**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Tin học**

**Tên bài học:**

CHỦ ĐỀ F: GIẢI QUYÊT VẤN ĐỀ VỚI SỰ TRỢ GIÚP CỦA MÁY TÍNH

BÀI 19: CHIA NHỎ CÔNG VIỆC VÀ THỰC HIỆN THEO TỪNG BƯỚC

**Số tiết: 1**

*Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ …/…/… đến …/…/…)*

# I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**1. Mục tiêu**

* Nêu được một số công việc hằng ngày được thực hiện theo từng bước, mỗi bước là một việc nhỏ hơn, các bước phải được sắp xếp thứ tự;
* Nhận biết được việc chia một nhiệm vụ lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn là để dễ hiểu và dễ thực hiện hơn;
* Nêu được ví dụ về một việc thường làm có thể chia thành những việc nhỏ hơn.

**2. Năng lực:**

* Tự lực: Biết chia công việc thành các bước nhỏ để dễ thực hiện.
* Tự học, tự hoàn thiện: biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh, cử chỉ để trình bày thông tin và ý tưởng; có ý thức tổng kết, trình bày lại: nêu cách chia công việc thành các bước nhỏ, nêu được ví dụ và mô tả nội dung.
* Xác định trách nhiệm và HĐ của bản thân: Hiểu được nhiệm vụ của nhóm, trách nhiệm với HĐ của mình, nhóm sau khi được hướng dẫn, phân công, đánh giá được kết quả của nhóm bạn.
* Tạo thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.
* Đánh giá HĐ hợp tác: Báo cáo được kết quả thực hiện nhiệm vụ của cả nhóm, tự nhận xét được ưu điểm, thiếu sót của bản thân theo HD của GV.
* Nêu được cách thức giải quyết vấn đề đơn giản theo hướng dẫn.
* Rèn luyện tư duy độc lập khi đưa ra các câu trả lời theo kiến thức của bản thân.
* NLc: Biết sử dụng tài nguyên thông tin để giải quyết một số vấn đề phù hợp với lứa tuổi; diễn đạt được các bước giải quyết vấn đề theo kiểu thuật toán (quy trình gồm các bước có thứ tự để giải quyết được vấn đề).

**3. Phẩm chất:**

* Ham học: Tự tìm hiểu cách phân chia công việc hợp lý.
* Có trách nhiệm với bản thân: Phân chia nhiệm vụ khoa học, hợp lý để hoàn thành công việc   
  hiệu quả.
* Có trách nhiệm trong HĐ tập thể: tích cực tham gia các HĐ học tập nhóm do GV tổ chức.

# II. PHƯƠNG TIỆN, THIẾT BỊ DẠY HỌC (tiết học nên dạy ở phòng máy)

## Giáo viên

* Chuẩn bị sách giáo khoa Tin học.
* Các tệp hình ảnh minh hoạ: các bước nấu cơm, đánh răng,..
* Bài giảng trình chiếu.
* Máy tính kết nối tivi (hoặc máy chiếu).

## Học sinh

* Sách giáo khoa, vở ghi, bút, thước kẻ.

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**1. Hoạt động 1 – Khởi động (5 phút)**

**1.1 Mục tiêu**

* Tạo hứng thú để bắt đầu giờ học.
* Tổng hợp lại những KT, KN đã có của HS.
* Xác định được những yêu cầu cần đạt ở trong bài học này.

**1.2 Nội dung**

* Giới thiệu hình vẽ các bước nấu ăn.
* Đưa các câu hỏi gợi mở để HS khám phá bài học.

**1.3 Sản phẩm của hoạt động**

* Hứng thú với nội dung bài học.

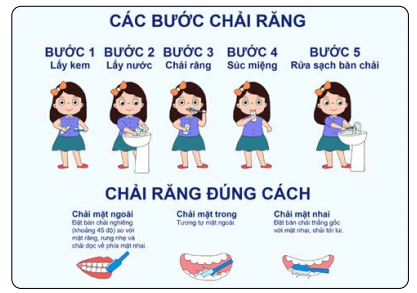
**1.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | - Chuẩn bị hình vẽ các bước nấu ăn. | |
| Trong HĐ | - Nêu các bước nấu cơm mà em biết?  - Chiếu tranh đã chuẩn bị  - Cần bao nhiêu bước để thực hiện nấu cơm? có thể đổi thứ tự các bước đó hay không? Vì sao? | - Lắng nghe, quan sát.  - Trả lời câu hỏi. |
| Sau HĐ | - Giớ thiệu bài mới: Trong cuộc sống, có nhiều công việc cần phải được thực hiện theo từng bước để hoàn thành và các bước đó được sắp theo thứ tự. Việc chia nhỏ công việc có lợi ích gì cùng tìm hiểu qua bài học mới nhé. | |

**2. Hoạt động 2 – Khám phá (18 phút)**

**2.1 Mục tiêu**

* Biết được một số công việc hằng ngày được thực hiện theo từng bước, mỗi bước là một việc nhỏ hơn, các bước phải được sắp xếp thứ tự;
* Nhận biết được việc chia một nhiệm vụ lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn là để dễ hiểu và dễ thực hiện hơn.

**2.2 Nội dung**

*Yêu cầu 1:* Quan sát tranh sau và trả lời các yêu cầu sau:

* Công việc chải răng gồm mấy bước?
* Bước 3 có thể chia nhỏ thành những bước nào?
* Các bước có cần phải thực hiện theo thứ tự không?

*Yêu cầu 2:* Đọc tình huống SGK trang 72. Hãy nêu ý kiến về cách hoặc cần phải giải quyết như thế nào để hoàn thành công việc một cách dễ dàng, thuận tiện ở mỗi tình huống?

**2.3 Sản phẩm của hoạt động**

* Phân tích, hiểu thông qua ví dụ.

**2.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | - Chuẩn bị tranh vẽ về các bước chải răng.  - Chia nhóm.  - Quy định thời gian thực hiện: 15 phút.  - HS nhận biết các yêu cầu. | |
| Trong HĐ | *1. Công việc thực hiện theo từng bước:*  - Hãy trình bày các bước chải răng của em?  - Gọi HS trình bày, nhận xét.  - Treo (chiếu) hình ảnh đã chuẩn bị.  - Giao yêu cầu.  - Quan sát, gợi ý giúp đỡ HS nếu có.  - Gọi HS trình bày.  - Gọi HS nhận biết, bổ sung.  - Nhận xét, lưu ý: các bước nếu không thực hiện theo thứ tự thì có thể không hoàn thành được công việc.  *2. Chia nhiệm vụ lớn thành các nhiệm vụ nhỏ:*  - Giao yêu cầu 2 (lưu ý mỗi nhóm chỉ đọc, thảo luận 1 trong 3 tình huống ở SGK.)  - Quan sát, hướng dẫn gợi mở cho HS  - Gọi HS trình bày.  - Nhận xét, bổ sung ý kiến. | - Thực hiện các yêu cầu.  - Trình bày nội dung  - Thực hiện các yêu cầu.  - Trình bày nội dung |
| Sau HĐ | Kết luận: Chia một nhiệm vụ lớn thành những nhiệm vụ nhỏ hơn là để dễ hiểu và dễ thực hiện hơn. | |

**3. Hoạt động 3 – Luyện tập (7 phút)**

**3.1 Mục tiêu**

* Nêu được một số công việc hằng ngày được thực hiện theo từng bước, mỗi bước là một việc nhỏ hơn, các bước phải được sắp xếp thứ tự;
* Nêu được ví dụ về một việc thường làm có thể chia thành những việc nhỏ hơn.

**3.2 Nội dung**

* Thực hiện yêu cầu bài tập 1, 2 phần Luyện tập SGK.
* Mở rộng: Để chèn hình ảnh vào trang chiếu em thực hiện qua những bước nào? (Hãy nêu các bước để vẽ một ngôi nhà).

**3.3 Sản phẩm của hoạt động**

* Nêu được ví dụ đúng với yêu cầu.

**3.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | - Chia nhóm  - Quy định thời gian thực hiện: 15 phút | Hiểu và nhận các yêu cầu |
| Trong HĐ | - Giao yêu cầu  - Quan sát hỗ trợ HS (nếu cần).  - Gọi HS trình bày kết quả, trình bày cụ thể.  - Gọi HS nhận xét lẫn nhau. | - Thảo luận nhóm.  - Chia sẻ kết quả thực hiện.  - Nhận xét, bổ sung. |
| Sau HĐ | - Khen ngợi, động viên hoặc chỉnh sửa những câu trả lời. | |

**4. Hoạt động 4 – Vận dụng (5 phút)**

**4.1 Mục tiêu**

* Giúp HS phát triển năng lực tự học, sáng tạo, giải quyết vấn đề.

**4.2 Nội dung**

* Thực hiện các yêu cầu của phần Vận dụng.

**4.3 Sản phẩm của hoạt động**

* Biết và sử dụng nút cuộn trên chuột.

**4.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | Chia lớp thành các nhóm.  Nêu yêu cầu.  Quy định thời gian trong 4 phút.  (nếu không đủ thời gian GV giao nhiệm vụ, hướng dẫn HS thực hiện tìm hiểu yêu cầu ở nhà, trình bày kết quả ở tiết học sau). | |
| Trong HĐ | - Giáo viên quan sát quá trình nêu của các nhóm và giải đáp các thắc mắc (nếu có).  - Nhận xét, chỉnh sửa. | - Nêu kết quả. |
| Sau HĐ | * Khen ngợi, động viên hoặc chỉnh sửa những câu trả lời chưa rõ. * Nhắc học sinh đọc phần ghi nhớ ở cuối bài. | - Lắng nghe.  - Ghi chép vở. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG**

< *Sau khi thực hiện bài giảng, giáo viên có thể điều chỉnh, bổ sung các mục của giáo án cho phù hợp và tăng hiệu quả của giờ học>*