

SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT CỬA LÒ



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI

**ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN MỘT CÁCH
HIỆU QUẢ VÀO CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
TẠI TRƯỜNG THPT CỬA LÒ HIỆN NAY**

Lĩnh vực : *Giáo viên chủ nhiệm*

Nhóm tác giả : *Nguyễn Hồng Hải*

Hà Thị Vinh Tâm

Nguyễn Thị Kim Chung

Đơn vị : *Trường THPT Cửa Lò*

Số điện thoại : *0982.980.808*

0911173689

Năm học 2021 - 2022

MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Đối tượng nghiên cứu.....	2
3. Đóng góp của đề tài.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu.....	2
PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU.....	3
1. Cơ sở lý luận	3
1.1. Ứng dụng công nghệ thông tin.....	3
1.2. Vị trí, vai trò và nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp.....	4
1.3. Ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm	4
1.4. Học sinh THPT.....	8
1.5. Chương trình giáo dục phổ thông 2018	8
2. Cơ sở thực tiễn	9
2.1. Tình hình ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm nói chung.....	9
2.2. Thực trạng ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò.....	12
3. Giải pháp tăng cường ứng dụng CNTT một cách hiệu quả vào công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cửa Lò hiện nay	18
3.1. Cơ sở đề xuất giải pháp	18
3.2. Giải pháp cụ thể.....	19
4. Hiệu quả của đề tài.....	41
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	49
1. Kết luận	49
2. Kiến nghị, đề xuất	50
TÀI LIỆU THAM KHẢO	52
PHỤ LỤC	53

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GV	Giáo viên
HS	Học sinh
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
CNTT	Công nghệ thông tin
THPT	Trung học phổ thông
KHKT	Khoa học kỹ thuật
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
GDPT	Giáo dục phổ thông

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do lựa chọn đề tài

Theo xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, nền giáo dục Việt Nam cũng đang trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện. Nếu như trước đây giáo dục nước ta chú trọng mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh và giúp người học hình thành hệ thống kiến thức, kỹ năng, thái độ thì ngày nay, điều đó vẫn còn đúng, còn cần nhưng chưa đủ.

Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa - hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế. Nghị quyết được ban hành từ yêu cầu thúc bách phải thay đổi để nền giáo dục nước ta không bị tụt hậu so với sự chuyển động ngày càng mạnh mẽ của thế giới. Xu thế hội nhập đang đặt ra cho ngành giáo dục nước ta một nhiệm vụ hết sức nặng nề, đó là đào tạo một lớp người có đủ phẩm chất và năng lực thích ứng với nền kinh tế thị trường, tham gia phát triển kinh tế, văn hoá xã hội một cách bền vững. Mục tiêu giáo dục có sự chuyển đổi: Từ chủ yếu trang bị kiến thức và kỹ năng sang hình thành năng lực, phẩm chất nhân cách của người học. Từ sự thay đổi mục tiêu giáo dục thì dẫn đến phương pháp giáo dục cũng phải thay đổi theo. Đó là phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động, sáng tạo của người học. Chuyển trọng tâm hoạt động từ giáo viên sang học sinh.

Xu thế phát triển của giáo dục Việt Nam cũng như trên thế giới là đang chú trọng hình thành và phát triển kỹ năng của học sinh thế kỉ XXI trong đó có kỹ năng công nghệ (computer skills). Còn ở Việt Nam, những năm gần đây, chương trình giáo dục phổ thông tổng thể về đổi mới chương trình sách giáo khoa đang chú trọng tới hình thành và phát triển “5 phẩm chất và 10 năng lực” trong đó đáng lưu ý là: Kỹ năng Công nghệ; Kỹ năng Tin học. Quyết định 117/QĐ-TTg của Thủ tướng chính phủ phê duyệt Đề án: “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy – học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016 – 2020, định hướng đến năm 2025” viết: “đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong toàn ngành giáo dục”. Công văn số 5807/BGD&ĐT – CNTT ngày 21/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông nêu rõ: “nguồn nhân lực sử dụng CNTT là nhân tố có vai trò quyết định đến hiệu quả và thành công trong công tác ứng dụng CNTT trong trường học. Nguồn nhân lực ứng dụng CNTT trong một nhà trường gồm: cán bộ quản lý; giáo viên; nhân viên và học sinh”, trong đó phải kể đến vai trò quan trọng của giáo viên chủ nhiệm góp phần không nhỏ trong việc định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS.

Ở thời điểm đại dịch Covid-19 diễn ra phức tạp, để đảm bảo “HS không ngừng học”, các trường học đã đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học

và quản lý. Trong đó, ở mảng công tác chủ nhiệm lớp, việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) một cách hiệu quả cần được quan tâm và đổi mới. Việc đưa ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp giúp giáo viên tổ chức và thực hiện được các hoạt động giáo dục, đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018. Ứng dụng CNTT trong dạy học, giáo dục đang là xu hướng và nhiệm vụ mà đội ngũ giáo viên chúng ta cần quan tâm để hướng tới giáo dục thông minh, đổi mới tổng thể, toàn diện nhận thức, phương pháp, kỹ thuật triển khai.

Ý thức được điều đó ở ngay tại đơn vị công tác, chúng tôi quyết định thực hiện đề tài nghiên cứu: ***Ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả vào công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cửa Lò hiện nay.***

2. Đối tượng nghiên cứu

Đề tài tập trung vào vấn đề: ***Ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cửa Lò hiện nay một cách hiệu quả nhất.***

3. Đóng góp của đề tài

Đề tài đúc rút kinh nghiệm trong việc ứng dụng các công cụ công nghệ thông tin với việc quản lý, điều hành tất cả các hoạt động của tập thể lớp (nắm bắt, chỉ đạo lớp trong từng ngày, từng tuần, từng kỳ theo kế hoạch cả trường và lớp, tổ chức các tiết sinh hoạt lớp, các buổi ngoại động ngoại khóa, các chuỗi hoạt động theo chủ đề,...) một cách nhanh chóng, hiệu quả.

Trên thực tế, việc ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm đã được chú ý và vận dụng nhưng còn manh mún, thiếu hệ thống, thiếu đồng bộ và thiếu lộ trình cụ thể. GVCN chỉ quen sử dụng một số công cụ hoặc biết cái gì thì sử dụng cái đó nên hiệu quả công tác chủ nhiệm chưa cao, nhất là tạo nên sự chuyển biến thực sự. Đề tài đã khắc phục được điều này. Bởi thế, bên cạnh việc ***nâng cao ứng dụng công nghệ thông tin từ phía GVCN***, chúng tôi đã ***chú trọng nâng cao khả năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ cán bộ lớp và các HStrong lớp***. Đây cũng là đề tài đầu tiên áp dụng tại trường THPT Cửa Lò về việc tăng cường ứng dụng này. Dựa vào kết quả tích cực nhận được sẽ giúp các giáo viên chủ nhiệm, các nhà quản lý sẽ có những hoạch định tốt để xây dựng lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc trong thời đại 4.0 hiện nay cũng như trong bối cảnh dịch Covid 19 diễn ra phức tạp.

4. Phạm vi nghiên cứu

Học sinh ở trường THPT Cửa Lò (trong đó tập trung ở hai lớp: lớp 12 A1 - lớp khối A định hướng khoa học tự nhiên, lớp 12D4 - lớp cơ bản định hướng khoa học xã hội) và một số lớp ở các trường THPT lân cận trên thị xã Cửa Lò.

PHẦN II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Cơ sở lý luận

1.1. Ứng dụng công nghệ thông tin

- Khái niệm Công nghệ thông tin:

Thuật ngữ “công nghệ thông tin” được giải thích là “tập hợp các phương pháp khoa học, công nghệ và công cụ kỹ thuật hiện đại để sản xuất, truyền đưa, thu thập, xử lý, lưu trữ và trao đổi thông tin số”, thông qua các tín hiệu số. Các công cụ kỹ thuật hiện đại chủ yếu là máy tính và viễn thông nên ngày nay, nhiều người thường sử dụng thuật ngữ “CNTT và truyền thông” (ICT) như một từ đồng nghĩa rộng hơn cho CNTT (IT).

- Vai trò của CNTT trong việc ứng dụng vào công tác giáo dục

Theo Uskov, Howlet và Jain (2017), giáo dục thông minh (SMARTER Education) có “sự tích hợp toàn diện công nghệ, khả năng tiếp cận và kết nối mọi thứ qua Internet bất cứ lúc nào và ở đâu”. Với sự trợ giúp của CNTT, giáo dục thông minh tạo ra phương thức hoàn toàn khác, hướng đến sự phân hóa, cá thể hóa, cá nhân hóa cao độ. Hệ thống kết nối con người - thông tin - vật thể, máy móc tạo thành một chuỗi liên kết, thúc đẩy quá trình đổi mới và sáng tạo, chính vì vậy việc ứng dụng CNTT giúp quá trình dạy học, giáo dục trở nên thuận tiện hơn, hướng đến hiệu quả mong đợi, lâu dài.

Bên cạnh đó, CNTT tạo điều kiện cá nhân hóa của giáo viên và học sinh trong thực hiện nhiệm vụ. Giáo viên có thể kịp thời xây dựng, chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện các hồ sơ dạy học, giáo dục, giảm phụ thuộc yếu tố không gian, thời gian nhất là trong công tác làm giáo viên chủ nhiệm lớp – một công việc đòi hỏi sự kế thừa từ năm này sang năm khác, phát triển những vấn đề nảy sinh, kiện toàn hồ sơ một cách hợp lý, khoa học nhất. Học sinh có thể chủ động tìm kiếm, thu thập, xử lý dữ liệu để hoàn thành các nhiệm vụ học tập, sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt lớp, tham gia các hoạt động khác theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Công nghệ thông tin phát triển nên hầu hết phụ huynh, học sinh đều có số điện thoại di động, sự liên lạc, kết nối giữa gia đình, nhà trường và GVCN cũng được dễ dàng hơn, giúp phụ huynh học sinh nắm bắt kịp thời về quá trình học tập và rèn luyện của con mình để từ đó có kế hoạch và biện pháp phối hợp với GVCN và nhà trường. Bản thân nhiều học sinh cũng được trang bị thiết bị để có thể chủ động, hợp tác khi được giao các nhiệm vụ trong lớp, giúp cho các em tự tin khi tiếp xúc với công nghệ, có thể sử dụng CNTT phục vụ cho nhiều mục đích khác nhau, làm cho các em có hứng thú trong học tập, yêu trường, yêu lớp hơn, và làm cho các em luôn có cảm giác “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

CNTT có vai trò rất quan trọng trong dạy học, giáo dục. CNTT tạo điều kiện đa dạng hóa hình thức dạy học, giáo dục, đáp ứng mục tiêu học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập dựa trên sự kích hoạt mối tương tác xã hội, khuyến khích

sự tham gia của các nhà giáo dục và chuyên gia, tạo dựng một cộng đồng chia sẻ thông tin và nguồn tài nguyên học tập trong dạy học, giáo dục có trách nhiệm.

CNTT tạo điều kiện để người học khám phá tích cực và chủ động nguồn tri thức, tương tác với người dạy qua các thao tác để phát triển năng lực của bản thân một cách hiệu quả, không chỉ là năng lực nhận thức, năng lực thực hành có liên quan đến tri thức, kỹ năng mà còn năng lực CNTT và các phẩm chất có liên quan. Nhờ CNTT với các tính năng của nó, người học sẽ có thể tự học và chọn lựa thông tin phù hợp để phát triển bản thân. Thông qua đó, người học cũng có điều kiện để khám phá chính mình, hoàn thiện bản thân với những tri thức, kỹ năng còn hạn chế bằng cách thay đổi chính mình. CNTT đặc biệt kích thích hứng thú học tập của học sinh, khuyến khích học sinh tư duy.

Dưới góc nhìn khái quát, CNTT sẽ hỗ trợ hoạt động dạy học của giáo viên, nhất là thực hiện dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh một cách thuận lợi và hiệu quả trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam, một trong những tiêu điểm quan trọng là thực hiện chương trình GDPT 2018.

1.2. Vị trí, vai trò và nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp

Giáo viên chủ nhiệm lớp do hiệu trưởng phân công và thay mặt hiệu trưởng để quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh ở một lớp học. Vai trò quản lý của giáo viên chủ nhiệm lớp thể hiện trong việc xây dựng và tổ chức thực hiện các kế hoạch giáo dục, đôn đốc, kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và tu dưỡng của học sinh trong lớp. Do vậy, công tác quản lý lớp học phải đặt lên hàng đầu, phải được triển khai ngay và luôn và phải làm quyết liệt ngay từ đầu năm học.

Giáo viên chủ nhiệm lớp là linh hồn của lớp, bằng các biện pháp tổ chức, giáo dục, bằng sự gương mẫu và quan hệ tình cảm, giáo viên chủ nhiệm xây dựng khối đoàn kết trong tập thể, quan tâm, động viên, dìu dắt các em nhỏ như con em mình trưởng thành theo từng năm tháng.

Vai trò tổ chức của giáo viên chủ nhiệm thể hiện trong việc thành lập bộ máy tự quản của lớp, phân công trách nhiệm cho từng cá nhân, các tổ, nhóm, đồng thời tổ chức thực hiện các mặt hoạt động theo kế hoạch giáo dục được xây dựng hàng năm. Các hoạt động của lớp được tổ chức đa dạng và toàn diện, giáo viên chủ nhiệm lớp quán xuyến tất cả các hoạt động một cách cụ thể, chặt chẽ.

Gia đình, nhà trường và xã hội là ba lực lượng giáo dục, trong đó nhà trường là cơ quan giáo dục chuyên nghiệp, hoạt động có mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục dựa trên cơ sở khoa học, do vậy giáo viên chủ nhiệm phải là người chủ đạo trong điều phối các hoạt động giáo dục cùng với các lực lượng giáo dục đó một cách có hiệu quả nhất.

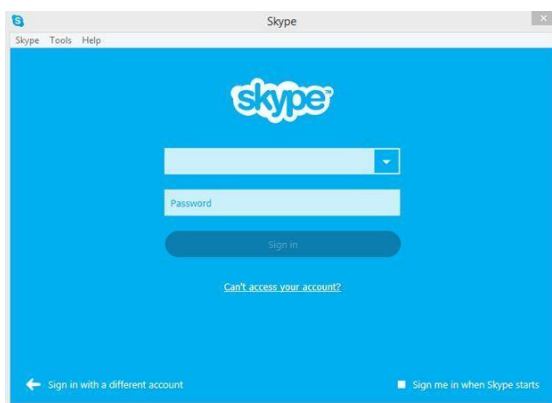
1.3. Ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm

Thời đại 4.0 ngày nay, để chủ nhiệm lớp hiệu quả và phát huy được những phẩm chất, năng lực mà chương trình giáo dục phổ thông tổng thể hướng đến thì GVCN cần phải chủ động, sáng tạo và linh hoạt trong việc ứng dụng CNTT cho HS lớp chủ nhiệm. Hiện nay có nhiều phần mềm để ứng dụng, hỗ trợ cho công tác quản lý, giáo dục HS cho GVCN. Mỗi phần mềm có nhiều chức năng khác nhau, có những

ưu điểm và hạn chế khác nhau khi khai thác trong điều kiện dạy học cụ thể. Vì vậy, bên cạnh việc xem xét về dạng học liệu số, loại nội dung dạy học, loại hoạt động học,... GVCN cần kết hợp xem xét tính năng, ưu điểm và hạn chế của các phần mềm để lựa chọn được phần mềm hỗ trợ việc thiết kế, biên tập học liệu số phù hợp với bối cảnh của việc chuẩn bị, tổ chức hoạt động của GV và của HS trong công tác làm GVCN lớp.

- *Vnedu*: là một giải pháp xây dựng trên nền tảng web công nghệ điện toán đám mây nhằm tin học hóa toàn diện công tác quản lý, điều hành trong giáo dục, kết nối gia đình, nhà trường và xã hội. Hiện nay, vnEdu đang được sử dụng trên 57 tỉnh thành với hơn 3 triệu hồ sơ học sinh của 9.000 trường trong cả nước. Không chỉ được đánh giá là dịch vụ có nhiều chức năng, phân hệ dành riêng cho giáo viên, học sinh và phụ huynh mà vnEdu còn rất dễ sử dụng khi hệ thống có thể chạy trên mọi hệ điều hành, trình duyệt và sử dụng trên các dòng thiết bị khác nhau. Phần mềm này có nhiều tiện ích cho người dùng, cụ thể: Mang đến một cách thức quản lý mới, khoa học và hiệu quả cho nhà trường; Giảm tối đa khối lượng công việc thủ công, các thủ tục hành chính trong quản lý; Tránh được sai sót do việc tính toán thủ công; Hệ thống sẽ tự động tổng hợp số học lực, hạnh kiểm,... tuân theo các quy định của bộ giáo dục ban hành; Cung cấp một cách chính xác về các số liệu báo cáo; vnEdu tích hợp sẵn các mẫu báo cáo thống kê EMIS theo các giai đoạn của năm học, các mẫu báo cáo về hồ sơ và điểm của học sinh tương thích với phân hệ quản lý học sinh và quản lý điểm; Tích hợp chức năng thông báo điểm, kết quả học tập rèn luyện của học sinh trên website, thông qua hệ thống tin nhắn giúp phụ huynh dễ dàng nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của con em mình; Là nơi chia sẻ, trao đổi những kinh nghiệm và các đóng góp thiết thực liên quan đến công tác soạn bài giảng; VnEdu có giao diện chuyên nghiệp, mô phỏng giao diện desktop, thân thiện, dễ sử dụng nhằm mang đến lợi ích và trải nghiệm tốt nhất cho người dùng; Người dùng dễ dàng sử dụng khai thác, không cần cài đặt ứng dụng trên máy cá nhân, không tốn chi phí trang bị hệ thống máy chủ, chi phí vận hành, bảo trì (do vnEdu hoạt động dựa trên nền tảng web, công nghệ điện toán đám mây); Hệ thống có tính linh hoạt cao nên có thể thích ứng được với các thay đổi về nghiệp vụ và các yêu cầu đa dạng của nhà trường và các cấp quản lý giáo dục.

- *Skype*: đăng kí bằng email hoặc số điện thoại; Skype có vẻ kết nối ổn định, thông dụng trên thế giới nhưng số người tham dự ít (mức 50 nhưng chỉ khoảng 25 là có hiện tượng out rồi).



- *Team*: có thể đăng kí tài khoản bằng gmail; riêng các đơn vị giáo dục công lập thì có thể tận dụng gói Office 365A1 được Microsoft hỗ trợ miễn phí. Tài khoản A1 free giới hạn 300 người dự cùng lúc, hơn 300, 500 và 1000 có lẽ thấy vẫn ổn. Tuy nhiên Team là nếu học sinh sử dụng điện thoại cần cài app hơi nặng máy.



- *Zoom*: thì khá thông dụng, dễ dùng. Tài khoản free tối đa 100 người, dễ chia sẻ, kết nối và tạo tương tác cho giờ cao điểm cũng kém ổn định.



- *Google Drive và một số các công cụ của nó như Docs, Forms, Sheets*: có thể được tìm thấy trong tất cả các công cụ, bởi vì nó là một trong số những lựa chọn tiện ích và dễ dàng dành cho giáo viên và học sinh. Sử dụng Google Drive để tạo các câu đố (Google Forms), thu phản hồi về nhà (Google Docs), hoặc nơi lưu giữ các tài liệu dành cho khóa học, rất dễ dàng để truy cập mọi lúc, mọi nơi..

- *Google Classroom*: giúp tổ chức một lớp học thông qua sự hỗ trợ 3 tính năng quan trọng: Giao tiếp, Giao bài tập và Lưu trữ. Theo đánh giá khách quan, Google Classroom có những ưu thế nổi bật: Dễ dàng sử dụng và có thể truy cập từ tất cả các thiết bị, hoàn toàn miễn phí, bằng cách tập trung các tài liệu eLearning vào một vị trí dựa trên Cloud, bạn có thể không cần giấy tờ và không cần lo lắng về việc in, phát,...; Giao diện sạch sẽ và thân thiện với người dùng.



- *Padlet*: là trang web/ứng dụng, dễ hiểu thì nó có thể được ví như là một tấm bảng trong lớp học. Nhưng điều khiến nó đặc biệt hơn khi so với các tấm bảng trên trường lớp đó chính là cho phép người dùng thêm văn bản, hình ảnh, video, đường dẫn, ý tưởng.... lên tấm bảng này và chia sẻ đến lớp học, hội nhóm vô cùng dễ dàng.

- *Canva*: được biết đến là công cụ thiết kế đồ họa trực tuyến miễn phí dễ sử dụng trên điện thoại và máy tính, với nguồn tài nguyên phong phú dành cho cả dân chuyên nghiệp lẫn những người mới bắt đầu, phù hợp với giáo viên để xây dựng nội dung bài học và nhất là các bạn HS dùng để họp nhóm, lên ý tưởng sáng tạo.

- *Flipgrid*: là một nền tảng thảo luận video có thể được sử dụng bởi các sinh viên ở mọi lứa tuổi. Khi bạn đã sẵn sàng, việc tích hợp Flipgrid vào kế hoạch học tập từ xa có thể mang lại lợi ích cho bạn và học sinh của bạn theo nhiều cách: chỉ cần nhấn nút màu xanh lá cây và thêm vài cú nhấp chuột, học sinh của bạn sẽ chia sẻ suy nghĩ, đặt câu hỏi, kể chuyện và kết nối với bạn và bạn bè trong vài phút; Flipgrid là nền tảng thảo luận bằng video nhằm giúp các nhà giáo dục nhìn thấy và nghe được sản phẩm từ mọi học sinh trong lớp và đẩy mạnh môi trường học tập vui vẻ và hợp tác.

- *ClassDojo*: là một công cụ giáo dục hỗ trợ quản lý lớp học và giao tiếp giữa nhà trường với học sinh và phụ huynh. Thông qua Class Dojo, các bên có thể dễ dàng theo dõi và tham gia các hoạt động của nhau. Đây là một lớp học online nhỏ nhằm mục đích thúc đẩy quá trình học tập của học sinh cũng như gia tăng sự kết nối giữa nhà trường, giáo viên và học sinh. Vai trò của Class Dojo trong lớp học: Dễ dàng khuyến khích học sinh trong lớp; Phụ huynh có thể tham gia vào tiến trình học tập của con, sẵn sàng khuyến khích động viên hoặc chúc mừng con khi con được khen ngợi trên lớp và có thể trợ giúp con học khi ở nhà.

- *Kahoot*: là một công cụ hỗ trợ dạy học miễn phí dựa trên nền tảng trò chơi (a free game-based learning platform) và được nhiều trường trên thế giới sử dụng như một Hệ thống Lớp học Tương tác (Classroom Response System).

- *Phần mềm MS-PowerPoint*: có ưu thế trong việc thiết kế bài trình chiếu với nhiều tính năng nổi bật như: màu sắc, kiểu chữ, định dạng,... chèn/tạo hiệu ứng các tệp/file hình ảnh, âm thanh, video,... Bài trình chiếu này có thể được triển khai trong dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến. Tuy nhiên, phần mềm này hạn chế trong việc thiết kế các bài tập hoặc trò chơi cần có sự tương tác trực tiếp của HS vào bài trình chiếu. Bởi vì, các đối tượng: hình ảnh, âm thanh, nội dung,... của bài trình chiếu chỉ có thể di chuyển khi GV cài đặt hiệu ứng; trong quá trình thao tác chỉ có GV hoặc một HS trực tiếp điều khiển chuột.

Ngoài ra, còn có phần mềm word, excel,... sử dụng thông dụng và phổ biến.

Tóm lại, các phần mềm trên có tác dụng hỗ trợ rất lớn cho công tác làm giáo dục, công tác làm giáo viên chủ nhiệm lớp, trong đó phải kể đến vai trò của ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm lớp như: Điều hành lớp chủ nhiệm; Quản lý

lớp chủ nhiệm; Tăng cường tương tác với lớp chủ nhiệm; Nâng cao năng lực và phẩm chất cho HS lớp chủ nhiệm; Phát triển kỹ năng công nghệ thông tin và các kỹ năng khác cho HS lớp chủ nhiệm; Tăng cường mối quan hệ với GV - HS - Phụ huynh; Nâng cao hiệu quả học tập cho HS nhất là trong bối cảnh học online do dịch bệnh;...

1.4. Học sinh THPT

Học sinh THPT bước vào thời kỳ đầu của tuổi thanh niên về sinh học, cấu trúc não đã phát triển tương đối hoàn thiện, các khả năng tư duy, phân tích, đánh giá, cảm giác, tri giác,... cũng dần hoàn thiện. Khả năng tự ý thức phát triển, hình thành thế giới quan, có ý thức làm việc hiệu quả và hoạt động giao tiếp phát triển. Giáo viên cần nắm được những điểm này để chỉ dẫn, khuyến khích các em thể hiện bản thân, phát huy hết khả năng trong học tập, có tư duy tích cực, đa chiều, biết tìm kiếm thông tin, chọn lọc, xử lý thông tin,... Nhất là trong điều kiện ngày nay, công nghệ thông tin phát triển, các em vận dụng thành thạo các kỹ năng tin học vào việc xây dựng các sản phẩm của dự án sinh động, hấp dẫn và có tính hiệu quả cao. Ở lứa tuổi này cũng dần phát triển, bắt đầu định hình nhân cách, có những hiểu biết nhất định về thế giới xung quanh, thích tiếp cận cái mới và biết ứng dụng nhanh, hiệu quả những kỹ năng công nghệ thông tin vào lớp học.

1.5. Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Thông tư 32/2018/TT-BGD&ĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông mới đưa ra chương trình giáo dục phổ thông tổng thể với yêu cầu cần đạt là hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi. Chú trọng giáo dục đội ngũ học sinh lớp chủ nhiệm sẽ góp phần hình thành và phát huy: phẩm chất yêu nước, trung thực, trách nhiệm,... năng lực ngôn ngữ, năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ, ...

Mục tiêu GD trong CT GDPT cụ thể hóa mục tiêu GDPT, giúp HS:

- Làm chủ kiến thức phổ thông.
- Biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời.
- Có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp.
- Biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội.
- Có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú.
- Nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.
- Giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân, khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động, khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

Các phẩm chất chủ yếu trong CT GDPT 2018



2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Tình hình ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm nói chung

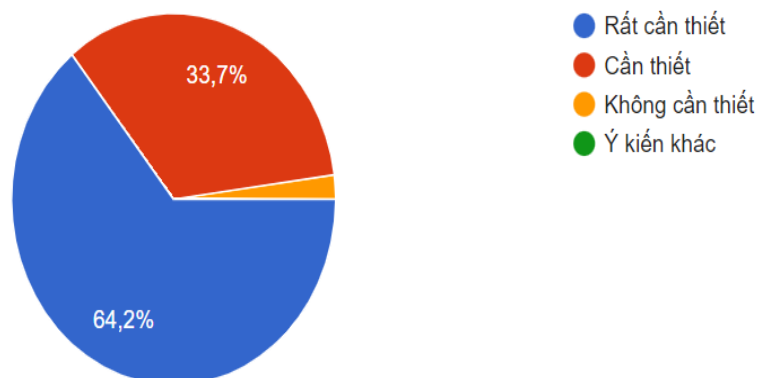
2.1.1. Khảo sát thực trạng ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp ở một số trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

a. Tiến hành khảo sát GV

Qua 6 câu hỏi nhiều lựa chọn, kết quả hỏi ý kiến GVCN ở trường THPT nơi chúng tôi giảng dạy và một số GVCN là đồng nghiệp ở một số trường THPT trong và ngoài tỉnh với đường link: <https://forms.gle/SD2F5YT75JXMCHfu8> có 95 GV trả lời, trong đó có 2 câu hỏi đem lại kết quả đáng chú ý là:

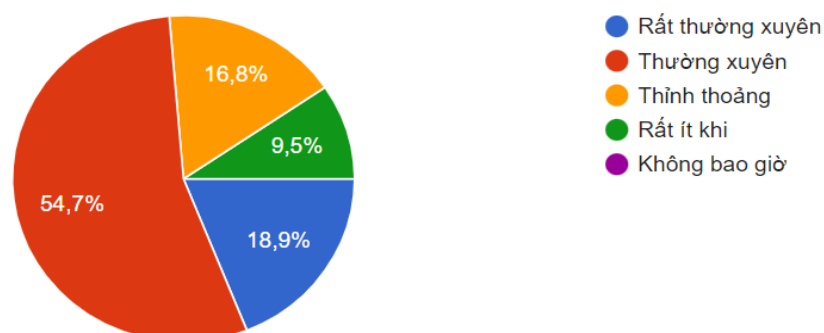
Câu 1: Thầy (Cô) cho biết sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm ở trường THPT?

95 câu trả lời



Câu 4: Mức độ ứng dụng CNTT của thầy (cô) vào công tác giáo viên chủ nhiệm lớp như thế nào?

95 câu trả lời



b. Tiến hành khảo sát HS

Đối với HS, bản thân chúng tôi tiến hành khảo sát 300 em/8 lớp theo Form khảo sát HS: <https://bom.so/Wu7vBO> với 6 câu hỏi chúng tôi thu được kết quả như sau:

Câu 1

Em có thường xuyên được GVCN và CBL hướng dẫn sử dụng các công cụ CNTT trong hoạt động của lớp chủ nhiệm không?

Câu trả lời	Tần số	Tỉ lệ %
Hoàn toàn không	2	0,6 %

Rất ít	44	14, 7%
Thỉnh thoảng	159	53%
Thường xuyên	95	31,7%
Tổng	300	100%

Câu 2

<i>Em có thành thạo sử dụng các công cụ công nghệ thông tin để báo cáo các thông tin mà GV chủ nhiệm yêu cầu không?</i>		
Câu trả lời	Tần số	Tỉ lệ %
Hoàn toàn không	8	2,7 %
Bình thường	226	75,3%
Biết một số ít	52	17,3%
Rất thành thạo	14	4,7 %
Tổng	300	100%

Thông qua hệ thống phiếu khảo sát, các số liệu thống kê thu được, chúng tôi có một số nhận xét về thực trạng như sau:

***Về phía GV**

Qua kết quả khảo sát trên bản thân GV đã thấy được tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong công tác làm GVCN lớp, đa số GV đều thấy được sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT trong công tác làm GVCN lớp (97,9%), bên cạnh việc nhận thức được vai trò đó thì một số GV còn thỉnh thoảng hoặc rất ít khi ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp (26,3%). Điều đó cho thấy: hiện nay công tác chủ nhiệm đã được chú ý nhiều nhất là việc ứng dụng CNTT. Tuy nhiên, khi ứng dụng CNTT thì một số GVCN còn ngại vì trình độ tin học còn hạn chế, ngại tiếp xúc với các phương tiện hiện đại, còn có tính ngại đổi mới nên việc ứng dụng CNTT vào trong giảng dạy, trong công tác chủ nhiệm,...mang tính chất hời hợt, làm cho có, chưa mang lại hiệu quả. Một số giáo viên chủ nhiệm còn lười học hỏi, ngại tiếp cận và tìm hiểu những phần mềm, những công nghệ mới để áp dụng vào công việc. Một số GVCN chưa thấy hết được vị trí, chức năng và tầm quan trọng của mình trong quá trình triển khai ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp.

*** Về phía HS**

Ngày nay với sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin, sự phát triển của mạng xã hội như facebook, zalo, youtube.. đã cung cấp một lượng lớn thông tin cho người dùng mỗi ngày. Tuy nhiên hiện nay mạng xã hội như đời sống xã hội thứ hai của phần lớn học sinh trung học. Sự bùng nổ CNTT làm cho một bộ phận học sinh sử dụng internet sai mục đích giáo dục. Chính vì vậy là GVCN lớp, luôn nhắc nhở học sinh cần tỉnh táo, nhận diện được thông tin thật, giả để tránh bị lôi kéo, dẫn dắt tới những biểu hiện lệch lạc về nhận thức và hành vi, cần dạy cách sử dụng mạng xã hội một cách thông minh, có văn hóa, có chính kiến. Đồng thời cần hướng dẫn cho HS thành thạo các ứng dụng CNTT để tham gia vào công tác giáo dục một cách nhanh nhẹn, hiệu quả.

Tuy nhiên, theo khảo sát từ HS cho thấy phần lớn GV chưa sử dụng thường xuyên các ứng dụng CNTT để vận dụng vào giáo dục HS (mức độ thường xuyên sử dụng mới chỉ chiếm 31,7%), thêm vào đó mức độ thành thạo của HS mới chỉ chiếm 4,7 %, mức độ thông thạo một số công cụ là 17,3%.

Nhìn chung, việc ứng dụng như thế nào cho có hiệu quả lại đang là một bài toán khó, cần có những định hướng và giải pháp cụ thể cho phần lớn GVCN lớp không chỉ ở phía GVCN mà quan trọng hơn là từ phía ứng dụng của HS tại lớp chủ nhiệm- những chủ nhân tương lai của đất nước.

2.2. Thực trạng ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò

2.2.1. Bối cảnh của trường THPT Cửa Lò

- Bề dày giáo dục của trường: được thành lập cùng với sự ra đời của thị xã du lịch biển, trải qua hơn 27 năm phấn đấu và trưởng thành, trường THPT Cửa Lò đã có những bước phát triển đáng tự hào. Trong suốt thời gian qua, đề động viên, chỉ đạo xây dựng phong trào “dạy tốt, học tốt”, tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, lãnh đạo nhà trường không chỉ chú ý bồi dưỡng, rèn luyện về đạo đức lối sống, ý thức trách nhiệm với nghề mà còn tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ, bồi dưỡng chuyên đề như: “công tác chủ nhiệm lớp”, nâng cao hiệu quả giờ học, công tác “bồi dưỡng học sinh giỏi”, “dạy ôn thi đại học”, áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, vào công tác chủ nhiệm lớp. Mặc dù gặp nhiều khó khăn trong công tác xây dựng và giáo dục, nhưng trường THPT Cửa Lò đã không ngừng phát triển và lập được nhiều thành tích xuất sắc.

- Hiện nay, tình hình đại dịch covid đang diễn ra hết sức phức tạp, các trường học đã trải qua nhiều đợt dạy và học trực tuyến. Trong thời gian đầu, việc triển khai hình thức dạy học trực tuyến còn có sự lúng túng. Cán bộ quản lý, giáo viên chưa được tập huấn hình thức dạy học mới, học sinh chưa được chuẩn bị tâm thế, điều kiện hạ tầng kỹ thuật còn tự phát, chưa đồng bộ... Những điều này tác động không nhỏ đến chất lượng, hiệu quả của việc dạy và học, ảnh hưởng đến công tác quản lý học sinh lớp chủ nhiệm của GVCN lớp, đòi hỏi người làm công tác GVCN lớp phải

có những biện pháp thích hợp để điều hành lớp học một cách hiệu quả, phù hợp với tình hình và bối cảnh hiện tại.

2.2.2. Công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò và tình hình cụ thể về việc ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò

Công tác làm GVCN tại trường THPT Cửa Lò luôn được chú trọng và quan tâm. Đội ngũ GVCN được lựa chọn là những giáo viên có trình độ đào tạo đạt chuẩn, có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình với học sinh. Đội ngũ GVCN của trường nhìn chung đã nhận thức đúng đắn vai trò của người thầy đối với quá trình giáo dục, hình thành nhân cách của học sinh. Họ có khả năng nắm bắt được mục tiêu, kiến thức giáo dục, dạy tốt lớp phụ trách, lập kế hoạch chủ nhiệm lớp, điều hành lớp chủ nhiệm theo những cách riêng nhưng đều hướng tới việc gây hào hứng, nhằm khơi dậy sự hứng thú và động cơ học tập, rèn luyện đạo đức của học sinh. Ban Giám hiệu trường THPT Cửa Lò đã quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp thông qua các việc: Chỉ đạo giáo viên lập kế hoạch chủ nhiệm, duyệt và góp ý cho giáo viên về kế hoạch chủ nhiệm đều đặn, giao chất lượng giáo dục học sinh cho giáo viên, định ra các tiêu chí thi đua cho các lớp và cho giáo viên, khen thưởng cho giáo viên đạt thành tích lao động tiên tiến, lao động xuất sắc, lớp tiên tiến, lớp tiên tiến xuất sắc, học sinh đạt các thành tích trong năm học. Đồng thời nhà trường đã luôn chú ý kết hợp với các tổ chức đoàn thể trong trường để tổ chức cho các em tham gia các phong trào do các cấp, các ngành tổ chức cũng như các hoạt động tập thể như quyên góp ủng hộ, làm kế hoạch nhỏ,... giúp HS dần hình thành và phát triển nhiều phẩm chất, năng lực tích cực.

Tình hình cụ thể về việc ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò :

Mặt làm được: Đội ngũ GVCN của trường THPT Cửa Lò luôn đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, có tinh thần chia sẻ và hợp tác với đồng nghiệp, có ý thức đổi mới phương pháp giảng dạy và đổi mới trong công tác chủ nhiệm lớp. Phần đa GV luôn có tinh thần học hỏi, một số GVCN có kỹ năng CNTT khá tốt, đã sử dụng CNTT là phương tiện để phục vụ cho công tác chủ nhiệm của mình nhưng chưa nhiều, chưa có tính phổ biến và chưa lan tỏa được đến đội ngũ GVCN của nhà trường.

Mặt chưa làm được: Một số GV đã ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp như trình chiếu cho HS xem một số video về kỹ năng sống, sử dụng powerpoint trong một số hoạt động ngoại khóa, giờ sinh hoạt chủ nhiệm, sử dụng một số phần mềm khác để tăng tính hiệu quả trong công tác chủ nhiệm song chưa được thường xuyên và chỉ một số ít GV thực hiện, chưa sử dụng nhiều để quản lý lớp học một cách hiệu quả. Một số GV trẻ có nhiệt tình nhưng thiếu kinh nghiệm trong giảng dạy và giáo dục, chủ nhiệm học sinh. Vẫn còn một số GV có sức ỳ lớn, ít chịu khó học hỏi, đổi mới, chưa bắt nhịp được với yêu cầu của thời đại. Bên cạnh đó, phần ứng

dụng mới chỉ chú trọng từ phía GV chưa chú ý nhiều đến đối tượng HS, phát triển kỹ năng CNTT cho HS.

2.2.3. Khảo sát thực trạng ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT Cửa Lò.

2.2.3.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

- Mục đích khảo sát: Xây dựng cơ sở thực tiễn cho việc thiết kế và sử dụng ứng dụng CNTT trong công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THPT.

- Đối tượng khảo sát: GV và HS trường THPT Cửa Lò nơi chúng tôi công tác.

- Nội dung khảo sát:

+ Thực trạng thiết kế và sử dụng ứng dụng CNTT trong lĩnh vực chủ nhiệm ở trường THPT của GV

+ Nhận thức của HS về việc thiết kế và sử dụng ứng dụng CNTT trong lĩnh vực chủ nhiệm ở trường THPT.

- Phương pháp khảo sát: Bằng phương pháp quan sát, điều tra bằng phiếu Google forms, phỏng vấn trực tiếp GV, HS... để thu thập thông tin về thực trạng nghiên cứu.

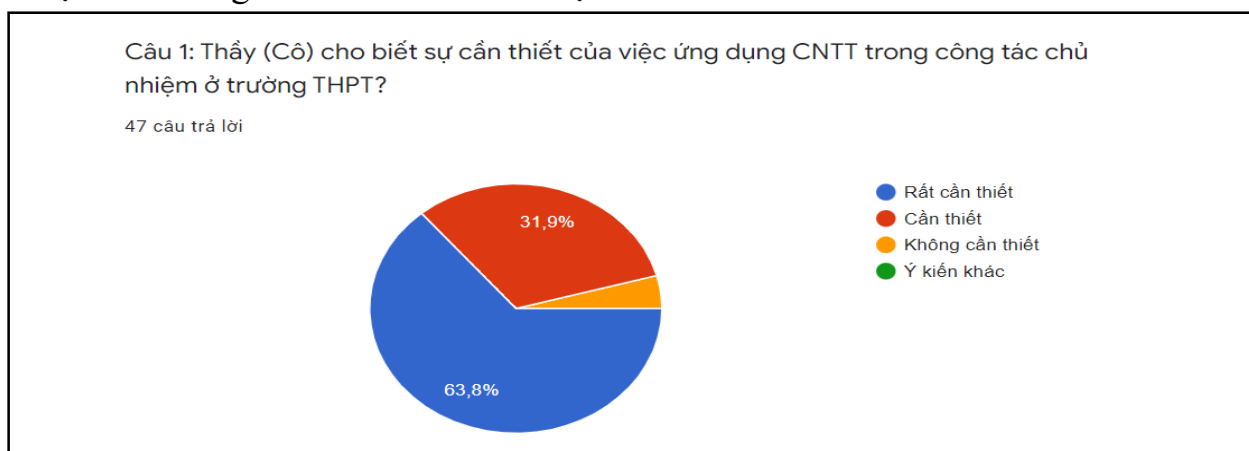
- Thời gian khảo sát: Tháng 9 năm 2021.

2.2.3.2. Kết quả khảo sát

a. Khảo sát GV về việc thiết kế và sử dụng CNTT trong các hoạt động tại lớp chủ nhiệm ở trường THPT Cửa Lò

Qua 6 câu hỏi nhiều lựa chọn, kết quả hỏi ý kiến GV đang và đã làm công tác chủ nhiệm ở trường THPT Cửa Lò nơi chúng tôi giảng dạy có 47 GV trả lời, trong đó có 2 câu hỏi đem lại kết quả đáng chú ý là:

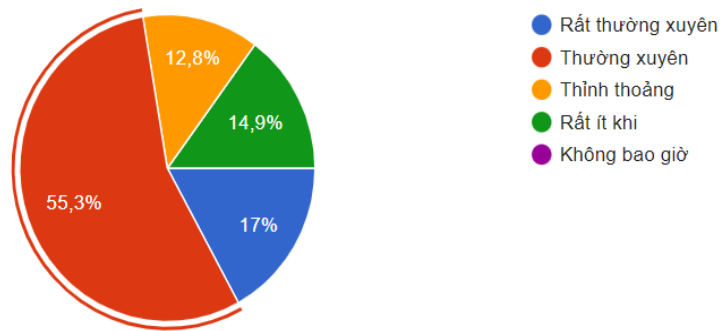
- Gần 100% số GV cho rằng việc sử dụng ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm ở trường THPT là cần thiết hoặc rất cần thiết.



- Khảo sát về mức độ ứng dụng CNTT của thầy (cô) vào công tác chủ nhiệm lớp thì có 55,3% GVCN rất thường xuyên sử dụng ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp, có 17% GV sử dụng thường xuyên, gần 30% GVCN thỉnh thoảng hoặc rất ít khi ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp.

Câu 4: Mức độ ứng dụng CNTT của thầy (cô) vào công tác giáo viên chủ nhiệm lớp như thế nào?

47 câu trả lời



Từ những khảo sát trên chúng tôi nhận thấy: việc ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp là cần thiết, bản thân các GVCN biết được tầm quan trọng của nó và khi thực hiện được chắc chắn sẽ đem lại hiệu quả giáo dục cao. Bên cạnh đó, một số GV còn rất ít khi ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm, chỉ lên lớp để đảm bảo đúng số tiết, đúng thời lượng của kế hoạch nhà trường. Các hoạt động tiến hành một cách miễn cưỡng, gượng ép theo nghĩa vụ mà chưa khơi dậy được hứng thú cho HS và chưa tận dụng hết thời gian, tiềm năng vốn có của cả GVCN lẫn HS để tạo được hiệu quả giáo dục cao nhất.

b. Khảo sát nhận thức của HS về việc sử dụng CNTT trong các hoạt động tại lớp chủ nhiệm ở trường THPT Cửa Lò.

Chúng tôi tiến hành đưa 6 câu hỏi khảo sát ở tại trường THPT Cửa Lò trong đó đáng lưu ý là hai kết quả sau:

1. GVCN và CBL có thường xuyên sử dụng các phương tiện công nghệ để thông tin đến các em không?
2. Em có thành thạo sử dụng các công cụ công nghệ thông tin để báo cáo các thông tin mà GVCN yêu cầu không?

Kết quả thu được của HS toàn trường là:

Bảng 1 (Tính %)

Khối	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không
10	15 (%)	33(%)	52(%)
11	13 (%)	34(%)	53(%)
12	14(%)	29(%)	67(%)

Bảng 2 (Tính %)

Khối	Rất thành thạo	Bình thường	Biết dùng một số công cụ	Không
10	12 (%)	25 (%)	36 (%)	27 (%)
11	13 (%)	12 (%)	35 (%)	40 (%)
12	8 (%)	13 (%)	28 (%)	41 (%)

Riêng hai lớp 11D4 ,11A1 năm học 2020-2021, kết quả thu được lần lượt là:

Bảng 1 (Tính %)

Lớp	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Không
11A1	15%	33%	52%
11D4	9%	30%	61%

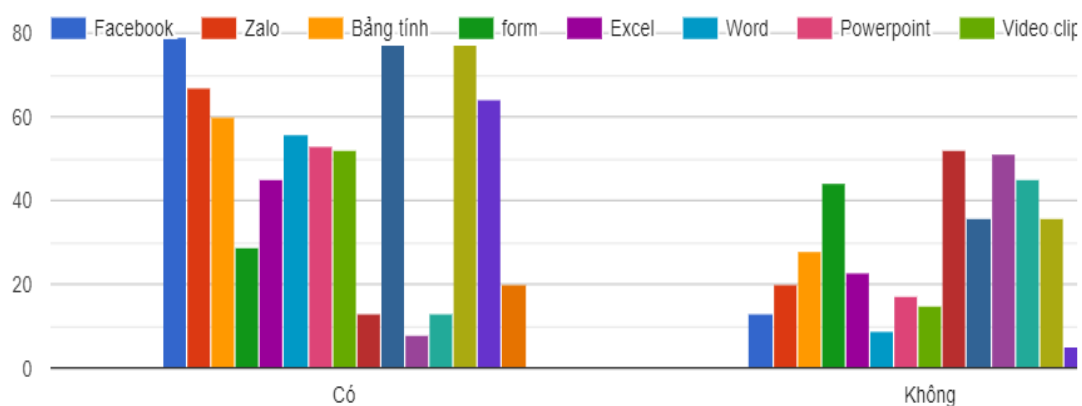
Bảng 2 (Tính %)

Lớp	Rất thành thạo	Bình thường	Biết sử dụng một số công cụ	Hoàn toàn không
11A1	8/43 (18,6%)	12/43 (27,9%))	19/43 (44,2%)	4/43 (9,3%)
11D4	3/37 (8,1%)	7/37 (18,9%)	22/37 (59,5%)	5/37 (13,5%)

Ngoài ra khi chúng tôi đưa thêm một số câu hỏi khác thì nhận được phản hồi của HS như sau:

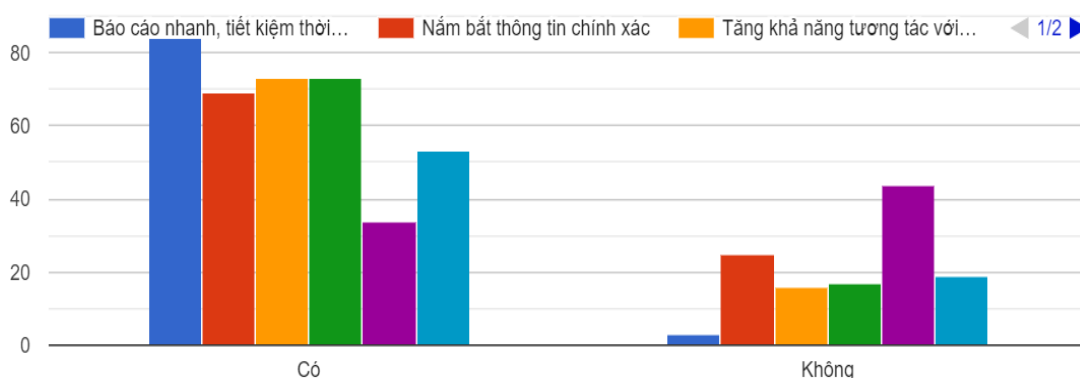
4. Em thường được tập huấn và sử dụng những công cụ công nghệ nào ứng dụng trong các hoạt động giáo dục của Giáo viên chủ nhiệm?

Sao chép



5. Em nhận thấy những công cụ thông tin có tác dụng gì cho bản thân?

Sao chép



* Từ kết quả trên ta có thể thấy rõ thực trạng cụ thể là:

- Nhìn chung phần lớn HS ít khi sử dụng các công cụ công nghệ thông tin vào các hoạt động của GVCN lớp, khả năng thành thạo ở cả lớp 12A1 và 12D4 còn ở mức thấp: Ở lớp 12A1 là 18,6% còn lớp 12 D4 là 8,1%.

- HS chưa phát huy hết khả năng sáng tạo của bản thân vì các công cụ công nghệ mà GV đưa ra cho HS thực hiện chưa phong phú, đa dạng, chủ yếu còn nhàm chán, đơn điệu,... Đây là các hoạt động học tập truyền thống, chưa tạo sự mới mẻ, lôi cuốn HS, kích thích hứng thú ở HS và chưa áp dụng nhiều ứng dụng của công nghệ thông tin vào hoạt động chủ nhiệm (như các hình thức dạy kết nối Spyke, microsoft team, các trò chơi Kahoots, Plicker,...).

- Việc tập huấn, định hướng, chỉ dẫn cho HS còn hạn chế, chủ yếu sử dụng ghi tay và sử dụng word (80%), facebook (khoảng 80%), zalo (khoảng 60%),... là phổ biến còn các công cụ khác chưa được chú trọng hoặc còn chú trọng ít.

- Việc chú trọng ứng dụng các công cụ công nghệ vào lớp chủ nhiệm mới chỉ dừng lại là GV ứng dụng chưa chú ý đến việc tăng cường ứng dụng cho HS nhất là đội ngũ cán bộ lớp.

- Nội dung ứng dụng CNTT còn chủ yếu dừng lại ở bản báo cáo chưa phát triển mở rộng ở những nội dung khác của công tác chủ nhiệm như: sinh hoạt lớp, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, sinh hoạt ngoại khóa, theo dõi nề nếp, quản lý hồ sơ lớp học,...

- Hơn nữa, qua khảo sát ta thấy rằng điều này cho thấy khả năng HS tự học, khả năng chủ động ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động giáo dục và khả năng giao tiếp và khả năng giải quyết vấn đề sáng tạo của HS chưa cao. Các phương pháp sinh hoạt theo chủ đề, tập huấn công nghệ thông tin cho HS ... còn rất ít.

Với kinh nghiệm từ 16 năm trở lên là GVCN và giảng dạy tại trường, chúng tôi xác định rõ thực trạng trên, bản thân chúng tôi nỗ lực học hỏi và tìm kiếm nhiều cách để giúp đỡ các học trò phát huy và tận dụng tối đa ưu thế của công nghệ thông tin vào công tác chủ nhiệm.

3. Giải pháp tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả vào công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cửa Lò hiện nay

3.1. Cơ sở đề xuất giải pháp

Khi triển khai đề tài này, chúng tôi đã dựa trên các nguyên tắc sau:

Một là, đáp ứng yêu cầu phát triển nhân cách, nâng cao năng lực tự chủ của HS

Chủ nghĩa Mác - Lênin đã nêu rõ: “*Con người vừa là thực thể tự nhiên, vừa là thực thể xã hội, nhưng con người có cá tính riêng*”. Trong quá trình hoạt động, nhờ các mối quan hệ với thế giới tự nhiên, thế giới đồ vật do các thể hệ trước tạo ra và các quan hệ xã hội mà con người gắn bó, nhân cách của con người được hình thành, phát triển. Bởi vậy, trong quá trình lựa chọn các biện pháp giáo dục kỹ năng truyền thông cho học sinh, chúng tôi nhận thấy cần áp dụng các giải pháp phát huy cao nhất các yếu tố hình thành, phát triển nhân cách của học sinh, đảm bảo tính tự nhiên trong phát triển con người và nâng cao năng lực tự chủ của mỗi cá nhân.

Hai là, đảm bảo quan điểm giáo dục theo phương pháp sư phạm tương tác

Theo phương pháp sư phạm tương tác, trong quá trình học tập ở trường THPT, mỗi học sinh phải tự mình chiếm lĩnh hệ thống tri thức, kỹ năng, phải nắm vững những cơ sở của nghề nghiệp tương lai ở trình độ phổ thông và có tiềm năng vươn lên thích ứng với những yêu cầu do thực tiễn xã hội và cách mạng khoa học,

công nghệ đặt ra. Muốn vậy, khi tiến hành hoạt động học tập ở trường THPT, học sinh cần tiến hành hoạt động nhận thức trên cơ sở khả năng tư duy độc lập, có óc phê phán, có thể khẳng định, phủ định, hoài nghi và tự xây dựng cho mình phương pháp học tập thích hợp.

Từ quan điểm giáo dục trên, chúng tôi cũng tiến hành giáo dục kỹ năng truyền thông cho học sinh trên tinh thần phát huy tư duy độc lập sáng tạo và các năng lực, sở trường của học sinh. Giáo dục học sinh phải tạo được sự tương tác, không giáo dục một chiều hay máy móc, rập khuôn.

Ba là, đảm bảo tính thực tiễn của hoạt động giáo dục

Các biện pháp được đề xuất cho việc tổ chức quá trình học tập được thực thi trong thực tiễn dạy học ở trường THPT Cửa Lò. Điều đó có nghĩa là các biện pháp phải đáp ứng mục tiêu đào tạo của nhà trường, giúp học sinh nắm kiến thức và kỹ năng thực hành tương ứng, có khả năng phát hiện, giải quyết những vấn đề cơ bản của giáo dục ở trường THPT đặt ra.

Các biện pháp phải phù hợp với nội dung, phương pháp dạy học, tức là phải đảm bảo tính hiện đại, cân đối hài hòa của nội dung, phương pháp dạy học, coi trọng phương pháp tự học, tự nghiên cứu, tạo điều kiện để người học phát huy tính chủ động sáng tạo của mình.

Bốn là, dựa vào lý thuyết Đa trí tuệ

Thuyết này đã mang đến cho thế giới cái nhìn bao quát và toàn diện về tiềm năng não bộ của con người, nó đề cập đến sự đa dạng về trí tuệ của mỗi cá nhân. Theo đó, mỗi cá nhân sinh ra đều có 8 loại hình thông minh khác nhau. Gần đây, ông đã đề nghị bổ sung khả năng của trí thông minh thứ chín được gọi là "trí thông minh theo chủ nghĩa hiện sinh" hay "trí thông minh triết học." Điều quan trọng là quá trình khai thác và phát triển chúng để đạt được sự phát triển toàn diện nhất. Các loại hình trí thông minh mà Tiến sĩ Howard Gardner đề cập như sau: Thông minh ngôn ngữ; Thông minh logic – toán học ; Thông minh thể chất; Thông minh về không gian ; Thông minh về tương tác xã hội ; Thông minh nội tâm ; Thông minh âm nhạc; Thông minh về tự nhiên.

3.2. Giải pháp cụ thể

3.2.1. Xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT cụ thể vào công tác chủ nhiệm lớp

Dựa trên cơ sở khoa học và tình hình thực tế chúng tôi lập kế hoạch thực hiện đề tài như sau:

Thời gian	Nội dung	Cách thức tiến hành
<i>Tháng 8, 9/2021</i>	- Nghiên cứu thực trạng và tiến hành khảo sát đối với học sinh và GVCN trên địa bàn tỉnh Nghệ An - Nghiên cứu thực trạng và tiến hành khảo sát đối với học sinh và GVCN tại trường THPT Cửa Lò - Xây dựng kế hoạch, thiết kế và ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm lớp đối với trường THPT Cửa Lò - Triển khai ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò. - Thực nghiệm tại lớp 12A1, 12D4.	- Phân công nhiệm vụ cho mỗi cá nhân. - Lập form khảo sát, tiến hành phân tích số liệu. - Tập huấn đối với GV, GVCN của trường THPT Cửa Lò. - Hướng dẫn đối với GVCN có nhu cầu tìm hiểu về ứng dụng CNTT. - Cùng với GVCN hướng dẫn cán bộ lớp, học sinh lớp chủ nhiệm thiết kế và sử dụng CNTT trong các hoạt động.
<i>Từ tháng 10/2021 đến tháng 3/2022</i>	Thực nghiệm tại lớp 12A1, 12D4.	- GVCN thiết kế ứng dụng CNTT. - HS thiết kế ứng dụng CNTT - Rút kinh nghiệm.
<i>Tháng 3, 4/2022</i>	Khảo sát thực trạng sau khi áp dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò và học sinh lớp 12A1, 12D4.	- Lập form khảo sát, tiến hành phân tích số liệu - Rút kinh nghiệm.

3.2.2. Giải pháp tăng cường ứng dụng CNTT đối với GVCN

Dù đổi mới phương pháp, tổ chức dạy học, giáo dục có ứng dụng CNTT theo hình thức nào, GVCN cũng cần có: (1) hiểu biết nội dung giáo dục (Content Knowledge) để dạy đúng và dạy đủ; (2) hiểu biết sư phạm (Pedagogical Knowledge) để dạy học hợp lý và hấp dẫn; (3) hiểu biết công nghệ (Technological Knowledge) để gia tăng hứng thú, giáo dục HS đạt hiệu quả dạy học cao nhất.

GVCN có vai trò quan trọng trong việc tự nâng cao năng lực ứng dụng CNTT, định hướng và triển khai ứng dụng CNTT để vận hành các công việc quản lý, chỉ đạo HS lớp chủ nhiệm, kết nối với BGH và phụ huynh, các tổ chức khác trong nhà

trường. Đồng thời GVCN còn có vai trò tập huấn, nâng cao năng lực ứng dụng CNTT cho cán bộ lớp và học sinh.

a. *Mục tiêu:* Nhằm tăng cường năng lực ứng dụng CNTT một cách hiệu quả vào các hoạt động liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp ở trong tất cả các hoạt động của GVCN lớp. Vì thế, GVCN phải luôn không ngừng học hỏi, nâng cao năng lực này đồng thời tìm những giải pháp, cách thức để nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT hiệu quả cho chính đội ngũ cán bộ lớp và học sinh lớp chủ nhiệm.

b. *Cách thức tiến hành:*

GVCN cần lưu ý ứng dụng CNTT sẽ vận hành ở ba phương diện:

- + Kho dữ liệu, học liệu số, phục vụ cho dạy học, giáo dục;
- + Các phương tiện, công cụ kỹ thuật hiện đại như máy tính, mạng truyền thông, thiết bị công nghệ với đặc điểm chung là cần nguồn điện năng để vận hành và có thể sử dụng trong dạy học, giáo dục;
- + Phương pháp khoa học, công nghệ, cách thức tổ chức, khai thác, sử dụng, ứng dụng nguồn học liệu số, thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục.

Tiếp đó, GV CN sẽ tiến hành lần lượt các bước sau:

Thứ nhất, GVCN cần xác định hệ thống các ứng dụng CNTT cần ứng dụng vào công tác chủ nhiệm:

- Các ứng dụng của phần mềm Vnedu để ứng dụng hàng ngày: quản lý hồ sơ, điểm diện học sinh,...
- Các phần mềm dùng để hỗ trợ quản lý lớp học, theo dõi các hoạt động của lớp hàng ngày: Classdojo, zalo, facebook,...
- Các phần mềm dùng để thiết kế: Padlet.com, Canva,...
- Các phần mềm dùng để khảo sát, báo cáo: Sử dụng GG Form, excel, google sheet,...
- Các phần mềm dùng để trình bày, thảo luận, tổ chức các chủ đề và tập huấn về CNTT cho GVCN khác và HS: powerpoint, word, sway, youtube,...

Thứ hai, GVCN cần tham gia các nhóm học tập về công tác chủ nhiệm, các nhóm học tập về ứng dụng CNTT trong giáo dục.

Thứ ba, GVCN tìm hiểu về tâm lý lứa tuổi HS THPT hiện nay gắn với vùng miền, đi sâu tìm hiểu hoàn cảnh của lớp chủ nhiệm, chú ý hoàn cảnh những em HS khó khăn hoặc khác biệt cần quan tâm trong lớp.

Thứ tư, GVCN cần phân loại các nhiệm vụ công tác chủ nhiệm và lựa chọn, định hướng việc ứng dụng CNTT cho các nhiệm vụ: quản lý hồ sơ lớp; thiết lập, sắp xếp và điều hành đội ngũ cán bộ lớp; tổ chức sinh hoạt lớp; tổ chức họp phụ huynh; tổ chức các hoạt động sinh hoạt ngoại khóa;...

Thứ năm, GVCN có trách nhiệm nghiên cứu trước nội dung và các hoạt động giáo dục cần hướng đến của lớp học mình phụ trách, tự xây dựng kế hoạch cụ thể:

- Nghiên cứu, học hỏi và nâng cao trình độ CNTT trước khi tiến hành một hoạt động chủ nhiệm lớp qua các nhóm học tập cộng đồng, học tập nghiêm túc các chuyên đề tập huấn, cập nhật các ứng dụng kịp thời.



Hình ảnh GVCN tham gia học tập trong cộng đồng GV sáng tạo Việt Nam của Microsoft

- Tạo ra những tiết sinh hoạt lớp, buổi họp phụ huynh hoặc chia sẻ những bài học về kỹ năng sống sôi nổi hào hứng bằng cách ứng dụng CNTT để đưa đến những thông tin hấp dẫn, truyền cảm hứng tích cực tới phụ huynh,... trên facebook, zalo,...



- Đưa ra được những nội dung trọng tâm vào các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt ngoại khóa bằng cách tạo các video, các slide powerpoint ấn tượng, những sản phẩm canva bắt mắt,...

- Dẫn dắt và truyền cảm hứng cho các GVCN khác, đội ngũ cán bộ lớp, học sinh lớp chủ nhiệm yêu thích việc ứng dụng CNTT vào các hoạt động giáo dục có định hướng.

- Trên phần ứng dụng zoom, facebook và zalo (hai phần ứng dụng thường sử dụng phổ biến, tiện lợi nhất cho đa số phụ huynh và học sinh), đối với từng đối tượng HS, GVCN luôn có hướng dẫn cụ thể, có quy định rõ ràng.

* *Đối với cán bộ lớp:*

+ GVCN hướng dẫn HS cách tạo bài viết đề giao nhiệm vụ cho các bạn hoặc cập nhật thông tin:

Bước 1: Tạo chủ đề cần giao nhiệm vụ đính kèm ảnh biểu tượng đẹp, ấn tượng

Bước 2: Nêu rõ nhiệm vụ cho lớp và hạn deadline cần hoàn thành

Bước 3: Có lời khích lệ, động viên các bạn trong lớp

+ GVCN hướng dẫn HS cách tạo bình chọn, thông tin lịch cho các bạn trong lớp:



Ling Chii

14 tháng 11, 2021 · 🧑🏻

Cả lớp!!!! Tkb số 7 nha

Trường THPT CỬA LỖ Năm học 2021 - 2022 Học kỳ 1	THỜI KHOÁ BIỂU Lớp 12D4 <i>(Thực hiện từ ngày 15 tháng 11 năm 2021)</i>	Số 7 GVCN: Hà Thị Vinh Tâm
---	---	---

Buổi sáng

THỨ 2	THỨ 3	THỨ 4	THỨ 5	THỨ 6	THỨ 7
Văn	Văn	Công nghệ	Thể dục	Địa	Ngoại ngữ
Văn	Sinh	Lý	Sử	Toán	Sử
GD&CD	Toán	Địa	Toán	Thể dục	GD&QP
Sinh	Ngoại ngữ	Ngoại ngữ	Văn	Hóa	Toán
Lý	Tin học	Hóa	Tin học	Ngoại ngữ	SHL



Nguyệt Lynn

37 người đã xem

* *Đối với các HS khác trong lớp:*

+ Hướng dẫn HS, phụ huynh HS vào bất kể nhóm, lớp nào cũng cần đánh tên số thứ tự và họ tên đầy đủ, đặt biệt danh cho cán bộ lớp trong nhóm chat để dễ quản lý, nắm bắt thông tin.

The screenshot shows a WhatsApp chat interface. On the left, a group chat titled 'K25D4Cán Bộ Lớp 1...' is visible. A message from the group states: 'Sa đã xóa biệt danh của cô ấy. Bạn đã đặt biệt danh cho Nguyen Quynh Sa là Nguyen Quynh Sa phó bí thư. Bạn đã đặt biệt danh cho Nguyễn Duy Khánh là Nguyễn Duy Khánh tổ trưởng tổ 1. Bạn đã đặt biệt danh cho Lan Anh là Lan anh tổ phó tổ 1. Bạn đã đặt biệt danh cho Nguyễn Hải Yến là Nguyễn Hải Yến tổ phó tổ 2. Bạn đã đặt biệt danh cho Nguyệt Lynn là Nguyệt Lynn tổ trưởng tổ 3. Bạn đã đặt biệt danh cho Phạm Bình là Phạm Bình cán bộ văn thư, tổ phó tổ 3.'

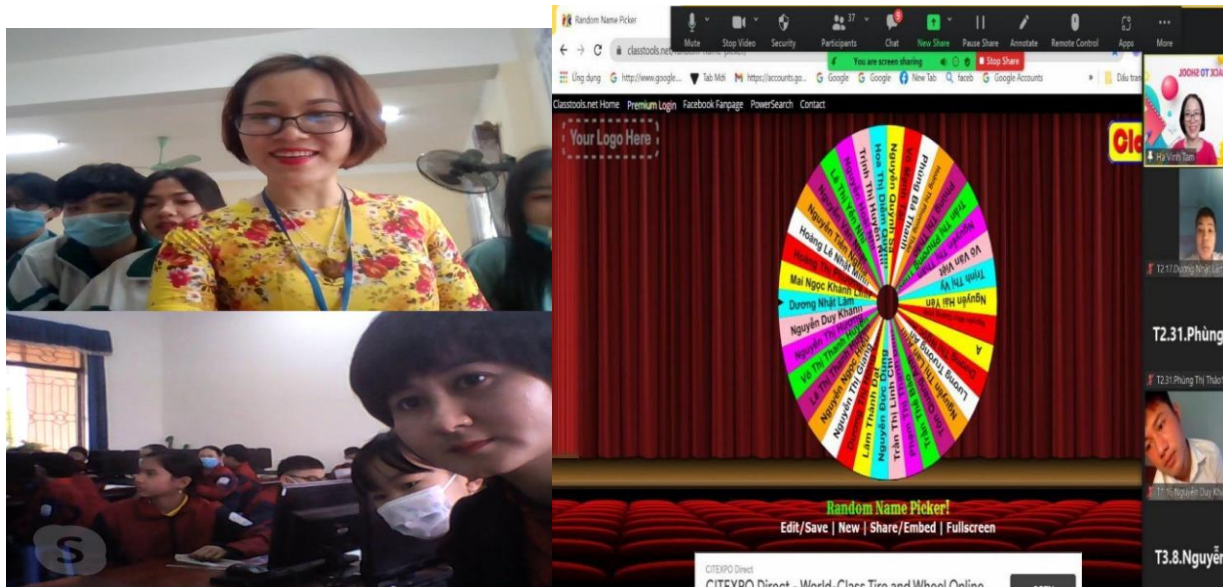
 On the right, a chat window for 'K25D4 Cửa Lò Phụ huynh' is open. It shows 38 members and a role 'CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM'. A message from 'Hà Vinh Tâm' includes a Google Docs link: 'https://docs.google.com/spreadsheet...'. Below this, a message says 'Đây là danh sách HS lớp 12D4'. Another message requests: 'Kính nhờ các phụ huynh đổi tên của mình theo số thứ tự và tên của con ạ'. An example is given: 'Ví dụ: phụ huynh Dương Thị Ngọc An sẽ đổi là 1. Dương Thị Ngọc An'.

+ Cập nhật lịch tuần hằng ngày, đưa ra kế hoạch cụ thể hàng tuần cho HS

Cuối cùng là, GVCN cần Feedback (thu thập thông tin phản hồi) về các ứng dụng trong tác chủ nhiệm để thường xuyên rút kinh nghiệm, ứng dụng tối đa hiệu quả của công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành lớp chủ nhiệm. Đây gọi là bước tiếp nhận và cải tiến cần thiết.

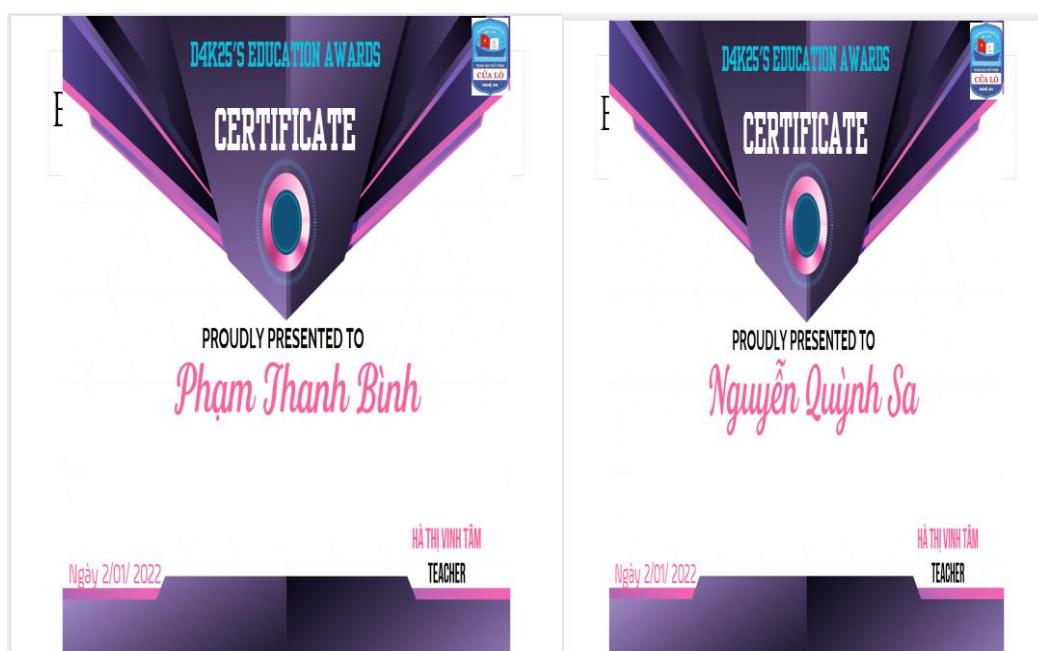
** Kết quả:*

- GV ứng dụng vào các hoạt động tập thể, giờ sinh hoạt lớp những ứng dụng sinh động



Kết nối skype

Sử dụng Random Name



Dùng powerpoint để thiết kế biểu dương HS lớp chủ nhiệm

- Các báo cáo số liệu, GVCN dùng Google form và các trang tính, bảng biểu Excel một cách nhanh chóng, chính xác, kịp thời.

Cuộc thi trực tuyến “Tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách HCM” năm 2021. Lớp 12D4

TT	Họ và tên	Tuần 01 (10/9-19/9)		Tuần 02 (27/9-30/10)		Tuần 3 (11/10-17/10)		Tuần 4 (25/10-31/10)	
		Điểm	Thời gian (giờ-ngày)	Điểm	Thời gian (giờ-ngày)	Điểm	Thời gian (giờ-ngày)	Điểm	Thời gian (giờ-ngày)
1	Dương Thị Ngọc An	120	(13/9) 01:06:00	80	(29/9) 02:08:00	80	(14/10) 01:85:542	110	(28/10) 03:27:836
2	Lương Trường An	70	(13/9)01:40:00	130	(28/9) 01:14:815	140	(13/10) 09:33:860	140	(30/10) 06:63:426
3	Nguyễn Thị Lan Anh	100	(13/9)03:38:00	110	(30/9) 01:42:112	90	(15/10) 04:01:435	120	(28/10) 03:27:836
4	Tôn Quang Anh	120	(19/9)01:52:00	110	(3/10) 04:28:426	120	(16/10) 04:76:647	120	(28/10) 03:27:836
5	Trần Thế Bảo	60	(13/9)02:01:00	60	(3/10) 01:06:342	70	(15/10) 03:54:893	60	(28/10) 03:27:836
6	Phạm Thị Thanh Bình	60	(13/9)01:45:00	80	(30/9) 01:38:557	90	(14/10) 01:36:498	110	(26/10) 03:72:6253
7	Trần Thị Linh Chi	120	(13/9)01:56:00	120	(2/10) 09:12:321	120	(15/10) 09:45:173	120	(28/10) 03:27:836
8	Nguyễn Đức Dũng	90	(13/9)03:56:00			70	(15/10) 04:86:526	60	(25/10) 02:62:625
9	Lâm Thành Đạt	140	(18/9)01:27:00	100	(30/9) 03:56:729	120	(11/10) 04:52:183	100	(25/10) 02:62:625
10	Dương Thị Hồng Gấm	100	(13/9)01:51:00	110	(28/9) 02:30:703	120	(14/10) 06:43:435	120	(28/10) 03:27:836
11	Nguyễn Thị Giang	130	(18/9)01:45:00	80	(29/9) 02:02:342	110	(11/10) 01:34:157	100	(28/10) 03:27:836
12	Nguyễn Ngọc Hiếu	170	(13/9)06:30:00			90	(16/10) 04:426:642	110	(26/10) 03:72:6253
13	Lê Thị Thanh Huyền	80	(13/9)02:17:00	90	(1/10) 03:87:211	120	(15/10) 00:48:898	130	(26/10) 03:72:6253
14	Võ Thị Thanh Huyền	100	(13/9)01:50:00	110	(1/10) 02:49:199	100	(15/10) 02:53:391	100	(25/10) 02:62:625
15	Nguyễn Thị Hương	180	(13/9)06:55:00	110	(2/10) 04:54:244	120	(14/10) 04:32:435	150	(28/10) 03:27:836
16	Nguyễn Duy Khánh	90	(13/9)04:23:00	100	(1/10) 04:04:535	110	(15/10) 09:75:438	110	(25/10) 04:63:522
17	Dương Nhật Lâm	100	(13/9)01:38:00	130	(28/9) 01:14:815	150	(13/10) 02:58:675	100	(28/10) 03:27:836
18	Mai Ngọc Khánh Linh	100	(13/9)01:11:00	90	(1/10) 01:50:644	90	(14/10) 04:30:874	70	(30/10) 04:63:632
19	Hoàng Thị Phương Ly	60	(13/9)05:51:00	70	(2/10) 03:50:740	70	(11/10) 09:05:367	60	(30/10) 05:85:642

- Tạo các đường link video Giáo viên hướng dẫn cho học sinh:
<https://youtu.be/aFAkj-NJbR4> (Hướng dẫn HS cài đặt MS Teams);
<https://youtu.be/t0XQmyAogLI> (Hướng dẫn HS vào lớp học trong hệ thống LMS bằng tài khoản Teams); <https://youtu.be/UzdTHU9hJwq> (hướng dẫn HS vào lớp học trong hệ thống LMS khi không cài đặt MS Teams;
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/11FmApDh35kxIIUUjFzsaVGBXB3rSeLK3lOxsG4up0> (Tài khoản MSTeam 12D4).



TẬP HUẤN VỀ ỨNG DỤNG CỦA MS TEAM TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN. NĂM HỌC 2021 – 2022.

GV trình bày: HÀ THỊ VINH TÂM + NHÓM GV QUẢN LÝ DH TRỰC TUYẾN TRƯỜNG THPT CỬA LÒ





CHỦ ĐỀ:
ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN MỘT CÁCH HIỆU QUẢ VÀO CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
 (Part 1)

Giáo viên chia sẻ:
 NGUYỄN THỊ KIM CHUNG – HÀ THỊ VINH TÂM
 TRƯỜNG THPT CỬA LÒ



GVCN trình bày ứng dụng CNTT trước HĐ sư phạm nhà trường

docs.google.com

ĐIỀU CHA MẸ MUỐN CHIA SẺ

Kính gửi quý phụ huynh lớp 12A1!

Trong thời gian tới, các em học sinh sẽ bước vào lớp 12 và chuẩn bị cho kì thi Tốt nghiệp THPT Quốc gia năm học 2021-2022. Trên địa bàn thị xã Cửa Lò và các vùng phụ cận, tình hình dịch Covid-19 đang diễn biến hết sức phức tạp nên GVCN không thể trực tiếp gặp và trao đổi với anh (chị). Điều này gây không ít khó khăn trong việc nắm bắt tình hình các em. Vì vậy, kính mong các bậc phụ huynh dành thời gian để chia sẻ thêm về con của mình, những tâm tư, nguyện vọng của mình. Đây chính là tiền đề để GVCN thấu hiểu và hỗ trợ các con, cùng các con phấn đấu để đạt được nguyện vọng trong học tập cũng như có những kỉ niệm đáng nhớ nhất trong năm học này.

Mọi chia sẻ của phụ huynh tại đây sẽ được giữ kín, GVCN tôn trọng những tâm tư, nguyện vọng của anh/chị và sẽ làm hết sức để giúp đỡ các con.

Giáo viên chủ nhiệm
Nguyễn Thị Kim Chung

Lời cảm ơn bố mẹ!

Tảo tần sớm hôm mẹ nuôi con khôn lớn/Đưa tấm lòng gây cha che chở đời con. Cha mẹ à, trong trái tim chúng con học sinh lớp 12D4 cha mẹ là người tuyệt vời nhất, chân thành nhất chúng con muốn nói hai từ "cảm ơn" với công lao sinh thành của mình. Có lẽ, hai từ này vẫn chưa diễn tả được hết công lao sinh thành và dưỡng dục của cha mẹ đối với chúng con. Chúng con biết, có những lúc to tiếng cãi lời làm cha mẹ buồn, hay có những thái độ không đúng mỗi khi cha mẹ góp ý cho chúng con. Thật vậy, chúng con không đủ can đảm để nói "xin lỗi" và "cảm ơn" đến bậc sinh thành.

Thường trong lòng chúng con luôn mong muốn và dành tất cả những gì tốt đẹp nhất đến với cha mẹ. Cả cuộc đời cha mẹ đã vất vả vì chúng con! Năm nay, cũng là năm cuối cấp, cái tuổi đủ để trưởng thành và suy nghĩ đúng đắn cho tương lai của mình, chặng đường phía trước còn nhiều chông gai và áp lực. Con mong cha mẹ luôn ủng hộ và cổ vũ cho những "lựa chọn" của chúng con. Vì cha mẹ chính là nguồn động lực để chúng con bước tiếp trên chặng đường phía trước. Cuối cùng, chúng con học sinh lớp 12D4 chỉ mong cha mẹ sống thật khỏe, thật vui và bình an để chúng con có cơ hội được báo đáp công ơn sinh thành!

Vận dụng Google form hoặc Canva để kết nối với phụ huynh

CHIA SẺ CỦA HỌC SINH K25D4 CỬA LÒ

Năm học cuối cùng đầy những khó khăn, thử thách. Các em hãy nỗ lực hết mình, có sẽ đồng hành cùng các em để cập bến an toàn và thành công nhé!

Quyết tâm xây dựng một tập thể lớp đoàn kết - yêu thương - trách nhiệm - nỗ lực - thành công!

K25D4 Cửa Lò

docs.google.com

LỜI CHIA SẺ CỦA HỌC SINH

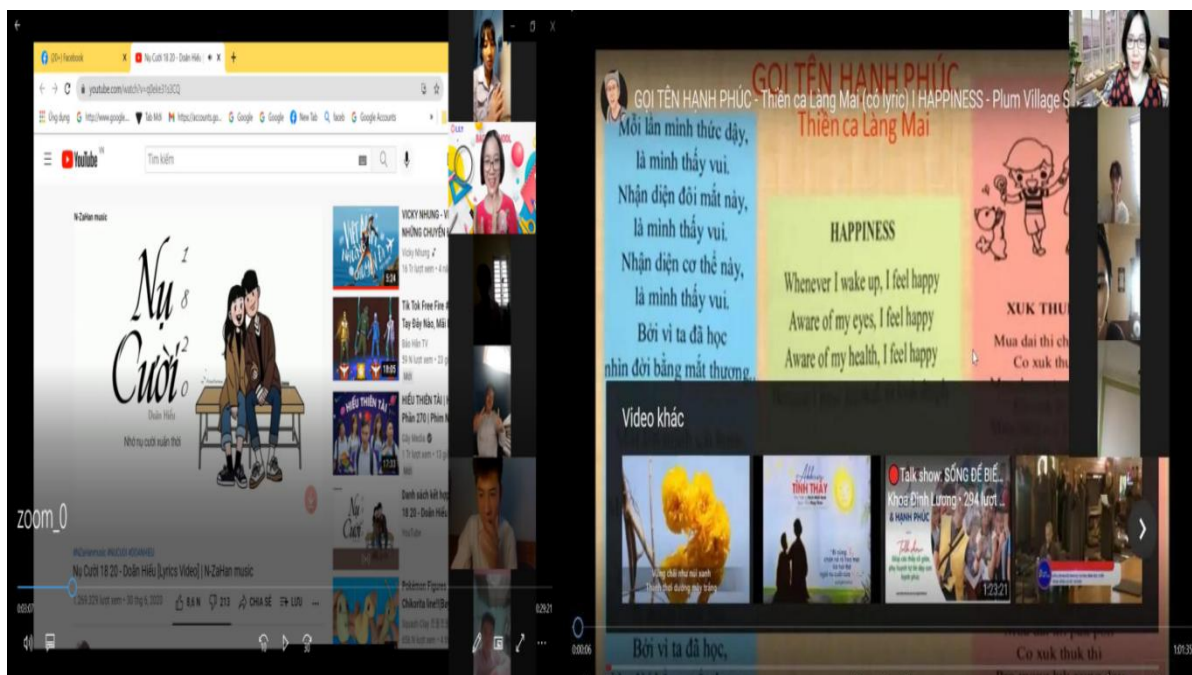
Đăng nhập vào Google để lưu tiến trình của bạn.
Tìm hiểu thêm

**Giáo viên chủ nhiệm 12A1
Nguyễn Thị Kim Chung**

Năm học này là một năm quan trọng với các em. Mong rằng, có thể cùng các em phấn đấu, quyết tâm, nỗ lực không ngừng nghỉ để chúng ta đạt được mục tiêu, ước mơ của bản thân trong tương lai gần. Cùng nhau cố gắng các em nhé!

Tiếp Xóa hết câu trả lời

Vận dụng Google form để thu thập thông tin, nắm bắt tâm lý HS

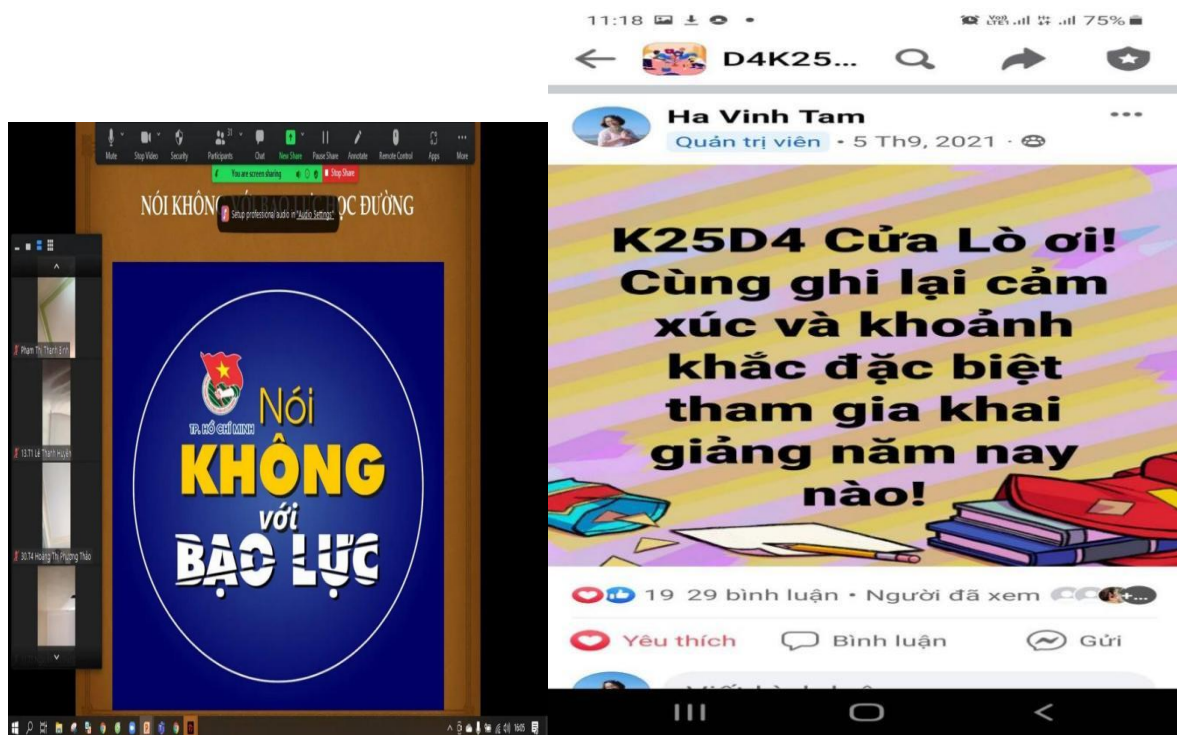


Kết nối zoom để vận dụng sinh hoạt lớp sôi nổi

Giáo viên còn hướng dẫn HS làm video, powerpoint thuyết trình cho các chuyên đề về: Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh, phổ biến pháp luật và An toàn giao thông, sinh hoạt chủ điểm nhân các ngày lễ như: 20/11, 8/3, 22/12/ 26/3,... (xem phần phụ lục)



Sử dụng Padlet để các thành viên giới thiệu và CBL theo dõi, cập nhật tình hình tổ viên



Sử dụng CNTT để đưa ra các thông điệp hoặc check in cảm xúc của HS

Các ứng dụng giúp xây dựng bài thuyết trình phổ biến hiện nay là: **Powerpoint, Canva, myViewBoard,...** Bởi vì: phần mềm này cho phép soạn các bài trình chiếu hấp dẫn để làm thuyết trình, có thể sử dụng được các tư liệu ảnh phim, cho phép tạo được các hiệu ứng chuyển động khá hấp dẫn và chọn các mẫu giao diện đẹp. Hơn nữa, phần mềm **Microsoft Powerpoint** đơn giản, dễ thiết kế trình chiếu và có tác dụng tích cực, rõ nét nhất. Khi giới thiệu, trình bày và khái quát nội dung bài học, mỗi slide được coi là một bộ phận cũng là một hệ thống con trong hệ thống các nội dung mà bài học cần thể hiện. Ở mỗi slide, có thể chọn hiệu ứng, đưa các tư liệu (phim, ảnh, nhạc, bài đọc, tác phẩm ...) làm cho bài thuyết trình sinh động lôi cuốn hơn, thu hút được sự chú ý của học sinh cũng là để HS phát huy tính độc lập, sáng tạo, tích cực trong các hoạt động của lớp chủ nhiệm.

3.2.3. Nhóm giải pháp tăng cường ứng dụng CNTT đối với học sinh lớp chủ nhiệm

3.2.3.1. Đối với đội ngũ cán bộ lớp

* *Mục tiêu:* Ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp sẽ tạo ra sự tương tác cao giữa cô và trò, kích thích khả năng học hỏi, vận dụng và phát triển tư duy cho thế hệ trẻ. Ngoài ra, học sinh có nhiều cơ hội được thể hiện quan điểm cũng như chính kiến riêng của mình. Điều này không chỉ giúp các em ngày thêm tự tin mà còn để cho giáo viên hiểu thêm về năng lực, tính cách và đánh giá năng lực làm việc, khả năng điều hành của đội ngũ cán bộ lớp, từ đó có những điều chỉnh phù hợp và khoa học. Hơn thế nữa, việc được tiếp xúc nhiều với công nghệ thông tin trong lớp học còn mang đến cho các em những kỹ năng tin học cần thiết ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Đây sẽ là nền tảng và sự trợ giúp đắc lực giúp học sinh đa dạng và sáng tạo trong các buổi thuyết trình trước lớp, đồng thời tăng cường khả năng tìm kiếm

thông tin cho các em. Chính vì vậy, công tác tập huấn, tư vấn, hỗ trợ CNTT cho đội ngũ cán bộ lớp là hết sức quan trọng.

** Cách thức tiến hành:*

- Đa dạng hóa hình thức tập huấn cho đội ngũ cán bộ lớp về ứng dụng CNTT như: giáo viên chủ nhiệm có thể nêu ý tưởng, gợi ý cách thức tiến hành, làm video hướng dẫn các em, gửi đường link các video hướng dẫn trên youtube để các em tự học tập, sáng tạo theo cách của mỗi cá nhân hoặc đưa ra các đề xuất để các em tự tìm hiểu.

- Giao nhiệm vụ một cách rõ ràng, cụ thể và chi tiết đến mỗi các nhân cán bộ lớp, hỗ trợ và giúp đỡ đội ngũ cán bộ lớp trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

+ *Trong công tác quản lý lớp, tổng hợp thi đua cuối tuần, cuối tháng:* Ví dụ như trong đợt học trực tuyến đầu năm (đối với học trực tiếp thì công tác quản lý cũng tương tự như vậy nhưng đơn giản hơn), GVCN cùng với đội ngũ cán bộ lớp thảo luận, bàn bạc và đi đến thống nhất bản phân công nhiệm vụ cho các cán bộ lớp. Hàng ngày, hàng tuần các em cập nhật lên trang facebook của lớp và trang google bảng tính để công khai cho các thành viên trong lớp đều được biết để đảm bảo tính công bằng, trung thực trong đánh giá, công tâm khi làm việc và có kế hoạch một cách khoa học nhất.

Đối với lớp trưởng: Điểm danh 5 phút trước khi vào học, đầu mỗi tiết học báo cáo với GVBM, cập nhật thông tin HS vắng, vào học chậm, HS bị out trên nhóm facebook ngay trong ngày, quản lý nề nếp lớp học, tổng hợp thi đua cuối tuần.

Đối với bí thư và lớp phó học tập: theo dõi, báo cáo nề nếp lớp học bao gồm tinh thần chung của lớp, các HS tích cực xây dựng bài, HS nói ngang, HS bị GV nhắc nhở cập nhật lên nhóm facebook.

Đối với ban nề nếp: Hết tiết 4 sử dụng random name mà GVCN gửi lên nhóm lớp để quay ngẫu nhiên, chụp gửi tên HS kiểm tra vở ghi trong nhóm messenger của lớp, sau khi các bạn nộp bài trên facebook thì vào nhóm lớp nhận xét (về thời gian nộp, tình hình ghi bài và làm bài tập). Theo dõi học sinh bật camera, microphone, cập nhật lên facebook sau mỗi buổi học.

Đối với 4 tổ trưởng: Điểm danh tổ mình trước khi vào học, nhắn lên phần chat zoom để lớp trưởng tổng hợp, theo dõi tổ của mình, hàng tuần chấm điểm, xếp loại, cập nhật vào bảng google sheet.

Lớp phó học tập cập nhật học sinh vắng, chậm, lí do vắng lên bảng google sheet hàng ngày.

Thông qua hệ thống theo dõi, báo cáo của đội ngũ cán bộ lớp, GVCN sẽ có các hình thức khen ngợi đối với những thành viên tích cực học tập, nhắc nhở và uốn nắn kịp thời đối với học sinh còn vi phạm trong tuần, đồng thời gửi link bảng google sheet vào zalo nhóm phụ huynh lớp chủ nhiệm để phụ huynh có thể biết được tình hình học tập của các con hàng ngày. Và hàng tuần, hàng tháng, GVCN sẽ có cái nhìn tổng quan, khái quát nhất về tình hình lớp học, tình hình của mỗi cá nhân học sinh.

+ *Khi tiến hành sinh hoạt lớp theo chủ đề, báo cáo chuyên đề trước lớp, các hoạt động ngoại khóa thường kỳ theo chủ điểm hàng tháng,..*: đội ngũ cán bộ lớp nhận nhiệm vụ từ GVCN lớp, lên kế hoạch thực hiện chương trình, phân công tới các tổ hoàn thành phần việc của mình, các tổ có thể chọn hình thức báo cáo như làm báo cáo bằng powerpoint, sơ đồ tư duy, tổ chức trò chơi bằng phần mềm quizizz,

- Kiểm tra và nhắc nhở các em thường xuyên trong nhóm cán bộ lớp để hình thành thói quen làm việc, luôn rút kinh nghiệm trong việc điều hành lớp với tiêu chí: nhắc nhở trước, cho thời hạn hoàn thành công việc để các thành viên trong lớp luôn thực hiện nhiệm vụ mà cán bộ lớp giao một cách đúng thời gian, vui vẻ. Định hướng kế hoạch tiếp theo cho cán bộ lớp, tiếp tục vận dụng, phát triển và sáng tạo, giúp các em có không gian thoải mái phát huy được năng lực của bản thân, đồng thời giới thiệu những tấm gương anh chị khóa trước, các group phát triển về kỹ năng CNTT để học sinh tham gia tìm hiểu thêm.

3.2.3.2. Đối với các học sinh khác trong lớp

* *Mục tiêu*: Sự phát triển và bùng nổ của CNTT đang có tác động tích đến mọi mặt của đời sống xã hội trong đó có giáo dục. Chính vì thế việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong giáo dục nói chung và trong công tác tăng cường sử dụng ứng dụng CNTT đối với học sinh nói riêng là hết cần thiết. Nhằm mục đích để học sinh tiếp cận với cái mới, hợp xu hướng và thời đại, để mỗi học sinh đều được học tập ít nhiều về CNTT cho bản thân. Tạo sự tự tin cho các em trong các hoạt động tập thể như: được giao nhiệm vụ trong hoạt động nhóm, được phân công chuẩn bị nội dung thuyết trình các môn học, tham gia các dự án, đề tài có sử dụng CNTT,..

* *Cách thức tiến hành*:

- Đa dạng hóa hình thức và nội dung tập huấn về ứng dụng CNTT cho học sinh lớp chủ nhiệm trong các giờ sinh hoạt lớp, sinh hoạt tập thể. Giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bằng các phần mềm ứng dụng CNTT.

- Nhận xét, đề xuất để xây dựng các ứng dụng phù hợp với tình hình của lớp chủ nhiệm.

- Thường xuyên kiểm tra, động viên, khích lệ để các em hoàn thành nhiệm vụ được phân công của mình một cách tốt nhất.

- Thành lập nhóm chia sẻ, hỗ trợ lẫn nhau, các thành viên trong lớp thành thạo về CNTT hơn sẽ giúp các thành viên còn lại hoàn thành công việc của mình.

3.2.3.3. Kết quả học sinh thiết kế

1) Sử dụng google sheet

- Đối với các tổ trưởng cập nhật vào google sheet theo dõi tình hình ưu, nhược điểm của các thành viên tổ mình, tính điểm và đánh giá xếp loại cuối mỗi tuần.



Đánh giá xếp loại hàng tuần lớp 12A1 ☆ 📄 🔄

Tệp Chỉnh sửa Xem Chèn Định dạng Dữ liệu Công cụ Tiện ích mở rộng Trợ giúp [Chỉnh sửa lần cuối được thực hiện cách đây 4 ngày.](#)

A1:I1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tuần: 16 - Tổ: 1								
2									
3									
4	STT	Họ và tên	Ưu điểm	Điểm cộng	Nhược điểm	Điểm trừ	Tổng	Xếp loại	
5	1	NPLinh			Theo dõi trực nhật bản (t5)	2	8	Khá	
6	2	Thanh Bình					10	Tốt	
7	3	Thục Nhi					10	Tốt	
8	4	Sĩ Nam	Phát biểu	1			11	Tốt	
9	5	Quốc Cường					10	Tốt	
10	6	Ngọc Hùng	8đ Sinh (t5) Phát biểu	1	Trực nhật bản (t2)	2	9	Khá	
11	7	Quốc Khánh					10	Tốt	
12	8	Quốc Anh	9đ Địa	1	Trực nhật bản (t2) Không ghi bài Văn	5	2	TB	

- Sử dụng google sheet để cán bộ lớp thống kê, giám sát học sinh dự thi các cuộc thi trực tuyến do cấp trên tổ chức hàng tuần như: khi sử dụng facebook cán bộ lớp đánh số thứ tự 1, 2, 3, 4,... như trong danh sách lớp, hàng tuần học sinh của lớp dự thi và nộp kết quả bằng hình ảnh (để dễ dàng cho việc thống kê dự thi và có tính xác thực), sử dụng google sheet để các thành viên trong lớp tự vào theo đường link điền điểm và thời gian đã dự thi dễ dàng và thuận tiện, đỡ mất thời gian hơn cho việc thống kê của đội ngũ cán bộ lớp.

+ Cuộc thi “Tự hào Việt Nam”



Trà My Nguyễn đã chia sẻ một liên kết.



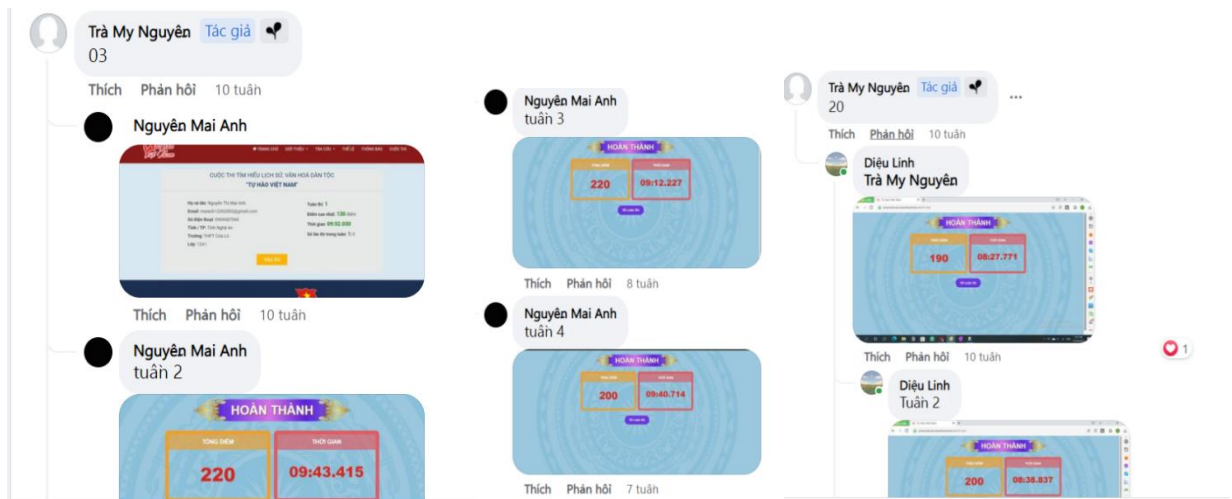
· 25 Tháng 12, 2021 · 🌐

<https://docs.google.com/.../1gZSsnbtyOoM74r2dV4n8.../edit...>

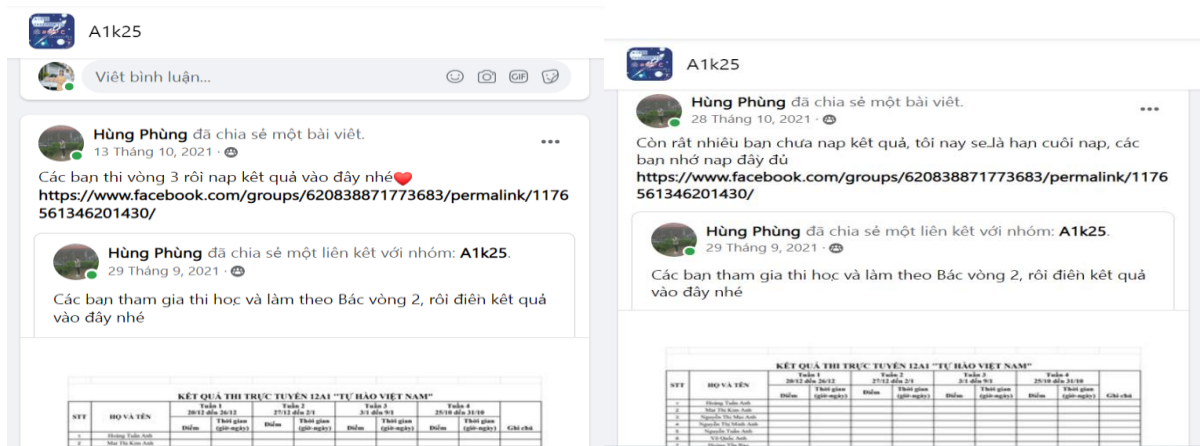
Mỗi tuần các bạn chụp ảnh kết quả thi vào phần STT của mình và tự cập nhật thông tin vào bảng này nhé

KẾT QUẢ THI TRỰC TUYẾN 12A1 "TỰ HÀO VIỆT NAM"

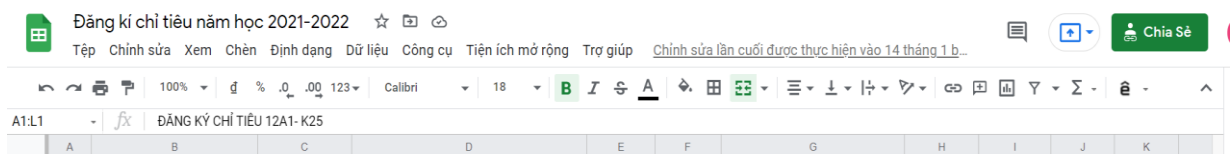
STT	HỌ VÀ TÊN	Tuần 1 (20/12 đến 26/12)		Tuần 2 (27/12 đến 2/1)		Tuần 3 (3/1 đến 9/1)		Tuần 4 10/1-16/1		Ghi chú
		Điểm	(giờ- ngày)	Điểm	(giờ- ngày)	Điểm	(giờ- ngày)	Điểm	(giờ- ngày)	
1	Hoàng Tuấn Anh			100	15h35-1/1	90	11h08- 9/1			
2	Mai Thị Kim Anh	220	20h27 - 26/12	150	19h50 - 31/12	130	17h30 - 5/1	160	17:50-14/1	
3	Nguyễn Thị Mai Anh	130	22h46-25/12	220	17h32-31/12	220	21h35-6/1	220	17h45-13/1	
4	Nguyễn Thị Minh Anh	180	11h53 - 26/12	170	0h25 - 29/12	140	23h17 - 4/1	140	1h02-13/1	
5	Nguyễn Tuấn Anh	130	12h45-26/12	220	1/1	120	20h48- 8/1	140	4h36-15/1	
6	Võ Quốc Anh			130	8h57-31/12			110	10h-10h07	
7	Hoàng Tấn Bảo	120	12h45-26/12	120	18h09-1/1	110	13h-8/1	110	20h45-14/1	
8	Nguyễn Thị Thanh Bình	230	11h10 - 26/12	210	20h00 - 31/12	200	9h00 - 5/1	190	18h00 - 14/1	



+ Cuộc thi “Học và làm theo lời Bác”



- Sử dụng Google sheet để thống kê về đăng kí chỉ tiêu đầu năm của tập thể lớp như: trường đại học mà học sinh có nguyện vọng, sở thích dự thi (có thể thay đổi tùy thời điểm trong năm học), điểm chuẩn 2 năm gần đây mà em đã tìm hiểu, nêu chỉ tiêu phân đấu về học lực, hạnh kiểm, điểm thi THPT Quốc gia mà mỗi cá nhân học sinh tự đặt mục tiêu ngay từ đầu năm học, sau đó in dưới dạng giấy A0, dán lên tường của lớp học để HS có mục tiêu cố gắng và nỗ lực ngay từ đầu năm học để có được kết quả như mong muốn.



ĐĂNG KÝ CHỈ TIÊU 12A1- K25											
Năm học 2021 - 2022											
STT	Họ và tên	Khối	Nguyễn vọng 1			Nguyễn vọng 2			Chỉ tiêu phần đầu		
			TRƯỜNG ĐẠI HỌC	Điểm chuẩn		TRƯỜNG ĐẠI HỌC	Điểm chuẩn		Học lực	Hạnh kiểm	Điểm thi
				2020	2021		2020	2021			
1	Hoàng Tuấn Anh	A00	Kinh Tế Quốc Dân	27,05	27,7	Kinh tế tp HCM	27	25,4	Giỏi	Tốt	27,5
2	Mai Thị Kim Anh	B00	Đại Học Y Hà Nội	26,5	26,2	Đại học Y Hà Nội	24,25	24,85	Giỏi	Tốt	27
3	Nguyễn Thị Mai Anh	A00	Kinh Tế Quốc Dân	27,25	27,9	Đại học Thương mại	25,7	26,55	Giỏi	Tốt	27,2
4	Nguyễn Thị Minh Anh	A01	Học viện Ngoại Giao	26,7	27,4	Đại học Ngoại ngữ	35,83	38,45	Giỏi	Tốt	27,5
5	Nguyễn Tuấn Anh	A00	Kinh tế TPHCM	24.4	27.1	Học viện Tài chính TPHCM	25	26.1	Giỏi	Tốt	27
6	Võ Quốc Anh	A01	Học viện An ninh nhân dân	27,56	27,6	Học viện Hải quân	25	25	Giỏi	Tốt	27
7	Hoàng Tấn Bảo	A00	Đại học quốc gia Hà Nội	27,55	27,75	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,16	27,46	Giỏi	Tốt	27,5
8	Nguyễn Thị Thanh Bình	A00	Đại học Sư phạm Hà Nội	22,74	25,15	Đại học Sư phạm TP HCM	25,25	25,8	Giỏi	Tốt	27,5
9	Võ Quốc Cường	A01	Đại học quốc gia Hà Nội	27,55	27,75	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,65	28,1	Giỏi	Tốt	27,5
10	Hoàng Thị Thuỳ Dương	A01	Đại học Ngoại thương Hà Nội	27,5	28	Học viện Ngoại giao	26,7	27,4	Giỏi	Tốt	28
11	Nguyễn Hoàng Đạt	A00, A01	ĐH Công Nghệ - ĐHQG Hà Nội	27,5	28	Học viện kỹ thuật mật mã	25,8	26,4	Giỏi	Tốt	27,5
12	Nguyễn Huy Hoàng	A00	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,16	27,46	Kinh tế quốc dân	27,2	27,05	Giỏi	Tốt	27
13	Nguyễn Văn Hoàng	A00	Học viện an ninh nhân dân	26,72	21,54	Kinh tế quốc dân	24,45	26,75	Giỏi	Tốt	27
14	Phùng Ngọc Hùng	A00	Sĩ quan chính trị	25,9	25,05	Đại học giao thông vận tải	25	26,35	Giỏi	Tốt	27
15	Võ Thị Khánh Huyền	B00	Đại học y Hà Nội	27,65	27,75	ĐH Y PNT	27,5	26,35	Giỏi	Tốt	27,5

- Học sinh sử dụng google sheet điểm danh các nội dung như: số học sinh đi học chậm, vắng, lí do,... giúp giáo viên quản lý tình hình học sinh hàng ngày một cách khoa học và duy trì lâu dài. Các học sinh khác trong lớp đều có thể mở xem, một khi có sự quản lý phù hợp và nhất quán thì học sinh sẽ không tìm lí do để nghỉ học một cách tùy tiện và có ý thức khi xin phép khi nghỉ học. Phụ huynh của HS cũng có thể theo dõi nhắc nhở con em mình khi GVCN gửi đường link vào zalo nhóm phụ huynh.

TUẦN 17				
	Ngày	Chậm	Vắng (P,OP)	Lí do
Thứ 2	Sáng (27/12/2021)		- Cẩm Tú(P)	- Thi KHK
			- Khiêm(P)	- Thi KHK
			- Khánh Huyền (P)	- Có việc gia đình
	Chiều - Hó	- Hoàng Tuấn Anh	- Cẩm Tú(P)	- Thi KHK
Thứ 3	Sáng (28/12/2021)	- Phúc	- Khiêm(P)	- Thi KHK
			- Khánh Huyền (P)	- Có việc gia đình
			- Cẩm Tú (P)	- Thi KHK
			- Khiêm(P)	- Thi KHK
Thứ 4	Sáng (29/12/2021)		- Khánh Huyền (P)	- Có việc gia đình
			- Cẩm Tú (P)	- Thi KHK
			- Khiêm(P)	- Thi KHK
			- Lương(P)	- Bị ốm
Thứ 5	Sáng (30/12/2021)		- Khánh Huyền (P)	- Có việc gia đình
			- Cẩm Tú (P)	- Thi KHK
			- Khiêm(P)	- Thi KHK
			- Lương(P)	- Bị ốm

Đánh giá xếp loại hàng tuần lớp 12A1

Tập Chỉnh sửa Xem Chèn Định dạng Dữ liệu Công cụ Tiện ích mở rộng Trợ giúp

Chỉnh sửa lần cuối được thực hiện cách đây 4 ngày...

Tuần 16 - Tổng: 2

STT	Họ và tên	Ưu điểm	Điểm cộng	Nhược điểm	Điểm trừ	Tổng	Xếp loại
1	Hoàng Đạt	10 điểm Vật Lý (thứ 7)	2	Không tham gia thi THVN	-2	10	Tốt
2	Cao Minh Hưng			Không tham gia thi THVN	-2	8	Khá
3	Nguyễn Huy Hoàng	10 điểm Vật Lý (t7)	2	Không tham gia thi THVN Hoàng làm việc riêng trong giờ (t5)	-4	8	Khá
4	Hoàng Thị Thuý Dương	10 điểm Tiếng Anh (t6)	2			12	Tốt
5	Mai Thị Kim Anh	Trực nhật thay Tú	2	Giáo viên Sinh nhắc nhở (t2)	-2	10	Tốt
6	Võ Thị Khánh Huyền			Không tham gia thi THVN Đi học muộn (chiều t5)	-2	6	TB
7	Nguyễn Thị Quỳnh Trang					10	Tốt
8	Nguyễn Đình Khiêm			Gửi kết quả TTVN muộn	-2	8	Khá

Tổng 1 Tổng 2 Tổng 3 Tổng 4

BẢNG BÁO CÁO TỔNG HỢP CỦA LỚP 12D4 VỀ HỌC ONLINE

Tập Chỉnh sửa Xem Chèn Định dạng Dữ liệu Công cụ Tiện ích mở rộng Trợ giúp

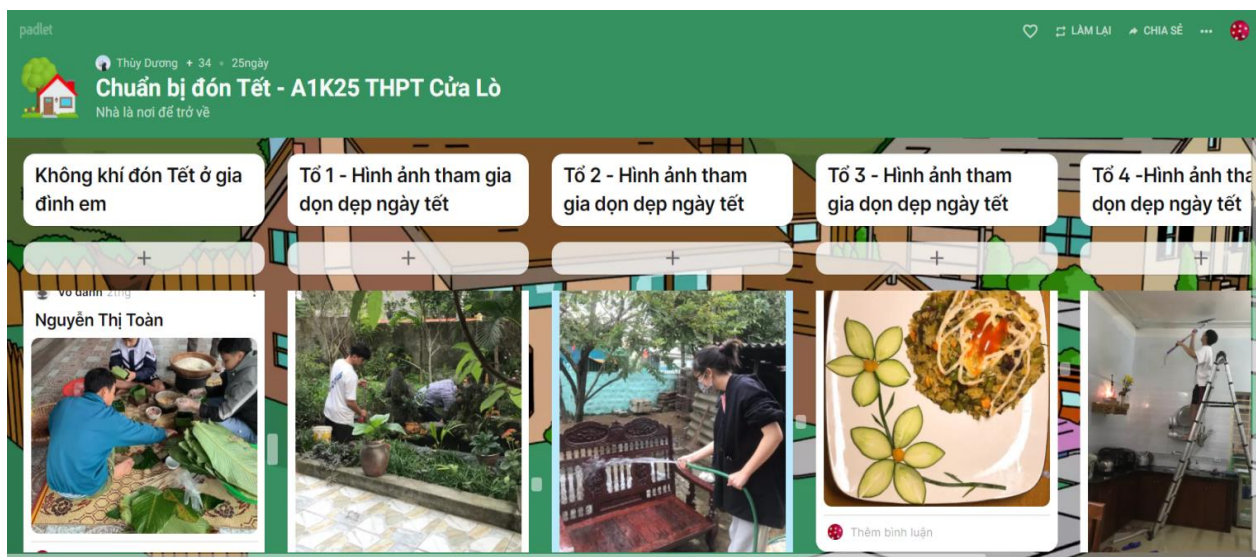
Chỉnh sửa lần cuối được thực hiện cách đây 4 ngày...

Chỉ xem

NGÀY	MÔN HỌC	VÀO MUỘN	VẮNG (P.0P)	THÁI ĐỘ HỌC	ÔNG BẬT CẢM	HÔNG BẬT MİC	SỐ LẦN TƯƠNG TÁC TÍCH CỰC	HỌC BÀI	LÀM BÀI	GHI CHÚ
Thứ 2/6/9	văn	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	văn	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	anh	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	anh	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
Thứ 3/6/9	sử	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	tin	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	toán	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	toán	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
Thứ 4/8/9	GDQP	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	GDGD	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
Thứ 5/16/9	toán	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	anh	0	0	tốt	0	0	0	0	0	
	tin	khánh linh	1	tốt	4	0	0	0	0	
	văn	0	1	tốt	4	0	0	0	0	

2) Sử dụng Paled

Paled là công cụ để có thể dễ dàng tổ chức các buổi sinh hoạt lớp, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, tổ chức các buổi họp phụ huynh, lưu giữ các kỉ niệm đáng nhớ, nơi mà mọi người có thể trình bày bất kỳ nội dung gì (VD: hình ảnh, video, tài liệu, văn bản, gắn đường link. Với phần mềm này mọi ý tưởng sáng tạo trong công tác GVCN lớp đều có thể trở thành hiện thực một cách sinh động với sự tương tác rất cao. Ở đó HS có thể thể hiện tài năng, kiến thức, cách khai thác thông tin trong các chủ đề thảo luận của lớp và các hoạt động đó có thể lưu lại lâu dài. Trong dịp tết Nguyên đán vừa qua, GVCN đã cho cán bộ lớp lập Paled, HS đưa các hình ảnh giúp đỡ gia đình trong việc chuẩn bị đón tết như: dọn dẹp, lau chùi nhà cửa, cùng bố mẹ gói bánh chưng, chuẩn bị các bữa ăn cùng gia đình đồng thời gửi hình ảnh không khí đón tết của gia đình HS lên nhóm lớp giúp các con có ý thức trong việc nhà, kết nối cả gia đình với nhau.



3) Sử dụng canva

Giáo viên hướng dẫn học sinh trong việc cùng thiết kế lựa chọn tiêu đề cho “tấm thiệp yêu thương” gửi bố mẹ vào cuộc họp phụ huynh cuối học kỳ 1 lớp 12, cùng nhau xây dựng các ý tưởng về phần thiết kế nội dung thật phong phú (mỗi học sinh sẽ đưa ra một ý tưởng và tự viết lên bảng) để các em có đầy đủ các nội dung có thể lựa chọn theo sở thích của riêng mỗi cá nhân. Trong đó: Yêu cầu cần có: chọn tiêu đề (HS đề xuất các tiêu đề như: lời con muốn nói, lá thư gửi bố mẹ, sơ kết kỳ 1, thiệp chúc tết, cảm ơn bố mẹ, tâm tư tuổi học trò, lời yêu thương của tuổi 18, món quà nhỏ, ...); khi thiết kế nội dung tấm thiệp, chú ý những nội dung trọng tâm (Giới thiệu về bản thân, bức ảnh yêu thích của bố, mẹ hoặc cả 2 hoặc ảnh của gia đình HS, lời con muốn nói, kết quả đạt được, quyết tâm và mong ước. Ngoài ra còn rất nhiều các chọn lựa mà các em cùng thảo luận, đóng góp ý kiến và ghi lên bảng để toàn bộ HS trong lớp có nhiều ý tưởng hơn trong thiết kế.



Hình ảnh giờ sinh hoạt lớp HS cùng nhau xây dựng nội dung làm thiệp qua phần mềm canva

4) Sử dụng powerpoint

Đây là hình thức mà các em hay được thực hiện nhất, nên các nội dung mà các em được giao nhiệm vụ chuẩn bị đều được hoàn thành tốt, có nhiều sản phẩm chất lượng được đánh giá cao.

- GVCN phân công cho các tổ tìm hiểu nội dung về các ngành nghề mà các em học sinh lớp 12 chuẩn bị cần trang bị kiến thức cho bản thân.

Tổ 1: Nhóm tìm hiểu khối các trường kinh tế: Trường đại học kinh tế quốc dân, học viện tài chính, thương mại, ngoại thương, kinh tế đà nẵng, học viện ngân hàng, kinh tế TPHCM,..

Tổ 2: Nhóm tìm hiểu khối các trường công an, quân đội.

Tổ 3: Nhóm tìm hiểu các trường đại học sư phạm, y, báo chí, công đoàn...

Tổ 4: Nhóm các trường khối kỹ thuật.

Các tổ đã làm các sản phẩm bằng powerpoint và gửi link trên facebook



Đối với HS lớp 12, năm nay hình thức thi đánh giá năng lực và đánh giá tư duy được quan tâm và chú ý nhiều, nên ngay từ giữa học kỳ 1 GVCN đã giao cho 1 nhóm HS tìm hiểu và báo cáo bằng powerpoint trước lớp để HS trong lớp nắm bắt kỹ hơn về kì thi, đồng thời báo cáo ở cuộc họp phụ huynh cuối học kỳ 1 để phụ huynh hiểu và có sự thông cảm, chia sẻ, hỗ trợ cho con về tâm lý, về những khó khăn con đang trải qua, về kinh phí thi cử,...



	Dại học quốc gia Hà Nội	Dại học quốc gia TP. HCM	Dại học Bách khoa Hà Nội
Thời gian làm bài	195	150	180
Thang điểm	150	1.200	30
Số lượng câu hỏi	150	120	X
Bộ cục	3 phần: - Tư duy định lượng. - Tư duy định tính. - KHTN – XH.	3 phần: - Sử dụng ngôn ngữ. - Toán học, logic. - Giải quyết vấn đề.	2 phần: - Toán và đọc hiểu. - Phần thi tự chọn.

	Dại học quốc gia Hà Nội	Dại học quốc gia TP. HCM	Dại học Bách khoa Hà Nội
Hình thức câu hỏi	Trắc nghiệm	Trắc nghiệm	Trắc nghiệm + Tự luận
Số đợt thi	16	2	1
Hình thức đăng kí	Trực tuyến	Trực tuyến	Trực tuyến
Lệ phí thi (VNĐ)	300.000	300.000	300.000
Cách tổ chức	Trên máy tính	Trên giấy	Trên giấy

Trong việc tổ chức các chủ đề trong năm: 20/10, 20/11, 22/12, 8/3, 26/3,...

CHI ĐOÀN 12D4- CỬA LÒ

Ngày 8/3 được chính thức lấy làm ngày “quốc tế phụ nữ” năm nào?

A Năm 1899 ❌

B Năm 2000 ❌

C Năm 1975 ❌

D Năm 1910 ✅

HẾT GIỜ

5) *Sử dụng wheel of name*: để cán bộ lớp kiểm tra vở ghi học sinh một cách ngẫu nhiên khi học online, bằng cách, khi hết tiết 4, cán bộ lớp quay vòng quay ngẫu nhiên, khi kim quay chỉ tên học sinh nào thì học sinh đó sẽ chụp vở ghi gửi lên facebook của nhóm để cán bộ lớp kiểm tra và cho nhận xét ngay sau buổi học về việc ghi bài, làm bài tập về nhà, soạn bài, ...

A1k25

Phân kiểm tra vở ghi bài (hoặc vở BT hoặc BT GV giao) của 1 số thành viên được chỉ định sau mỗi buổi học các em nạp vào ở phân bình luận trong bài này

24 885 bình luận 45 người đã xem

Thích Bình luận

Chung Kim Tác giả

<https://wheelofnames.com/vi/>

WHEELOFNAMES.COM
Wheel of Names

Thích Phản hồi Gỡ bản xem trước 26 tuần

Chung Kim Tác giả

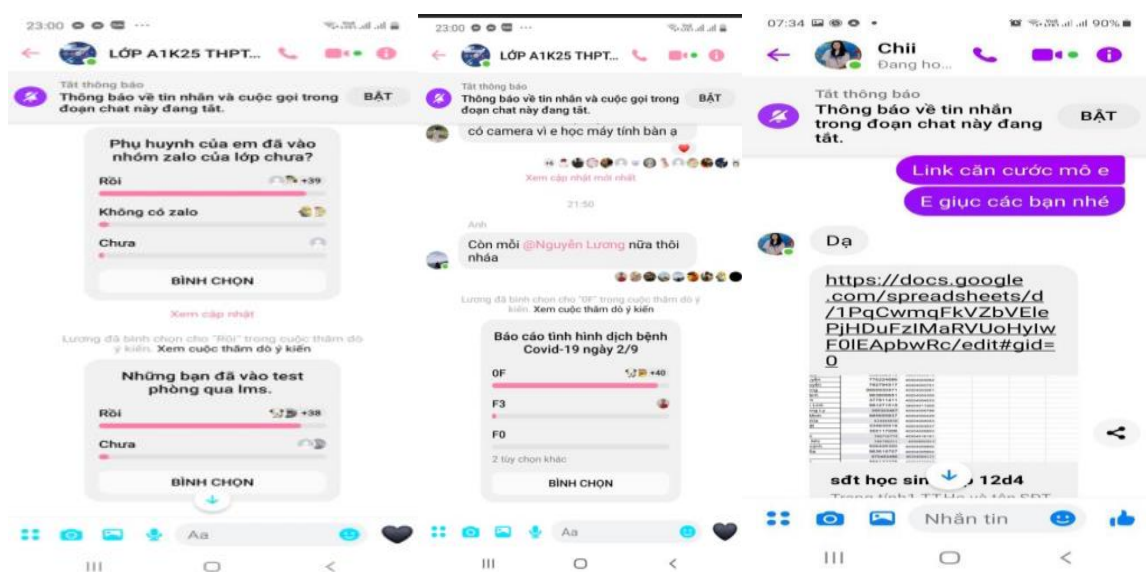
<https://docs.google.com/.../1UTP3so08ZxWqRIsCdElj.../edit...> Em cập nhật vào link này nha **Hoàng Thùy Dương**

DOCS.GOOGLE.COM
Cập nhật tình hình học online lớp 12A1

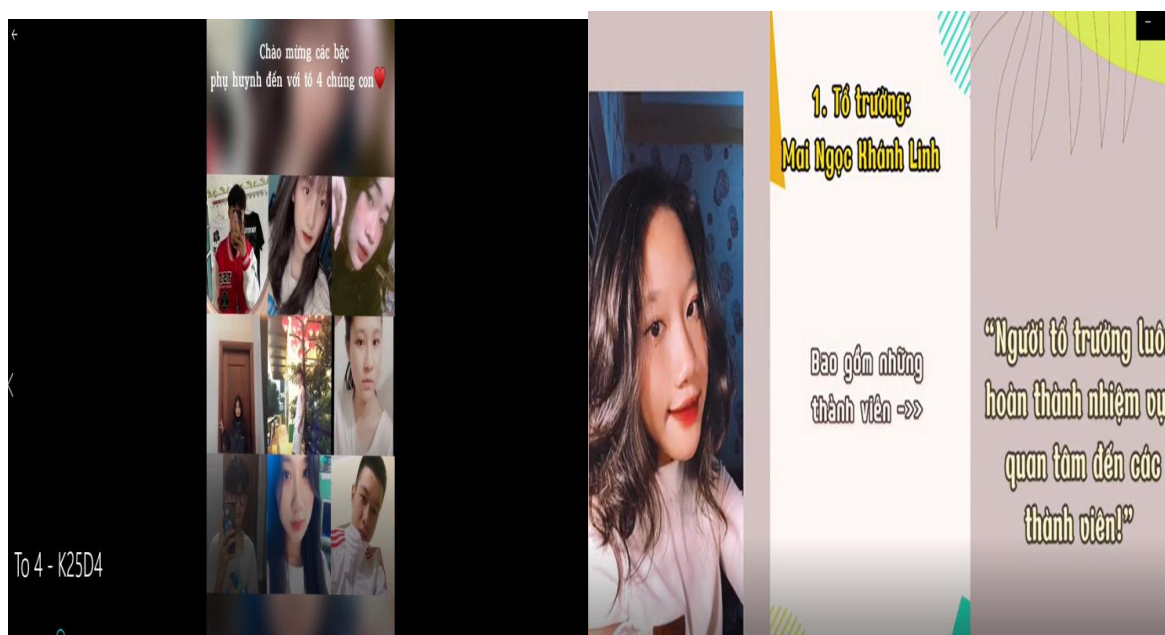
Thích Phản hồi Gỡ bản xem trước 26 tuần



6) Thăm dò ý kiến hoặc trao đổi công việc trên messenger



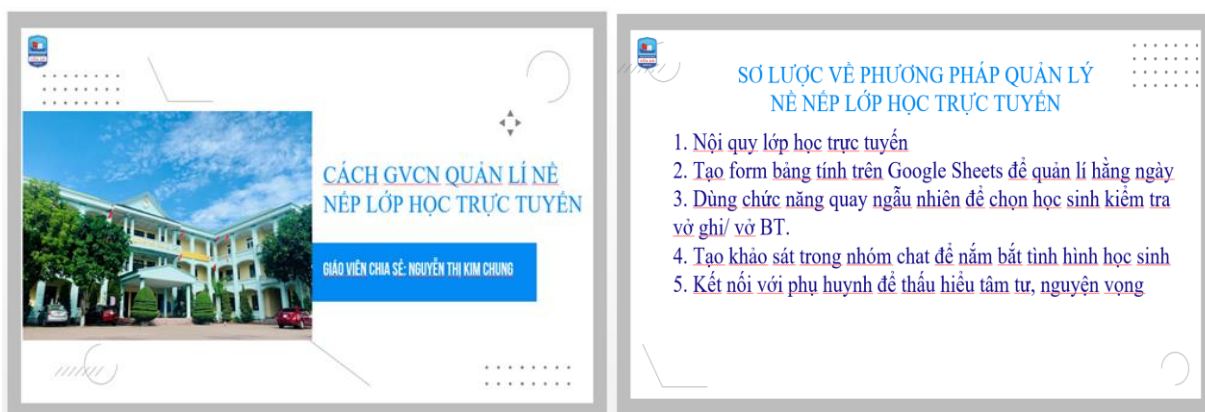
7) HS làm video



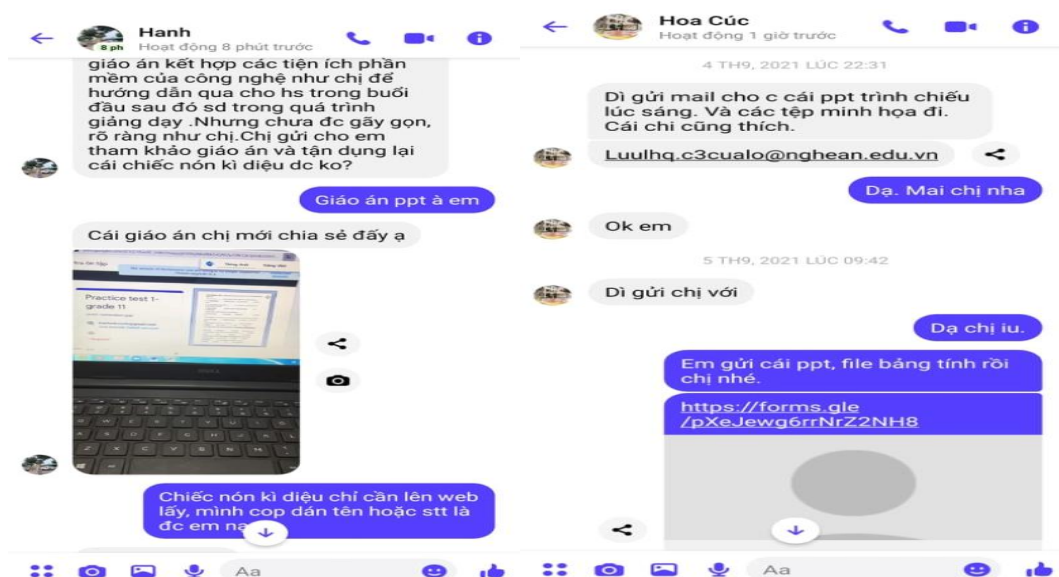
HS làm video để giới thiệu thành viên trong cuộc họp phụ huynh

3.2.4. Giải pháp nhà trường phối hợp với đội ngũ GVCN có kĩ năng sử dụng CNTT, đã áp dụng vào công tác chủ nhiệm lớp tiến hành báo cáo, tập huấn

Được sự quan tâm, chỉ đạo của Ban giám hiệu, ngay từ đầu năm học trường THPT Cửa Lò đã xây dựng kế hoạch năm học triển khai cho tất cả CB- GV- CNV. Nhà trường đặc biệt chú trọng đến công tác tăng cường, “đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục”, nhà trường đã tổ chức buổi: “Hội thảo trực tuyến giáo viên chủ nhiệm”, trong đó đồng chí Nguyễn Hồng Hải báo cáo về nội dung: “Vai trò và nhiệm vụ của Giáo viên chủ nhiệm lớp”, đồng chí Nguyễn Thị Kim Chung báo cáo chủ đề: “Các biện pháp GVCN quản lý nề nếp lớp học trực tuyến năm 2021”; đồng chí Hà Thị Vinh Tâm báo cáo về: “Ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác chủ nhiệm lớp”, buổi hội thảo diễn ra với không khí làm việc nghiêm túc, mang lại nhiều giá trị cao, sau buổi hội thảo đã có nhiều phản hồi tích cực của các đồng nghiệp, các đề tài báo cáo được nhiều giáo viên quan tâm, đã có buổi tập huấn với quy mô nhỏ hơn gồm các GVCN ngay sau đó để áp dụng các nội dung báo cáo vào thực tế các lớp chủ nhiệm trong trường.

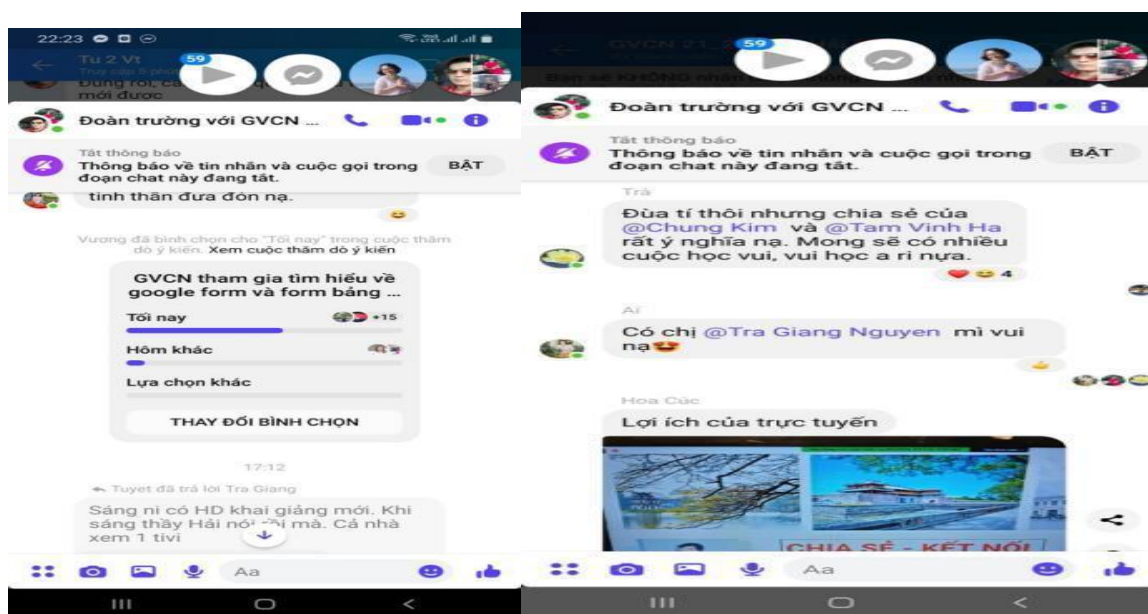
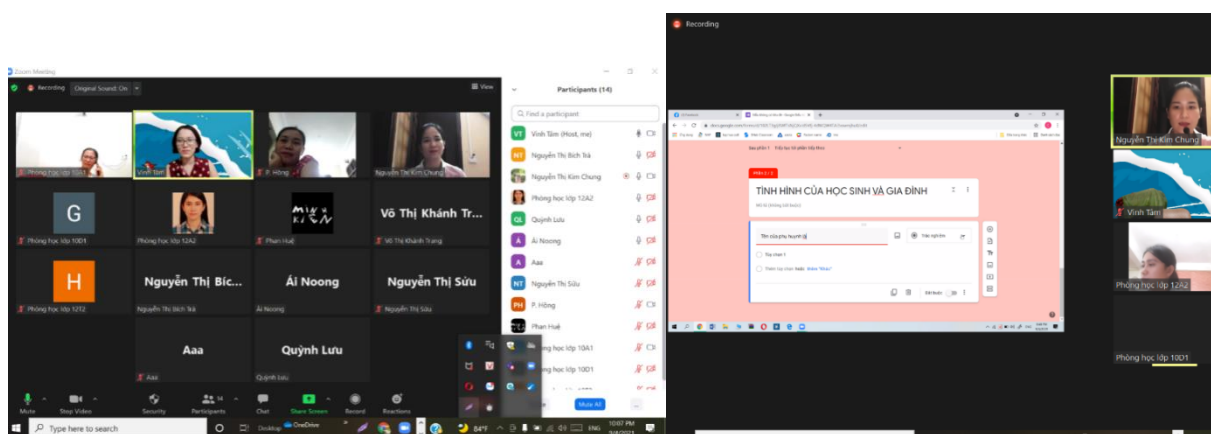


Trích bài báo cáo của đồng chí Nguyễn Thị Kim Chung tại:
“Hội thảo trực tuyến giáo viên chủ nhiệm” ngày 4/9/2022



Một số phản hồi tích cực của GVCN sau buổi hội thảo

Buổi hướng dẫn áp dụng một số ứng dụng của CNTT cho 1 số giáo viên chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò do cô giáo Nguyễn Thị Kim Chung và Hà Thị Vinh Tâm chủ trì (có video kèm theo <https://www.youtube.com/watch?v=jrap4kegOFg>)



Không khí thoải mái sau buổi học và những phản hồi tích cực

4. Hiệu quả của đề tài

Sau khi tiến hành ở hai lớp 12A1 và 12D4, chúng tôi đã thấy hiệu quả rõ rệt của đề tài không chỉ đối với hai lớp thực nghiệm mà còn thấy được hiệu quả đối với công tác chủ nhiệm ở trường THPT Cửa Lò. Điều này được thể hiện cụ thể như sau:

So sánh với kết quả khảo sát đầu năm học khi chưa thực nghiệm đề tài, chúng tôi tiếp tục thăm dò ý kiến qua Google forms của 28 GVCN trong và ngoài nhà trường năm học 2021-2022 để biết được các GVCN đã ứng dụng CNTT nhiều ở những nội dung nào trong quá trình ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp, kết quả được thể hiện ở bảng sau:

Câu hỏi: Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp, nếu Thầy (Cô) sử dụng ứng dụng CNTT thì thầy (cô) sẽ sử dụng trong nội dung nào?

Nội dung	Số câu trả lời	
	Có	Không
Tiết sinh hoạt lớp	20	8
Hoạt động sinh hoạt ngoại khóa	28	0
Cán bộ lớp theo dõi nề nếp học sinh	26	2
Thiết lập hệ thống hồ sơ quản lý, lưu trữ sử dụng và bổ sung hàng năm	28	0
Ý kiến khác	12	16

Câu hỏi: Thầy (Cô) vui lòng cho ý kiến đề xuất nâng cao kỹ năng sử dụng CNTT trong công tác làm GVCN lớp

Tham gia các khoá học bồi dưỡng kỹ năng sử dụng CNTT thường xuyên. Tạo điều kiện cho giáo viên có thể thực hành trên lớp để tích lũy thêm kinh nghiệm. Thường xuyên sáng tạo, tìm tòi những phương pháp dạy học bằng CNTT hiệu quả, tránh làm bài giảng nhàm chán

Tích cực học hỏi

Mình thấy giáo viên chủ nhiệm cần chủ động hơn trong việc tìm hiểu kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin. Giáo viên có thể tham gia các nhóm facebook về công nghệ thông tin cơ bản, theo dõi các page có liên quan, hoặc lập các nhóm riêng nhỏ để trao đổi kinh nghiệm. Ngoài ra, mình nghĩ trong các buổi họp chủ nhiệm, mỗi giáo viên cần nói ra sự khó khăn, khúc mắc của bản thân để mọi người có thể giúp đỡ và chia sẻ cho nhau.

Tập huấn thêm, tự học tập để nâng cao kỹ năng

GVCN cần chú trọng đến năng lực CNTT của hs, đặc biệt là BCS lớp để thuận lợi hơn trong việc ứng dụng

Như vậy, qua khảo sát trên chúng tôi nhận thấy: hầu hết GVCN ở trường THPT Cửa Lò đã nhận thức tốt hơn về việc ứng dụng CNTT đối với công tác chủ nhiệm và đã tích cực học hỏi, đặt ra những định hướng, mục tiêu cụ thể phù hợp với lớp mình chủ nhiệm.

- Link khảo sát HS sau khi thực hiện đề tài: <https://bitly.com.vn/oz4xbr>



Nội dung khảo sát	Lớp 12A1		Lớp 12D4	
	Năm học 2020- 2021	Năm học 2021- 2022	Năm học 2020- 2021	Năm học 2021- 2022
Mức độ thành thạo	8/43 (18,16%)	36/43 (83,72%)	3/37 (8,1%)	30/37 (81,08%)
Mức độ thường xuyên	15/43 (34,88%)	35/43 (81,39%)	4/37 (9%)	32/37 (86,8%)
Biết vận dụng công cụ CNTT	19/43 (44,2%)	43/43 (100%)	22/37 (59,5%)	37/37 (100%)

Thông qua số liệu thống kê và những thành tích, kết quả thu được từ tập thể lớp chủ nhiệm và từ học sinh, từ đội ngũ GVCN, chúng tôi nhận thấy hiệu quả của đề tài như sau:

- Mức độ thành thạo, sử dụng thường xuyên và biết vận dụng CNTT của hai lớp 12A1 và 12D4 đã tăng lên đáng kể từ năm học 2020-2021 (khi chưa triển khai giải pháp) đến năm học 2021-2022 (khi đã tiến hành giải pháp)

- Việc ứng dụng CNTT như trên đã giúp GVCN quản lí lớp học một cách khoa học, hiệu quả, tiết kiệm thời gian, có nhiều sáng tạo, đổi mới.

- Xây dựng một lớp học cảm xúc tích cực, xây dựng được xung quanh mình những mối quan hệ tích cực, bản thân mỗi học sinh là nhân tố lan truyền tới mọi người.
- Giúp học sinh, phụ huynh nắm bắt và xử lý thông tin một cách nhanh chóng và hiệu quả nhất.
- Học sinh tự tin, phát huy được nhiều năng lực, phẩm chất: Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tính toán, năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ,... đặc biệt là năng lực Công nghệ, năng lực Tin học; HS được hình thành và phát triển phẩm chất: nhân ái (yêu bản thân, gia đình, bạn bè, thầy cô, mái trường), trung thực (nhận ra được những ưu nhược điểm, khát vọng của bản thân), trách nhiệm (hiểu đúng, đầy đủ về bản thân, về các bạn trong lớp, về bố mẹ, về thầy cô), chăm chỉ (tự đặt mục tiêu và tìm ra cách làm việc hiệu quả nhất)... Tỷ lệ HS thường xuyên ứng dụng CNTT trong lớp chủ nhiệm tăng lên (chiếm 77,8%)
- Các em đã tự làm những sản phẩm ứng dụng CNTT phục vụ cho cá nhân, tham gia các diễn đàn, tham gia cuộc thi KHKT về lĩnh vực ứng dụng CNTT và đạt giải trong cuộc thi KHKT cấp Tỉnh, cụ thể có em Nguyễn Đình Khiêm (HS lớp 12A1) đạt giải Ba với dự án: "ALO HELP - Ứng dụng kết nối cộng đồng, chia sẻ yêu thương" – đây là dự án ứng dụng CNTT, em Hoàng Cẩm Tú (HS lớp 12A1) đạt giải Nhất với dự án: " Nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số giải pháp để nâng cao thị hiếu âm nhạc của học sinh THPT trên địa bàn thị xã Cửa Lò trong giai đoạn hiện nay." do cô Nguyễn Thị Bích Trà hướng dẫn hai em: Hoàng Phúc Thái và Hoàng Cẩm Tú.

- 01 Giải Nhất: Dự án: " Nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số giải pháp để nâng cao thị hiếu âm nhạc của học sinh THPT trên địa bàn thị xã Cửa Lò trong giai đoạn hiện nay." do cô Nguyễn Thị Bích Trà hướng dẫn hai em: Hoàng Phúc Thái và Hoàng Cẩm Tú.



Nguyễn Đình Khiêm với dự án Alo Help.

Hình ảnh học sinh lớp 12A1 tham gia cuộc thi KHKT cấp Tỉnh có ứng dụng CNTT

- Chạm được đến cảm xúc của phụ huynh khi đã có các sản phẩm canva rất ý nghĩa, đẹp về bố cục, phong phú, đa dạng về nội dung, thể hiện được kết quả, những thành tích đã đạt được, những mong muốn của bản thân HS và bày tỏ được lòng biết ơn sâu sắc đến bố mẹ được GVCN trình chiếu bằng powerpoint trong cuộc họp phụ huynh cuối học kỳ 1 và in màu phát cho mỗi phụ huynh đem về làm kỷ niệm.



Một số hình ảnh học sinh thiết kế thiệp bằng phần mềm canva được trình chiếu bằng powerpoint và in thiệp tặng phụ huynh vào cuộc họp phụ huynh cuối học kỳ 1

- Đem lại cảm xúc kết nối nhất định khá thú vị cho phụ huynh và học sinh khi cả 2 cùng tham gia độc lập một khảo sát nhỏ để thấu hiểu về nhau:

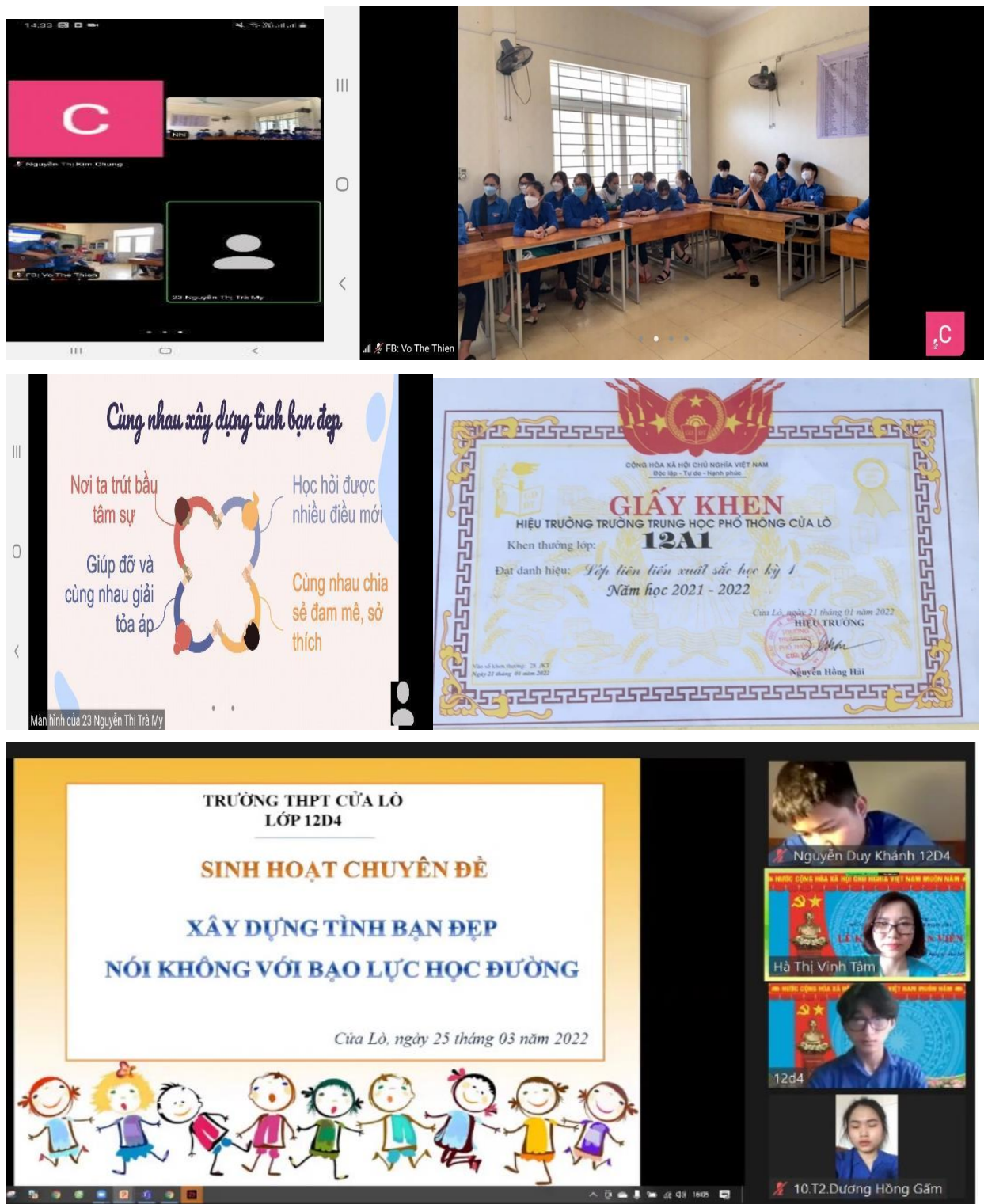
* Khảo sát phụ huynh học sinh:

* Khảo sát học sinh:

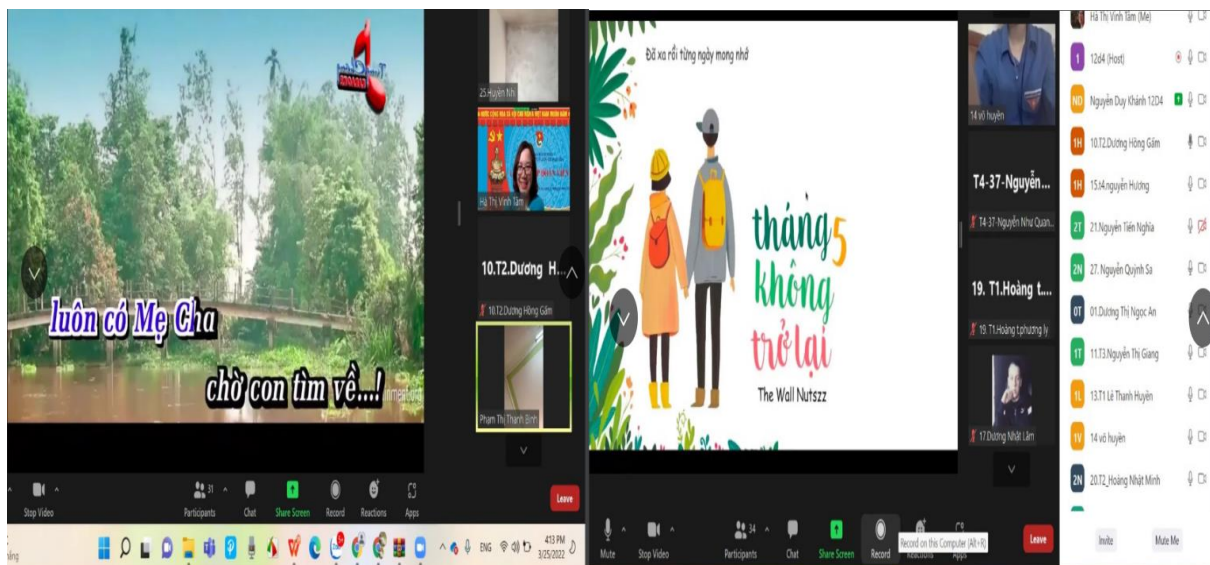
Và kết quả, khi ghép nối giữa bản khảo sát của học sinh và bố mẹ, có những điểm trùng khớp nhau thể hiện sự thấu hiểu của cả đôi bên, cũng có những phần khác nhau tạo nên những bất ngờ thú vị cho cả phụ huynh và học sinh, để sau đó, mỗi bên nhìn nhận lại, có thể có những niềm vui nho nhỏ, hay là những hiệu ứng khá vui như âm thầm điều chỉnh cho phù hợp với nhau.

- Với ứng dụng vô cùng đa dạng của CNTT, thông qua ứng dụng phần mềm zoom, GV có thể giám sát việc điều hành hoạt động ngoại khóa của học sinh khi ở nhà mà không cần có mặt tại lớp tham dự (được sử dụng trong các trường hợp: GV bị F1, F0 không thể đến lớp hoặc GVCN quan sát từ xa để kiểm tra tính tự giác của

HS). Bằng việc phân công nhiệm vụ cho cán bộ lớp điều hành trong các tổ chuẩn bị các nội dung, GVCN kiểm duyệt và thông qua. Kết quả lớp đã có buổi hoạt động ngoại khóa tự điều hành một cách hiệu quả vào dịp 26/3 với chủ đề “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường”, các em thoải mái và tự tin hơn khi chủ động tiếp nhận một nhiệm vụ mà không có sự có mặt của GVCN tại lớp hoặc khi lớp tổ chức online.



Hình ảnh GV đồng thành cùng hoạt động ngoại khóa “Xây dựng tình bạn đẹp, nói không với bạo lực học đường” qua phần mềm zoom.



HS chủ động đa dạng hóa hoạt động trong buổi kết nạp Đoàn viên của lớp 12D4

(4) D4K25-Cô Tâm-THPT Cửa Lò x SINH HOẠT ĐOÀN 26.03.2022 x BẢNG BÁO CÁO TỔNG HỢP CỬA LÒ x +

canva.com/design/DAE757ZEZa0/jw8P7Indapwge2GcmeCwwg/watch?utm_content=DAE757ZEZa0&utm_campaign=designshar...

textos http://www.google... Tab Mới Lỗi VO HOAN Tất cả VINH TAM BAO NGUYEN THE VINH (9) Facebook Google Gmail

SINH HOẠT ĐOÀN 26.03.2022

Ý NGHĨA CỦA CỜ ĐOÀN, HUY HIỆU ĐOÀN VÀ ĐOÀN CA

01 CỜ ĐOÀN



- Nền đỏ
- Hình chữ nhật, $CR = 2/3 CD$
- Ở giữa có huy hiệu Đoàn

02 HUY HIỆU ĐOÀN

- Tác giả:
 - Họa sĩ Huỳnh Văn Thuận (1921-2017)
 - Được thông qua tại Đại hội Đại biểu thanh niên Dân quốc (1951-Việt Bắc)



03 ĐOÀN CA

-Tác giả: Nhạc sĩ Hoàng Hoà (1930-2016)



HS tự làm video trên phần mềm Canva để tuyên truyền về ngày thành lập Đoàn Thanh niên 26/3

- Kỹ năng giao tiếp, ứng xử; tìm kiếm, xử lý thông tin vận dụng vào học tập; kỹ năng ứng dụng CNTT của hai lớp 12A1, 12D4 nâng cao rõ rệt. Các em tự tin, chủ động, nhanh nhẹn, linh hoạt khi thực hiện các nhiệm vụ mà GVCN giao cho đồng thời sáng tạo hơn khi tổ chức, vận dụng các công cụ ứng dụng CNTT để giải quyết công việc.

- Song hành với đó, đội ngũ GVCN của nhà trường sau khi được tập huấn, hỗ trợ, đã có những công cụ tiện lợi để quản lý lớp, thiết kế những sản phẩm phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức, nhiều GV còn học hỏi thêm ở các nhóm, cộng đồng để nâng cao về trình độ CNTT phục vụ rất nhiều cho công tác chủ nhiệm lớp, sau đó chia sẻ trong nhóm GVCN của nhà trường, giúp cho đội ngũ GVCN ngày một tự tin khi áp dụng CNTT trong các hoạt động.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Xuất phát từ thực trạng từ quan điểm đổi mới giáo dục, mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018, yêu cầu của thời đại 4.0, tình hình dịch bệnh Covid phức tạp, với đặc điểm riêng của trường THPT Cửa Lò, chúng tôi đã thực hiện một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm lớp bao gồm ba nhóm giải pháp sau:

- *Xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT cụ thể vào công tác chủ nhiệm lớp.*
- *Nhóm giải pháp tăng cường ứng dụng CNTT đối với GVCN.*
- *Nhóm giải pháp tăng cường ứng dụng CNTT đối với HS lớp chủ nhiệm (bao gồm đối với đội ngũ cán bộ lớp và đối với HS khác).*

Đề tài đã đảm bảo được những yêu cầu sau:

1.1. Tính mới

Đây là công trình đầu tiên chú ý đến nghiên cứu thực trạng về mức độ hiểu biết và thái độ, mức độ ứng dụng công nghệ thông tin của học sinh lớp chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò.

Những giải pháp mà bản thân chúng tôi đưa ra là những cách làm mới mẻ được triển khai một cách hệ thống, đồng bộ trong công tác chủ nhiệm lớp. Với đề tài này, việc ứng dụng CNTT không chỉ hướng đến đổi mới cho GVCN mà quan trọng hơn chúng tôi đã hướng đến định hướng, tập huấn và tăng cường kỹ năng ứng dụng CNTT cho HS lớp chúng tôi chủ nhiệm. HS không chỉ tiếp cận, được cung cấp kiến thức về các ứng dụng CNTT thường dùng trong các hoạt động giáo dục ở lớp chủ nhiệm mà còn được hình thành và phát triển nhiều năng lực, nhiều phẩm chất quan trọng. Cụ thể là chúng tôi đã hướng tới các phẩm chất như: nhân ái, yêu nước, trung thực, trách nhiệm; nhiều năng lực cần thiết: năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề, năng lực tự học và sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực tính toán, năng lực ngôn ngữ, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất,...

Bên cạnh đó, tùy thuộc vào điều kiện thời gian, hoàn cảnh cụ thể, GVCN linh hoạt lựa chọn cách thức, các ứng dụng CNTT để đưa vào hoạt động phù hợp khi tiến hành công tác chủ nhiệm, chính vì vậy hiệu quả giáo dục học sinh được nâng cao rõ rệt và có tính bền vững.

Quan trọng hơn, đổi mới công tác chủ nhiệm nhằm góp phần hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực HS như trên đã tạo nên mối quan hệ gắn bó mật thiết giữa GVCN với HS, GVCN - HS - Phụ huynh - Các tổ chức trong nhà trường. Mọi thành viên đều được tôn trọng và trao quyền chủ động trong quá trình quản lý, giáo dục HS một cách nhanh gọn, chính xác, đầy đủ.

Hơn nữa, cùng với các giải pháp đổi mới công tác chủ nhiệm này, HS đã làm ra được nhiều sản phẩm đẹp, có tính giáo dục cao trong các hoạt động tập thể, trong

cách lưu trữ hồ sơ GVCN không chỉ cần đầy đủ, chính xác mà còn đảm bảo tính thẩm mỹ (xem hình ảnh minh họa ở phụ lục). Đây cũng là một hướng đi sáng tạo, đổi mới.

Đặc biệt là, trong quá trình áp dụng, chúng tôi đã chia sẻ về cách thức tiến hành, kinh nghiệm thực tế, hình ảnh thực nghiệm... thông qua công cụ lưu trữ Google drive và đã lan tỏa tới đội ngũ GVCN lớp trong trường THPT Cửa Lò.

Tóm lại, đề tài còn đưa ra giải pháp để nâng cao hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin cho GVCN và cho đội ngũ cán bộ lớp, cho từng HS của lớp chủ nhiệm tại trường THPT Cửa Lò nói riêng và cho các trường THPT trong toàn tỉnh cũng như trong cả nước nói chung. Tóm lại, đây là hướng đi mới phù hợp với thời đại công nghệ 4.0, với xu thế và mục đích phát triển của giáo dục, phù hợp với yêu cầu thực tiễn kinh tế, xã hội ở địa phương.

1.2. Tính khoa học

Sáng kiến kinh nghiệm của tôi được trình bày, giải quyết vấn đề với một hệ thống các đề mục rõ ràng, logic và mạch lạc. Mọi vấn đề đều được lập luận chặt chẽ, có cơ sở, có tính thuyết phục cao.

1.3. Tính khả thi, ứng dụng thực tiễn

Đề tài đã được triển khai, áp dụng trong năm học 2020 -2021 ở lớp 11A1, 11D4 và trong năm học 2021- 2022 cho học sinh lớp 12D4, 12A1 trường THPT Cửa Lò. Đề tài sáng kiến kinh nghiệm này có khả năng áp dụng trong phạm vi rộng và dễ thực thi cho tất cả các nhà trường THPT trên địa bàn thị xã Cửa Lò nói riêng, trên phạm vi toàn tỉnh Nghệ An và cả nước nói chung. Đặc biệt đề tài gợi mở ra các vấn đề liên quan để giáo viên và học sinh tiếp tục nghiên cứu, thúc đẩy phong trào viết SKKN, nghiên cứu khoa học trong nhà trường

2. Kiến nghị, đề xuất

2.1. Đối với nhà trường: Cần định hướng và nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm cho đội ngũ GVCN lớp và tổ chức nhiều buổi hội thảo, buổi hoạt động ngoại khóa về chủ đề liên quan đến ứng dụng CNTT vào lớp học. Kết hợp bên đoàn trường để tập huấn kỹ năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ cán bộ lớp, cán bộ đoàn.

2.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm: Chú trọng ứng dụng CNTT vào công tác chủ nhiệm, có kế hoạch và lộ trình cụ thể để tự học hỏi, nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT cho bản thân cũng như huấn luyện đội ngũ cán bộ lớp nói riêng và tập thể lớp nói chung.

2.3. Đối với gia đình: Đầu tư và quan tâm, khuyến khích con trong việc học hỏi kỹ năng CNTT, nâng cao ý thức trách nhiệm cho con trong việc học tập và ứng dụng CNTT hàng ngày.

2.4. Đề xuất hướng phát triển đề tài

Ở hai nhóm giải pháp mà bản thân đề xuất ở trên, có thể còn có nhiều nghiên cứu để tìm hiểu và đưa ra được thêm nhiều cách cụ thể, hợp lý nữa. Ví dụ: vận dụng thêm các phương tiện công nghệ khác để hỗ trợ như: one note, zalo, sway,... Đưa thêm các biện pháp khác thích hợp cho từng bối cảnh (khi HS đến trường trực tiếp, khi HS đến trường trực tuyến),...

Trên đây là một số kinh nghiệm của chúng tôi trong việc *Ứng dụng công nghệ thông tin một cách hiệu quả vào công tác chủ nhiệm lớp tại trường THPT Cửa Lò hiện nay*. Mặc dù rất cố gắng nghiêm túc trong nghiên cứu, đúc rút, trình bày nhưng bản sáng kiến chắc chắn còn nhiều điểm phải bàn. Rất mong nhận được ý kiến đóng góp của đồng nghiệp và hội đồng khoa học các cấp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông.
2. Công văn số 1602/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2019 của sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020.
3. Phạm Minh Hạc (2006), *Tâm lý học nghiên cứu con người trong thời đại mới*, Nxb Giáo dục.A.X.Macarenco, *Bài ca sư phạm* (Nhà xuất bản Văn học – Viện văn học). 1962
4. Bộ GD&ĐT: Quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên THCS, giáo viên THPT, ban hành ngày 22/10/2009.
5. Bộ GD&ĐT, Cục nhà giáo và CBQL các cơ sở giáo dục: *Đổi mới phương pháp quản lý lớp học bằng các biện pháp GDKLTC*, Hà Nội, 2013.
6. Bộ GD&ĐT, Vụ Giáo dục Trung học, Tổ chức cứu trợ trẻ em: *Đổi mới phương pháp quản lý lớp học bằng các biện pháp giáo dục KLTC*, Hà Nội, 2011.
7. Nguyễn Thanh Bình (2000), *Công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT*, mã số: SPHN - 09 -465 NCSP.
8. Dr. Helen McGrath - Đại học Deakin - Melbourne Australia: *Bạn bè thân thiện - lớp học thân thiện*.
9. SKKN.org.com, *GVCN trong việc quản lý lớp học bằng các biện pháp kĩ thuật tích cực*
10. Tài liệu tập huấn module 9 về Ứng dụng CNTT
11. Hà Thị Vinh Tâm (2019), <https://giaoducthoidai.vn/ket-noi/day-tre-bang-ca-trai-tim-goi-mo-nhung-dieu-thu-vi-ve-day-hoc-3995142-c.html>
12. Hà Thị Vinh Tâm (2018), <https://giaoducthoidai.vn/trao-doi/nang-cao-hieu-qua-gio-day-thuc-hanh-tieng-viet-bang-cach-van-dung-sang-tao-mot-so-dang-bai-tap-tich-hop-3959826-c.html>.

PHỤ LỤC

1. Một số link thực nghiệm:

- Link khảo sát GV tại trường THPT Cửa Lò và GV trên địa bàn tỉnh Nghệ An về việc ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm
<https://forms.gle/UEStxkdb51Nsmbwo7>
- Link “Lời chia sẻ của HS lớp 12A1 khi bắt đầu năm học mới
<https://forms.gle/V8vyoK6soEP7yuvRA>
- Link “Điều cha mẹ muốn chia sẻ” của phụ huynh lớp 12A1
<https://forms.gle/fKmwvBwwg7DhMu2N8>
- Link kết quả thi “Tự hào Việt Nam” <https://tinyurl.com/c8fhvnx8>
- Link điểm danh hàng ngày <https://tinyurl.com/bdfhheun>
- Link khảo sát học sinh thi đánh giá năng lực <https://tinyurl.com/45sajas9>
- Link đăng ký chỉ tiêu đầu năm học <https://tinyurl.com/mryd8eku>
- Link cán bộ lớp đánh giá xếp loại thi đua hàng tuần <https://tinyurl.com/3juha49z>
- Link video hướng dẫn GVCN ứng dụng CNTT vào công tác GVCN lớp tại trường THPT Cửa Lò <https://www.youtube.com/watch?v=jrap4kegOFg>
- Hướng dẫn HS cài đặt MS Teams cho 12D4 <https://youtu.be/aFAkj-NJbR4>
- Hướng dẫn HS vào lớp học trong hệ thống LMS bằng tài khoản Teams lớp 12D4
<https://youtu.be/t0XQmyAogLI>
- Hướng dẫn HS vào lớp học trong hệ thống LMS khi không cài đặt MS Teams 12D4
<https://youtu.be/UzdTHU9hJwg>
- Tài khoản MSTeam 12D4
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/11FmApDh35kxllIUjFzsaVGBXBX3rSeLK3lOxsG4up0/edit?usp=sharing>

2. Các câu hỏi khảo sát

2.1. Câu hỏi khảo sát giáo viên

Để giúp chúng tôi hoàn thành đề tài nghiên cứu của mình, mong quý Thầy (Cô) vui lòng cho biết ý kiến của mình về những vấn đề sau bằng cách đánh dấu (x) vào trước câu trả lời đúng với ý kiến của Thầy (Cô) hoặc ghi câu trả lời vào một số câu hỏi dưới đây. Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình của quý Thầy (Cô)!

Câu 1: Thầy (Cô) cho biết sự cần thiết của việc ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm ở trường THPT?

- Rất cần thiết
- Cần thiết
- Không cần thiết.
- Ý kiến khác

Câu 2: Theo Thầy (Cô) khi giáo viên chủ nhiệm ứng dụng CNTT trong công tác làm GVCN lớp ở trường THPT có tác dụng như thế nào?

- Định hướng phát triển các phẩm chất cho HS.
- Định hướng phát triển các năng lực cho HS.
- Định hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho HS.
- Không có tác dụng.
- Ý kiến khác.

Câu 3: Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm lớp, nếu Thầy (Cô) sử dụng ứng dụng CNTT thì Thầy (Cô) sẽ sử dụng trong nội dung nào?

- Tiết sinh hoạt lớp.
- Hoạt động sinh hoạt ngoại khóa.
- Cán bộ lớp theo dõi nề nếp học sinh.
- Thiết lập hệ thống hồ sơ quản lý, lưu trữ sử dụng và bổ sung hàng năm.
- Ý kiến khác.

Câu 4: Mức độ ứng dụng CNTT của Thầy (Cô) vào công tác giáo viên chủ nhiệm lớp như thế nào?

- Rất thường xuyên
- Thường xuyên
- thỉnh thoảng
- Rất ít khi
- Không bao giờ

Câu 5: Theo Thầy (Cô) việc bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng CNTT cơ bản có cần thiết trong công tác chủ nhiệm không?

- Rất cần thiết.
- Cần thiết.
- Không cần thiết.

Câu 6: Thầy (Cô) vui lòng cho ý kiến đề xuất để nâng cao kỹ năng sử dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm lớp?

2.2. Câu hỏi khảo sát học sinh

Câu 1. Em có thành thạo sử dụng các công cụ công nghệ thông tin để báo cáo các thông tin mà GVCN yêu cầu không?

- Rất thành thạo
- Bình thường
- Không

Câu 2. Em có thường xuyên được GVCN và đội ngũ cán bộ lớp hướng dẫn sử dụng các công cụ công nghệ thông tin không?

- Thường xuyên
- Thỉnh thoảng
- Rất ít
- Không

Câu 3. GVCN và CBL có thường xuyên sử dụng các phương tiện công nghệ để thông tin đến các em không?

- Thường xuyên
- Thỉnh thoảng
- Rất ít
- Không

Câu 4. Em thường được tập huấn những công cụ nào ứng dụng trong các hoạt động giáo dục của giáo viên chủ nhiệm

- Thường xuyên
- Thỉnh thoảng
- Rất ít
- Không

Câu 5. Những công cụ công nghệ em đã biết cách sử dụng là:

- | | |
|---------------|---------------|
| - Trang tính | - MS team |
| - Excel | - Flipgrip |
| - Word | - Google meet |
| - Powerpoint | - Classdojo |
| - Video clip | - Padlet |
| - Zoom | - Canva |
| - Google form | - Quizizz |

Câu 6. Em nhận thấy những công cụ thông tin có tác dụng gì cho bản thân?

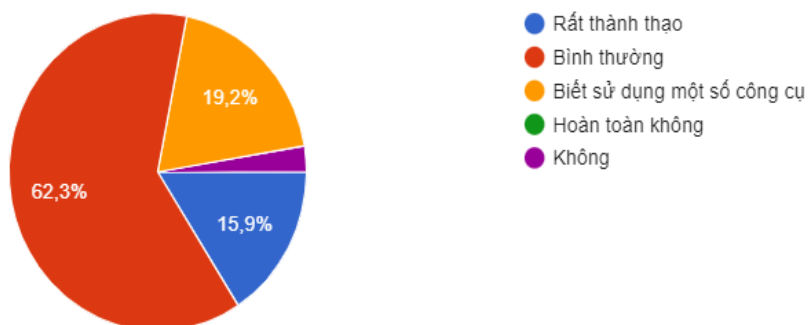
- Báo cáo nhanh, tiết kiệm thời gian
- Nắm bắt thông tin chính xác
- Tăng khả năng tương tác với GVCN và các bạn trong lớp
- Tăng cường kỹ năng ứng dụng CNTT
- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp
- Bản thân có khả năng thích ứng nhanh

3. Một số hình ảnh khảo sát

1. Em có thành thạo sử dụng các công cụ công nghệ thông tin để báo cáo các thông tin mà GV chủ nhiệm yêu cầu không?

151 câu trả lời

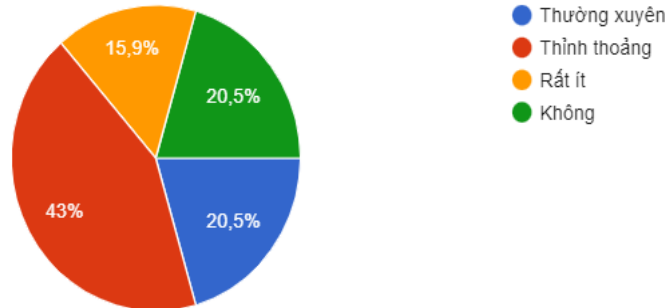
Sao
chép



2.Em có thường xuyên được GV chủ nhiệm và đội ngũ cán bộ lớp hướng dẫn sử dụng các công cụ công nghệ thông tin không?

Sao
chép

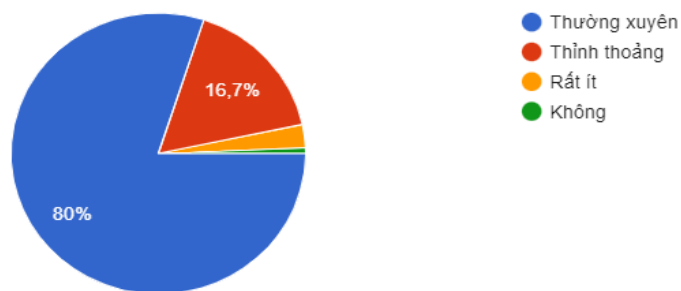
151 câu trả lời



3.GVCN và Cán bộ lớp có thường xuyên sử dụng các phương tiện công nghệ để thông tin đến các em không?

Sao
chép

150 câu trả lời



4. Một số hình ảnh về ứng dụng CNTT trong công tác chủ nhiệm lớp

4.1. Ở lớp 12A1

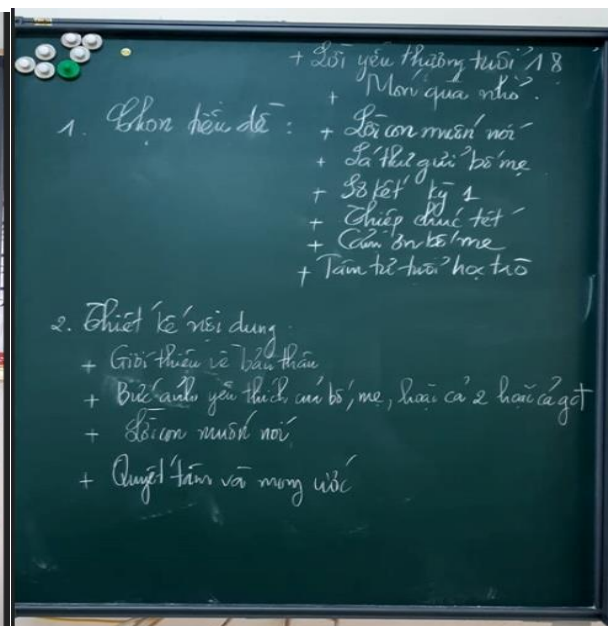
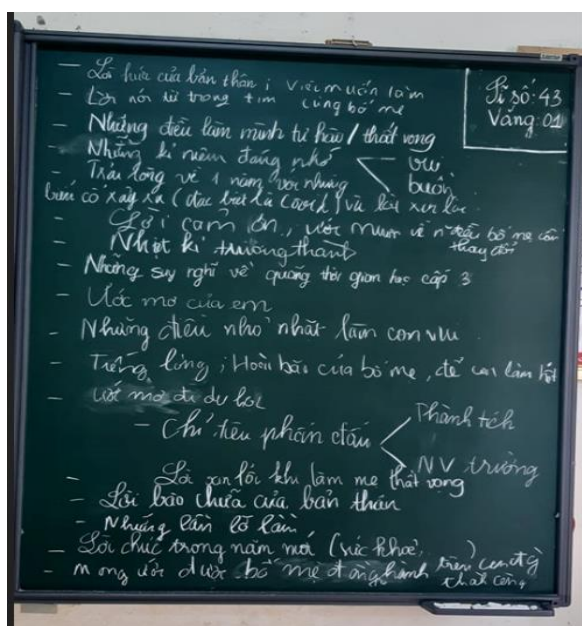


SƠ ĐỒ LỚP HỌC 12A1
NĂM HỌC 2021 – 2022

CỬA VÀO BẢNG BÀN GIÁO VIÊN



ĐĂNG KÝ CHỈ TIÊU 12A1- K25											
Năm học 2021 - 2022											
STT	Họ và tên	Khối	Nguyễn vọng 1		Nguyễn vọng 2			Chỉ tiêu phân đầu			
			TRƯỜNG ĐẠI HỌC	Điểm chuẩn		TRƯỜNG ĐẠI HỌC	Điểm chuẩn		Học lực	Hạnh kiểm	Điểm thi
				2020	2021		2020	2021			
1	Hoàng Tuấn Anh	A00	Kinh Tế Quốc Dân	27,05	27,7	Kinh tế tp HCM	27	25,4	Giỏi	Tốt	27,5
2	Mai Thị Kim Anh	B00	Đại Học Y Hà Nội	26,5	26,2	Đại học Y Hà Nội	24,25	24,85	Giỏi	Tốt	27
3	Nguyễn Thị Mai Anh	A00	Kinh Tế Quốc Dân	27,25	27,9	Đại học Thương mại	25,7	26,55	Giỏi	Tốt	27,2
4	Nguyễn Thị Minh Anh	A01	Học viện Ngoại Giao	26,7	27,4	Đại học Ngoại ngữ	35,83	38,45	Giỏi	Tốt	27,5
5	Nguyễn Tuấn Anh	A00	Kinh tế TPHCM	24,4	27,1	Học viện Tài chính TPHCM	25	26,1	Giỏi	Tốt	27
6	Võ Quốc Anh	A01	Học viện An ninh nhân dân	27,56	27,6	Học viện Hải quân	25	25	Giỏi	Tốt	27
7	Hoàng Tấn Bảo	A00	Đại học quốc gia Hà Nội	27,55	27,75	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,16	27,46	Giỏi	Tốt	27,5
8	Nguyễn Thị Thanh Bình	A00	Đại học Sư phạm Hà Nội	22,74	25,15	Đại học Sư phạm TP HCM	25,25	25,8	Giỏi	Tốt	27,5
9	Võ Quốc Cường	A01	Đại học quốc gia Hà Nội	27,55	27,75	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,65	28,1	Giỏi	Tốt	27,5
10	Hoàng Thị Thuý Dương	A01	Đại học Ngoại thương Hà Nội	27,5	28	Học viện Ngoại giao	26,7	27,4	Giỏi	Tốt	28
11	Nguyễn Hoàng Đạt	A00, A01	ĐH Công Nghệ - ĐHQG Hà Nội	27,5	28	Học viện kỹ thuật mật mã	25,8	26,4	Giỏi	Tốt	27,5
12	Nguyễn Huy Hoàng	A00	Đại học Bách Khoa Hà Nội	28,16	27,46	Kinh tế quốc dân	27,2	27,05	Giỏi	Tốt	27
13	Nguyễn Văn Hoàng	A00	Học viện an ninh nhân dân	26,72	21,54	Kinh tế quốc dân	24,45	26,75	Giỏi	Tốt	27
14	Phùng Ngọc Hùng	A00	Sĩ quan chính trị	25,9	25,05	Đại học giao thông vận tải	25	26,35	Giỏi	Tốt	27
15	Võ Thị Khánh Huyền	B00	Đại học y Hà Nội	27,65	27,75	ĐH Y PNT	27,5	26,35	Giỏi	Tốt	27,5
16	Cao Minh Hưng	B00	Đại học Dược Hà Nội	26,9	26,25	Đại học Y Thái Bình	26,5	26,2	Giỏi	Tốt	27
17	Nguyễn Duy Hưng	A01	Sĩ quan lục quân 1	25,3	24,30	Học Viện Biên Phòng	24,7	26,35	Giỏi	tốt	26,5
18	Nguyễn Quốc Khánh	A00	Bách Khoa Hà Nội	29,04	28,43	Học viện An ninh	26,72	21,54	Giỏi	tốt	29,5
19	Nguyễn Đình Khiêm	A01	Harvard University			Đại Học Quốc Gia Hà Nội	27,55	27,75	Giỏi	Tốt	27
20	Nguyễn Lê Diệu Linh	A01/D01	Kinh tế quốc dân	36,6	37,3	Đại Học Ngoại Ngữ	34,6	36,9	Giỏi	Tốt	27,5
21	Nguyễn Phương Linh	A01	ĐH Kinh tế TPHCM	26,4	26,6	Thương mại	26,5	26,95	Giỏi	Tốt	26,5
22	Nguyễn Đức Lương	A00	Bách khoa Hà Nội	24,35	27,4	Học viện Hậu cần	23,35		Giỏi	Tốt	27,5
23	Nguyễn Thị Trà My	A00	Kinh Tế Quốc Dân	27,55	28,1	Đại học Thương Mại	25,7	26,55	Giỏi	Tốt	27,45
24	Nguyễn Sỹ Nam	A00	Kinh Tế Quốc Dân	24,15	26,85	Học viện tài chính	23	25,7	Giỏi	Tốt	27,5



LỜI CHIA SẺ CỦA HỌC SINH

I. THÔNG TIN CHUNG:

Câu 1: Họ và tên của em:.....

Câu 2: STT:.....

Câu 3: Theo em, điểm mạnh (năng khiếu,...) và điểm yếu của em là gì? Em sẽ làm gì để phát huy điểm mạnh và hoàn thiện bản thân mình hơn?

Câu 4: Trong những năm cấp 3 vừa rồi, em thấy bản thân mình phát triển, hoàn thiện như thế nào? (sự trải nghiệm, các kỹ năng, kiến thức, các mối quan hệ,...).

Câu 5: Hãy suy nghĩ xem các **kỹ năng mềm** của em đang ở mức nào trên thang điểm 10:

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Câu 6: Em biết sử dụng những **công cụ tin học** gì? (Microsoft Office Word – Excel – Powerpoint, Google Sheets – Docs – Drive – Form, Adobe Photoshop,...)

Câu 7: Em muốn xây dựng tập thể lớp như thế nào trong tương lai?

Câu 8: Em có góp ý gì cho Ban cán sự lớp trong năm học mới này?

II. HỌC TẬP:

Câu 1: Trải qua hai năm học với nhiều diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, việc học của em phần nào bị gián đoạn. Em có cảm thấy mình gặp khó khăn, thiếu hụt kiến thức trong môn học nào không? Nếu có, hãy cho cô biết nhé!

Câu 2: Khó đại học mà em dự định thi:

- ☐ A (Toán, Lý, Hóa).
- ☐ A1 (Toán, Lý, Anh).
- ☐ B (Toán, Hóa, Sinh).
- ☐ D (Toán Văn Anh).
- ☐ Khác:.....

Câu 3: Vì sao em lại chọn thi khó đại học đó?

Câu 4: Đại học mà em yêu thích hoặc dự định đăng kí là trường nào? Em sẽ theo ngành gì? Em đã tìm hiểu về trường đó chưa?

Câu 5: Mục tiêu của em trong năm học này là gì? (GPA, điểm thi tốt nghiệp THPT Quốc gia,...)

Câu 6: Em sẽ làm gì, lập kế hoạch như thế nào để có thể đạt được mục tiêu đó?

III. LỜI NHẮN NHỦ:

Câu 1: Hãy chia sẻ những mong muốn, nguyện vọng của em ở bố mẹ.

Câu 2: Em muốn nhắn nhủ gì tới thầy cô và nhà trường?

Cảm ơn các em đã dành thời gian điền đơn. Chúc các em sẽ luôn có thật nhiều sức khỏe, nhiệt huyết, sự quyết tâm để đạt được mục tiêu, nguyện vọng, ước muốn của các em trong năm học mới!

ĐIỀU CHA MẸ MUỐN CHIA SẺ

Kính gửi quý phụ huynh lớp 12A1!

Trong thời gian tới, các em học sinh sẽ bước vào lớp 12 và chuẩn bị cho kì thi Tốt nghiệp THPT Quốc gia năm học 2021-2022. Trên địa bàn thị xã Cửa Lò và các vùng phụ cận, tình hình dịch Covid-19 đang diễn biến hết sức phức tạp nên GVCN không thể trực tiếp gặp và trao đổi với anh (chị). Điều này gây không ít khó khăn trong việc nắm bắt tình hình các em. Vì vậy, kính mong các bậc phụ huynh dành thời gian để chia sẻ thêm về con của mình, những tâm tư, nguyện vọng của mình. Đây chính là tiền đề để GVCN thấu hiểu và hỗ trợ các con, cùng các con phấn đấu để đạt được nguyện vọng trong học tập cũng như có những kỉ niệm đáng nhớ nhất trong năm học này.

Mọi chia sẻ của phụ huynh tại đây sẽ được giữ kín, GVCN tôn trọng những tâm tư, nguyện vọng của anh/chị và sẽ làm hết sức để giúp đỡ các con.

I. THÔNG TIN CHUNG:

Câu 1: Họ và tên phụ huynh:

Câu 2: Là phụ huynh của em:

Câu 3: Theo phụ huynh, điểm mạnh và điểm yếu của con là gì?

Ví dụ: Điểm mạnh: chơi thể thao tốt, nhiệt tình,...

Điểm yếu: còn nhút nhát, tự ti, ngại giao tiếp,...

Câu 4: Khối thi đại học của con là:

- ☐ A (Toán, Vật lý, Hóa học).
- ☐ A1 (Toán, Vật lý, Tiếng Anh).
- ☐ D (Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh).
- ☐ B (Toán, Hóa học, Sinh học).
- ☐ Khác:

II. TÌNH HÌNH CỦA HỌC SINH VÀ GIA ĐÌNH:

Câu 1: Phụ huynh chọn 1 bức ảnh gia đình mà phụ huynh thấy yêu thích nhất

.....

Câu 2: Gia đình mình có đang gặp khó khăn gì trong giai đoạn này?

.....

Câu 3: Anh/chị đã định hướng cho con về ngành học, nghề nghiệp của con chưa?

- ☐ Rồi.
- ☐ Chưa.
- ☐ Khác:

Câu 4: Theo anh/chị, con có nguyện vọng thi vào các trường nào/ngành nào?

Ví dụ: Trường Đại học Ngoại Thương, Kinh tế quốc dân, Học viện Ngoại giao, ...

Ngành Công nghệ thông tin, ngành Kỹ thuật điện tử viễn thông, ngành Kinh tế đối ngoại, ...

.....

Câu 5: Anh/chị đã tìm hiểu về các trường Đại Học mà con đang yêu thích hay mong muốn hay chưa?

- ☐ Đã tìm hiểu.
- ☐ Chưa tìm hiểu.
- ☐ Khác:

Câu 6: Trải qua hai năm học với nhiều diễn biến phức tạp của dịch Covid-19, việc học của các con phần nào bị gián đoạn. Anh/chị có cảm thấy con mình gặp khó khăn, lỗi hổng trong môn học nào không? Nếu có, xin anh/chị chia sẻ để GVCN được biết.

.....

Câu 7: Anh/chị có thấy con đang gặp những khó khăn nào khác không?

Ví dụ: Trong giao tiếp với bạn bè, sức khỏe yếu,...

III. TÂM TƯ CỦA PHỤ HUYNH:

Câu 1: Mong phụ huynh có thể chia sẻ một số kinh nghiệm của bản thân trong công tác giáo dục con cái (bao gồm những khó khăn, trải nghiệm đáng nhớ, phương pháp riêng,...)

Câu 2: Phụ huynh suy nghĩ như thế nào về việc đồng hành cùng con trong năm học lớp 12 này?

Câu 3: Anh/chị thảo luận với con như thế nào để biết con đang gặp khó khăn?

IV. LỜI NHẮN NHỦ:

Câu 1: Bằng sự thấu cảm, yêu thương và lo lắng không ngừng của chính mình, phụ huynh hãy viết một số mong muốn gửi đến con của mình (ngắn gọn khoảng 3-6 dòng).

Câu 2: Trong cuộc họp phụ huynh năm lớp 11, anh/chị đã nhận được bức thư và tấm thiệp do chính con viết và trang trí, tuy đơn sơ, giản dị nhưng đầy tình cảm chân thành, có những điều nói ra chưa thật sự hiểu cho bố mẹ, nhưng cũng có những điều khiến bố mẹ thấy vui lòng, ấm áp và xúc động. Tại đây, hi vọng phụ huynh có thể viết một bức thư gửi cho con.

V. KẾT:

Phụ huynh có mong muốn chia sẻ gì với GVCN và nhà trường không?

Cảm ơn quý phụ huynh đã dành thời gian để thực hiện khảo sát. GVCN sẽ trực tiếp đọc và phản hồi những tâm tư, nguyện vọng của anh/chị. Chúc anh/chị có thật nhiều

4.2. Ở lớp 12D4

Diễn đàn
Xây dựng tình bạn đẹp- nói
không với bạo lực học đường

12D4. Trường THPT Cửa Lò

1

Bạo lực học đường là gì?

- Bạo lực học đường là những hành vi thô bạo, ngang ngược, bắt cháp công lý, đạo lý, xúc phạm nhân phẩm, gây tổn thương về tinh thần và thể xác đến ra trong phạm vi trường học

2

Các hình thức của bạo lực học đường

- Bạo lực về thể chất: là hình thức bạo lực tổn hại đến sức khỏe, thể chất (đánh đập, cào cấu,...)
- Bạo lực về tinh thần: là hình thức bạo lực làm tổn hại đến sự phát triển tâm lý (mắng chửi, đe dọa,...)

3

TRƯỜNG THPT CỬA LÒ
SINH HOẠT ĐIỂM CHÍ ĐOÀN 12D4

Chủ đề :
Chúc mừng 8/3
Happy Women's Day

1

THỂ THAO
MÀN HOA

2

3

Liên Hợp Quốc đã lấy ngày 08/3 hằng năm làm "Ngày Quốc tế Phụ nữ" vào năm nào?

A Năm 1899 ☐

B Năm 2000 ☐

C Năm 1975 ☒

D Năm 1910 ☐

HẾT GIỜ

4

Bản câu thơ này gọi em nhớ đến cuộc khởi nghĩa nào?
"Một xin rửa sạch nước thù
Hai xin đem lại nghiệp xưa họ Hùng
Ba kẻo oan ức lòng chồng
Bốn xin vẹn vẹn số công lành này".

Khởi nghĩa Hai Bà Trưng

HẾT GIỜ

5

Hãy cho biết bà là ai? (Nữ Phó chủ tịch nước đầu tiên của nước ta)

A VÕ THỊ ANH XUÂN ☐

B TRƯƠNG MỸ HOA ☐

C NGUYỄN THỊ ĐỊNH ☐

D NGUYỄN THỊ BÌNH ☒

HẾT GIỜ

6

Nữ công nhân nước Mỹ đã đứng lên đấu tranh đòi tăng lương, giảm giờ làm vào ngày tháng năm nào?

A Ngày 8/3/1899 ☒

B Ngày 8/3/1910 ☐

C Ngày 8/3/1975 ☐

D Ngày 8/3/1985 ☐

HẾT GIỜ

4

CHI ĐOÀN 12D4- CỬA LÒ

Ngày 8/3 được chính thức lấy làm ngày "quốc tế phụ nữ" năm nào?

A Năm 1899 ☐

B Năm 2000 ☐

C Năm 1975 ☐

D Năm 1910 ☒

HẾT GIỜ

5

Khẩu hiệu đấu tranh của ngày quốc tế phụ nữ được đưa ra tại Đại hội phụ nữ quốc tế Xã hội chủ nghĩa là gì?

Ngày làm 8 giờ

Việc làm ngang nhau.

Bảo vệ bà mẹ và trẻ em.

HẾT GIỜ

6

Bác Hồ đã tặng bức trường thiêu 8 chữ vàng cho phụ nữ miền Nam vào ngày tháng năm nào?

A 8/3/1965 ☒

B 8/3/1975 ☐

C 8/3/1985 ☐

D 8/3/1995 ☐

HẾT GIỜ

7

8 chữ vàng cho phụ nữ miền Nam là 8 chữ nào?

"Anh hùng – Bất khuất – Trung hậu – Đảm đang"

HẾT GIỜ

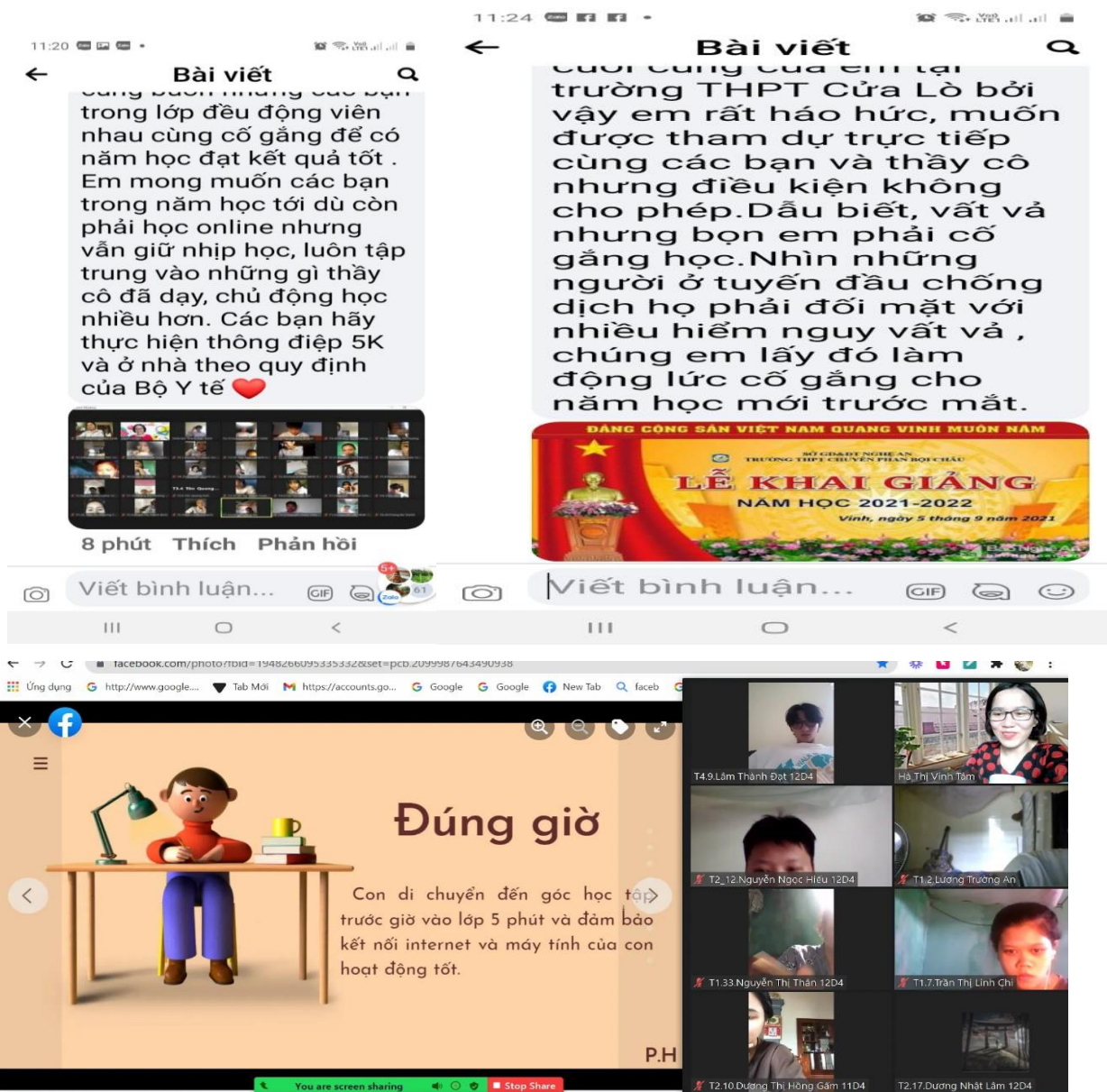
8

Nghe nhạc đoán tên bài hát

Nhật kí của mẹ - nhạc sĩ Nguyễn Văn Chung

HẾT GIỜ

9



II. CÁC BƯỚC THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ & KNS



1. Xây dựng bầu không khí tâm lý thân thiện, gần gũi và cởi mở



2. Các hoạt động nhận diện giá trị sống và kỹ năng sống



3. Tổ chức thảo luận, chia sẻ các giá trị



4. Tổ chức hoạt động để học sinh thể hiện hiểu biết và cảm nhận về giá trị và kỹ năng sống một cách sáng tạo



5. Tổ chức các hoạt động thực tiễn

Talking: V

