Tuần 19 + 20

Ngày thực hiện: Từ ngày 10/01 đến 17/01/2022

**Bài 7: ỨNG PHÓ VỚI CÁC TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM TỪ**

**CON NGƯỜI**

**Môn học: GDCD; lớp: 6A-6B**

**Thời gian thực hiện: 2 tiết**

**I. MỤC TIÊU**

Học xong bài này, HS cần đạt được những yêu cầu sau:

**1. Về kiến thức**

- Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm từ con người.

- Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm từ con người.

- Thực hành được cách ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người để đảm bảo an toàn.

**2. Về năng lực**

**- Năng lực chung**

*+ Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Phát hiện và giải quyết được những tình huống phát sinh trong cuộc sống hàng ngày.

*+ Năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác:* Nhằm để hình thành kĩ năng ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người để đảm bảo an toàn.

**- Năng lực đặc thù**

*+ Năng lực tư duy đánh giá:*Nhận biết hậu quả của các tình huống nguy hiểm từ con người.

*+ Năng lực tư duy phê phán:* Nhận xét, đánh giá được kĩ năng ứng phó với một số tình huống nguy hiểm của bản thân và những người xung quanh.

*+ Năng lực điều chỉnh hành vi*: Nhận biết được những kỹ năng sống cơ bản, phù hợp với lứa tuổi.

*+ Năng lực phát triển bản thân:* Trang bị cho bản thân những kỹ năng sống cơ bản như để thích ứng, điều chỉnh và hòa nhập với cuộc sống.

**3. Về phẩm chất**

*- Chăm chỉ:* Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường, trong sách báo và từ các nguồn tin cậy khác vào học tập và đời sống hằng ngày.

*- Trách nhiệm*: Có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền,

chăm sóc, bảo vệ con người, phản đốinhững hành vi xâm hại con người.

**II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

**-** Máy chiếu power point, màn hình, máy tính, giấy A0, tranh ảnh.

**-** Sách giáo khoa, sách giáo viên, sách bài tập *Giáo dục công dân 6*, tư liệu báo chí, thông tin, clip.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Hoạt động 1: Khởi động (Mở đầu)**  ***a. Mục tiêu:***  - Tạo được không khí vui tươi trong lớp học, gợi mở biểu tượng về bài học.  - Giúp học sinh bước đầu nhận biết, làm quen với nội dung bài học cần tìm hiểu: Tình huống nguy hiểm từ con người là gì? Hậu quả của các tình huống đó như thế nào? Ứng phó với các tình huống nguy hiểm từ con người ra sao?  ***b. Nội dung***: Giáo viên hướng dẫn học sinh tiếp cận với bài mới bằng cách quan sát các bức tranh sau:  - Quan sát các bức ảnh sau và trả lời câu hỏi.  Giải chân trời sáng tạo công dân 6 bài 7: Ứng phó với tình huống nguy hiểm  | baivan.net  *- Em thấy gì qua các bước tranh trên?*  *- Các tình huống trên có nguy hiểm đối với chúng ta hay không? Các tình huống đó ảnh hưởng đến thiên nhiên hay con người?*  **- Tình huống:** Thanh đang đi một mình trên đường thì bị một người lớn hơn bắt nạt. Em hãy giúp Thanh chọn một trong các cách xử lí sau?  A. Hét to đề người khác nghe thấy.  B. Khóc, van xin kẻ bắt nạt.  C. Binh tĩnh tìm cách thoát thân.  ***c. Sản phẩm***: Câu trả lời của học sinh.  **-** Bức tranh thứ nhất hai chị em bị lạc ở trong rừng, bức tranh thứ hai có một em bé bị đuối nước đang kêu cứu, bức trang thứ ba có một bạn đạp xe trên đường vắng bị người lạ bám theo; bức tranh thứ tư có một bạn bị các bạn bắt nạt.  **-** Đây là các tình huống nguy hiểm đến từ con người.  - Em chọn: C. Bình tĩnh tìm cách thoát thân.  **d. Tổ chức thực hiện:** | |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | NỘI DUNG CẦN ĐẠT |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV giao nhiệm vụ cho HS thông quacâu hỏi tình huống trong SGK.  Thanh đang đi một mình trên đường thì bị một người lớn hơn bắt nạt. Em hãy giúp Thanh chọn một trong các cách xử lí sau?  A. Hét to để người khác nghe thấy;  B. Khóc, van xin kẻ bắt nạt;  C. Bình tĩnh tìm cách thoát thân.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Học sinh cử đại diện lần lượt trình bày các câu trả lời.  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề và giới thiệu chủ đề bài học.  *Trong cuộc sống các em thường gặp các tình huống nguy hiểm dến từ những người xung quanh chúng ta,vậy đó là những tình huống như thế nào và chúng ta cần phải ứng phó sao? Chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay.* |  |
| **KHÁM PHÁ (HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI)**  **2. Hoạt động 2: Tìm hiểu nội dung: Tình huống nguy hiểm đến từ con người**  **a. Mục tiêu:**  - HS liệt kê được các tình huống nguy hiểm gây ra bởi hành vi của con người.  - HS phát triển được năng lực tự học và tự chủ, giao tiếp và hợp tác thông qua việc thực hiện nhiệm vụ cặp đôi.  **b. Nội dung:**  - GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, cùng tìm hiểu nội dung thông tin trong sách giáo khoa.  - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi.  **Đọc thông tin và trả lời câu hỏi**  **MỘT NẠN NHÂN**  Hành vi bắt nạt thường xảy ra ở tuổi thơ và đề lại hệ quả xấu cho người bị bắt nạt. Chỉ mấy tuần sau khi H cùng gia đình chuyên đến sống ở tỉnh mới thì H bắt đầu bị bắt nạt. Khi ấy, H bắt đầu vào học lớp 5 bị bắt nạt về giọng nói vùng miền, cũng như bị trêu chọc cả về bề ngoài của cậu. Nều H phản đổi thì ngay lập tức H bị dọa đánh. H đã bị đánh mấy lần nên cậu cảm thấy sợ hãi, cô độc, chán nản và chểnh mảng học hành.  “Tôi cảm thấy chẳng ai ưa tôi cả. Vì vậy tôi cũng không ưa tôi” - H kể lại.  Trải nghiệm của H nhấn mạnh một sự thật đau lòng. Trẻ em, cùng với tất cả sự thơ ngây và non nớt trong đời, có thể trở thành nạn nhân của sự bị bắt nạt. Hành vi của những người bắt nạt có thể rất nhẫn tâm, đề lại nỗi ám ảnh cho nạn nhân trong cuộc sống.  *a) Những chi tiết nào trong thông tin trên cho thấy H là nạn nhân của những kẻ bắt nạt?*  *b) Khi bị bắt nạt, H đã cảm thấy như thế nào?*  **PHIẾU HỌC TẬP**  **THẢO LUẬN NHÓM ( 5 PHÚT)**  Nhóm 1: Những chi tiết nào trong thông tin trên cho thấy H là nạn nhân của những kẻ bắt nạt?  Nhóm 2: Khi bị bắt nạt, H đã cảm thấy như thế nào?  Nhóm 3: Theo em các tình huống nguy hiểm đến từ con người là gì?  ………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………...  ***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh.  **PHIẾU HỌC TẬP**  **THẢO LUẬN NHÓM ( 5 PHÚT)**  Nhóm 1: Những chi tiết nào trong thông tin trên cho thấy H là nạn nhân của những kẻ bắt nạt?  Nhóm 2: Khi bị bắt nạt, H đã cảm thấy như thế nào?  Nhóm 3: Theo em các tình huống nguy hiểm đến từ con người là gì?  Chi tiết: H bắt đầu vào học lớp 5 bị bắt nạt về giọng nói vùng miền, cũng như bị trêu chọc cả về bề ngoài của cậu. Nều H phản đối thì ngay lập tức H bị doạ đánh. H đã bị đánh mấy lần.  Khi bị bắt nạt, H đã cảm thấy không còn yêu bản thân mình nữa, luôn trong tâm lí sợ hãi: "Tôi cảm thấy chẳng ai ưa tôi cả. Vì vậy tôi cũng không ưa tôi”.  Tình huống nguy hiểm từ con người là những tình huống gây ra bởi các hành vi của con người như trộm cắp, cướp giật, bắt nạt, xâm hại người khác,...  **d. Tổ chức thực hiện** | |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | NỘI DUNG CẦN ĐẠT |
| **Nhiệm vụ 1: Tình huống nguy hiểm từ con người**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập.  - GV yêu cầu học sinh đọc thông tin  - GV chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập  - Nhóm 1:Những chi tiết nào trong thông tin trên cho thấy H là nạn nhân của những kẻ bắt nạt?  - Nhóm 2:Khi bị bắt nạt, H đã cảm thấy như thế nào?  - Nhóm 3: Theo em các tình huống nguy hiểmđến từ con người là gì?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Học sinh làm việc nhóm, suy nghĩ, trả lời.  - Học sinh hình thành kĩ năng khai thác thông tin trả lời.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - Học sinh cử đại diện lần lượt trình bày các câu trả lời.  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  **-** HS nhận xét, bổ sung ý kiến.  - GV nhận xét, đánh giá, chốt vấn đề | **1. Tình huống nguy hiểm từ con người**  Tình huống nguy hiểm từ con người là những tình huống gây ra bởi các hành vi của con người như trộm cắp, cướp giật, bắt nạt, xâm hại người khác,...làm tổn hại đến tính mạng, của cải vật chất, tinh thần của cá nhân và xã hội. |
| **3. Hoạt động 3: Quan sát hình ảnh, trả lời câu hỏi về hậu quả của tình huống nguy hiểm từ con người**  **a. Mục tiêu**  - Giúp HS mô tả, nhận xét các hình ảnh để từ đó khái quát được hậu quả của những tình huống nguy hiểm từ con người.  - HS được phát triển năng lực quan sát, nhận xét, đánh giá.  **b. Nội dung**  - GV giao nhiệm vụ cho học sinh quan sát tranh, tình huống.  - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi để hướng dẫn học sinh: Hậu quả của tình huống nguy hiểm từ con người?  THẢO LUẬN NHÓM BÀN ( 4’)  Cánh Diều] Giải GDCD 6 bài 7: Ứng phó các tình huống nguy hiểm từ con người  | Giải sách cách diều công dân 6 - Tech12h  *- Các hình ảnh trên nói về những mỗi nguy hiểm nào từ con người?*  *- Những hậu quả nào có thể xảy ra trong các tình huống trên?*  **c. Sản phẩm:**Câu trả lời của học sinh.  Những hậu quả có thể xảy ra:  Câu 1:Đuổi bắt có thể gây ngã cầu thang  Câu 2: Bắt nạt có thể gây ra ám ảnh, sợ hãi ảnh hưởng về tinh thần.  **d. Tổ chức thực hiện:** | |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | NỘI DUNG CẦN ĐẠT |
| **Nhiệm vụ 2: Hậu quả của tình huống nguy hiểm từ con người**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi.  ? Em hãy quan sát những hình ảnh dưới đây và trả lời câu hỏi:  *Câu 1:**Các hình ảnh trên nói về những mối nguy hiểm nào từ con người?*  *Câu 2:**Những hậu quả nào có thể xảy ra trong các tình huống trên?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS: Nghe hướng dẫn.  + Hoạt động nhóm/cặp đôi trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiệm vụ, cử báo cáo viên.  - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần  **Bước 3: báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV: Yêu cầu đại diện nhóm lên trình bày.  - GV: Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  - HS: Trình bày kết quả làm việc nhóm.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Học sinh nhận xét phần trình bày nhóm bạn  - GV sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức. | **2. Hậu quả của tình huống nguy hiểm từ con người**  Tình huống nguy hiểm từ con người gây ra những hậu quả nghiêm trọng, làm tổn hại đến tính mạng, tinh thần của cá nhân; hủy hoại tài sản của con người và xã hội. |
| **3. Hoạt động 3: Tìm hiểu ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người**  **a. Mục tiêu:**  - HS thực hành cách ứng phó với tình huống nguy hiểm từ con người để đảm bảo an toàn.  - HS phát triển được năng lực tự học và tự chủ, năng lực điều chỉnh hành vi, năng lực phát triển bản thân thông qua việc thảo luận nhóm để giải quyết tình huống.  **b. Nội dung:**  - GV giao nhiệm vụ cho học sinh đọc thông tin, quan sát tranh, tình huống  - GV giao nhiệm vụ khám phá kiến thức bài học cho học sinh thông qua hệ thống câu hỏi để hướng dẫn học sinh: Làm thế nào để ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người?  THẢO LUẬN TÌNH HUỐNG SAU  Hướng dẫn tạo khung viền đẹp trong Word  **PHIẾU HỌC TẬP**  **THẢO LUẬN NHÓM ( 5 PHÚT)**  Nhóm 1: An và Ninh đã gặp phải tình huống nguy hiểm gì?  Nhóm 2: Em hãy bày tỏ ý kiến của mình về cách giải quyết của hai bạn trong tình huống trên.  Nhóm 3: Hãy liệt kê các bước ứng phó với tình huống nguy hiểm để đảm bảo an toàn?  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………  An và Ninh đi chăn bò ở ven rừng, bỗng phát hiện thầy một vật lạ giống quả mìn. An tò mò đến gần vật lạ, sờ tay vào, định lấy đá đập thì Ninh ngăn lại và nói:  - Có lẽ đây là quả mìn, cậu đừng động vào. Minh đi báo cho các bác ở xã ra xử lí nhé!  An tỏ vẻ khó chịu:  - Có gì đâu mà phải sợ, quả mìn này chắc từ lâu lắm rồi, không nổ được nữa đâu. Minh cứ cầm về nhà chơi, không sao đâu.  Thấy vậy, Ninh kiên quyết không cho. An đến gần chỗ có mìn và bảo bạn chạy đi báo với Uỷ ban nhân dân xã, còn mình thì ở lại đó trông.  *a) An và Ninh đã gặp phải tình huống nguy hiểm gì?*  *b) Em hãy bày tỏ ý kiến của mình về cách giải quyết của hai bạn trong tình huống trên.*  ***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh; Sản phẩm của các nhóm .  **PHIẾU HỌC TẬP**  **THẢO LUẬN NHÓM ( 5 PHÚT)**  Nhóm 1: An và Ninh đã gặp phải tình huống nguy hiểm gì?  Nhóm 2: Em hãy bày tỏ ý kiến của mình về cách giải quyết của hai bạn trong tình huống trên.  Nhóm 3: Hãy liệt kê các bước ứng phó với tình huống nguy hiểm để đảm bảo an toàn?  An và Ninh đã gặp phải tình huống nguy hiểm là gặp một quả mìn.  Cách giải quyết của Ninh rất thoả đáng còn của An thì chủ quan vô trách nhiệm với tính mạng của bản thân.  - Nhận diện, đánh giá tình huống nguy hiểm.  - Tìm kiếm phương án thoạt khỏi tình huống nguy hiểm.  - Lựa chọn và thực hiện phương án thoát khỏi tình huống nguy hiểm.  ***d. Tổ chức thực hiện:*** | |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS | NỘI DUNG CẦN ĐẠT |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua hệ thống câu hỏi của phiếu bài tập.  - GV yêu cầu học sinh đọc thông tin.  - GV chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu học sinh thảo luận theo tổ, nhóm và trả lời câu hỏi vào phiếu bài tập  *- Nhóm 1: An và Ninh đã gặp phải tình huống nguy hiểm gì?*  *- Nhóm 2: Em hãy bày tỏ ý kiến của mình về cách giải quyết của hai bạn trong tình huống trên.*  *- Nhóm 3: Hãy liệt kê các bước ứng phó với tình huống nguy hiểm để đảm bảo an toàn?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận nhóm và ghi lại kết quả vào phiếu học tập.  - GV:Hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).  **Bước 3: Báo cáo kết quả thảo luận**  - GV: Yêu cầu HS báo cáo, nhận xét, đánh giá.  - GV: Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).  - HS: Đại diện lên báo cáo sản phẩm của nhóm mình.  - HS: Nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  GV: Nhận xét thái độ, kết quả làm việc của nhóm và chuẩn kiến thức. | **3. Ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người**  - Các bước ứng phó với tình huống nguy hiểm đến từ con người:  +Nhận diện, đánh giá tình huống nguy hiểm.  + Nguy hiểm đến từ đối tượng nào?  + Nguy cơ có thể gặp phải trong tình huống nguy hiểm là gì?  + Điều gì sẽ xảy ra nếu không thoát khỏi tình huống nguy hiểm?  - Tìm kiếm phương án thoát khỏi tình huống nguy hiểm:  + Hét to, kêu cứu, tìm sự hỗ trợ từ người lớn.  + Đánh lạc hướng đối phương.  + Gọi điện thoại cho người thân và các cơ quan hỗ trợ khẩn cấp.  - Lựa chọn và thực hiện phương án thoát khỏi tình huống nguy hiểm: Bình tính để có cách xử lí phù hợp trong từng tình huống nguy hiểm. |
| **4. Hoạt động 4: Luyện tập**  **a. Mục tiêu:** Giúp HS thực hành, củng cố kiến thức về ứng phó với tình huống nguy hiểm từ con người đã được hình thành trong phần Khám phá.  **b. Nội dung** Hướng dẫn học sinh làm bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thông câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...  BÀI TẬP  1. Nêu các tỉnh huống nguy hiểm từ con người và hậu quả có thể xẩy ra theo bảng dưới đây:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Không gian | Ở nhà | Ở trường | Ở những nơi khác | | Những nguy hiểm có thể xẩy ra | ? | ? | ? | | Hậu quả của tình huống nguy hiểm | ? | ? | ? |   2. Trong các tỉnh huống sau, tình huống nào gây nguy hiểm? Hậu quả của chúng là gì?  A. Hưng thường đi học nhóm về muộn và đi xe đạp một mình qua quãng đường vắng.  B. Nhóm bạn rủ nhau tự đón xe khách, trốn bố mẹ đến nhà một bạn cùng lớp chơi, cách nơi ở khoáng 30 km.  C. Khi trực nhật, Mai sơ ý làm vỡ bình hoa trên bàn giáo viên.  D. Khi bị lạc đường, Phương rất sợ nên không biết phải làm như thế nào.  **THẢO LUẬN NHÓM/CẶP ĐÔI**  3. Bố mẹ đi vắng, hai anh em Minh và Ngọc ở nhà học bài. Bỗng có tiếng chuông cửa. Ngọc chạy ra thì thấy một chú tự giới thiệu là nhân viên Công ty Điện lực, đề nghị vào nhà đề kiểm tra các thiết bị điện của gia đình. Ngọc định mở cửa cho chú thợ điện vào thì anh Minh liền lắc đâu từ chối và nói rằng khi bỏ mẹ về thì chú quay lại.  *a) Em có đồng ý với cách giải quyết của Minh trong tình huống trên không. Tại sao?*  *b) Nếu Ngọc mở cửa cho chủ thợ điện váo nhà khi bố mẹ đi vắng, chuyện gì có thê xảy ra?*    Vẽ hoạt hình, khung phim hoạt hình trẻ em dễ thương, trẻ em, khu vực, nghệ  thuật png | PNGEgg  **TRÒ CHƠI: ĐÓNG VAI**  4. Chiến, học sinh lớp 6A hay bắt nạt các bạn học yếu thế hơn mình, trong đó có Dương. Gần đây, Dương phải thức khuya hơn để vừa làm hết bài tập của mình, vừa chép lại bài tập về nhà vào vở cho Chiến. Trong các giờ kiếm tra, Dương phải tìm cách cho Chiến nhìn bài của mình. Cứ nghĩ đến sự đe dọa của Chiến, Dương cảm thấy rất sợ hãi và lo lắng.  *a) Theo em, Dương có nên im lặng và làm theo yêu cầu của Chiến không? Vì sao?*  *b) Nếu là Dương, em sẽ xử lí tình huống này như thế nào?*  ***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời của học sinh. | |
|  |  |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV hướng dẫn học sinh làm bài tập trong bài tập trong sách giáo khoa thông qua hệ thông câu hỏi, phiếu bài tập và trò chơi ...  ? Bài tập: GV cho học sinh làm bài tập sách giao khoa theo từng bài ứng với các kĩ thuật động não, khăn trải bàn, trò chơi đóng vai..  1. Nêu các tỉnh huống nguy hiểm từ con người và hậu quả có thể xẩy ra theo bảng dưới đây:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Không gian** | **Ở nhà** | **Ở trường** | **Ở những nơi khác** | |  |  |  |  | |  |  | | |   2. Trong các tình huống sau, tình huống nào gây nguy hiểm, hậu quả của chúng là gì?  A. Hưng thường đi học nhóm về muộn và đi xe đạp một mình qua quãng đường vắng.  B. Nhóm bạn rủ nhau tự đón xe khách, trốn bố mẹ đến nhà một bạn cùng lớp chơi, cách nơi ở khoảng 30 km.  C. Khi trực nhật Mai sơ ý làm vỡ bình hoa trên bàn giáo viên.  D. Khi bị lạc đường, Phương rất sợ nên không biết làm như thế nào.  3. Bố mẹ đi vắng, hai anh em Minh và Ngọc ở nhà học bài. Bỗng có tiếng chuông cửa, Ngọc chạy ra thì thấy một chú tự giới thiệu là nhân viên Công ty Điện lực, đề nghị vào nhà kiểm tra các thiết bị điện của gia đình.Ngọc định mở của cho chú thợ điện vào thì anh Minh liền lắc đầu từ chối và nói răng khi bố mẹ về thì chú quay lại.  a) Em có đồng ý với cách giải quyết của Minh trong tình huống trên không? Tại sao?  b) Em có đồng ý với cách giải quyết của Minh trong tình huống trên không? Tại sao?  4. Chiến, học sinh lớp 6A hay bắt nạt các bạn yếu thế hơn mình, trong đó có Dương. Gần đây, Dương phải thức khuya hơn để vừa làm hết bài tập của mình, vừa chép bài tập về nhà vào vở cho Chiến. Trong các giờ kiểm tra, Dương phải tìm cách cho Chiến nhìn bài của mình. Cứ nghĩ đến sự đe dọa của Chiến, Dương cảm thấy sợ hãi và lo lắng.  a) Theo em, Dương có nên im lặng và làm theo yêu cầu của Chiến không? vì sao?  b) Nếu là Dương em sẽ xử lí tình huống này như thế nào?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, hoàn thành bài tập.  - Với hoạt động nhóm: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiêm vụ, cử báo cáo viên, kỹ thuật viên, chuẩn bị câu hỏi tương tác cho nhóm khác.  - Với hoạt động trò chơi: HS nghe hướng dẫn, tham gia.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV: Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm, trò chơi tích cực.  - GV: Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  - HS: Trình bày kết quả làm việc cá nhân, nhóm và nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - Nhận xét thái độ học tập và kết quả làm việc cá nhân, nhóm của HS.  - GV đưa ra các tiêu chí để đánh giá HS:  + Kết quả làm việc của học sinh.  + Thái độ, ý thức hợp tác nghiêm túc trong khi làm việc.  - GV sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức. | **4. Luyện tập**  **1. Bài tập 1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Không gian | Ở nhà | Ở trường | Ở những nơi khác | | Những nguy hiểm có thể xẩy ra | bị bắt cóc, trộm, xảy ra cháy, nổ | bị bắt nạt | bị bắt cóc, bị lừa | | Hậu quả của tình huống nguy hiểm | Ảnh hưởng đến tính mạng và tinh thần. | | |   **2. Bài tập 2:** Tình huống gây nguy hiểm  *Đáp án A, B*  **3. Bài tập 3**  a. Em có đồng ý với cách giải quyết của Minh trong tình huống trên vì bạn rất cẩn thận không mở cửa cho người lạ vào nhà khi bố mẹ đi vắng.  b. Nếu Ngọc mở cửa cho chủ thợ điện vào nhà khi bố mẹ đi vắng, chuyện có thể xảy ra là bị bắt cóc và trộm vào nhà.  **4. Bài tập 4**  a) Theo em, Dương không nên im lặng và làm theo yêu cầu của Chiến vì đó là hành động bắt nạt sai trái.  b) Nếu là Dương em sẽ báo cáo với giáo viên để đề ra hướng giải quyết. |
| **4. Hoạt động 4: Vận dụng**  ***a. Mục tiêu:***  - Giúp HS sưu tầm các biện pháp ứng phó với tình huống nguy hiểm từ con người, vẽ được bản đồ để cảnh báo các tình huống nguy hiểm từ nhà em đến trường.  - HS vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống  ***b. Nội dung:*** Giáo viên hướng dẫn học sinh làm bài tập, tìm tòi mở rộng, sưu tầm thêm kiến thức thông qua hoạt động dự án..  **HOẠT ĐỘNG DỰ ÁN**   |  |  | | --- | --- | | 1. Em hãy sưu tầm các biện pháp ứng phó khi xảy ra các tình huống nguy hiểm từ con người, ngoài những biện pháp mà em đã được học và lập thành cuốn sổ tay cá nhân. | | | 2. Vẽ bản đồ cảnh báo nguy hiểm trên đường từ nhà em đến trường học bằng cách:  - Đánh dấu vào những địa điểm không an toàn và ghi chú (bắt nạt, trêu chọc, chặn đánh....).  - Lưu ý những thời điểm không an toàn khi đi một mình.  - Chú ý việc cần làm để đảm bảo an toàn. | https://cdn.doctailieu.com/images/2021/07/08/gdcd-6-bai-7-canh-dieu-ung-pho-voi-tinh-huong-nguy-hiem-tu-con-nguoi-2-rs650.jpg | | 3. Xây dựng thông điệp “Vì một trường học an toàn”.  - Mỗi nhóm xây đựng một thông điệp theo các nội dung sau:  + Các hành động gây nguy hiểm cho các bạn học sinh mà chúng tôi đã chứng kiến là:...  + Chúng tôi phản đối các hành động gây nguy hiểm đó, vì những hậu quả mà chúng có thể gây ra là:...  + Chúng ta có thể cùng loại bỏ các hành động gây nguy hiểm đó bằng cách:...  - Trình bày, giới thiệu thông điệp của các nhóm.  - Các nhóm bình chọn thông điệp hay nhất. | |   ***c. Sản phẩm:*** Câu trả lời, phần dự án của học sinh.  ***d. Tổ chức thực hiện:*** | |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:**  - GV hướng dẫn học sinh thông qua hệ thông câu hỏi hoạt động dự án ...  + Hoạt động dự án:  - Nhóm 1: Em hãy sưu tầm các biện pháp ứng phó khí xảy ra các tình huồng nguy hiểm từ con người, ngoài những biện pháp mà em đã được học và lập thành cuốn sổ tay cá nhân.  - Nhóm 2:Vẽ bản đồ cảnh báo nguy hiểm trên đường từ nhà em đến trường học bằng cách:  - Đánh dấu vào những địa điểm không an toàn và ghi chú (bắt nạt, trêu chọc, chặn đánh....).  - Lưu ý những thời điểm không an toàn khi đi một mình.  - Chú ý việc cần làm để đảm bảo an toàn.  - Nhóm 3, 4: Xây dựng thông điệp “Vì một trường học an toàn”.  - Mỗi nhóm xây đựng một thông điệp theo các nội dung sau:  + Các hành động gây nguy hiểm cho các bạn học sinh mà chúng tôi đã chứng kiến là:...  + Chúng tôi phản đối các hành động gây nguy hiểm đó, vì những hậu quả mà chúng có thể gây ra là:...  + Chúng ta có thể cùng loại bỏ các hành động gây nguy hiểm đó bằng cách:...  - Trình bày, giới thiệu thông điệp của các nhóm.  - Các nhóm bình chọn thông điệp hay nhất.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Với hoạt động dự án: HS nghe hướng dẫn, chuẩn bị. Các thành viên trong nhóm trao đổi, thống nhất nội dung, hình thức thực hiện nhiêm vụ, cử báo cáo viên.  **Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận**  - GV: Yêu cầu HS lên trình bày, tham gia hoạt động nhóm tích cực.  - GV: Hướng dẫn HS cách trình bày (nếu cần).  - HS: Trình bày kết quả làm việc cá nhân.  + Với hoạt động dự án: trao đổi, lắng nghe, nghiên cứu, trình bày nếu còn thời gian.  - Nhận xét và bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS nhận xét câu trả lời.  - GV sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức. |  |