

## **I. MỞ ĐẦU (LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP)**

Chương trình giáo dục phổ thông với mục tiêu là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí lực, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, hình thành nhân cách con người. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh. Học để đáp ứng những yêu cầu của cuộc sống. Giúp học sinh nhận thức được những điều đã học cần thiết, bổ ích cho bản thân và cho sự phát triển xã hội.

Toán là môn học khó, nó đòi hỏi người học phải có tính tư duy và sáng tạo. Tuy nhiên nếu chúng ta say mê tìm hiểu thì nó lại rất hấp dẫn và bổ ích, môn Toán giúp học sinh phát triển năng lực tư duy, khả năng phân tích, tổng hợp khi trình bày một vấn đề sao cho chặt chẽ và khoa học. Môn Toán còn giúp chúng ta từng bước hình thành kỹ năng ứng dụng toán học vào thực tiễn cũng như vào việc học tập các môn học khác.

Qua thực tế giảng dạy môn Toán ở trường THCS Bình Thuận nói chung và khối 9 nói riêng năm vừa qua, tôi nhận thấy đa số học sinh ở đây chưa có sự hứng thú cũng như chưa có được những niềm vui trong học tập bộ môn Toán, bản thân một số em khả năng học Toán còn yếu, các em bị rỗng kiến thức từ các lớp dưới, một số em bố mẹ đi làm ăn xa nên ít quan tâm tới việc học của các con nên một số em có cảm giác ngán ngại học Toán, xem Toán là một bộ môn cực kì khó, và mỗi khi nghe đến tiết Toán là các em cảm thấy sợ hãi và không có tâm trí để học. Để nâng cao chất lượng đại trà môn Hình Học lớp 9 tôi mạnh dạn đề ra ***“Cách tổ chức hoạt động nhóm trong tiết dạy luyện tập Hình học cho HS lớp 9 trường THCS Bình Thuận”***.

## **II. MÔ TẢ BIỆN PHÁP**

### **1) Thực trạng.**

#### **1.1. Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm giúp đỡ của Ban giám hiệu, bạn bè đồng nghiệp trong quá trình phân công nhiệm vụ năm học tôi được Ban giám hiệu phân công đúng chuyên môn tôi được đào tạo.

- Bản thân là giáo viên đang trực tiếp đứng lớp giảng dạy môn Toán và chủ nhiệm lớp nên tôi nắm bắt được các đối tượng HS.

- HS ngoan ngoãn, lễ phép, chăm chỉ học hành, gia đình luôn quan tâm tạo mọi điều kiện để các em học tập.

### 1.2. Khó khăn:

- Bản thân là GV trẻ kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy còn hạn chế  
- Một số ít HS thiếu sự quan tâm của gia đình, chưa nhận thức đúng về môn học nên dẫn đến kết quả học tập chưa cao.

### 1.3. Nguyên nhân:

Trong quá trình giảng dạy Toán 9, vẫn nội dung bài tập như nhau tôi thấy có em HS nắm rất chắc kiến thức làm toán đúng trình bày bài sạch sẽ khoa học, nhưng có em HS nắm được kiến thức cơ bản nhưng chưa biết cách trình bày bài toán, trình bày bài toán còn ẩu, có em bị rỗng kiến thức từ các lớp dưới nên các em không biết làm Toán, hoặc làm toán còn sai.

Qua bài kiểm tra thường xuyên số một tại khối 9 với đề bài (phụ lục 1).

Kết quả bài kiểm tra như sau:

| Khối | H<br>S | Chất lượng |     |     |      |    |      |     |      |     |     |            |      |
|------|--------|------------|-----|-----|------|----|------|-----|------|-----|-----|------------|------|
|      |        | Giỏi       |     | Khá |      | TB |      | Yếu |      | Kém |     | TB trở lên |      |
|      |        | SL         | %   | SL  | %    | SL | %    | SL  | %    | SL  | %   | SL         | %    |
| 9    | 71     | 4          | 5,7 | 18  | 25,4 | 27 | 38,0 | 20  | 28,1 | 2   | 2,8 | 49         | 69,0 |

Qua bài kiểm tra tôi thấy số điểm giỏi ít, số điểm dưới trung bình nhiều nhưng về thực chất các em vẫn có tiềm năng để nâng cao chất lượng bài kiểm tra nhưng GV phải làm cách nào đó để thông qua bài giảng, các hoạt động học tập để gây hứng thú cho HS học tập và làm bài kiểm tra.

Qua tìm hiểu tôi nhận thấy nguyên nhân:

**a) Về phía GV:**

+ Nặng về cung cấp kiến thức cho HS, ít chú ý tạo ra các giải pháp để HS tự phát hiện ra kiến thức hoặc tự giải bài toán.

+ Đưa ra quá nhiều bài tập, thiếu sự lựa chọn bài tập phù hợp với từng đối tượng HS.

**b) Về phía HS:**

\* Đối với HS học yếu - kém bộ môn Toán (thông thường không nắm được kiến thức và kỹ năng cơ bản, có những sai lầm nghiêm trọng, kết quả kiểm tra thường dưới trung bình).

+ Chưa có ý thức cao trong việc tự học, tự rèn,... sắp xếp thời gian chưa hợp lý cho việc học nhất là thời gian học tập ở nhà.

+ Chưa tập trung nghe giảng trong giờ học.

+ Ham chơi, không chịu học bài và làm bài ở nhà.

+ Chưa có phương pháp học tập phù hợp với môn học nên từ đó dẫn đến tình trạng chán học.

+ Đối với HS có năng lực học Toán do các em chủ quan có xu hướng coi nhẹ việc học tập lý thuyết, coi nhẹ các bài toán thông thường trong SGK nên dẫn đến những sai lầm không đáng.

**2. Biện pháp**

Để gây hứng thú, tính tích cực, chủ động cho HS trong tiết học luyện tập hoặc tiết ôn tập chương nhằm cải thiện chất lượng bộ môn Toán trong năm học 2019- 2020 và những năm tiếp theo tôi thực hiện biện pháp tổ chức học tập cho HS thông qua hoạt động nhóm.

**2.1. Đối với việc dạy học trên lớp**

Qua bài kiểm tra thường xuyên tôi phân chia đối tượng HS thành 4 nhóm

Nhóm 1: Các em HS khá giỏi, giải toán tốt và trình bày khoa học.

Nhóm 2: Các em HS biết làm toán nhưng trình bày còn ẩu chưa khoa học.

Nhóm 3: Các em HS chưa biết cách giải một số bài toán và trình bày bài toán.

Nhóm 4: Các em HS bị rỗng kiến thức không biết tính toán, làm toán.

Trong quá trình học trên lớp tôi chia các em HS nhóm 1 thành 3 nhóm nhỏ sử dụng một số HS nhóm 1 phụ trách HS nhóm 2 hướng dẫn các bạn cách trình bày bài toán cho khoa học và chính xác. Một số HS nhóm 1 hướng dẫn các bạn HS nhóm 3 cách làm toán và trình bày bài toán. HS còn lại của nhóm 1 sẽ hướng dẫn HS nhóm 4 từ các kiến thức cơ bản để làm toán và trình bày một bài toán cụ thể.

Thông qua hoạt động nhóm sẽ phát huy cao độ vai trò chủ thể, tính tích cực, sáng tạo, sự mày mò và năng lực khám phá của mỗi HS, tạo điều kiện cho các em khẳng định mình. Khi hoạt động nhóm HS luôn có sự tương trợ giúp đỡ nhau trong học tập, cùng nhau thực hiện tốt những nhiệm vụ được giao cùng hỗ trợ nhau các em sẽ chú tâm vào học tập, những em HS yếu dần mạnh dạn hơn, những em HS trình bày bài sai hay chưa biết cách trình bày một bài toán sẽ biết cách trình bày bài toán khoa học hợp lý và chính xác, còn những em HS khá giỏi có cơ hội chia sẻ, trình bày ý kiến của mình với các bạn trong nhóm. Thông qua hoạt động nhóm có nhiều em phát huy được năng lực của bản thân, các em tiến bộ rất nhiều về kĩ năng nói, kĩ năng trả lời câu hỏi, kĩ năng bày tỏ ý kiến của mình trước đông người. trong từng bài tập cụ thể mà tôi có thể chia nhóm lớn khoảng 4 em HS một nhóm hoặc có thể sử dụng hoạt động cặp đôi.

**Ví dụ:** Khi dạy bài ôn tập chương 1 Hình học 9 tập 1 tôi yêu cầu HS hoạt động nhóm lớn bài 37 sgk/ 94 với nội dung:

Cho tam giác ABC có  $AB = 6\text{ cm}$ ,  $AC = 4,5\text{ cm}$ ,  $BC = 7,5\text{ cm}$

a) Chứng minh tam giác ABC vuông tại A.

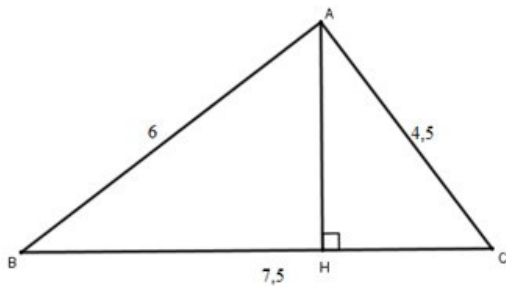
b) Tính góc B, C và đường cao AH của tam giác đó.

c) Hỏi rằng điểm M mà diện tích tam giác MBC bằng diện tích tam giác ABC nằm trên đường nào.

Qua Bài tập 37 sgk/ 94 tôi dự đoán các em HS yếu kém không làm được bài tập này, HS trung bình chỉ làm được ý a, còn HS khá giỏi làm được ý b hoặc tìm được điểm M nằm cùng phía với điểm A và cách điểm A một khoảng  $AH = 3,6\text{cm}$ .

Thông qua hoạt động nhóm các em HS giỏi giúp được các em HS yếu kém củng cố lại kiến thức về chứng minh một tam giác là tam giác vuông, các em HS trung bình được các em HS giỏi giúp đỡ cách tính góc B, góc C và đường cao AH còn các em HS giỏi được củng cố kiến thức, tìm tòi khám phá cách giải ý c của bài toán, trong quá trình làm ý c của bài toán có em HS giỏi chỉ tìm được điểm M nằm cùng phía với A nhưng có em HS tìm được điểm M nằm khác phía với điểm A mà vẫn cách AH một khoảng bằng 3,6cm, qua hoạt động nhóm các em HS giỏi sẽ tìm tòi khám phá ra cách giải bài toán. Sau khi hoạt động nhóm song GV yêu cầu HS 1 nhóm lên trình bày bài làm của mình. GV đưa lời giải đúng lên máy chiếu HS quan sát đáp án và GV chốt kiến thức cho HS.

### Đáp án Bài 37 (sgk - 94)



|    |                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GT | $\Delta ABC$ ; $AB = 6 \text{ cm}$ ;<br>$AC = 4,5 \text{ cm}$ ; $BC = 7,5 \text{ cm}$                                               |
| KL | a) CM: $\Delta ABC$ vuông tại A<br>b) $\hat{B} = ?$ , $\hat{C} = ?$ , $AH = ?$<br>c) M nằm trên đường nào để<br>$S_{MBC} = S_{ABC}$ |

### Chứng minh

a) Có:

$$AB^2 + AC^2 = 6^2 + 4,5^2 = 56,25$$

$$BC^2 = 7,5^2 = 56,25$$

$$\Rightarrow AB^2 + AC^2 = BC^2$$

$\Rightarrow \Delta ABC$  vuông tại A. (theo đ/l Pytago đảo).

$$\text{b) Có } \tan B = \frac{AC}{AB} = \frac{4,5}{6} = 0,75$$

$$\Rightarrow \hat{B} \approx 36^\circ 52'$$

$$\Rightarrow \hat{C} = 90^\circ - \hat{B} = 53^\circ 8'$$

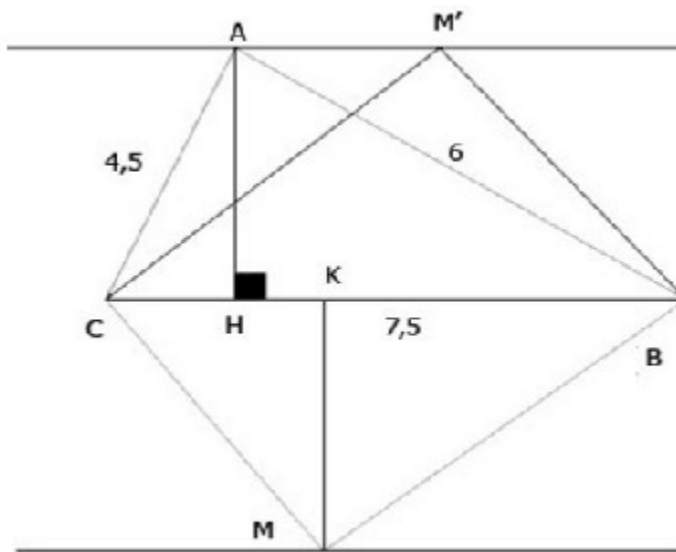
Ta có  $BC \perp AH = AB \cdot AC$  (hệ thức lượng trong tam giác vuông).

$$\Rightarrow AH = \frac{AB \cdot AC}{BC}$$

$$AH = \frac{6 \cdot 4,5}{7,5} = 3,6 \text{ (cm)}.$$

c)  $\triangle MBC$  và  $\triangle ABC$  có cạnh  $BC$  chung và diện tích bằng nhau.

$\Rightarrow$  đường cao ứng với  $BC$  của 2  $\triangle$  này bằng nhau  $\Rightarrow$  điểm  $M$  phải cách  $BC$  một khoảng bằng  $AH \Rightarrow M$  nằm trên đường thẳng song song với  $BC$ , cách  $BC$  một khoảng  $AH = 3,6$  (cm).



Thông qua việc hoạt động nhóm ở trên lớp trong những tiết Luyện tập hoặc ôn tập chương

- HS yếu kém được củng cố lại kiến thức biết làm những dạng toán đơn giản về hệ thức lượng trong tam giác vuông như vận dụng trực tiếp hệ thức lượng để tính những cạnh những góc đơn giản trong tam giác vuông.

- Học sinh trung bình được rèn kỹ năng. Vận dụng các định lý các tính chất đã học vào giải bài tập, có phương pháp để giải một bài toán về hệ thức lượng trong tam giác vuông.

- Học sinh khá giỏi rất sôi nổi và hứng thú trong học tập, các em biết sáng tạo trong giải bài tập như ý c bài 37 sgk, trong giờ học quan hệ giữa thầy và trò, giữa trò và trò chủ động tích cực trong việc khám phá kiến thức cũng như việc vận dụng kiến thức đã học vào giải toán (phụ lục 2).

## 2.1. Đối với việc học ở nhà:

Hiện nay khi công nghệ thông tin phát triển ngoài việc học bài theo nhóm trên lớp tôi còn tạo nhóm zalo để các em học tập theo nhóm để củng cố kiến thức tại nhà cho các em HS dưới sự giám sát và giúp đỡ của GV, sau mỗi tiết học tôi yêu cầu HS làm bài chụp ảnh đưa lên nhóm để GV và các em HS giỏi có thể giúp đỡ các em HS yếu kém hơn trong quá trình học ở nhà. Khi chia nhóm trên zalo tôi chia theo các đối tượng HS đối với HS trung bình, yếu chỉ làm những bài tập cơ bản, còn nhóm HS khá giỏi ngoài những bài tập cơ bản các em còn phải làm thêm một số bài tập khác.

**Ví dụ:** Khi học xong bài “Một số hệ thức về cạnh và góc trong tam giác vuông” đối với nhóm 1 là nhóm HS trung bình và yếu GV yêu cầu HS làm các bài tập đơn giản như sau:

**Bài 27sgk/88** Giải tam giác vuông ABC vuông tại A biết

- a)  $b = 10\text{cm}$ ,  $\angle C = 30^\circ$
- b)  $c = 10\text{cm}$ ,  $\angle C = 45^\circ$
- c)  $a = 20\text{cm}$ ,  $\angle B = 35^\circ$
- d)  $c = 21\text{cm}$ ,  $b = 18\text{cm}$

Đối với những em HS khá, giỏi ngoài những bài tập cơ bản nêu trên các em còn phải làm thêm bài tập 30 sgk/ 89

Cho tam giác ABC, trong đó  $BC = 11\text{cm}$   $\angle ABC = 38^\circ$  ,  $\angle ACB = 30^\circ$  . Gọi điểm N là chân đường vuông góc kẻ từ A đến cạnh BC. Hãy tính:

- a) Đoạn thẳng AN
- b) Cạnh AC

*Gợi ý.* Kẻ BK vuông góc với AC.

Việc thảo luận qua nhóm zalo diễn ra giữa HS và GV sau khoảng thời gian nhất định HS sẽ chụp ảnh gửi trả bài cho GV. Trong quá trình học sinh trả bài trên nhóm đối với HS yếu kém có những thắc mắc về bài tập có thể hỏi trực tiếp trên nhóm lớp để các bạn HS khá, giỏi giúp đỡ các bạn bằng cách hướng dẫn các bạn tìm lời giải, nếu các em HS khá giỏi hướng dẫn mà các em HS khác

chưa rõ hoặc định hướng cách giải chưa chính xác thì GV sẽ là người trực tiếp hướng dẫn các em cùng tìm câu trả lời và cách giải đúng.

Qua việc học trên nhóm zalo tại nhà các em HS trung bình, yếu cũng được củng cố kiến thức, các em HS giỏi vừa giúp các bạn HS yếu kém vừa giúp HS trung bình được rèn kỹ năng giải bài tập vận dụng các định lý các tính chất đã học vào giải bài tập, có phương pháp để giải một bài hình học, các em HS khá giỏi biết vận dụng các bài toán đã giải để làm những dạng bài tập tương tự và những bài tập nâng cao hơn. Đối với em HS yếu kém ngại chia sẻ bài làm của mình trên nhóm lớp thì các em có thể nhắn tin trực tiếp qua zalo cho GV hoặc các bạn khá giỏi trong lớp để hỏi bài và nộp bài (phụ lục 3).

Ngoài biện pháp sử dụng nhóm học tập qua zalo để học bài ở nhà tôi còn sử dụng biện pháp học nhóm trên zoom cho các em HS hàng tuần tôi thường dành cho các em một buổi tối dạy trực tiếp trên zoom để giải đáp mọi thắc mắc về bài tập cho các em HS, qua mỗi tuần học GV quy định những bài tập của mỗi tuần mà HS chưa làm được thì các em sẽ hỏi các bạn trong lớp nếu các bạn trong lớp không hướng dẫn được các bạn thì các bài tập đó GV giao cho lớp trưởng ghi lại sẽ được GV hướng dẫn và giải quyết thắc mắc cho các em vào khoảng 8h tối thứ 7 hàng tuần. Thông qua việc học zoom trên các em HS có thể hỏi hoặc trả lời trực tiếp các câu hỏi của GV và các bạn cùng trong lớp giúp các em HS củng cố được kiến thức, các bài tập được giải đáp trong mỗi tuần giúp các em nắm chắc kiến thức hơn (phụ lục 4).

Để nâng cao chất lượng bộ môn Toán ngoài biện pháp tổ chức hoạt động nhóm trong tiết học luyện tập hoặc tiết ôn tập chương thì bản thân tôi còn thực hiện một số biện pháp trong các giờ dạy như:

- GV cần đầu tư tốt cho từng tiết giảng. Đối với tiết lí thuyết cần chốt lại các kiến thức trọng tâm sau mỗi tiết học, có thể lặp lại nhiều lần nhằm giúp các em củng cố được kiến thức của bài học. Đối với tiết luyện tập không đơn thuần chỉ gọi học sinh lên bảng giải mà người GV phải hướng dẫn cho các em biết tự tìm ra lời giải của bài toán, sau khi các em nắm bắt được nội dung GV mới

hướng dẫn các em cách trình bày. Có như vậy các em mới tự giải được những bài toán tương tự.

- Phải nhanh chóng nắm bắt được các đối tượng HS giỏi, khá, trung bình, yếu của lớp mình giảng dạy. Trong giảng dạy cần có nhiều câu hỏi phục vụ cho từng đối tượng để vừa kích thích HS khá giỏi, vừa giúp đỡ HS trung bình, yếu. GV cần quan tâm đến việc ghi chép của học sinh.

- Trong quá trình dạy học GV nên tổ chức các hoạt động học cho HS học tập thông qua nhiều hoạt động như hoạt động trò chơi, hoạt động đôi bạn cùng tiến để học tập môn Toán.

- Trong quá trình dạy học GV thường xuyên kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS, kịp thời tuyên dương khen thưởng HS có ý thức học tập tốt, nhắc nhở, hướng dẫn kịp thời các em HS yếu kém.

- Đối mới kiểm tra đánh giá khuyến khích các em HS học tập bằng cách tạo điều kiện cho HS yếu cũng có cơ hội đạt điểm trung bình hoặc điểm khá thông qua giờ thực hành, tiết luyện tập. Khi đánh giá HS thì GV cần đánh giá cả về sự cố gắng và nỗ lực của HS.

- Tổ chức dạy học phân hóa trong tiết lý thuyết chỉ yêu cầu HS yếu các yêu cầu đơn giản như đọc định nghĩa, định lý, nêu ví dụ, trong tiết luyện tập GV hướng dẫn để các em có thể làm những bài tập đơn giản, đối với HS khá giỏi cần yêu cầu chứng minh hoặc tìm phản ví dụ có thể nêu những câu hỏi gợi mở để các em tìm tòi khám phá.

- Xây dựng đội ngũ HS cán sự bộ môn khoảng 5 đến 6 HS khá giỏi trên lớp để giúp đỡ thắc mắc của các bạn HS yếu kém và hướng dẫn các bạn HS yếu kém cùng tiến bộ khi học ở nhà và trên lớp.

- Phụ đạo HS yếu kém trên lớp.

### **3. Kết quả:**

Trong quá trình thực hiện biện pháp tôi đã thu được những kết quả khả quan nhất định:

Ngày càng nhiều học sinh yêu thích môn Toán, hầu hết các tiết dạy học sinh bị thu hút vào bài giảng, lớp học sôi nổi hơn, học sinh hăng say phát biểu xây dựng bài, giúp nâng cao khả năng tiếp thu kiến thức của học sinh và cảm hứng của giáo viên bộ môn. Về nhà các em chịu khó học bài cũ, làm bài tập về nhà. Bước đầu xây dựng cho học sinh sự ham tìm hiểu, học hỏi để khám phá những điều lí thú diễn ra xung quanh mình.

Qua tìm hiểu, trò chuyện với học sinh, tôi nhận thấy đa số các em đã nhận thức được tầm quan trọng của việc hoạt động nhóm và học bộ môn Toán chính là đòn bẩy đưa các em đến tương lai tươi đẹp. Đa số các em học sinh khá, giỏi đã được mở rộng, nâng cao kiến thức, còn các em HS yếu kém cũng đã được củng cố kiến thức, các em biết cách trình bày bài toán đơn giản. Mong rằng **“Cách tổ chức hoạt động nhóm trong tiết dạy luyện tập Hình học cho HS lớp 9 trường THCS Bình Thuận”** góp phần giúp các em có thêm kiến thức, nâng cao chất lượng học bộ môn Toán.

Trước khi chưa sử dụng biện pháp kết quả bài kiểm tra thường xuyên đạt kết quả:

| Khối | H<br>S | Chất lượng |     |     |      |    |      |     |      |     |     |            |      |
|------|--------|------------|-----|-----|------|----|------|-----|------|-----|-----|------------|------|
|      |        | Giỏi       |     | Khá |      | TB |      | Yếu |      | Kém |     | TB trở lên |      |
|      |        | SL         | %   | SL  | %    | SL | %    | SL  | %    | SL  | %   | SL         | %    |
| 9    | 71     | 4          | 5,7 | 18  | 25,4 | 27 | 38,0 | 20  | 28,1 | 2   | 2,8 | 49         | 69,0 |

Sau khi sử dụng biện pháp bài kiểm tra học kì các em học sinh đã đạt được các kết quả đáng khích lệ như:

| Khối | H<br>S | Chất lượng |     |     |      |    |      |     |      |        |   |            |      |
|------|--------|------------|-----|-----|------|----|------|-----|------|--------|---|------------|------|
|      |        | Giỏi       |     | Khá |      | TB |      | Yếu |      | Kém    |   | TB trở lên |      |
|      |        | SL         | %   | SL  | %    | SL | %    | SL  | %    | S<br>L | % | SL         | %    |
| 9    | 71     | 6          | 8,5 | 26  | 36,6 | 29 | 40,8 | 10  | 14,1 | 0      | 0 | 61         | 85,9 |

### **III. KIẾN NGHỊ - ĐỀ XUẤT**

- Về phía ngành: thường xuyên mở lớp bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên

- Về phía nhà trường cần trang bị nhiều hơn nữa các tài liệu nghiên cứu về phương pháp dạy học, các tài liệu tham khảo nhằm nâng cao trình độ chuyên môn của GV.

- Mong muốn được được dạy đuổi lớp từ 6 đến 9 để hiểu và nắm bắt đối tượng HS khá giỏi để phát huy mũi nhọn và phụ đạo HS yếu kém

*Bình thuận, ngày 10 tháng 10 năm 2020*

**XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG  
HIỆU TRƯỞNG**

**Người thực hiện**

**Phạm Thị Thanh Hải**

**Nguyễn Thị Phương**

**PHỤ LỤC 1**

**BÀI KIỂM TRA THƯỜNG XUYÊN SỐ 1**

**BỘ MÔN TOÁN TẠI TRƯỜNG THCS BÌNH THUẬN**

**Câu 1:** Phát biểu định lý về cạnh và góc trong tam giác vuông

**Câu 2:** Cho tam giác ABC vuông tại A có  $AB = 21 \text{ cm}$ , góc  $C = 40^\circ$ . Hãy tính các độ dài:

- a) AC
- b) BC
- c) Phân giác BD của góc B

(Làm tròn đến chữ số thập phân thứ hai).

**PHỤ LỤC 2**

**MỘT SỐ BÀI KIỂM TRA THƯỜNG XUYÊN SỐ 1 CỦA HS**

