Tuần 11 NS: 30/11/2021

Tiết 22,23 ND: 23/11; 04/12/2021

**Bài 11: LA MÃ CỔ ĐẠI**

(2 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) của La Mã cổ đại.

- Tiến trình phát triển của nhà nước La Mã từ cộng hoà tới đế chế.

- Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của La Mã thời kì này.

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử

- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử

+ Nêu được tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) tới sự hình thành, phát triển của La Mã

+ Trình bày được cơ cấu tổ chức nhà nước đế chế ở La Mã cổ đại

+ Trình bày được những thành tựu nổi bật về văn hoá của La Mã

- Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học  
Vận dụng kiến thức lịch sử để nhận xét được một số thành tựu văn hoá của La Mã vẫn hiện diện trong cuộc sống ngày nay.

- Năng lực chung: tự chủ, tự học,giao tiếp

**3. Phẩm chất**

- Có ý thức tôn trọng các di sản văn hoá trên thế ra được tác động về điều kiện tự nhiên giới;

- khâm phục sức lao động, sáng tạo của đối với sự hình thành, phát triển của nhân dân qua các thời kì. Nếu HS không ngừng chăm chỉ, cố gắng, các em cũng có thể tạo nên những điều kì diệu

**II. CHUẨN BỊ THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Giáo án, phiếu học tập.

- Lược đồ La Mã

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh**

- Các nhóm tìm hiểu vị trí, điều kiện tự nhiên, các thông tin về các thành tựu chủ yếu ở La Mã cổ đại.

**3. Dự kiến tiết dạy**

Tiết 1: Hoạt độngkhởi động ; Hoạt động hình thành kiến thức: Mục 1,2

Tiết 2: Hoạt động hình thành kiến thức mục 3 và hoạt động luyện tâp, vận dụng

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

a) *Mục tiêu*: Tạo tâm thế để học sinh xác định được mục tiêu và nội dung về kiến thức, kỹ năng trong bài học LA MÃ cổ đại

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS giải ô chữ về nội dung bài cũ- Hy Lạp rồi kết nối vào bài mới

c) *Sản phẩm:* Hs giả được các ô chữ và tìm ra từ khoá

d) *Cách thức thực hiện:*

GV thực hiện kết nối với bài học trước vào bài học sau bằng trò chơi Giải mã ô chữ.

Giải mã ô chữ:

Câu 1. (có 13 chữ cái): Cơ quan quyền lực tối cao của Athens.

Câu 2. (có 7 chữ cái): Những người có quyền bỏ phiếu.

Câu 3. (có 6 chữ cái): Thành phố được coi là thủ đô chính trị và văn hoá của toàn Hy Lạp cổ đại.

Câu 4. (có 9 chữ cái): Công trình kiến trúc nổi tiếng nhất của Hy Lạp cổ đại.

Câu 5. (Có 5 chữ cái): Tác giả của bộ sử thi nổi tiếng Illiad và Odyssey.

Câu 6. (Có 5 chữ cái): Tầng lớp giàu có nhất và có quyền lực nhất ở Hy Lạp cổ đại.



GV dẫn vào bài từ những kết quả ô chữ:

Người La Mã vẫn tự nhận họ là học trò của người Hy Lạp khi họ chiến thắng và chiếm đóng Hy Lạp vào thế kỉ I TCN. La Mã có những điểm tương đồng gì với Hy Lạp về điều kiện tự nhiên, lịch sử và văn hoá? Tại sao ngạn ngữ cổ lại nói “Mọi con đường đều đổ về Roma”, “Vinh quang thuộc về Hy Lạp và sự vĩ đại thuộc về La Mã”? Hãy bắt đầu cuộc hành trình khám phá một trong những nhà nước hùng mạnh nhất thời cổ đại của nhân loại.

**HOẠT ĐỘNG 2: KHẮM PHÁ KIẾN THỨC**

**I. DIỀU KIỆN TỰ NHIÊN**

a) *Mục tiêu*:- Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu để nêu được tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) tới sự hình thành, phát triển của La Mã

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS quan sát lược đồ tranh ảnh để trả lời các câu

c) *Sản phẩm:* điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) đã hình thành nền văn minh La Mã

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy – trò*** | ***Sản phẩm cần đạt*** |
| Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ  GV tổ chức hoạt động nhóm quan sát sơ đồ Hình 11.1 và 12.2 , đọc thông tin sgk và trả lời các câu hỏi sau:  - Em hãy cho biết điểu kiện tự nhiên nổi bật của La Mã cổ đại.  - Điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại có điểm gì giống và khác so với Hy Lạp cổ đại?  - Điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) đã ảnh hưởng như thế nào đến sự hình thành và phát triển của nền văn minh La Mã?  **Bước 2. HS** nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động. GV quan sát và hỗ trợ các em nếu cần bằng các định hướng gợi mở:   * Quan sát trên lược đồ tìm giới hạn của La Mã * Hải cảng, bờ biển như thế nào?   **Bước 3.** Các nhóm báo cáo. GV điều khiển HS trình bày, nhận xét, đánh giá và tổng hợp lại  **Bước 4:** **GV**Nhận xét, trình bày và chốt ý (kết luận)  - So với Hy Lạp, La Mã thuận lợi hơn để phát triển toàn diện kinh tế bao gồm nông nghiệp (trồng trọt và chăn nuôi), thủ công nghiệp (luyện kim, chế tác đá, bê tông), ngoại thương (buôn bán với các quốc gia trong khu vực).  –  Với vị trí ở trung tâm Địa Trung Hải, La Mã không chỉ có thuận lợi trong tiến hành buôn bán với các vùng xung quanh Địa Trung Hải mà còn dễ dàng chinh phục những vùng lãnh thổ mới và quản lí hiệu quả cả đế chế rộng lớn. | \* Tác động của điểu kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo):  + Đường bờ biển phía nam có nhiều vịnh, hải cảng. + Có nhiều khoáng sản nên nghề luyện kim phát triển. |

**II. TÔ CHỨC NHÀ NƯỚC LA MÃ CỔ ĐẠI**

a) *Mục tiêu*: Trình bày được cơ cấu tổ chức nhà nước đế chế ở La Mã cổ đại

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS quan sát lược đồ tranh ảnh và đọc thông tin để trả lời các câu hỏi

c) *Sản phẩm:* Xác định được sụ lớn mạnh của La Mã, sự phát triển của cơ cấu tổ chức nhà nước từ công hòa sang đế chế

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy – trò*** | ***Sản phẩm cần đạt*** |
| **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ  – Quan sát lược đồ 11.2 và thông tin trong bài, em hãy: + Xác định địa bàn ban đầu của La Mã cổ đại và phạm vi lãnh thổ của La Mã thời đế chế.  + Trình bày cơ cấu tổ chức và hoạt động của nhà nước đế chế ở La Mã cổ đại.  **Bước 2. HS** nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động. GV quan sát và hỗ trợ các em nếu cần bằng các định hướng gợi mở:   * Xác định vị trí thành phố cổ Roma trên bản đồ * Xác định ranh giới lãnh thổ đế chế La Mã thời cực thịnh ở các phía đông, tây, nam, bắc * Quan sát lược đồ, em hãy thử giải thích: Vì sao nói: “Vào đầu Công nguyên, La Mã đã biến Địa Trung Hải thành ao nhà của nó”? * Quyền lực thời cộng hoà như thế nào? Thời đế chế thay đổi như thế nào?   **Bước 3.** Các nhóm báo cáo. GV điều khiển HS trình bày, nhận xét, đánh giá và tổng hợp lại  **Bước 4:** **GV**Nhận xét, trình bày và chốt ý (kết luận)  **+ Cộng hoà**: nước không có vua hay hoàng đế; người đứng đầu do công dân bầu chọn.  **+ Đế chế**: một nước trong đó vua hay hoàng đế xâm lược và chiếm lãnh thổ các nước khác, tạo ra một lãnh thổ rộng lớn hơn | - Khi mới thiết lập là nhà nước cộng hoà không có vua. Quyền lực nằm trong tay Viện Nguyên lão, (300 thành viên) thuộc các gia đình giàu có nhất của giới chủ nô La Mã  - Từ năm 27 TCN chuyển sang hình thức nhà nước đế chế, quyền lực nằm trong tay hoàng đế |

**III. NHỮNG THÀNH TỰU VĂN HOÁ TIÊU BIỂU**

a) *Mục tiêu*:- Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin để  kể được một số thành tựu văn minh tiêu biểu của người La Mã, đồng thời hiểu được giá trị của những thành tựu đó đối với ngày nay.

b) *Nội dung:* GV tổ chức cho HS tìm hiểu về những thành tựu tiêu biểu của La Mã và xác định được những thành tựu vẫn đang có giá trị đến ngày nay

c)*Sản phẩm:* Lập được bảng thành tựu văn hoá tiêu biểu của La Mã

*d. Tổ chức hoạt động*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động thầy - trò*** | ***Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt*** |
| Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ   * Tổ chức cho HS quan sát các hình ảnh thể hiện các thành tựu văn hoá của La mã và đọc kênh chữ * Trả lời câu hỏi sau:   – Hãy trình bày một thành tựu văn hoá của người La Mã mà em có ấn tượng nhất và lí giải sự lựa chọn đó.  – Dựa vào bảng 11.5, em hãy sử dụng chữ số La Mã để thể hiện phép tính sau đây: 350 + 270. Em có nhận xét gì về việc dùng chữ số La Mã để tính toán?  **Bước 2. HS** nhận nhiệm vụ và triển khai hoạt động. GV quan sát và hộ trợ các em nếu cần bằng các định hướng gợi mở:  Khi trình bày một thành tựu văn hoá: các em cần mô tả thành tựu, thành tựu đó ngày nay còn được áp dụng trong cuộc sống hay không ? Lí giải tại sao thành tựu đó lại có ấn tượng nhất với em ?  **Bước 3.** Gọi một số em báo cáo, các bạn khác bổ sung góp ý. GV điều khiển HS trình bày, nhận xét, đánh giá và tổng hợp lại  **Bước 4:** **GV**Nhận xét, trình bày và chốt ý (kết luận)  Tổ chức cho HS xem video  <https://youtu.be/yT2oOZQNmIs>  **Một số chi tiết thêm về Đấu trường La Mã** | ***Thành tựu:***   * *Chữ cái la tinh* * *Chữ số la mã* * *Luật học* * *Lịch* * *Phát minh ra bê tông-> xây dựng các công trình kiến trúc nổi tiếng*   -HS khai thác và sử dụng các tư liệu từ 11.4 đến 11.7, từ đó lựa chọn một thành tựu văn hoá để trình bày.  –  Tư liệu 11.4: chữ viết của người La Mã, nhấn mạnh đây được xem là một trong những đóng góp vĩ đại của cư dân La Mã cho loài người. Nhiều chữ ngày nay vẫn được sử dụng như A, B, L, O, Q, X, Y, Z,... Nhiều danh từ chung được dùng phổ biến hiện nay như senat (thượng viện), politic (chính trị), republic (cộng hoà),... đều xuất phát từ La Mã.  –  Tư liệu 11.5: dù không còn được dùng trong tính toán, nhưng vẫn được dùng để đánh số đề mục hoặc sử dụng đánh số trên đề mặt đồng hồ,...  –  Tư liệu 11.6: cho thấy nhờ phát minh ra loại bê tông trình độ kĩ thuật của người La Mã trong xây dựng đền đài, cầu cống, đường sá mà nhiều đoạn đường ngày nay vẫn được sử dụng.  –  Tư liệu 11.7: phản ánh những thành tựu nổi bật về kiến trúc và xây dựng của người La Mã. Dù chỉ còn là phế tích nhưng quảng trường La Mã cho thấy sự hoành tráng với các đền đài, dinh thự và sở dĩ nó bất tử với thời gian bởi kĩ thuật làm bê tông độc đáo của họ kết hợp tiếp thu phát minh về các dạng thức cột của người Hy Lạp. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

a) Mục tiêu: GV kết hợp kiểm tra kiến thức với luyện tập năng lực mô tả và tái hiện để chỉ ra sự giống nhau giữa điều kiện tự nhiên của La Mã cổ đại và Hy Lạp cổ đại. Kiểm tra năng lực phân tích tư liệu của HS. Kiểm tra kiến thức và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

b) Nội dung: GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:*  Hoàn thành bài tập theo đúng gợi ý

*d) Tổ chức thực hiện:*

*- Giao nhiệm vụ hoàn thành 2 bài tập*

1. Em hãy chỉ ra điểm giống nhau về điều kiện tự nhiên của Hy Lạp và La Mã cổ đại.  
2. Vai trò của Viện Nguyên lão trong thời kì đế chế khác với thời kì cộng hoà như thế nào

*- Gợi ý sản phẩm*

Câu 1. Giống Hy Lạp: ba mặt giáp biển; núi cao án ngữ phía bắc; trong lòng đất có nhiều khoáng sản; đường bờ biển dài, thuận lợi xây dựng các bến cảng.

Câu 2. Thời cộng hoà, Viện Nguyên lão có quyền tối thượng (nêu các ý trong hình 11.3). Sang thời đế chế, sự khác biệt lớn nhất là Viện Nguyên lão chỉ có danh nghĩa, không có quyền hành thực tế, hoàng đế thâu tóm mọi quyền lực.

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

a) Mục tiêu: GV kết hợp kiểm tra kiến thức và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

b) Nội dung: GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:*  Hoàn thành bài tập theo đúng gợi ý

*d) Tổ chức thực hiện:*

*- Giao nhiệm vụ hoàn thành bài tập*

Em hãy kể tên một số thành tựu văn hoá của La Mã cổ đại vẫn được ứng dụng trong thời kì hiện đại.

*- Gợi ý sản phẩm*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lĩnh vực | Thành tựu | Vận dụng ngày nay |
| Luật học và lịch | – Luật 12 bảng, sau này hoàn chỉnh thành Luật La Mã.  – Lịch Caesar. | Các nước Âu – Mĩ hiện này đều xây dựng luật dựa trên nền tảng Luật 12 bảng.  –  Lịch Caesar sử dụng phổ biến đến tận thế kỉ XVI; là cơ sở để Giáo hoàng Gregory XII cải tiến và hoàn thiện Công lịch được dùng đến hiện nay. |
| Chữ viết và chữ số | – Chữ La tinh. – Chữ số La Mã. | Cơ sở của 200 ngôn ngữ và chữ viết trên thế giới.  –  Chữ La tinh ngày nay vẫn là ngôn ngữ quốc tế; vẫn dùng phổ biến trong y dược học.  –  Chữ số ngày nay vẫn dùng đánh số các đề mục lớn; đánh số trên đồng hồ, những trang nằm trước phần chính của một quyển sách, đánh số cho một số hoạt động nào đó (ví dụ đại hội Đảng,...). |
| Kiến trúc | – Mái vòm. | – Xây dựng các nhà thờ, công trình công cộng. |
| Kĩ thuật | – Xi măng, bê tông, xây dựng đường sá, cầu cống | Xây dựng nhà cửa, công trình công cộng, đường sá, cầu cống, quy hoạch đô thị. |

**DẶN DÒ**

Về nhà. Hoàn thành BÀI TẬP CUỐI CHƯƠNG

Em hãy lập bảng so sánh phương Đông, phương Tây theo các nội dung:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nội dung so sánh | **Phương Đông cổ đại** | **Phương Tây cổ đại** |
| Thời điểm xuất hiện Nhà nước |  |  |
| Khu vực xuất hiện Nhà nước |  |  |
| Đặc điểm tổ chức Nhà nước |  |  |
| Ngành kinh tế chủ đạo |  |  |

Chuẩn bị bài 12 : Các vương quốc Đông Nam Á thế kỉ X

* Tên các nước ĐNA
* HS tự học: Trình bày sơ lược về vị trí địa lý các nước ĐNA