dựa vào kinh nghiệm, chia sẻ của HS: Trong mỗi gia đình không tránh khỏi những lúc có người thân bị một hoặc ốm. Là người con trong gia đình, mỗi chúng ta cần phải thể hiện tình yêu thương và trách nhiệm của mình đối với người thân khi bị một, ốm bằng những việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng của mình. Điều này đòi hỏi chúngta phải học và rèn luyện để có được những kĩ năng chăm sóc người thân khi bị ốm. |
| **Hoạt động 2: Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm** | **Hoạt động 2: Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm**  ***a.Mục tiêu***  - HS xác định được những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị một, ốm.  ***b.Nội dung***  HS biết cách những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị một, ốm.  ***c.Sản phẩm***  Kết quả thảo luận nhóm.  ***d. Tổ chức thực hiện***  *Bước 1:* GV tổ chức trò chơi "Ai nhanh, ai đúng".  Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội và phản công nhiệm vụ Đội 1, nêu ra những việc nên làm khi châm sóc người thân bị mệt, ôm. Đội 2, nêu ra những việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ôm. GV phát cho mỗi đội các thẻ giấy màu khác nhau, ví dụ:  + Giấy màu xanh: viết những điều nên làm khi chăm sóc người thân bị ốm  + Giấy màu đỏ: viết những điều không trên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.  *Bước 2:*Hai đội thảo luận, xác định từng việc nên, không nên làm khi người thân bị một, đau mỏi xương khớp... hay khi bị sốt, đau đầu, đau bụng, đau người hoặc bị thương ở chân... để viết vào các thẻ giấy màu. Sau đó từng đội dân hoặc đỉnh các thẻ đã viết vào các cột trên bằng kẻ sẵn. Đội nào nêu được nhiều việc nên và không nên làm hơn, đội đó sẽ thắng cuộc.   |  |  | | --- | --- | | Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm | |  |  | |  |  |   Bước 3: GV tổ chức cho HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung những việc nên và không nênlàm khi chăm sóc người thân bị một ốm.  Bước 4: GV tổng hợp các ý kiến và kết luận Hoạt động 2:   |  |  | | --- | --- | | Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm. | Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt,ốm | | Cho người thân uống thuốc theo chỉ địnhcủa bác sĩ | Cho uống nước chanh lúc đói | | - Lựa chọn cách chăm sóc người thân phù hợp. | Làm theo mọi yêu cầu của người thân lúc mệt,dù điều đó có thể gây ra những hậu quả khó lường | | Cân nhắc, lựa chọn để đáp ứng nhu cầu phù hợp với tình trạng bối cảnh cụ thể | Tùy tiện chăm sóc người thân theo ý chủ quan, cho người thân nón thuốc tùy tiện. | | Cách chăm sóc người thân phải phù hợpvới từng loại bệnh. Nếu không biếtcách chăm sóc dùng cần hỏi người có kinh nghiệm, | Áp dụng một cách chăm sóc chung cho tất cả các biểu hiện mệt, ốm. | | Thường xuyên theo dõi diễn biến sức khỏe. của người thân, thông báo cho những người thân khác hoặc bác sĩ để đưa đi bệnh nên nếu cần thiết | Lơ là dõi theo diễn biến vức khoẻ của người thân khi bị mệt, ốm. | | Chăm sóc người thân khi bị sốt.. | Chăm sóc người thân khi bị sốt... | | Chăm sóc người thân khi bị đau bụng …. | Chăm sóc người thân khi bị đau bụng … | | Chăm sóc người thân khi bị đau đầu... | Chăm sóc người thân khi bị đau đầu... |   Lưu ý Những chỗ ... để GV bổ sung ý kiến phù hợp của HS. Ở đây chỉ đưa ra một số ý khái quát mang tính nguyên tác, GV căn bổ sung những kết quả cụ thể mà các em đưa ra |
| **Hoạt động 3: Sắm vai thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân** | **3. Luyện tập / Thực hành**  ***a. Mục tiêu***  - HS vận dụng được cách chăm sóc người thân khi bị một, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.  ***b.Nội dung***  - HS xác định được cách chăm sóc người thân khi bị một, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.  ***c.Sản phẩm***  `Kết quả thảo luận nhóm  ***d. Tổ chức thực hiện***  *Bước 1:*GV tổ chức cho HS thảo luận (theo cặp hoặc theo nhóm), sau đó yêu cầu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết các tỉnh hướng được nêu trong SGK, GV có thể bổ sung tinh huốngkhác phù hợp với thực tế.  - GV lưu ý HS: khi sắm vai cần thể hiện rõ kĩ năng chăm sóc, như: làm gì và làm như thế nào?  *Bước 2:*Mới đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống đã thống nhấttrong nhóm.  *Bước 3:* GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét, đưa ra các cách xử lí tích cực khác, cùng phân tích điểm phù hợp của từng cách chăm sóc mà HS thực hiện trong bối cảnh cụ thể,  *Bước 4:* GV kết luận hoạt động dựa vào cách xử lí của HS và bổ sung thêm những cách xử lịích cực khác. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm** | **4. Vận dụng**  ***a. Mục tiêu***  -HS vận dụng, củng cố được là năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ôm trong thực tiễncuộc sống ở gia đình.  ***b. Nội dung***  - Vận dụng, củng cố được là năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễncuộc sống ở gia đình.  ***c.Sản phẩm***  Kết quả thảo luận nhóm  ***d. Tổ chức thực hiện***  - GV yêu cầu HS về nhà. Thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân khi bị một, sốt, đau đầu, đau bụng, đau người, chân tay … |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Mỗi học sinh chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

- Kết luận chung:

+ Chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm là thể hiện trách nhiệm của các em đối với gia đình.

+ Quan tâm, yêu thương người than khi bị mệt, ốm chưa đủ, các em còn cần phải biết chăm sức đúng cách và thể hiện bằng hành động phủ hợp

+ Khi các con thể hiện tốt kĩ năng chăm sóc người thân bị mệt, ốm sẽ làm cho người thâncảm thấy ấm áp hạnh phúc và khỏe hơn.

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

*Tuần: 18 Ngày soạn: 03/01/2023*

*Tiết: 54 Ngày dạy:06/0/2023*

**TUẦN 18, TIẾT 56: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG CHĂM SÓC**

**NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH KHI MỆT MỎI, ỐM ĐAU**

**I.** **MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm.

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm.

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:*

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau trong gia đình.

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:*** Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:*** Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Tranh, ảnh, video, bài hát về chủ đề gia đình;

- Tình huống, câu chuyện, câu thơ, tục ngừ, ca dao liên quan đến gia đình;

- Giấy A0 và bút dạ.

**2. Đối với HS:**

- Tranh, ảnh về gia đình;

- Một số bài hát, bài thơ, câu ca dao tục ngữ về gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Hoạt động 1: Sơ kết tuần và thông qua hoạt động tuần sau** | ***1. Mục tiêu***  HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới.  ***2. Nội dung***  Cán bộ lớp nhận xét hoạt động trong tuần học, giáo viên nhận xét đưa ra phương hướng tuần sau.  ***3. Sản phấm***  **-** Báo cáo nhận xét các hoạt động trong tuần học.  - Phương hướng tuần học mới.  ***4. Tổ chức thực hiện***  **GV:** Yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần.  **HS:** Lớp trưởng báo cáo nhận xét các hoạt động trong tuần học, ý kiến học sinh.  **GV:** Kết luận Hoạt động 1. |
| **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề** | ***1. Mục tiêu***  - Nêu được những hành động, lời nói đã thực hiện để động viên chăm sóc người thân trong gia đình.  - Chủ động, tự giác động viên, chăm sóc người thân trong gia đình.  - Thể hiện trách nhiệm, tích cực tham gia thảo luận và hợp tác thực hiện nhiệm vụ.  ***2. Nội dung***  + Trả lời những câu hỏi liên quan đến “ Yêu thương và chia sẻ”  + Thi tìm hiểu về các câu ca dao, tục ngữ liên quan đến gia đình  ***3. Sản phẩm***  + Kết quả trình bày của học sinh  ***4. Tổ chức thực hiện***  *Bước 1:* GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm, trả lời những câu hỏi sau:  ? Những điều em và chia sẻ.  ? Cảm xúc của em và mọi người trong gia đình khi thực hiện và nhận được sự động viên chăm sóc.  ? Những hành động, lời nói của em đã thực hiện để động viên chăm sóc người thân trong gia đình.  *Bước 2:* Đại diện nhóm trình bày kết quả.  - GV y/c HS lắng nghe và có ý kiến thảo luận cho nhóm bạn.  - Lớp trưởng tổng hợp các nội dung mà các tổ đưa ra.  *Bước 3:* Gv cùng HS bổ Sung, điều chỉnh thành hành động, lời nói chuẩn mực của HS đối với người thân trong GĐ.  - GV Tổ chức cho lớp hát tập thể bài “*Cả nhà thương nhau”.*  - GV Tổ chức trò chơi thi: Tìm các câu ca dao, tục ngữ nói về gia đình.  *Bước 4:* GV Nhận xét chung. |
| **Hoạt động 3: Sinh hoạt văn nghệ** | ***1. Mục tiêu***  - HS tự tin, hào hứng tham gia sinh hoạt văn nghệ cùng các bạn trong lớp.  ***2. Nội dung***  - **GV:** Cho các tổ biểu diễn văn nghệ, trò chơi về chủ đề gia đình  ***3. Sản phẩm***  - Các tiết mục văn nghệ của các tổ  ***4. Tổ chức thực hiện***  - HS thảo luận, cử nhân sự, chuẩn bị tại chỗ.  - HS trình bày, các nhóm nhận xét.  - GV: Đánh giá, nhân xét |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- GV yêu cầu HS về nhà sưu tầm thêm những câu ca dao, tục ngữ nói về gia đình.

- Viết đoạn văn ngắn nói về gia đình em

*Ngày soạn:*

*Ngày giảng:*

**TUẦN 19, TIẾT57: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**DIỄN ĐÀN: “BỔN PHẬN TRÁCH NHIỆM CỦA NGƯỜI CON TRONG GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Giao tiếp và hợp tác*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với bạn cùng nhóm.

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:* Rèn sự tự tin, mạnh dạn trình bày ý tưởng, quan điểm của bản thân về chủ đề diễn đàn trước đám đông.

*- Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Phẩm chất**

***- Trách nhiệm****:* Có trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ của nhóm, của cá nhân được giao.

***- Nhân ái****:* Hiểu được vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên TPT, BGH, giáo viên**

- Địa điểm, âm thanh, loa phát nhạc, nhạc cụ phục vụ hoạt động.

- Xây dựng kịch bản chương trình diễn đàn.

- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc học sinh lựa chọn MC, cách dẫn, giới thiệu mục tiêu của diễn đàn, các tham luận và các ý kiến tham gia diễn đàn.

- Phân công các lớp chuẩn bị đăng kí tham luận về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình với một số nội dung:

+ Vì sao chúng ta phải thực hiện bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình?

+ Thế nào là bổn phận của người con đối với gia đình? Ở lứa tuổi học sinh bổn phận và trách nhiệm đối với gia đình được thể hiện như thế nào?

+ Bạn có lời khuyên gì cho những người chỉ biết đòi quyền lợi, chưa ý thức được trách nhiệm, bổn phận đối với gia đình?

- TPT phối hợp với GVCN giám sát, hỗ trợ, góp ý với các tham luận do lớp đảm nhiệm.

**2. Đối với học sinh**

- HS lớp trực tuần dưới sự giúp đỡ của TPT xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

- Học sinh được cử làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào chương trình và giới thiệu chương trình diễn đàn.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ hoặc trò chơi để trình diễn, tổ chức xen kẽ.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các ý kiến để trao đổi thêm trong diễn đàn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua và phổ biến nhiệm vụ tuần mới** | ***1. Mục tiêu***  - Khắc sâu tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, và tinh thần truyền thống của Đội TNTP HCM  ***2. Nội dung***  - HS hát quốc ca, đội ca.  - TPT nhận xét bổ Sung và phát cờ thi đua, kế hoạch hoạt động Đội tuần tiếp theo.  - BGH phổ biến công việc tuần mới.  ***c. Sản phẩm***  - Kết quả làm việc của HS, HS lớp trực tuần, TPT.  ***d. Cách thực hiện***  *Bước 1:* Liên đội trưởng điều hành nghi lễ chào cờ.  *Bước 2:* Lớp trực tuần thông báo kết quả, nhận xét thi đua trong tuần.  *Bước 3:* TPT bổ Sung nhận xét, phát cờ thi đua.  *Bước 4:* TPT, BGH phổ biến công việc tuần mới. |
| **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: “Bổn phận, trách nhiệm của người con gia đình”** | ***1. Mục tiêu***  **-** Hiểu được vai trò của gia đình đối với cuộc sống của mỗi người và tình cảm, trách nhiệm đối với gia đình của mỗi học sinh.  - Thể hiện được quan điểm của mình về bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình.  - Sử dụng tư duy phản biện để phản đối những quan điểm chưa phù hợp, thuyết phục người khác tham gia việc thực hiện bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình, trên cơ sở đó phát triển tình cảm gắn bó và trách nhiệm với gia đình.  - Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá, tinh thần, trách nhiệm đối với tập thể. Mạnh dạn đóng góp ý kiến về nội dung của buổi diễn đàn.  ***b. Nội dung***  - Tham luận, các ý kiến đóng góp, quan điểm của học sinh về chủ đề “Bổn phận, trách nhiệm của người con trong gia đình”.  ***c. Sản phẩm***  - Các bài tham luận, các ý kiến đóng góp, các quan điểm của học sinh.  ***d. Cách thực hiện***  *Bước 1:* MC phát biểu đề dẫn về mục tiêu, nội dung của diễn đàn và đề nghị các bạn lắng nghe, tham gia ý kiến, quan điểm cá nhân về các nội dung này.  *Bước 2:* Học sinh các lớp được phân công chuẩn bị trình bày các tham luận theo giới thiệu và dẫn dắt của MC.  - Mở đầu diễn đàn là tham luận: “ Vì sao chúng ta phải thực hiện bổn phận, trách nhiệm với gia đình?  - MC đề nghị các học sinh đặt câu hỏi cho tác giả của tham luận hoặc bình luận về tham luận.  - Tác giả trả lời câu hỏi của tham luận (nếu có)  - Tiếp theo là tham luận “Thế nào là bổn phận, trách nhiệm của người con đối với gia đình”? Ở lứa tuổi học sinh thì bổn phận và trách nhiệm đối với gia đình được thể hiện như thế nào?  Các ý kiến, câu hỏi và trả lời sau mỗi tham luận được MC cổ vũ, khích lệ, MC chốt lại những ý kiến thống nhất và nêu ra những vấn đề còn đang đa chiều. MC có thể tham vấn thêm các ý kiến của thầy TPT, các thầy giáo, cô giáo về những vấn đề khó kết luận.  *Bước 3:* Chương trình văn nghệ xen kẽ  *Bước 4:* Tiếp tục tham luận:  - Cuối cùng là tham luận: Bạn có lời khuyên gì cho những người chỉ biết đòi quyền lợi, chưa ý thức được bổn phận, trách nhiệm đối với gia đình?  ***Đánh giá:*** Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc sau diễn đàn về chủ đề “gia đình” và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Yêu cầu học sinh chia sẻ với gia đình những cảm xúc và suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân đối với gia đình. Tục thực hiện các hành động thể hiện được trách nhiệm, bổn phận của người con đối với gia đình, những người thân yêu của mình qua các hành động cụ thể.

**TUẦN 19, TIẾT 56: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐÊ**

**KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Tự lập được kế hoạch lao động của bản thân tại gia đình.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm.

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm.

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm.

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:*

+ Làm chủ được hoạt đọng của mình

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:*** Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:***Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Video về hoạt động lao động của HS tại gia đình hoặc trò chơi phù hợp để tổ chứctrong hoạt động khởi động.

- Sưu tầm những câu chuyện về lao động tại gia đình của một số HS đã hoặc đang học ở trường.

**2. Đối với HS**

- Những công việc đã làm, kế hoạch lao động đã thực hiện tại gia đình, nếu có.

- Sưu tầm những tình huống và các câu chuyện về lao động tại gia đình của các bạn.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Khởi động** | **a.Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.  **b.Nội dung: GV** tổ chức hoạt động  **c.Sản phẩm:** kết quả thực hiện cua HS  **d.Tồ chức thực hiện:**  **\* GV giao nhiệm vụ**  - GV chia 2 nhóm nêu cách chơi, luật chơi thực hiện trò chơi theo 1 trong 2 mức độ  + Mức độ 1: Mỗi nhóm nhận 1 tình huống cụ thể trong sinh hoạt hàng ngày của học sinh. Trong vòng 2 phút , cả nhóm sử dụng các hành động(ngôn ngữ cơ thể) để tạo hình và chụp ảnh Khán giả xem ảnh và nói tình huống đó.  + Mức độ 2: Mỗi nhóm tự nghĩ ra một tình huống và cách chơi tương tự như ở mức1  **\*Học sinh thực hiện**  GV tổ chức cho HS chơi trò chơi  GV tổ chức cho HS thảo luận sau khi chơi  +Làm thế nào mà các em có thể tạo ra một bức ảnh trong thời gian ngắn như vậy?  +Các em có gặp khó khăn gì không?Nếu có các em giải quyết như thế nào?  +Hoạt động này giúp các em hiểu ra điều gì?  **\*Báo cáo**  Các nhóm Hs thảo luận và trả lời câu hỏi |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu về kế hoạch lao động tại gia đình** | **a.Mục tiêu**  HS chia sẻ được những công việc lao động đã làm tại gia đình để góp phần tăng thu nhập (nếu có) và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.  **b.Nội dung**  - Học sinh thảo luận chia sẻ được những công việc lao động đã làm tại gia đình để góp phần tăng thu nhập (nếu có) và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.  **c.Sản phẩm**  Kết quả thảo luận nhóm  **d.Tổ chức thực hiện**  *Bước 1:* GV tổ chức cho HS chia sẻ (theo nhóm, chung cả lớp) về những nội dung sau:  + Em đã tham gia thực hiện những hoạt động lao động nhỏ tại gia đình? Trong số đó, hoạt động nào em thực hiện thường xuyên  + Em đã chủ động sắp xếp hoạt động lao động tại gia đình như thế nào để thực hiện tố các thiệm vụ học tập?  + Em có kế hoạch cụ thể về lao động tại gia đình không? Nếu có, kế hoạch lao động tại gia đình của em đã được xây dựng như thế nào?  *Bước 2:* HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ.  *Bước 3:* GV đưa ra nhận xét về hoạt động lao động tại gia đình của Hồ và lưu ý. Để chủ động thực hiện nhiệm vụ học tập và trách nhiệm lao động giúp gia đình cần có kế hoạch cụ thể.  *Bước 4:* GV tổng hợp các ý kiến trình bay của HS và kết luận Hoạt động 1 dựa trên ý kiến thảo luận, tham khảo gợi ý về kế hoạch ở Hoạt động 2 |
| **Hoạt động 2: Xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình của em** | **a. Mục tiêu**  - HS xây dựng được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.  **b. Nội dung**  - HS thảo luận về cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.  **c. Sản phẩm**  Kết quả thảo luận nhóm  **d. Tổ chức thực hiện**  *Bước 1:* GV yêu cầu HS suy nghĩ để xác định những hoạt động huy động em dự định hoặc có thể làm tại gia đình.  *Bước 2:* HS thảo luận về cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình. Ghi những hoạt động lao động em có thể làm vào giấy và chia sẻ với bạn để có thể điều chỉnh, bổ sung những việc phù hợp.  Yêu cầu HS dựa vào những hoạt động lao động có thể làm để xây dựng kế hoạch lao độngtại gia đình của bản thân phù hợp theo gợi ý dưới đây:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Hoạt động lao động | Mục tiêu | Thời gian | Điều kiện, phương tiện | Kết quả mong đợi. | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |   *Bước 3:* Tổ chức cho HS chia sẻ kế hoạch lao động tại gia đình và lắng nghe góp ý từ các bạn.  *Bước 4:* HS hoàn thiện kế hoạch lao động tại gia đình của mình. |
| **Hoạt động 3: Thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình** | ***Mục tiêu***  HS thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình đã xây dựng và biết điều chỉnh cho phù hợp sau khi thực hiện.  ***Nội dung***  - HS Thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng  ***Sản phẩm***  Sản phẩm hoạt động của bản thân.  ***Tổ chức thực hiện***  GV yêu cầu HS về nhà:  - Thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch để xây dựng (yêu cầu HS ghi chép và có thể quay video để).  - Điều chỉnh kế hoạch nếu thấy chưa thực sự phù hợp để có thể thực hiện tốt hơn. |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Mỗi một Hs chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

**Kết luận chung:**

+ Bên cạnh nhiệm vụ học tập chúng ta còn cần tự giác, chủ động tham gia lao động tại gia đình để thể hiện trách nhiệm của người con đối với gia đình.

+ Chúng ta cần xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình để thực hiện hài hoà với nhiệm vụ.

+ Cần điều chỉnh sau khi thực hiện để kế hoạch phù hợp, khả thi hơn.

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

*Ngày soạn:*

*Ngày dạy:*

**TUẦN 19, TIẾT 57: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH**

**I.** **MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm.

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm.

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác

***b. Năng lực đặc thù***

***- Năng lực thích ứng với cuộc sống:***

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau trong gia đình

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:*** Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:*** Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Tranh, ảnh, video, bài hát về chủ đề gia đình;

- Tình huống, câu chuyện, câu thơ, tục ngừ, ca dao liên quan đến gia đình;

- Giấy A0 và bút dạ.

**2. Đối với HS:**

- Tranh, ảnh về gia đình;

- Một số bài hát, bài thơ, câu ca dao tục ngữ về gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Hoạt động 1. Sinh hoạt lớp** | ***a. Mục tiêu:*** HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới.  **b. Nội dung:** Cán bộ lớp nhận xét hoạt động trong tuần học, giáo viên nhận xét đưa ra phương hướng tuần sau.  ***c. Sản phẩm:***  **-** Báo cáo nhận xét các hoạt động trong tuần học.  - Phương hướng tuần học mới.  ***d. Tổ chức thực hiện:***  **GV:** Yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần.  **HS:** Lớp trưởng báo cáo nhận xét các hoạt động trong tuần học, ý kiến học sinh.  **GV:** Kết luận Hoạt động 1. |
| **Hoạt động 2**: **Sinh hoạt theo chủ đề** | ***a. Mục tiêu:***  - HS nêu được những việc nhà phù hợp với khả năng bản thân đã chủ động, tự giác tham gia ở gia đình.  ***b. Nội dung****:*  - Giáo viên tổ chức cho học sinh chia sẻ.  ***c. Sản phẩm:***  - Kết quả trình bày của học sinh  ***b. Tổ chức thực hiện:***  *Bước 1:* Gv tổ chức cho Hs làm việc theo tổ để chia sẻ:  + Những việc nhà em đã chủ động, tự giác làm.  + Nhận xét của gia đình về những việc nhà mà em đã tham gia.  + Kế hoạch rèn luyện để khắc phục và thực hiện những việc nhà bản thân ngại làm.  *Bước 2:* Tổ chức cho các tổ báo cáo.  *Bước 3:* Các tổ nhận xét lẫn nhau.  *Bước 4:* Gv kết luận. |
| **Hoạt động 3: Sinh hoạt văn nghệ** | ***a. Mục tiêu:***  - HS tự tin, hào hứng tham gia sinh hoạt văn nghệ cùng các bạn trong lớp.  ***b. Nội dung:***  **GV:** Cho các tổ biểu diễn văn nghệ chủ đề về gia đình và hát bài hát “Ba ngọn nến lung linh”  ***c. Sản phẩm:*** Các tiết mục văn nghệ của các tổ  ***d. Tổ chức thực hiện:***  - Mỗi tổ/ bày 1 bài hát theo chủ đề: gia đình  - HS thảo luận, cử nhân sự, chuẩn bị tại chỗ.  - HS trình bày (đơn ca, song ca, tam ca hoặc tốp ca). |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Giáo viên yêu cầu học sinh tự giác làm việc nhà giúp đỡ gia đình.

- Xây dựng kế hoạch làm việc nhà không ảnh hưởng đến học tập, vui chơi, giải trí.

- Chuẩn bị cho nội dung được phân công.

*Ngày soạn:*

*Ngày giảng:*

**TUẦN 20, TIẾT 58: SINH HOẠT DƯỚI CỜ**

**TỌA ĐÀM “LẮNG NGHE TÍCH CỰC ĐỂ THẤU HIỂU”**

**I. MỤC TIÊU**

**1 . Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Giao tiếp và hợp tác*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với bạn cùng nhóm

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:* Rèn sự tự tin, mạnh dạn trình bày ý tưởng, quan điểm của bản thân, kĩ năng đặt câu hỏi về chủ đề diễn đàn trước đám đông.

*- Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Rèn kỹ năng xây dựng kế hoạch, tổ chức hoạt động và đánh giá.

**2. Phẩm chất**

***- Trách nhiệm****:* Có trách nhiệm tực hiện nhiệm vụ của nhóm, của cá nhân được giao.

***- Nhân ái****:* Hiểu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực. những yêu cầu thể hiện được sự lắng nghe tích cực để vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe và giao tiếp trong cuộc sống thường ngày.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên TPT, BGH, giáo viên**

- Địa điểm, âm thanh, loa phát nhạc, nhạc cụ phục vụ hoạt động.

- Bàn ghế kê trên sân khấu, để học sinh tham gia tọa đàm ngồi (số lượng khoảng 8-10 người).

- Xây dựng kịch bản tiểu phẩm (dựa vào một số yêu cầu lắng nghe tích cực được đề cập ở cuối hoạt động 2 để xây dựng) và tổ chức tọa đàm.

- Tư vấn cho lớp trực tuần, học sinh lựa chọn MC, cách dẫn, giới thiệu mục tiêu của tọa đàm, tiểu phẩm về lắng nghe tích cực và nội dung tọa đàm.

- Lựa chọn học sinh tham gia thể hiện tiểu phẩm.

- Đưa ra các yêu cầu về sự lắng nghe tích cực cho các lớp suy nghĩ chuẩn bị tọa đàm, ví dụ:

+ Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực/ vì sao nói “lắng nghe để thấu hiểu” ?

+ Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.

+ Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực và những yêu cầu về lắng nghe tích cực.

- TPT phối hợp với GVCN giám sát, hỗ trợ, góp ý cho học sinh chuẩn bị các nhiệm vụ do lớp mình đảm nhiệm.

**2. Đối với học sinh**

- HS lớp trực tuần dưới sự giúp đỡ của GV TPT xây dựng kế hoạch tổ chức tọa đàm.

- Học sinh được cử làm MC chuẩn bị nội dung để dẫn vào tiểu phẩm lắng nghe tích cực và giới thiệu các cá nhân tham gia tọa đàm.

- Học sinh các lớp chuẩn bị các ý kiến để trao đổi thêm trong buổi tọa đàm.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua và phổ biến nhiệm vụ tuần mới** | ***1. Mục tiêu***  - Khắc sâu tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc, và tinh thần truyền thống của Đội TNTP HCM.  ***2. Nội dung***  - HS hát quốc ca, đội ca.  - TPT nhận xét bổ sung và phát cờ thi đua, kế hoạch hoạt động Đội tuần tiếp theo.  - BGH phổ biến công việc tuần mới.  ***3. Sản phẩm***  - Kết quả làm việc của HS, HS lớp trực tuần, TPT.  ***4. Cách thực hiện***  *Bước 1:* Liên đội trưởng điều hành nghi lễ chào cờ.  *Bước 2:* Lớp trực tuần thông báo kết quả, nhận xét thi đua trong tuần.  *Bước 3:* TPT bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua.  *Bước 4:* TPT, BGH phổ biến công việc tuần mới |
| **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề: “ Lắng nghe tích cực để thấu hiểu”** | ***a. Mục tiêu***  - Nêu được ý nghĩa và sự cần thiết của việc lắng nghe tích cực.  - Kể được những yêu cầu thể hiện được sự lắng nghe tích cực.  - Có nhu cầu vận dụng các yêu cầu cần thể hiện khi lắng nghe tích cực.  - Phát triển được năng lực hợp tác, tư duy phản biện tôn trọng giá trị.  - Rèn kĩ năng xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động và đánh giá, tinh thần, trách nhiệm đối với tập thể. Mạnh dạn đóng góp ý kiến về nội dung của buổi tọa đàm.  - Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.  ***b. Nội dung***  - “Lắng nghe tích cực để thấu hiểu”  ***c. Sản phẩm***  - Các tiểu phẩm lắng nghe tích cực để thấu hiểu, các ý kiến, quan điểm cá nhân của người tham gia tọa đàm, các ý kiến khác của học sinh”.  ***d. Cách thực hiện***  *Bước 1*: MC giới thiệu những người tham gia tiểu phẩm và yêu cầu học sinh toàn trường theo dõi, nhận xét về thái độ, hành vi của nhân vật trong tình huống khi nghe ý kiến của người khác.  *Bước 2:* MC hỏi ý kiến nhận xét của các bạn ngồi dưới sau khi xem xong tiểu phẩm và ghi nhận những ý kiến không trùng lặp. MC mời các bạn tham gia tọa đàm làm rõ những nội dung sau:  + Vì sao chúng ta phải biết lắng nghe tích cực ? vì sao nói “ lắng nghe để thấu hiểu”.  + Thế nào là lắng nghe tích cực? Đưa ra những ví dụ thực tế thể hiện sự lắng nghe tích cực và chưa biết lắng nghe tích cực.  + Những điều cần thể hiện khi lắng nghe tích cực hoặc những yêu cầu về lắng nghe tích cực.  - MC yêu cầu ngồi dưới lắng nghe để hiểu và có thể tham gia ý kiến. Sau từng câu hỏi/ nội dung trên có thể mời các bạn ngồi dưới bổ sung ý kiến của mình.  *Bước 3:* Chương trình văn nghệ, trò chơi xen kẽ.  *Bước 4:* TPT tổng hợp, khái quát lại những ý kiến.  + Cần phải biết lắng nghe tích cực để tiếp nhận thông tin chính xác mà người giao tiếp với mình muốn truyền đạt. Chia sẻ hoặc để thấu hiểu cảm xúc, tâm trạng của người đó. Đồng thời lắng nghe tích cực để thể hiện sự tôn trọng người đang giao tiếp với mình.  + Lắng nghe tích cực là sự tập trung tâm trí vào việc lắng nghe người đang nói, thể hiện bằng ngôn ngữ cơ thể, ánh nhìn, dáng người, sự chăm chú lắng nghe...và phản hồi một cách chu đáo.  + Những điều cần thể hiện, yêu cầu khi lắng nghe:  \* Dừng việc đang làm để nghe mắt nhìn vào người đang nói.  \* Chăm chú vào việc tiếp nhận thông tin cũng như thiện chí của người giao tiếp  \* Tư duy đa chiều, đặc biệt theo hướng suy nghĩ tích cực về ý kiến của người giao tiếp.  \* Đặt mình vào vị trí của người giao tiếp để hiểu cảm xúc và nhìn vấn đề theo lăng kính của họ để thấu hiểu.  \* Trong quá trình nghe nếu chưa hiểu đúng ý người nói, cần hỏi lại xem mình hiểu như thế nào, có đúng không để kiểm tra thông tin tiếp nhận được.  \* Kiên trì chờ người giao tiếp nói xong mới phản hồi ý kiến của mình.  MC sắp xếp các tiết mục xen kẽ để buổi tọa đàm thêm phong phú, hấp dẫn và không bị nhàm chán.  **\* Đánh giá:** Mời một số học sinh chia sẻ cảm xúc và nhu cầu vận dụng lắng nghe tích cực trong giao tiếp sau buổi tọa đàm |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Yêu cầu học sinh hàng ngày vận dụng lắng nghe tích cực trong giao tiếp với mọi người .

*Ngày soạn:*

*Ngày giảng:*

**TUẦN 20, TIẾT 59: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐÊ**

**LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾNNGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc cảm thông, lắng nghe tích cực ý kiến người thân.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm.

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm.

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm.

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác.

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:*

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau trong gia đình.

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:***Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:*** Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV**

- Sưu tầm video về lắng nghe tích cực, chưa lăng nghe tích cực các thành viên trong gia đình (hoặc nói về làng nghe tích cực trong giao tiếp với người khác) để sử dụng trong hoạt động khởi động.

- Sưu tầm một số tỉnh huống hay câu chuyện về làng nghe tích cực/ chưa lắng nghe các thành viên trong gia đình để chia sẻ hoặc thay thế tình huống trong SGK (nếu có tình huống phù hợp hơn).

**2. Đối với HS**

- Những trải nghiệm của bản thân về lắng nghe tích cực chưa lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Sưu tầm những tỉnh huống và các câu chuyện về lắng nghe tích cực/ chưa lắng nghetích cực các thành viên trong gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **1. Khởi động** | Tổ chức cho HS xem video có nội dung lắng nghe tích cực. |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu về sự lắng nghe tích cực ý kiến của người thân trong gia đình** | ***a. Mục tiêu***  Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viêntrong gia đình.  ***b. Nội dung***  - HS thảo luận và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.  ***c. Sản phẩm***  Sản phẩm thảo luận  ***d. Tổ chức thực hiện***  *Bước 1:* GV tổ chức cho HS nghiên cứu trường hợp trong SGK và thảo luận đề.  + Nhận xét về thái độ và cách tiếp nhận ý kiến của bạn Hiếu.  + Đưa ra cách thể hiện sự lắng nghe tích cực trong tình huống này.  + Chỉ ra ý nghĩa của việc lắng nghe tích cực ý kiến của các thành viên trong gia đình.  - GV gợi ý HS dựa vào những yêu cầu thể hiện lắng nghe tích cực đã được đề cập đến trong buổi toạ đàm "Lắng nghe tích cực để thấu hiểu" để đưa ra ý kiến và yêu cầu HS đưa ra những ý kiến không trùng lặp.  *Bước 2:* sau khi HS nếu hết các ý kiến GV chốt lại:  + Thái độ của Hiếu chi thể hiện sự tôn trọng và lắng nghe sự góp ý, khuyên bảo của bố mẹ.  + Trong tình huống này để thể hiện sự lắng nghe tích cực thì phải dùng xem tin, tập trung nghe bố mẹ nói để hiểu cảm xúc và tôn trọng cũng như mong muốn của bỏ mẹ; cho bố mẹ nói xong một trình bày suy nghĩ ý kiến của mình; không nên cái lại bỏ mẹ mà phải đặt mình vào vị trí của bố mẹ để thấu hiểu nỗi lòng của họ.  + Chúng ta cần phải biết lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ người thân trong gia đình vì họ luôn muốn những điều tốt nhất cho chúng ta, tránh việc làm cho những người thân yêu bị tổn thương khi họ có những góp ý với mong muốn tốt hơn cho chúng ta. Mặt khác, những người thân trong gia đình cũng cần chia sẻ, đồng cảm ý thức hiểu nhau.  - GV khuyến khích HS chia sẻ thêm những tình huống đã quan sát được trong thực tế thể hiện việc ai đó biết lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình họ.  *Bước 3:* GV tổ chức cho HS thảo luận, xác định các yêu cầu về lắng nghe tích cực  - GV gợi ý HS dựa vào kết quả nghiên cứu tình huống ở Hoạt động 1 và các ý kiến chia sẻ trong lớp để xác định các yêu cầu về lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.  *Bước 4 :* GV cùng HS tổng hợp các yêu cầu lắng nghe tích cực người thân trong gia đình và kết luận:  + Dừng những việc đang làm để tập trung nghe người thân nói, chia sẻ.  + Dõi theo cảm xúc của người nói.  + Đặt mình vào vị trí người thân để thấu hiểu.  + Nghe với thiện chí và suy nghĩ tích cực là người thân luôn muốn tốt cho mình và họ cần được chia sẻ, cảm thông.  + Chỗ nào chưa hiểu đúng cần hỏi lại cho rõ, tránh hiểu lầm.  + Sau khi nghe người thân nói hết hãy chia sr suy nghĩ và cảm xúc của mình một cách chân thành và thiện chí.  + Nếu có gì còn khúc mắc như thật lòng giải bày. |
| **Hoạt động 2: Sắm vai thể hiện cách lắng nghe tích cực** | ***a. Mục tiêu***  HS lựa chọn và thể hiện được cách ứng xử phù hợp với việc lắng nghe tích cực trongtừng tình huống cụ thể.  ***b. Nội dung***  - HS sắm vai thể hiện cách xử lí từng tình huống.  ***c. Sản phẩm***  Sản phẩm hoạt động của HS.  ***d. Tổ chức thực hiện***  *Bước 1:* GV tổ chức cho Hs thảo luận (theo cấp hoặc theo nhóm).  *Bước 2:* yêu cầu HS sắm vai thể hiện cách giải quyết 2 tỉnh huống nếu trong SGK. Có thể đưa thêm tình huống lắng nghe tích cực gần gũi với HS để HS đưa ra cách xử lí.  *Bước 3:* GV tổ chức cho HS tham gia nhận xét, đưa ra các biểu hiện lắng nghe tích cực khác, cùng phân tích điểm phù hợp của từng biểu hiện.  *Bước 4:* GV kết luận kết quả hoạt động dựa vào cách thể hiện lắng nghe tích cực của Hồ và bổ sung thêm những biểu hiện lắng nghe tích cực khác, nếu có. |
| **Hoạt động 3: Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình** | ***a. Mục tiêu***  HS vận dụng được những yêu cầu lắng nghe tích các người thân trong gia đình để nhận ra những điều cần thay đổi trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.  **b. Nội dung**  **c. Sản phẩm**  **d. Tổ chức thực hiện**  GV yêu cầu HS về nhà thực hiện làng nghe tích cực người thân trong các tỉnh huống hằng ngày, tiếp thu ý kiến xác đáng của họ và thay đổi những hành vi chưa phù hợp |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

- Mỗi một số HS chia sẻ những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau hoạt động.

- **Kết luận chung:** Lắng nghe tích cực là một kĩ năng cần thiết trong giao tiếp hàng ngày với người thân trong gia đình. Nó giúp một thành viên trong gia đình thấu hiểu, chia sẽ và đồng cảm với nhau, tạo nên sự gắn bó chặt chế và tạo dựng hành phúc bên vùng của gia đình. Vì vậy, các em cần thường xuyên thực hiện các yêu cầu thể hiện sự làng nghe tích cực và thường xuyên rèn luyện để có kỉ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS.

*Ngày soạn:*

*Ngày dạy:*

**TUẦN 20, TIẾT 60: SINH HOẠT LỚP**

**CHIA SẺ KẾT QUẢ RÈN LUYỆN KĨ NĂNG LẮNG NGHE**

**TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

**I.** **MỤC TIÊU**

**1. Năng lực**

***a. Năng lực chung***

*- Tự chủ và tự học:* Nêu cao trách nhiệm của bản thân trong việc chăm sóc bản thân và người thân.

*- Giao tiếp và hợp tác:*

+ Hiểu rõ nhiệm vụ của nhóm, thể hiện khả năng hợp tác với các bạn cùng nhóm

+ Chủ động và gương mẫu phần việc được phân công.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:*

+ Lập kế hoạch hoạt động với mục tiêu, nội dung và hình thức phù hợp, biết phân công nhiệm vụ phù hợp cho các thành viên trong nhóm.

+ Có các ý tưởng mới, sáng tạo khi xây dựng sản phẩm.

+ Biết chú ý lắng nghe, tiếp cận tích cực; biết đánh giá sản phẩm và HĐ của các nhóm khác

***b. Năng lực đặc thù***

*- Năng lực thích ứng với cuộc sống:*

+ Làm chủ được cảm xúc của bản thân trong các tình huống giao tiếp, ứng xử khác nhau trong gia đình

+ Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân và linh hoạt điều chỉnh khi cần để đạt được mục tiêu.

**2. Phẩm chất**

***- Nhân ái:*** Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với các thành viên trong gia đình.

***- Trách nhiệm:*** Quan tâm và tham gia tích cực các HĐ của nhóm

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Tranh, ảnh, video, bài hát về chủ đề gia đình;

- Tình huống, câu chuyện, câu thơ, tục ngừ, ca dao liên quan đến gia đình;

- Giấy A0 và bút dạ.

**2. Đối với HS:**

- Tranh, ảnh về gia đình;

- Một số bài hát, bài thơ, câu ca dao tục ngữ về gia đình.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Mô tả hoạt động** |
| **1. Khởi động** | Tổ chức cho HS xem video có nội dung lắng nghe tích cực. |
| **Hoạt động 1: Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau** | ***1. Mục tiêu***  HS nắm được ưu điểm, tồn tại của lớp học, cá nhân trong tuần học  Nâng cao ý thức, tinh thần trách nhiệm của HS trong thực hiện nhiệm vụ.  ***2. Nội dung***  Nhận xét đánh giá tuần học, phổ biến nhiệm vụ tuần học tới.  ***3. Sản phẩm***  Việc nhận thức nắm bắt nhiệm vụ của HS.  ***4. Tổ chức hoạt động***  - Đại diện Ban cán sự lớp nhận xét ưu – nhược điểm các hoạt động trong tuần.  + Sĩ số;  + Các hoạt động;  + Lđ vệ sinh;  + TDTT.  - Chỉ ra nguyên nhân và biện pháp khắc phục tồn tại.  - GV thông qua phương hướng, kế hoạch hoạt động trong tuần học tới.  + Đảm bảo sĩ số;  + Duy trì nề nếp đầu giờ và giữa giờ;  + Tham gia đầy đủ các hoạt động;  - GVCN kết luận Hoạt động 1 |
| **Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề** | ***1. Mục tiêu***  - Nêu được những việc được, chưa làm được khi lắng nghe tích cực, học hỏi những người thân gia đình.  ***2. Nội dung***  **-** Những điều học sinh đã được học hỏi về cách giải quyết các việc làm, tình huống nảy sinh trong gia đình.  **-** Hs chia sẻ về những việc làm, tình huống nảy sinh trong gia đình.  ***3. Sản phẩm***  - HS thực hiện các tình huống.  **-** Hs chia sẻ cách đảm bảo một số tình huống lắng nghe tích cực.  ***4. Tổ chức hoạt động***  *Bước 1:* GV tổ chức cho HS chia sẻ về :  - Học sinh tích cực lắng nghe, học hỏi những người thân gia đình.  **GV:** đặt câu hỏi  ? Em hãy kể tên một số tình huống, công việc em tích cực lắng nghe ý kiến của người thân trong gia đình? Hoặc em đã gặp phải?  - HS chia sẻ  ? Khi xảy ra các tình huống, việc làm như trên em thường xử lý như thế nào?  *Bước 2:* HS chia sẻ cách ứng phó.  *Bước 3:* Gv nhận xét về cách HS xử lí, lưu ý nhắc nhở HS đúng đắn.  - GV: Ngoài ra trong cuộc sống còn rất nhiều những huống, việc làm khác trong cuộc sống.....vậy các bạn phải làm ntn để giải vượt qua. Chúng ta hãy chia sẻ với nhau.  ? Trong thời gian qua, đã có bạn nào gặp phải tình huống, việc làm khó khăn nào mà không có sự chia sử của người thân? Em đã xử lí tình huống khó khăn ấy ntn?  HS: 2-3 HS chia sẻ  *Bước 4:* GV kết luận Hoạt động 2:  + Tuyên dương những bạn biết lắng nghe chia sẻ.  + Nhắc các em hs thường xuyên giúp đỡ gia đình, lắng nghe ý kiến người thân trong gia đình qua các tình huống trong cuộc sống thừng ngày... |
| **Hoạt động 3: Sinh hoạt văn nghệ** | ***1. Mục tiêu***  - HS tự tin, hào hứng tham gia sinh hoạt văn nghệ cùng các bạn trong lớp.  ***2. Nội dung***  Biểu diễn văn nghệ  ***3. Sản phẩm***  Các tiết mục văn nghệ của HS; |
| **4. Tổ chức hoạt động** (GV linh hoạt) | - GV chia làm 3 đội chơi tương đương với 3 dãy bàn, thi hát về chủ đề “Gia đình”  - HS thảo luận, cử đại diện, chuẩn bị tại chỗ.  - HS trình bày (đơn ca, song ca, tam ca hoặc tốp ca). |

**IV. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

GV dặn dò HS:

- Về nhà học sinh bước đầu điều chỉnh cách học cho phù hợp với môi trường học tập mới.

- Thường xuyên lắng nghe ý kiến của người thân, gia đình trong học tập và lao động.

- Chuẩn bị những nội dung cho tuần tới.