Ngày dạy: 7.3.2022

Tiết: 101 - 102 Văn bản 1: *PHẠM TUYÊN VÀ CA KHÚC MỪNG CHIẾN THẮNG* (Nguyệt Cát)

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Nhận biết được một số yếu tố hình thức (từ ngữ, nhan đề, bố cục, sa pô, hình ảnh, cách triển khai,..), nội dung (đề tài, chủ đề, ý nghĩa, thái độ, tình cảm người viết,...) thể hiện qua văn bản

- Phân tích được những đặc sắc về nội dung, nghệ thuật của văn bản

**2*.* Về phẩm chất*:***

Bài học góp phần giáo dục HS biết đề cao, trân trọng giá trị văn hóa của dân tộc; biết ơn, trân quý những người có công với đất nước, dân tộc.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ và phiếu học tập, Rubric.

- Hình ảnh, video,… liên quan tới bài học.

III.Tiến trình dạy học

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a**. **Mục tiêu**: **Kết nối** – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời cá nhân để giải quyết một tình huống có liên quan đến bài học mới.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Cách 1: PP vấn đáp:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

? *Trong số những ca khúc mà em biết, em thích bài hát nào nhất? Vì sao? Em có biết bài hát đó ra đời trong hoàn cảnh nào không?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ cởi mở, thân thiện những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Bước 4: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**Cách 2:**

\*GV cho HS nghe bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” (Nhạc sĩ Phạm Tuyên). Yêu cầu HS sau khi nghe cho biết:

* *Bài hát nói về sự kiện nào?*
* *Tác giả bài hát hình dung ra điều gì khi sự kiện đó xảy ra?*
* *Nghe xong bài hát, em có cảm xúc gì?*

Link bài hát: <https://www.youtube.com/watch?v=3fpx4GEmKxA>



*\**GV đặt vấn đề*: Vì sao văn bản thông tin thuyết minh về một sự kiện lịch sử theo mối quan hệ nguyên nhân- kết quả vẫn phải trình bày diễn biến của sự kiện?*

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chia sẻ cởi mở những suy nghĩ, cảm xúc của bản thân.

- Dự kiến sản phẩm học tập của HS:

+ Bài hát nói về sự kiện ngày toàn thắng 30/4/1975 thống nhất đất nước.

+ Tác giả hình dung Bác Hồ như đang vui cùng niềm vui lớn của dân tộc khi mong ước của Bác lúc sinh thời đã trở thành hiện thực.

+ Cảm xúc của HS: vui sướng, tự hào, hân hoan,…

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**: HS chia sẻ suy nghĩ, trả lời.

**Bước 3: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt để kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**🡺GV dẫn vào bài:** **GV dẫn vào bài:**

Các em ạ, *mỗi khi đất nước có ngày hội lớn hoặc trong một cuộc vui nào đó, khi bầu không khí của buổi sum họp trở nên tưng bừng, rạo rực cũng là giai điệu quen thuộc của ca khúc “Như có Bác Hồ trong ngày vui đại thắng”lại được cất lên. Bài hát của nhạc sĩ Phạm Tuyên đã trở thành khúc ca chung, lời chung của lớp lớp thế hệ. Vậy ca khúc này được ra đời trong hoàn cảnh như thế nào, chúng ta hãy cùng tìm hiểu văn bản “Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng” trong bài học hôm nay để cùng hiểu rõ.*

* **GV cho HS điền vào phiếu KWL (điền cột K, W; cột L cuối giờ học điền): Chia sẻ suy nghĩ, hiểu biết về ca khúc “Như có Bác trong ngày đại thắng” (nhạc sĩ Phạm Tuyên):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K**  **(Những điều em đã biết)** | **W**  **(Những điều em muốn biết thêm)** | **L**  **(Những điều em đã học được)** |
| **Ví dụ:** nhạc sĩ sáng tác; thời điểm sáng tác; lí do sáng tác; các dịp hát;… | ………… | ………….. |

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1. Tìm hiểu kiến thức ngữ văn**

**a. Mục tiêu**: **Đ1, GQVĐ.**

Nắm được những kiến thức cơ bản về văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả.

**b. Nội dung hoạt động:** Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu.

- HS trả lời, hoạt động cá nhân

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân của HS.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Làm việc cá nhân.**  **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  -- Dựa trên việc HS đã đọc mục **Kiến thức Ngữ văn** trong SGK, HS cho biết:  ? *Văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả thường cung cấp những thông tin chính nào?*  *? Chỉ ra các dụng của dấu ngoặc kép. Lấy ví dụ minh hoạ.*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ.**  HS trao đổi theo cặp trong bàn.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **Bước 4:** **Đánh giá, kết luận** | 1. **Kiến thức Ngữ văn** 2. **Văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả:**   \*Thường bao gồm ba thông tin chính:  **+** Nguyên nhân : Vì sao lại xảy ra sự việc ấy?,  **+** Diễn biến: Sự việc ấy diễn ra thế nào?  + Kết quả: Kết quả ra sao?   1. **Dấu ngoặc kép**   **\*Tác dụng:** Dấu ngoặc kép được dùng để:  **+** Đánh dấu phần trích dẫn trực tiếp hoặc lời đối thoại;  **+** Đánh dấu tên của một tác phẩm, tài liệu.  + Đánh dấu cách hiểu một từ ngữ không theo nghĩa thông thường.  Ví dụ:  Văn bản “Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?” (theo http: thethao.vn) đã dẫn lại lời của tờ báo SmmSport lí giải môt trong những nguyên nhân giúp bóng đá Việt Nam “thống trị” Đông Nam Á ở thời điểm hiện tại là ở lòng khao khát của các cầu thủ: “Ở mỗi trận đấu mà chúng ta theo dõi, tuyển Việt Nam luôn vào sân thi đấu với khao khát, bất kể họ gặp đối thủ nào”. [...] |

**Hoạt động 2.2: Tìm hiểu chung về tác giả, văn bản**

**a. Mục tiêu**: **Đ1, GQVĐ.**

**b. Nội dung hoạt động:** Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu về tác giả Nguyệt Cát và văn bản “*Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng*”.

- HS trả lời, hoạt động cá nhân

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG CHUNG CẢ LỚP**  **NV1: Tìm hiểu nhạc sĩ Phạm Tuyên và bài hát**  **Bước 1*:* Chuyển giao nhiệm vụ:**  - Qua tìm hiểu ở nhà, nêu những hiểu biết của em nhạc sĩ Phạm Tuyên, bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” và chiến thắng 30/4/1975.  - GV hướng dẫn HS đọc VB: Khi đọc cần phân biệt lời người viết và lời nhạc sĩ Phạm Tuyên.  - GV đọc mẫu một đoạn rồi gọi 1 vài HS khác đọc theo đoạn.  **\* Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ.**  HS đọc VB – Giải thích một vài chú thích SGK.  **\*Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung.**  GV nhận xét, hỗ trợ HS cách đọc  HS đọc nối tiếp.  **\* Bước 4. Chuẩn kiến thức.**  **NV2: Tìm hiểu về văn bản “Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng”**  **\*Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  GV chia lớp thành 6 nhóm.  Nhóm 1,2 thực hiện câu 1, nhóm 3,4 câu 2, nhóm 5,6 câu 3  Thời gian: 5 phút  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu chung về tác phẩm:  Câu 1:  ? Hãy cho biết tác giả văn bản, xuất xứ và thời gian ra đời của bài báo?  ? Theo em, thời điểm ra đời đó có ý nghĩa gì?  Câu 2:  ?Văn bản “Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng” thuật lại sự kiện gì?  ?Tác giả đã sử dụng thể loại, kiểu văn bản và PTBĐ nào để cung cấp thông tin tới người đọc?  Câu 3:  ?VB có thể chia thành mấy phần, nêu sự việc chính của mỗi phần.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS thực hiện lần lượt từng yêu cầu.  HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện từng nhóm lần lượt trình bày sản phẩm thảo luận.  - Nhóm khác nghe, bổ sung  **Bước 4. Đánh giá, kết luận**  GV nhận xét mức độ đạt được về kiến thức, kĩ năng của từng câu trả lời, về thái độ làm việc khi thảo luận của HS.  Chuẩn kiến thức. | **II. Tìm hiểu chung**  **1. Vài nét về nhạc sĩ Phạm Tuyên và bài hát ”Như có Bác trong ngày đại thắng”; chiến thắng 30/4/1975**  a.Nhạc sĩ Phạm Tuyên  - Là nhạc sĩ nổi tiếng của Việt Nam.  - Sự nghiệp sáng tác lớn với nhiều ca khúc được đông đảo mọi người đón nhận như: *Bài ca người thợ rừng*, *Bài ca người thợ mỏ*, *ng*, *Yêu biết mấy những con đường*, [*Chiếc gậy Trường Sơn*](https://vi.wikipedia.org/wiki/Chi%E1%BA%BFc_g%E1%BA%ADy_Tr%C6%B0%E1%BB%9Dng_S%C6%A1n), *Gảy đàn lên hỡi người bạn Mỹ*, *Từ làng Sen*, *… và Như có Bác trong ngày đại thắng.*  b. Bài hát ”Như có Bác trong ngày đại thắng”  Được nhạc sĩ Phạm Tuyên sáng tác đêm ngày 28 tháng 4 năm 1975, tập và thu âm ngay trong chiều ngày 30 tháng 4 để phát sóng trong bản tin thời sự đặc biệt 17 giờ cùng ngày của [Đài tiếng nói Việt Nam](https://vi.wikipedia.org/wiki/%C4%90%C3%A0i_Ti%E1%BA%BFng_n%C3%B3i_Vi%E1%BB%87t_Nam) chính thức công bố tin giải phóng hoàn toàn miền Nam Việt Nam.  b. Chiến thắng 30/4/1975   Là sự kiện chấm dứt [Chiến tranh Việt Nam](https://vi.wikipedia.org/wiki/Chi%E1%BA%BFn_tranh_Vi%E1%BB%87t_Nam) khi Quân đội Nhân dân Việt Nam và Quân Giải phóng miền Nam tiến vào thành phố Sài Gòn, giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước.  **2. Văn bản “Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng”**  ***a. Tác giả***: nhà báo Nguyệt Cát  *b****. Xuất xứ và thời gian ra đời***  - Bài báo được đăng trên báo điện tử Kiến thức (kienthuc.net) ngày 28/04/2013  ***c. Ý nghĩa thời điểm ra đời***  - Nhân dịp kỉ niệm 38 năm ngày giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2013) =>Thời điểm đăng bài viết về sự kiện nhạc sĩ Phạm Tuyên viết bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng nhằm gợi nhắc lại sự kiện lịch sử quan trọng của dân tộc – ngày 30/4/1975, thu hút sự chú ý của mọi người với sự kiện, đồng thời nhấn mạnh hơn ý nghĩa lớn lao của sự kiện cũng như giá trị to lớn của bài hát về sự kiện.  ***c. Sự kiện***  - Thuật lại (ghi lại) quá trình ra đời bài hát “Như có Bác Hồ trong ngày vui đại thắng”.  ***d. Thể loại, phương thức biểu đạt:***  ***- Thể loại:*** Văn bản thông tin (thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân-kết quả).  - ***Phương thức biểu đạt****:* Thuyết minh  ***e. Bố cục***  Chia 3 phần theo cách chia của SGK:  - **Phần 1:** Giới thiệu sự kiện được thuật lại: sự kiện ra đời của bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng”  - **Phần 2:** Nguyên nhân, diễn biến và kết quả của sự kiện  - **Phần 3**: Cảm nhận, suy nghĩ về giá trị của bài hát. |

**Hoạt động 2.3: Đọc hiểu văn bản**

**a. Mục tiêu: Đ2, Đ3, Đ5, N1, GT-HT, GQVĐ, NN, TM, NA**

- Giúp HS biết cách đọc văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả, góp phần phát triển năng lực văn học, ngôn ngữ.

- Giúp HS nắm được các đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản.

**b.** **Nội dung hoạt động**: HS làm việc cá nhân, hoạt động nhóm để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật tác phẩm.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời, phiếu học tập đã hoàn thiện của cá nhân và nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động.**

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 01:**

**Tìm hiểu văn bản “Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nhóm** | **Nhóm 1** | **Nhóm 2** | **Nhóm 3** | | **Nhóm 4** | |
| **Yêu cầu tìm hiểu** | **Phần 2 văn bản /tr 92 - sgk** | **Phần 2 văn bản/tr 92-sgk** | **Phần 2 văn bản (Tr 92, 93 - sgk)** | | **Phần 3 văn bản (Tr 93 - sgk)** | |
| **Tìm trong phần 2 văn bản những nguyên nhân dẫn đến sự ra đời của bài hát “Như có Bác trong ngày đại thẳng”.** | Cho biết quá trình sáng tác và phổ biến bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” của nhạc sĩ Phạm Tuyên. | - Cho biết cảm xúc của nhạc sĩ trong quá trình sáng tác nên ca khúc và khi nghe ca khúc của mình được phát trên loa phát thanh?  - Qua quá trình sáng tác bài hát, em có cảm nhận gì về con người nhạc sĩ Phạm Tuyên? | - Tại sao nói bài hát ”Như có Bác trong ngày đại thắng” có số phận đặc biệt?  - **Câu nói của nhạc sĩ Phạm Tuyên ở cuối bài nhằm khẳng định điều gì?** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **NV1: Hướng dẫn HS tìm hiểu ý nghĩa, tác dụng của sapo bài báo**  **\*THẢO LUẬN THEO CẶP**  **Bước 1:**  **Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Đọc lại phần in đậm (sa pô) của văn bản.  + Cho biết tác dụng, ý nghĩa của phần in đậm này.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  **+** Tổ chức cho HS thảo luận theo cặp.  + GV quan sát, khích lệ HS.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + GV gọi đại diện 1 vài cặp trả lời.  + HS nhận xét lẫn nhau.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:**  GV nhận xét và chuẩn hoá kiến thức. | **III. Đọc hiểu văn bản**  **1. Ý nghĩa, tác dụng của sa pô bài báo (phần in đậm)**  - Thu hút người đọc, xác định chủ đề của bài báo: sự kiện ra đời của bài hát “*Như có Bác trong ngày đại thắng*”.  - Nhấn mạnh ý nghĩa của bài hát, định hướng nội dung của bài báo. |
| **NV2: Tìm hiểu nguyên nhân – kết quả của sự kiện**  **Giao nhiệm vụ cho các nhóm để hoàn thành Phiếu học tập 01:**  **+ Nhóm 1:**  ? Tìm hiểu nguyên nhân ra đời của ca khúc mừng chiến thắng.  **+ Nhóm 2:**  ? Tìm hiểu quá trình sáng tác và phổ biến ca khúc.  **+ Nhóm 3:** ? Tìm hiểu cảm xúc và con người của nhạc sĩ. **+ Nhóm 4:**  ? Tìm hiểu về số phận đặc biệt và ý nghĩa của ca khúc.  **\* Vòng mảnh ghép: (8 phút)**  -Tạo nhóm mới và giao nhiệm vụ mới  - Chia sẻ kết quả thảo luận ở vòng chuyên sâu. - Các nhóm tiếp tục thảo luận câu hỏi: Chỉ ra những nét đặc sắc nghệ thuật của văn bản thông tin.  **Bước 2: Các nhóm thực hiện nhiệm vụ**  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  **GV:**  -Yêu cầu đại diện nhóm đứng lên báo cáo trình bày.  -Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).  **HS:**  - Đại diện 1 nhóm đứng lên trình bày.  - Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.    **Bước 4: Đánh giá, nhận định.**  - Nhận xét kết quả hoạt động cho từng nhóm và chỉ ra những điểm còn hạn chế trong hoạt động nhóm.  - Chốt lại kiến thức. Chuyển dẫn phần 2  GV gọi đại diện nhóm 1 trình bày nội dụng nguyên nhân ra đời của ca khúc mừng chiến thắng (nguyên nhân sự kiện).  Nhóm 2 nhận xét, các nhóm khác bổ sung.  GV nhận xét, chốt kiến thức. | **2. Tìm hiểu mối quan hệ nguyên nhân – kết quả của sự kiện trong bài báo**  **2.1. Nguyên nhân ra đời bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” (Nguyên nhân sự kiện)**  \*Có hai nguyên nhân chính:  - **Gián tiếp**: Đầu tháng 4/1975, tin chiến thắng vang dội đến từ các chiến trường phía Tây Nam liên tiếp bay về… đã thôi thúc các nhạc sĩ sáng tác.  => Nhạc sĩ Phạm Tuyên dự định phải viết một bản hợp xướng thật hoành tráng để ca ngợi chiến thắng vĩ đại của dân tộc ta.  - **Trực tiếp**: Bản tin chiều ngày 28/04/1975 của Đài Tiếng nói Việt Nam về hành động oanh tạc sân bay Tân Sơn Nhất của phi công Nguyễn Thành Trung là cú hích quan trọng cho ra đời bài hát, khiến ý nghĩ thắng lợi luôn thường trực trong đầu nhạc sĩ, tạo nên nguồn cảm hứng sáng tác cho nhạc sĩ: “phải viết ngay một cái gì đó, góp một tiếng reo vui cùng mọi người mừng chiến thắng”. |
| - GV gọi đại diện nhóm 2 trình bày nội dung quá trình sáng tác và phổ biến ca khúc mừng chiến thắng của nhạc sĩ Phạm Tuyên.  Nhóm 3 nhận xét, các nhóm khác bổ sung.  GV nhận xét, chốt kiến thức.  GV gọi đại diện nhóm 3 trình bày cảm xúc, tâm trạng của nhạc sĩ Phạm Tuyên và nhận xét về con người nhạc sĩ.  Nhóm 4 nhận xét, các nhóm khác bổ sung.  GV nhận xét, chốt kiến thức. | **2.2. Quá trình sáng tác và phổ biến bài hát (Diễn biến, kết quả của sự kiện)**  **a. Thời gian hoàn thành bài hát**:  - Chiều ngày 28/4/1975, sau khi nghe bản tin của Đài tiếng nói, “trong nguồn cảm hứng dạt dào”, sau “hai tiếng đồng hồ”, Phạm Tuyên hoàn thành bài hát, “không cần sửa một câu, một chữ”  **b. Quá trình phổ biến bài hát**  -Ngày 29/4: bài hát được hội đồng duyệt quyết định để dành đến 7/5 kỉ niệm chiến thắng Điện Biên Phủ mới dàn dựng.  *-* Khi chiến thắng đến bất ngờ vào ngày 30/4, bài hát đã được dàn dựng thu thanh ngay để kịp truyền đi cùng tin thắng trận ra toàn thế giới.  - Đêm 30/4, ngày 1/5: bài hát được truyền đi qua loa phát thanh, quân nhạc thổi rền vang trên các xe mui trần khắp các đường phố để ăn mừng chiến thắng cùng nhân dân:  +*Suốt đêm 30/4, bài hát nhiều lần được cất lên vang dội qua làn sóng phát thanh của Đài TNVN cùng các bản tin thắng trận.*  *+ Ngày 1/5, quân nhạc thổi rền vang âm điệu “Việt Nam – Hồ Chí Minh, Việt Nam – Hồ Chí Minh”*  *+* Buổi chiều 1/5, các loa phát thanh trong thành phố đồng loạt cất vang bài ca mừng chiến thắng này.  **c. Tâm trạng, cảm xúc của nhạc sĩ Phạm Tuyên**  - Trong khi sáng tác ca khúc:  + Vui sướng, hào hứng, cảm xúc dạt dào trước chiến thắng vẻ vang, dồn dập của quân ta; tin vào thắng lợi cuối cùng của quân ta.  + Muốn viết ca khúc hoành tráng để ngợi ca chiến thắng vĩ đại của dân tộc.  - Viết ca khúc trong sự thăng hoa cảm xúc, cảm xúc dào dạt về niềm vui chiến thắng của dân tộc.  - Khi nghe ca khúc của chính mình phát trực tiếp trên Đài tiếng nói:  + Cả hai vợ chồng nhạc sĩ đều “bồi hồi xúc động”.  + “Những lần trước, khi nghe bài hát của mình được phát sóng, tôi (nhạc sĩ) hay chú ý đến ca từ, giai điệu xem đã đúng chưa.”  “Lần này thì khác, cảm giác như bài hát đã có sẵn đâu đó rồi, mình không viết cũng có người khác viết thay.”  =>Nhạc sĩ thấy vui sướng vì đã làm tròn sứ mệnh nghệ thuật của người nhạc sĩ, đem lời ca hoà vào không khí chiến thắng của dân tộc.  🡺**Nhận xét về con người của nhạc sĩ Phạm Tuyên**: Qua những trăn trở, những chia sẻ về quá trình sáng tác nên ca khúc mừng chiến thắng, ta thấy được vẻ đẹp con người nhạc sĩ Phạm Tuyên:  + Nghệ sĩ tài năng, có tấm lòng nhiệt huyết và yêu nước thiết tha.  + Nghệ sĩ khiêm tốn, có trách nhiệm, tận tâm với nghề .  🡪 Hiểu vì sao những ca khúc của ông có sức sống, trở thành ca khúc đi cùng năm tháng. |
| GV gọi đại diện nhóm 4 trình bày nội dung về số phận đặc biệt; ý nghĩa của ca khúc và chia sẻ của nhạc sĩ Phạm Tuyên (phần 3 văn bản).  Nhóm 1 nhận xét, các nhóm khác bổ sung.  Rút ra những đặc sắc nghệ thuật của văn bản.  GV nhận xét, chốt kiến thức.  **Mở rộng:** Ca khúc “Như có Bác trong ngày đại thắng” được vang lên trong tất cả các sự kiện, các dịp mà niềm vui cộng đồng được đề cao như:  + Mừng chiến thắng của đội tuyển bóng đá đạt Á quân VCK bóng đá U-23 châu Á 2018, HCV cup AFF cup 2018; HCV môn bóng đá nam, nữ ở SEA Games 2019,…  + Các chương trình nghệ thuật mừng ngày lễ lớn, sự kiện trọng đại của đất nước  + Buổi giao lưu văn hóa, sinh hoạt tập thể, đặc biệt của học sinh, sinh viên.  … | **2.3. Số phận đặc biệt và ý nghĩa của bài hát**  **a. Số phận đặc biệt**  - Bài hát vượt qua thử thách thời gian, đến với mọi tầng lớp, giai cấp trong xã hội, không phân biệt biên giới quốc gia; từ cụ già đến trẻ con, từ miền xuôi lên miền ngược đều hát bài hát này.  - Ở một số nơi, bài hát còn được dùng như bài ca “giã bạn” để kết thúc các cuộc gặp gỡ, mít tinh, văn nghệ quần chúng.  🡪 Đây là bài hát chung cho mọi người; sức sống bài hát vẫn còn nguyên vẹn đến hôm nay.  **b. Ý nghĩa câu nói của nhạc sĩ Phạm Tuyên**  - *“Tôi viết trong hai tiếng đồng hồ và cả cuộc đời!”*  + “*Hai tiếng đồng hồ”*: thời gian vật lí để hoàn thành, viết ra bài hát, ***khẩn trương, nhanh chóng.***  + “*Cả cuộc đời”*: bài hát được thai nghén, dồn cộng cảm xúc trong sự ***nhẫn nại, bền bỉ, sắt son đợi chờ, tin tưởng*** suốt cả quãngthời gian đau thương đằng đẵng “*sống những ngày gian khổ, nuôi khát vọng giải phóng dân tộc*” thống nhất non sông, sum họp một nhà.  *+ “Để có được như ngày hôm nay, chúng ta đã phải đổi bằng máu và nước mắt”:* nền hòa bình, độc lập, tự do chúng ta có được hôm nay được đánh đổi bằng sự hi sinh, mất mát, khổ đau của bao thế hệ người Việt Nam ở trên khắp các mặt trận.  🡪 Những phút giây thăng hoa, “*cảm xúc có thể vỡ òa cùng ngày chiến thắng*” như thế được kết tinh từ máu và nước mắt thấm đẫm đau thương nhưng cũng đầy tự hào, vinh quang của dân tộc Việt Nam. Cảm xúc ấy có sức sống đến tận hôm nay, khiến chúng ta mỗi lần chạm vào, đều thấy nghẹn ngào, xúc động trào dâng.  - Câu nói của Phạm Tuyên khép lại bài:  + Là lời nhạc sĩ tự nhắc mình khắc ghi, tri ân công ơn của các thế hệ cha anh, nhân dân, đất nước trong những ngày gian khó đã qua; trân trọng những ngày tháng tươi đẹp đang có.  + Lời nhắc nhở chúng ta lẽ sống giản dị: được sống trong niềm vui hôm nay, không được lãng quên một thời quá khứ nhiều gian khó, đau thương, phải biết giữ trọn đạo lí biết ơn, ân nghĩa thủy chung cùng quá khứ của dân tộc....  =>Đó cũng chính là ý nghĩa lớn lao giúp bài hát vượt qua thử thách của thời gian.  - Bài học cho người làm nghệ thuật: Để có cảm hứng sáng tác, người nghệ sĩ phải có trải nghiệm và có những xúc động mãnh liệt. Tác phẩm có giá trị không chỉ thể hiện được cảm xúc cá nhân người nghệ sĩ mà còn phải nói lên những tình cảm lớn lao, thiêng liêng của cộng đồng.  **\*Nghệ thuật:**  - Thông tin cụ thể, chính xác  - Lời văn ngắn gọn, rõ ràng, rành mạch, giàu cảm xúc  🡪 Giúp người đọc tiếp nhận thông tin dễ dàng, hiểu được cả tâm trạng, tình cảm sâu kín của tác giả. |

**Hoạt động 2.4: Hướng dẫn HS tổng kết**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS khái quát nghệ thuật, nội dung, ý nghĩa của VB “*Phạm Tuyên và ca khúc mừng chiến thắng*”, rút ra cách đọc hiểu văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo quan hệ nguyên nhân – kết quả.

**b. Nội dung:**

- GV sử dụng KT đặt câu hỏi, tổ chức hoạt động cá nhân .

- HS làm việc cá nhân, trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS .

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hoạt động cá nhân  ? Ưu điểm của cách sắp xếp thông tin chính và các phương tiện cung cấp thông tin trong văn bản là gì?  ? Qua văn bản, em có thêm hiểu biết gì về sự ra đời của bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” ? Theo em, mục đích của tác giả khi đăng tải bài viết này trên báo là gì?  ? Từ đó em rút ra để đọc hiểu một văn bản thuyết minh thuật lại một sự kiện, chúng ta cần lưu ý điều gì?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**   * HS suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy. * GV hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Tổ chức trao đổi, trình bày nội dung đã thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **IV. Tổng kết**  **1. Nghệ thuật:** Hình thức trình bày của bài báo:  - Sa pô: nằm dưới tiêu đề, được in đậm, trích dẫn một câu văn quan trọng của bài viết, thu hút sự chú ý của người đọc.  - Trích dẫn nguyên văn lời kể chuyện của nhạc sĩ trong dấu ngoặc kép=> tăng tính chân thực, chính xác cho câu chuyện.  - Bố cục: rõ ràng, rành mạch, khoa học  - Lời văn: ngắn gọn, rõ ràng, chính xác, giàu cảm xúc (của tác giả bài viết, của nhạc sĩ)  - Hình ảnh minh họa - chiếc xe tăng đầu tiên của Quân Giải phóng tiến vào sân Dinh Độc Lập ngày 30/04/1975 (Ảnh: wordpress): minh họa cho một thông tin quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến việc bài hát được chọn dàn dựng ngay trong chiều 30/4 🡪 tiêu biểu, làm tăng tính chân thực cho thông tin được kể lại.  🡪 Bài viết có cách đưa thông tin đa dạng, kết hợp kênh chữ với kênh hình (văn bản đa phương thức)  🡪 Phù hợp với đông đảo đối tượng bạn đọc thuộc mọi lứa tuổi, ngành nghề, tầng lớp, vùng miền,…  **2. Nội dung.**  - Cung cấp thông tin chính xác về thời gian, địa điểm, quá trình ra đời bài hát “Như có Bác Hồ trong ngày vui đại thắng”.Từ đó, giúp người đọc sống lại không khí chiến thắng hào hùng của đất nước của đại thắng mùa xuân 1975, gợi nhắc thế hệ ngày nay không quên đi một thời quá khứ đau thương nhưng vẻ vang của dân tộc.  - Cho thấy tài năng, tình yêu Tổ quốc sâu sắc của nhạc sĩ Phạm Tuyên.  - Thể hiện niềm cảm mến, trân trọng của tác giả với bài hát và người nghệ sĩ tài hoa Phạm Tuyên.  **3. Cách đọc hiểu văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo nguyên nhân – kết quả**  - Chỉ ra sự kiện được nêu trong văn bản và mục đích của người viết văn bản đó.  - Nhận biết được trật tự triển khai nội dung thông tin (theo mối quan hê nguyên nhân – kết quả)  - Nêu được đặc điểm và tác dụng của hình thức trình bày văn bản (nhan đề, sa pô, đề mục, chữ đậm, số thứ tự và dấu đầu dòng trong văn bản; phần chữ và phần hình ảnh, sơ đồ, bảng biểu,…)  - Hiểu được sự liên quan của vấn đề nêu lên trong văn bản đối với cuộc sống cộng đồng và cá nhân người đọc. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Nội dung**: Trả lời câu hỏi; tham gia trò chơi học tập.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

\***Nhiệm vụ: GV cho HS điền cột L vào bảng KWL mà HS đã điền cột K, W ở hoat động Khởi động:**

**Chia sẻ suy nghĩ, hiểu biết về ca khúc “Như có Bác trong ngày đại thắng” (nhạc sĩ Phạm Tuyên):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K**  **(Những điều em đã biết)** | **W**  **(Những điều em muốn biết thêm)** | **L**  **(Những điều em đã học được)** |
| (đã điền) | (đã điền) | ………….. |

**Hoạt động 4: Vận dụng**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**b) Nội dung**: Trả lời câu hỏi về tình huống thực tiễn rút ra từ bài học.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Nhiệm vụ 1:**  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV cho HS nghe lại bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng”  - **Kĩ thuật Viết tích cực**  **Yêu cầu**: Viết đoạn văn (khoảng 5 -6 dòng) viết lại suy nghĩ của em về bài hát.  **\* Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ.**  HS lắng nghe lại bài hát, suy nghĩ, viết đoạn văn theo yêu cầu.  **\*Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung.**  **\* Bước 4. Chuẩn kiến thức.** | **Nhiệm vụ 1: Viết đoạn văn viết lại cảm xúc về bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” (Phạm Tuyên)**   * HS hoàn thành nhiệm vụ. * GV cung cấp công cụ đánh giá sản phẩm học tập (bảng kiểm phía dưới)   **Gợi ý**  \*Hình thức: Đảm bảo hình thức đoạn văn, dung lượng.  \*Nội dung: Thể hiện được suy nghĩ, cảm xúc của người viết về bài hát. Có thể theo hướng:  - Bài hát được ra đời trong hoàn cảnh vô cùng đặc biệt – ngay trước thềm chiến thắng vĩ đại của toàn thể dân tộc ta.  - Bài hát thể hiện niềm vui sướng và tự hào mãnh liệt không chỉ của riêng cá nhân nhạc sĩ Phạm Tuyên mà còn của chung hết thảy người dân Việt Nam.  - Âm nhạc có một sức mạnh to lớn, kết nối những con tim yêu nước cùng một nhịp tim, cùng reo vang khúc ca mừng chiến thắng.  - Dù năm tháng có qua đi nhưng bài hát sẽ vẫn sống mãi như một dấu ấn không bao giờ quên của dân tộc về đại thắng mùa xuân 1975.  …. |
| **Nhiệm vụ 2:**  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Lựa chọn 01 trong 02 nhiệm vụ sau:**  1. HS tìm thêm các bài báo khác cùng nói về sự kiện ra đời bài hát “*Như có Bác trong ngày đại thắng*” và so sánh cách viết của các tác giả các bài báo.  2. Sưu tầm và đọc một số bài viết về các sự kiện văn hoá trong nước hoặc quốc tế, rút ra nguyên nhân – kết quả của sự kiện đó.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ.**  HS suy nghĩ  **Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung.**  -HS đưa ra quan điểm cá nhân và lí giải lí do yêu thích nhân vật nào  HS trả lời, nhận xét, bày tỏ  **Bước 4. Chuẩn kiến thức.** | **Nhiệm vụ 2:**  HS sưu tầm theo yêu cầu, có thể chia sẻ với các bạn trong lớp vào tiết học ôn tập buổi chiều.. |

***Bảng kiểm kĩ năng viết đoạn văn:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Tiêu chí** | **Đạt/ Chưa đạt** |
| **1** | Đảm bảo hình thức đoạn văn với dung lượng khoảng 5- 6 dòng. |  |
| **2** | Đoạn văn đúng chủ đề: suy nghĩ, cảm xúc về bài hát “Như có Bác trong ngày đại thắng” |  |
| **3** | Đoạn văn đảm bảo tính liên kết giữa các câu trong đoạn văn |  |
| **4** | Đoạn văn đảm bảo về yêu cầu về chính tả, cách sử dụng từ ngữ, ngữ pháp. |  |

**Hướng dẫn học ở nhà**:

- Vẽ sơ đồ tư duy về các đơn vị kiến thức của bài học; tìm đọc thêm các thông tin hoặc kiến thức liên quan tới bài học.

- Chuẩn bị: đọc, tìm hiểu về văn bản “Điểu gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?”.

**RÚT KINH NGHIỆM**

……………………………………………

Ngày dạy: 9/3/2022

**Tiết** 103 - 104

**VĂN BẢN 2: *ĐIỀU GÌ GIÚP BÓNG ĐÁ VIỆT NAM CHIẾN THẮNG?***

**(Theo http: thethaovanhoa.vn)**

**I. Mục tiêu**

**1. Năng lực**

- Nhận biết được đặc điểm của một số yếu tố hình thức (nhan đề, bố cục, sa pô, hình ảnh, cách triển khai, …), nội dung (đề tài, vấn đề, ý nghĩa,…) của văn bản thông tin, cách triển khai thông tin theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả.

- Phân tích được những nét đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản.

***2.* Phẩm chất:**

- Trung thực và có trách nhiệm trong việc tiếp nhận, truyền đạt thông tin về các sự kiện.

- HS có ý thức vận dụng bài học vào các tình huống, hoàn cảnh thực tế đời sống của bản thân: Rút ra bài học cho bản thân từ những nguyên nhân giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng: sự tự tin, có khát vọng, có tinh thần đoàn kết.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ và phiếu học tập, bảng kiểm.

- Tranh ảnh về đội tuyển bóng đá Việt Nam.

**III.Tiến trình dạy học**

**Hoạt động 1: Khởi động**

**a**. **Mục tiêu**: **Kết nối** – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:** HS trả lời cá nhân để giải quyết một tình huống có liên quan đến bài học mới.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

**Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  **PP vấn đáp:**

1. **Kĩ thuật công não:** Trong 01 phút, mỗi HS chia sẻ nhanh 01 thông tin mà em biết về đội tuyển bóng đá quốc gia nam, nữ của Việt Nam (ví dụ về *Huấn luyện viên, tên một số cầu thủ/thủ môn mà em biết, các thành tích đã đạt được thời gian gần đây,*..)
2. **Thảo luận nhóm**: Trong số những trận đấu giành chiến thắng của đội tuyển bóng đá nam hoặc nữ của Việt Nam mà em đã từng xem (trực tiếp hoặc qua ti vi), em thích trận nào nhất? Theo em, điều gì làm nên chiến thắng của đội tuyển?



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS xem, suy nghĩ, thảo luận nhóm

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**:

* GV gọi 1 số HS/ đại diện nhóm chia sẻ.
* Các HS khác lắng nghe, nhận xét.

**Bước 3: Đánh giá, kết luận:** Nhận xét câu trả lời của HS, kết nối hoạt động hình thành kiến thức mới.

**GV dẫn vào bài:** Trong mấy năm gần đây, môn bóng đá của đội tuyển nam nữ Việt Nam đã gặt hái được không ít thành tích đáng tự hào, làm nức lòng người hâm mộ. Làm nên những chiến thắng làm vẻ vang màu cờ sắc áo của dân tộc là sự cộng hoà của nhiều yếu tố. Tiết học hôm nay, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu văn bản thông tin “Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?” để hiểu rõ về những yếu tố tạo nên chiến thắng của đội tuyển bóng đá Việt Nam.

**Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Tìm hiểu chung văn bản**

**a. Mục tiêu**: **Đ1, GQVĐ.**

**b. Nội dung hoạt động:** Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu chung về văn bản

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân trình bày được một số nét cơ bản về văn bản: xuất xứ, phương thức biểu đạt, bố cục,...

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HOẠT ĐỘNG CHUNG CẢ LỚP**  **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ:**   * **GV hướng dẫn HS đọc, giải thích từ khó.** * **GV chia lớp thành 6 nhóm**.   Nhóm 1,2 thực hiện câu 1, nhóm 3,4 câu 2, nhóm 5,6 câu 3  Thời gian: 5 phút  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu chung về tác phẩm:  Câu 1:  ? Hãy cho biết tác giả văn bản, xuất xứ và thời gian ra đời của bài báo?  ? Theo em, thời điểm ra đời đó có ý nghĩa gì?  Câu 2:  ?Văn bản “Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?” viết về đề tài gì?  ?Tác giả đã sử dụng thể loại và PTBĐ nào để cung cấp thông tin tới người đọc?  Câu 3:  ?Chỉ ra các đoạn nêu nguyên nhân và kết quả trong văn bản.  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ**  GV hướng dẫn HS thực hiện lần lượt từng yêu cầu.  HS thực hiện.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện từng nhóm lần lượt trình bày sản phẩm thảo luận.  - Nhóm khác nghe, bổ sung  **Bước 4. Đánh giá, kết luận**  GV nhận xét mức độ đạt được về kiến thức, kĩ năng của từng câu trả lời, về thái độ làm việc khi thảo luận của HS.  Chuẩn kiến thức. | **I. Tìm hiểu chung**  *a****. Xuất xứ và thời gian ra đời***  - Bài viết được đăng ở trang web: thethaovanhoa.vn vào 15/12/2019. (Thời điểm ra đời của bài báo cũng gần với các sự kiện thành tích nổi bật của bóng đá Việt Nam, đang “thống trị” khu vực Đông Nam Á).  ***b. Sự kiện - Đề tài***  ***- Sự kiện:*** *Bóng đá Việt Nam “thống trị” khu vực ĐNA thời điểm mà bài viết đề cập.*  ***- Đề tài:*** Dẫn lại lời tờ báo Smmsport của Thái Lan phân tích các nguyên nhân làm nên chiến thắng của bóng đá Việt Nam.  ***c. Thể loại, phương thức biểu đạt:***  ***- Thể loại:*** Văn bản thông tin (thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân-kết quả).  - ***Phương thức biểu đạt****:* Thuyết minh  ***d. Bố cục:* 2 phần:**  + **Phần 1:** Từ đầu…”thời điểm hiện tại”: Nêu kết quả của bóng đá Việt Nam ở thời điểm hiện tại.  **+ Phần 2:** Nêu những nguyên nhân chính dẫn đến chiến thắng của bóng đá Việt Nam.  → Cách triển khai vấn đề (thuật lại sự kiện) theo nguyên nhân kết quả. |

**Hoạt động 2.2: Đọc hiểu văn bản**

**a. Mục tiêu: Đ2, Đ3, Đ5, N1, GT-HT, GQVĐ, NN, TM, NA**

- Giúp HS biết cách đọc văn bản thông tin thuật lại sự kiện theo mối quan hệ nguyên nhân – kết quả, góp phần phát triển năng lực văn học, ngôn ngữ.

- Giúp HS nắm được các đặc sắc về nội dung và nghệ thuật của văn bản.

+ Nắm được những thành tựu mà bóng đá Việt Nam đạt được trong thời điểm hiện tại.

+ Nắm được những thành tựu mà bóng đá Việt Nam đạt được trong thời điểm hiện tại.

+ Nhận biết được tác dụng của sapo, màu chữ, cách đánh số các đề mục để làm nổi bật thông tin chính,…

**b.** **Nội dung hoạt động**: HS làm việc cá nhân, hoạt động nhóm để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật tác phẩm.

**c. Sản phẩm**: Câu trả lời, phiếu học tập đã hoàn thiện của cá nhân và nhóm.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **NV1: Hướng dẫn HS tìm hiểu ý nghĩa, tác dụng của sapo bài báo**  **\*THẢO LUẬN THEO CẶP**  **Bước 1:**  **Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Đọc lại phần in đậm (sa pô) của văn bản.  + Cho biết tác dụng, ý nghĩa của phần in đậm này.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  **+** Tổ chức cho HS thảo luận theo cặp.  + GV quan sát, khích lệ HS.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + GV gọi đại diện 1 vài cặp trả lời.  + HS nhận xét lẫn nhau.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:**  GV nhận xét và chuẩn hoá kiến thức. | **III. Đọc hiểu văn bản**  **1. Ý nghĩa, tác dụng của sa pô bài báo (phần in đậm)**  - Thu hút người đọc.  - Đinh hướng nội dung chính của bài báo: thuật lai những nguyên nhân khiến bóng đá Việt Nam “thống trị” ở Đông Nam Á thời điểm năm 2019. |
| **NV2: Tìm hiểu nguyên nhân – kết quả của sự kiện**  **\*Thao tác 1: Tìm hiểu kết quả của sự kiện**  **Hoạt động cá nhân**  **Bước 1:**  **Chuyển giao nhiệm vụ:**  + Đọc lại đoạn mở đầu của văn bản.  + Trả lời câu hỏi:  ? *Ở thời điểm hiện tại, bóng đá Việt Nam có vị thế như thế nào trong khu vực Đông Nam Á? Nêu dẫn chứng để chứng minh.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  HS suy nghĩ cá nhân  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  + GV gọi 1 số HS trả lời.  + Các HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:**  GV nhận xét và chuẩn hoá kiến thức | **2. Tìm hiểu mối quan hệ nguyên nhân – kết quả của sự kiện trong bài báo**  **2.1. Kết quả: Vị thế của bóng đá Việt Nam ở thời điểm hiện tại**  - Bóng đá Việt Nam đang “thống trị” khu vực Đông Nam Á (ĐNÁ) ở thời điểm hiện tại:  + Đội tuyển bóng đá nam: vô địch AFF CUP 2018.  + Đội tuyển bóng đá nữ: đăng quang ở giải vô địch ĐNÁ năm 2019.  + U22 Việt Nam và tuyển nữ Việt Nam đều giành Huy chương Vàng tại Seagame 2019.   * Nghệ thuật: sử dụng từ trong ngoặc kép với nghĩa khác nghĩa gốc/nghĩa thông thường: + “**thống trị”** – nghĩa gốc: *nắm và sử dụng bộ máy chính quyền đề diều khiển, quản lí, chi phối mọi mặt*; nghĩa trong văn bản: *nổi bật, có ảnh hưởng lớn.* |
| **Thao tác 2: Tìm hiểu nguyên nhân của sự kiện**  **:**  **Bước 1:**  **Chuyển giao nhiệm vụ:**   * Theo dõi phần 2 của văn bản. * **GV sử dụng kĩ thuật Think –pair-share:**   https://cth.edu.vn/wp-content/uploads/2018/03/phuong-phap-hoc-hop-tac-think-pair-share.jpg  Câu hỏi:  ? *Hãy tóm tắt những nguyên nhân chính giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng. Vì sao bài viết dành phần lớn nội dung để nói về các nguyên nhân này?*  **?** *Dựa vào các câu dẫn từ tờ báo Smmsport trong văn bản trên, em hãy nêu nhận xét về thái độ của tờ báo ấy đối với bóng đá Việt Nam.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - Các cá nhân ghi câu trả lời ra giấy.  - HS bắt cặp trong bàn, hoặc 2 bàn gần nhau để trao đổi ý kiến.  - Chia sẻ với cả lớp.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  GV gọi một số đại diện các cặp chia sẻ, trình bày kết quả. .  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **2.2. Nguyên nhân: Những nguyên nhân chính giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng**  **a) Những nguyên nhân chính mà tờ báo SmmSport của Thái Lan chỉ ra:**   * Lòng khao khát của các cầu thủ thể hiện trên sân tập cũng như khi thi đấu. * Sự tự tin của các cầu thủ. * Sự tiến bộ của V-League và việc chú trọng đầu tư vào nền tảng, hệ thống, đặc biệt là việc đào tạo cầu thủ trẻ. * Các cầu thủ Việt Nam gắn bó với nhau trong thời gian dài nên hiểu rõ nhiệm vụ của mình và các đồng đội trên sân. * Được dẫn dắt bởi huấn luyện viên giỏi người Hàn có đam mê và ý tưởng.   =>Tác giả dành phần lớn bài viết nêu các nguyên nhân nhằm để giải thích vì sao bóng đá Việt Nam “thống trị” khu vực ĐNA ở thời điểm mà bài viết đề cập đến – một sự kiện vô cùng trọng đại của thể thao Việt Nam, ca ngợi cá nhân và tập thể đã góp sức làm nên chiến thắng.  Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?: tác giả, bố cục, tóm tắt nội  dung chính, dàn ý | Ngữ văn lớp 6 Cánh diều  Soạn bài Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng | Ngắn nhất Soạn văn 6  Cánh diều  **b. Thái độ của người viết trên tờ báo SmmSport đối với bóng đá Việt Nam**  - Ca ngợi các cầu thủ cũng như huấn luyện viên đội tuyển bóng đá Việt Nam.  - Thái độ đúng mực, khách quan, công bằng. |
| **NV3: Tìm hiểu đặc sắc nghệ thuật của bài báo**  **Bước 1:**  **Chuyển giao nhiệm vụ:**  **Thảo luận nhóm: 05 phút**  **Kĩ thuật Khăn trải bàn:**  ***+* Nhóm 1, 2**: *Văn bản đã sử dụng kiểu chữ và cách đánh số các đề mục, số liệu và hình ảnh như thế nào để làm nổi bật các thông tin chính?*  **+ Nhóm 3, 4:** *Các từ được đặt trong dấu ngoặc kép ở văn bản trên được dùng với nghĩa khác nghĩa thông thường như thế nào?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - Các cá nhân của nhóm ghi câu trả lời ra các góc của Phiếu học tập chung.  - Thư kí ghi các câu trả lời thống nhất chung của nhóm vào ô trung tâm của Phiếu học tập.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  GV gọi đại diện các nhóm báo cáo; nhận xét sản phẩm học tập.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **3. Đặc sắc nghệ thuật**   * Dùng kiểu chữ in đậm và cách đánh số đề mục, dùng số liệu và hình ảnh nổi bật=> giúp làm nổi bật thông tin chính.   - Sử dụng các từ ngữ chuyển nghĩa mang tính biểu cảm cao trong ngoặc kép. |

**Hoạt động 2.3: Hướng dẫn HS tổng kết**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS khái quát nghệ thuật, nội dung, ý nghĩa của VB “Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?”

**b. Nội dung:**

- GV sử dụng KT đặt câu hỏi, tổ chức hoạt động cá nhân .

- HS làm việc cá nhân, trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS .

**d. Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Hoạt động cá nhân  ? Ưu điểm của cách sắp xếp thông tin chính và các phương tiện cung cấp thông tin trong văn bản là gì?  ? Qua văn bản, em có thêm hiểu biết gì về nguyên nhân làm nên chiến thắng của đội tuyển bóng đá Việt Nam? Mục đích của bài báo là gì?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**   * HS suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy. * GV hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Tổ chức trao đổi, trình bày nội dung đã thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **IV. Tổng kết**  **1. Nghệ thuật:** Hình thức trình bày của bài báo:  - Sa pô: nằm dưới tiêu đề, được in đậm, thu hút sự chú ý của người đọc.  - Trích dẫn nguyên văn lời của tờ báo SmmSport trong dấu ngoặc kép=> tăng tính chân thực, chính xác cho thông tin.  - Dùng kiểu chữ in đậm và cách đánh số đề mục, dùng số liệu và hình ảnh nổi bật.  - Cách thuật lại sự kiện theo trật tự nguyên nhân kết quả.  **2. Nội dung**  - Những nguyên nhân chính giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng.  - Thái độ trân trọng, ngưỡng mộ và khâm phục của tờ báo Smmsport đối với bóng đá Việt Nam. |

**Hoạt động 3: Luyện tập**

**a. Mục tiêu**: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

**b. Nội dung**: Trả lời câu hỏi; tham gia trò chơi học tập.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**

**Bài tập :** Vẽ sơ đồ tư duy tóm tắt các thông tin chính của văn bản “Điều gì giúp bóng đá Việt Nam chiến thắng?”

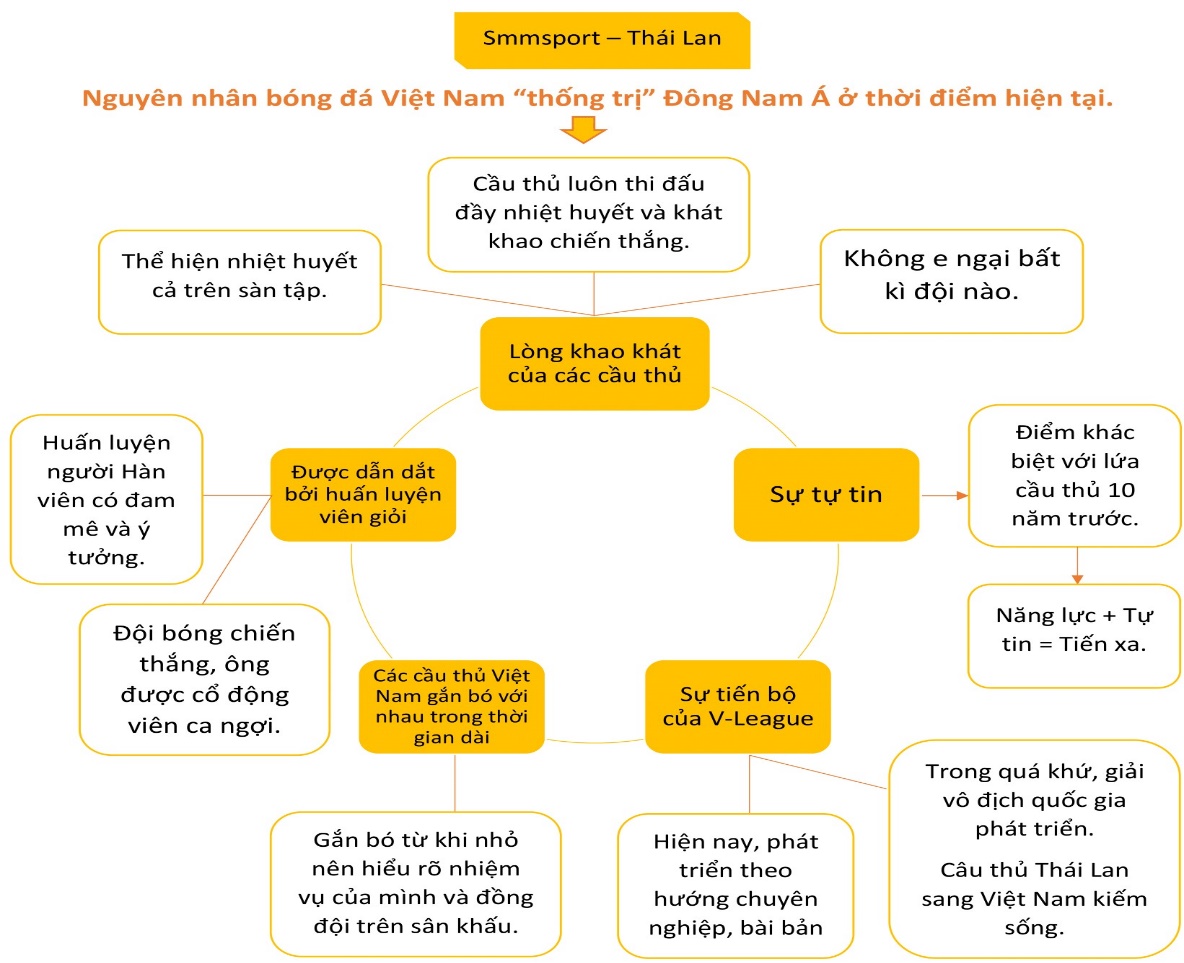
**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

HS suy nghĩ, làm việc cá nhân để hoàn thành yêu cầu bài tập.

GV có thể yêu cầu 01 hoặc 02 HS lên bảng vẽ.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV nhận xét và chỉnh sửa, bổ sung (nếu cần).



**Hoạt động 4: Vận dụng.**

**a) Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết tình huống trong thực tiễn.

**b) Nội dung**: Trả lời câu hỏi về tình huống thực tiễn rút ra từ bài học.

**c) Sản phẩm**: Câu trả lời của HS.

**d) Tổ chức thực hiện.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm của HS** |
| **Bước 1: GV giao nhiệm vụ:**  Làm việc cá nhân tại lớp:  **?** *Trong các nguyên nhân ở trên, em thích nguyên nhân nào nhất? Vì sao?*  ***?*** *Từ những nguyên nhân chính dẫn giúp bóng đã Việt Nam chiến thắng, em rút ra được bài học gì cho mình.*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.**   * HS suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy. * GV hướng theo dõi, quan sát HS, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).   **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  Tổ chức trao đổi, trình bày nội dung đã thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá, kết luận** | **Bài tập 1:**  - HS chia sẻ về nguyên nhân mà HS ấn tượng, đưa ra lí giải.  - Gợi ý bài học rút ra: Luôn tự tin, đoàn kết, có khát vọng mạnh mẽ để đạt được ước mơ. |

**Hướng dẫn học ở nhà**:

- Hoàn thiện sơ đồ tư duy về các đơn vị kiến thức của bài học.

- Tìm đọc thêm các bài báo khác cùng nói về nguyên nhân làm nên thắng lợi của bóng đá Việt Nam,

- Chuẩn bị: Thực hành tiếng Việt: *Lựa chọn từ ngữ và cấu trúc câu phù hợp*

**RÚT KINH NGHIỆM**