**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 4**

**BÀI 13: Tính chất giao hoán,tính chất kết hợp của phép cộng (tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

– HS nhận biết tính chất giao hoán, tính chất kết hợp của phép cộng; thể hiện các tính chất bằng biểu thức chữ khái quát và phát biểu tính chất; khái quát cộng một số với 0.

– Vận dụng được tính chất giao hoán và tính chất kết hợp của phép cộng trong thực hành tính, tính tổng của ba số bằng cách thuận tiện nhất tích hợp với việc thực hiện tính toán các số đo đại lượng.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ và tự học: học sinh có cơ hội phát triển các năng lực tư duy và lập luận toán học, tự khai thác các dữ liệu toán học để chinh phục tri thức

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: cùng bạn giao tiếp toán học, cùng chia sẻ để giải quyết các vấn đề học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: vận dụng các kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề thực tế.

**3. Phẩm chất:** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, nhân ái

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Hình ảnh cho nội dung Cùng học và Hoạt động thực tế

- HS: SGK, VBT toán

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)**a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: cá nhân |
| -GV tổ chức trò chơi: “Đi nhà sách?”- GV có thể tổ chức cho HS sắm vai, chơi theo từng ví dụ trong nội dung Khởi động (SGK)-GV đặt vấn đề -> Giới thiệu bài mới. | -HS tham gia trò chơi.- HS lắng nghe và nhắc lại tựa bài. |
| **2. Hoạt động Kiến tạo tri thức mới (15 phút)** |
| **2.1 Hoạt động 1 (12 phút): Khám phá, hình thành kiến thức mới: Tính chất giao hoán, tính chất kết hợp của phép cộng**a. Mục tiêu: – HS nhận biết tính chất giao hoán, tính chất kết hợp của phép cộng; thể hiện các tính chất bằng biểu thức chữ khái quát và phát biểu tính chất; khái quát cộng một số với 0.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: cá nhân, nhóm |
| 1. Tính chất giao hoán của phép cộng– Hướng dẫn tìm hiểu bài và cách thực hiện.- GV có thể vận dụng phương pháp nhóm các mảnh ghép để tổ chức cho HS thực hiện:+ Bước 1:  Nhóm lẻ → Cách 1 → 45 000 đồng + 47 000 đồng. Nhóm chẵn → Cách 2 → 47 000 đồng + 45 000 đồng.+ Bước 2: Nhóm chia sẻ → Chia sẻ và so sánh của kết quả hai cách tính.-GV sửa bài, khuyến khích nhiều nhóm trình bày.- GV nhận xét- GV tiếp tục vận dụng phương pháp nhóm các mảnh ghép để tổ chức cho HS thực hiện Bước 1: Nhóm lẻ → Ví dụ 1 → 45 + 47 .?. 47 + 45.Nhóm chẵn → Ví dụ 2 → 8 154 + 695 .?. 695 + 8 154.Bước 2: Nhóm chia sẻ → Chia sẻ và rút ra kết luận.− GV khái quát: a + b = b + aKhi đổi chỗ các số hạng trong một tổng, thì tổng không thay đổi.**2. Tính chất kết hợp của phép cộng**– Hướng dẫn tìm hiểu bài và cách thực hiện.- GV có thể vận dụng phương pháp nhóm các mảnh ghép để tổ chức cho HS thực hiệnBước 1: Nhóm lẻ → Ví dụ 1 → (7 + 9) + 5 .?. 7 + (9 + 5).Nhóm chẵn → Ví dụ 2 → (59 + 28) + 12 .?. 59 + (28 + 12).Bước 2: Nhóm chia sẻ → Chia sẻ và rút ra kết luận.− GV khái quát: (a + b) + c = a + (b + c)*Khi cộng một tổng hai số với số thứ ba, ta có thể cộng số thứ nhất với tổng của số thứ hai và số thứ ba.*a + b + c = (a + b) + c = a + (b + c) | - HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.- Các nhóm trình bày kết quả.-HS nhận xét-HS thực hiện theo yêu cầu của giáo viên.-HS lặp lại.-HS lặp lại.- Hs thực hiện theo yêu cầu-HS nhắc lại-Hs nhắc lại-HS nhắc lại |
| **2.2 Hoạt động 2 (15 phút): Thực hành, luyện tập**a. Mục tiêu: – Vận dụng được tính chất giao hoán và tính chất kết hợp của phép cộng trong thực hành tính, tính tổng của ba số bằng cách thuận tiện nhất tích hợp với việc thực hiện tính toán các số đo đại lượng.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: cá nhân, nhóm, lớp |
| **Thực hành:****Bài 1:****- GV yêu cầu HS đọc** yêu cầu: **Số?**- HS nhóm đôi **tìm** các số còn thiếu rồi **đọc** cho nhau nghe. -GV hướng dẫn HS sửa bài. Chú ý: Giáo viên khuyến khích HS nói tại sao chọn số đó ( Tính chất giao hán của phép cộng.-GV nhận xét**Bài 2:** **-** Yêu cầu HS đọc yêu cầu đề bài.- Yêu cầu HS thảo luận (nhóm đôi) **tìm hiểu** mẫu, **xác định** việc cần làm: tính theo cách **thuận tiện nhất**.- GV sửa bài chung trên bảng lớp ,khuyến khích HS trình bày cách làm. ((mỗi nhóm / câu). Ví dụ: a) 24 + 17 + 26 = (24 + 26) + 17 = 50 + 17= 67Vì tổng của 24 và 26 là số tròn chục → Dùng tính chất giao hoán và kết hợp để tính nhanh. … -GV nhận xét | HS đọc yêu cầu,HS thảo luận nhóm đôi:  **tìm** các số còn thiếu rồi **đọc** cho nhau nghe. -HS sửa bài -HS nhận xét bạn.-HS đọc yêu cầu đề bài.-HS thảo luận nhóm đôi tìm cách làm bài.-HS lên bảng sửa bài và trình bày cách làm.-HS lắng nghe và ghi nhớ. |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (3 phút)**a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.b. Phương pháp, hình thức tổ chức: cá nhân, lớp |
| -GV yêu cầu HS nhắc lại Tính chất giao hoán và tính chất kết họp của phép cộng.- Gv nhận xét- Dặn dò chuẩn bị tiết tiếp theo. | -HS nhắc lạ tính chất.-HS lắng nghe và ghi nhớ.-HS chuẩn bị bài tiếp theo. |

 **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................