|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:……………………………..**  **Tổ:TOÁN**  **Ngày soạn:** …../…../2021  **Tiết:** | Họ và tên giáo viên: ……………………………  Ngày dạy đầu tiên:…………………………….. |

**BÀI 2: CỰC TRỊ CỦA HÀM SỐ**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Toán - GT: 12

***Thời gian thực hiện: ....... tiết***

**I. MỤC TIÊU**

***1. Kiến thức***

Yêu cầu HS cần đạt

- Nắm vững các công thức tính đạo hàm.

- Hiểu được khái niệm cực đại, cực tiểu. Phân biệt được điểm cực trị của hàm số và của đồ thị hàm số; giá trị và điểm cực trị.

- Nắm được điều kiện đủ để hàm số có cực trị.

- Nắm vững hai quy tắc tìm cực trị của hàm số. Bước đầu vận dụng vào giải các bài toán tìm cực trị đơn giản.

- Hiểu được đồ thị và bảng biến thiên, từ đó chỉ ra được các điểm cực trị, giá trị cực trị.

***2. Năng lực***

- *Năng lực tự học:* Học sinh xác định đúng đắn động cơ thái độ học tập; tự giác tìm hiểu, phân tích để lĩnh hội kiến thức mới và vận dụng vào giải quyết bài tập.

- *Năng lực giao tiếp:* Tiếp thu kiến thức thông qua trao đổi hoạt động nhóm; Có khả năng báo cáo, phản biện trước tập thể.

- *Năng lực tư duy và giải quyết vấn đề:* Nhận biết được các điểm cực trị thông qua đồ thị và bảng biến thiên. Áp dụng hợp lí một trong hai quy tắc với các bài toán cụ thể.

*- Năng lực sử dụng ngôn ngữ:* Học sinh đọc và viết chính xác các kí hiệu của cực trị.

***3. Phẩm chất***

- Rèn luyện tính cẩn thận, chính xác. Tư duy các vấn đề toán học một cách lôgic và hệ thống.

- Chủ động phát hiện, chiếm lĩnh tri thức mới, biết quy lạ về quen, có tinh thần trách nhiệm hợp tác xây dựng cao.

- Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

- Năng động, trung thực, sáng tạo trong quá trình tiếp cận tri thức mới, có tinh thần hợp tác xây dựng cao.

- Hình thành tư duy logic, lập luận chặt chẽ và linh hoạt trong quá trình suy nghĩ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

\* Thiết bị dạy học: Máy chiếu, máy tính cầm tay, bảng phụ.

\* Học liệu: Kế hoạch bài dạy, giáo án, SGK, phiếu học tập...

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC :**

**1. HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU**

**a) Mục tiêu:**

- Học sinh nhớ lại các bước tìm khoảng đồng biến, nghịch biến của hàm số.

- Tạo sự hứng thú cho học sinh thông qua việc tìm giá trị lớn nhất, nhỏ nhất của hàm số trên một khoảng từ đồ thị.

- Bước đầu suy nghĩ, tìm hiểu về cực trị của hàm số.

**b) Nội dung**

H1: Trình bày quy tắc xét tính đơn điệu của hàm số?

H2: Xét tính đơn điệu của các hàm số sau

a.  b. 

H3: Dựa vào đồ thị hai hàm số trên (hình dưới), hãy chỉ ra các điểm tại đó hàm sốđạt giá trị lớn nhất hoặc nhỏ nhất trên các khoảng cho trước?

+ Hàm số  trên 

+ Hàm số  trên các khoảng và 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Hình 1 | Hình 2 |

**c) Sản phẩm**

Câu trả lời của HS

TL1: Gồm 4 bước

+ Tìm TXĐ

+ Tính đạo hàm, tìm các điểm mà tại đó đạo hàm bằng không hoặc không xác định

+ Lập BBT

+ Nêu KL về khoảng đồng biến, nghịch biến.

TL2:

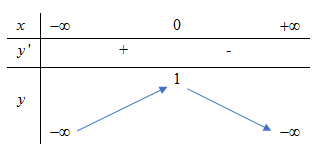
\* 

1. TXĐ: 

2. Ta có 



3. BBT



4. KL: Hàm số đồng biến trên khoảng , nghịch biến trên khoảng 

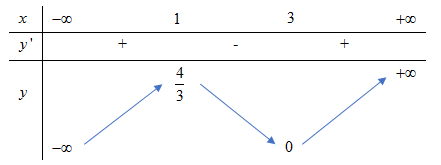
\* 

1. TXĐ: 

2. Ta có 



3. BBT



4. KL: Hàm số đồng biến trên các khoảng và , nghịch biến trên khoảng 

TL3:

+ Hình 1: Hàm số không có GTNN, hàm số đạt GTLN là  tại trên 

+ Hình 2: Hàm số đạt GTLN là tại  trên khoảng , đạt GTNN là tại  trên khoảng .

\* NX: Đểhàm số có GTLN hoặc GTNN trên một khoảng cho trước thìphải đổi dấu khi đi qua các điểm đó.

**d) Tổ chức thực hiện**

***\* Chuyển giao nhiệm vụ :***GVnêu câu hỏi và chiếu hình ảnh cho HS?

***\* Thực hiện****:*HS suy nghĩ độc lập

**\* *Báo cáo, thảo luận:***

- GV gọi lần lượt 4 HS lên bảng trình bày câu trả lời của mình.

*-* Các học sinh khác nhận xét, bổ sung.

**\* *Đánh giá, nhận xét, tổng hợp:***

- GV đánh giá thái độ làm việc, phương án trả lời của học sinh, ghi nhận và tổng hợp kết quả.

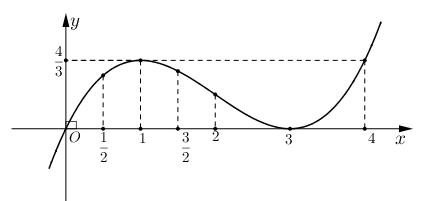
- Đặt vấn đề vào bài: Để giúp các em hiểu được khái niệm cực trị của hàm số và nắm được các quy tắc tính cực trị của hàm số và các bài toán liên quan chúng ta cùng đi tìm hiểu bài học hôm nay: “Bài 2: CỰC TRỊ CỦA HÀM SỐ”

**2. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**2.1. HOẠT ĐỘNG 2.1. KHÁI NIỆM CỰC ĐẠI, CỰC TIỂU CỦA HÀM SỐ**

**a) Mục tiêu:** Học sinh hiểu được khái niệm hàm số đạt cực đại, cực tiểu tại một điểm , đồng thời lưu ý các tên gọi liên quan đến cực đại, cực tiểu của hàm số.

**b)Nội dung:**



Học sinh quan sát đồ thị hàm số  như trên và trả lời câu hỏi:

**H1:** Dựa vào đồ thị, hãy chỉ ra các điểm tại đó hàm số có giá trị lớn nhất trên khoảng ?

**H2:** Dựa vào đồ thị, hãy chỉ ra các điểm tại đó hàm số có giá trị nhỏ nhất trên khoảng ?

**H3:** Phát biểu khái niệm hàm số đạt cực đại, đạt cực tiểu tại một điểm 

**H4:** Nêu tên gọi , ,  khi hàm số đạt cực đại, đạt cực tiểu tại 

**c) Sản phẩm:**

|  |
| --- |
| **L1:**  **TL2:**  HS đọc SGK phát hiện và nêu định nghĩa và nắm các yếu tố của chú ý  **ĐỊNH NGHĨA:** Cho hàm số  xác định và liên tục trên khoảng  (có thể  là ,  là ) và điểm .  **a)** Nếu tồn tại số  sao cho  với mọi  và  thì ta nói hàm số  đạt **cực đại** tại  **b)** Nếu tồn tại số  sao cho  với mọi  và  thì ta nói hàm số  đạt **cực tiểu** tại  **CHÚ Ý:**  **1.** Nếu hàm số  đạt cực đại (cực tiểu) tại  thì  được gọi là **điểm cực đại** (**điểm cực tiểu**) của hàm số;  được gọi là **giá trị cực đại** (**giá trị cực tiểu**) của hàm số; điểm  được gọi là **điểm cực đại** (**điểm cực tiểu**) của đồ thị hàm số.  **2.** Các điểm cực đại và điểm cực tiểu được gọi chung là **điểm cực trị**. Giá trị cực đại (giá trị cực tiểu) còn gọi là **cực đại** (**cực tiểu**) và được gọi chung là **cực** trị của hàm số.  **3.** Nếu hàm số  có đạo hàm trên khoảng  và đạt cực đại hoặc cực tiểu tại  thì . |

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | *GV:* Chiếu hoặc vẽ đồ thị hàm số lên bảng. Yêu cầu học sinh đọc SGK, thảo luận theo nhóm 2 học sinh.  *HS:* Nhận nhiệm vụ từ giáo viên. |
| ***Thực hiện*** | - HS thảo luận cặp đôi thực hiện nhiệm vụ  - GV theo dõi, hỗ trợ , hướng dẫn các nhóm |
| ***Báo cáo thảo luận*** | GV gọi hai nhóm bất kỳ trình bày kết quả thảo luận. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét và kết luận, củng cố giúp học sinh phát biểu đúng khái niệm và gọi đúng các tên gọi , , . |

**2.2. HOẠT ĐỘNG 2.2. ĐIỀU KIỆN ĐỦ ĐỂ HÀM SỐ CÓ CỰC TRỊ**

**a) Mục tiêu:** Học sinh nhận biết được mối liên hệ giữa sự tồn tại cực trị và dấu của đạo hàm.

**b)Nội dung:**

GV cho học sinh đọc SGK, thảo luận theo nhóm 2 học sinh và thực hiện các yêu cầu sau:

**H1:** Trong Hoạt động 2.1 nêu mối liên hệ giữa đạo hàm cấp 1 và những điểm tại đó hàm số có có giá trị lớn nhất?

**H2:** Nêu mối liên hệ giữa dấu của đạo hàm và sự tồn tại cực đại, cực tiểu của hàm số.

**Ví dụ:**Tìm cực trị của các hàm số sau :



**H3:** Nêu quy tắc tìm cực trị của hàm số?

**c) Sản phẩm:**

|  |
| --- |
| **TL1:** Các nhóm thảo luận và trả lời: Ta thấy  và  là nghiệm phương trình  **TL2:** ĐỊNH LÍ 1: Giả sử hàm số  liên tục trên khoảng  và có đạo hàm trên  hoặc trên , với .  **a)** Nếu  trên khoảng  và  trên khoảng  thì  là một điểm cực đại của hàm số .  **b)** Nếu  trên khoảng  và  trên khoảng  thì  là một điểm cực tiểu của hàm số .  **Ví dụ:**  1) .    Bảng xét dấu :    **Kết luận:** Hàm số đạt cực đại tại  và đạt cực tiểu tại .  2) D= R.  Bảng xét dấu :    **Kết luận:** Hàm số đạt cực đại tại  và đạt cực tiểu tại .  3)    **Kết luận:***Hàm số không có cực trị*  **TL3:QUY TẮC I:** Để tìm cực trị của hàm số ta thực hiện lần lượt các bước sau đây  **Bước 1:** Tìm tập xác định của hàm số.  **Bước 2:** Tìm . Tìm các điểm tại đó  bằng 0 hoặc  không xác định.  **Bước 3:** Lập bảng biến thiên của hàm số.  **Bước 4:** Từ bảng biến thiên suy ra các điểm cực trị. |

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | *GV: Yêu cầu học sinh đọc SGK, thảo luận theo nhóm 2 học sinh và trả lời các câu hỏi nêu trên.*  *HS: Nhận* nhiệm vụ từ giáo viên. |
| ***Thực hiện*** | - HS thảo luận cặp đôi thực hiện nhiệm vụ  - GV theo dõi, hỗ trợ , hướng dẫn các nhóm |
| ***Báo cáo thảo luận*** | GV gọi bốn nhóm bất kỳ trình bày kết quả thảo luận. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét, sửa lỗi và củng cố kiến thức cho học sinh. |

**2.3. HOẠT ĐỘNG 2.3. QUY TẮC TÌM CỰC TRỊ, ĐỊNH LÍ 2**

**a) Mục tiêu:** Học sinh nhận ra và hiểu được mối liên hệ giữa đạo hàm cấp hai và sự tồn tại cực trị của hàm số.

**b)Nội dung:**

**H1:** Cho hàm số 

a) Giải phương trình, tìm các nghiệm 

b) Tính , và nhận định về dấu của 

**H2:** Nêu mối liên hệ giữa đạo hàm cấp hai và sự tồn tại cực trị của hàm số.

**H3:** Nêu quy tắc tìm cực trị của hàm số dựa vào dấu của đạo hàm cấp 2.

**c) Sản phẩm:**

|  |
| --- |
| **TL1:**  ;  ;  ;  **TL2:** ĐỊNH LÍ 2: Cho hàm số  có đạo hàm cấp hai trong khoảng , với . Khi đó:  **a)** Nếu  thì  là điểm cực tiểu của hàm số.  **b)** Nếu  thì  là điểm cực đại của hàm số.  **TL3:** QUY TẮC II: Để tìm điêm cực đại, cực tiểu của hàm số ta thực hiện các bước sau:  **Bước 1:** Tìm tập xác định của hàm số.  **Bước 2:** Tính . Giải phương trình  và kí hiệu  là các nghiệm của phương trình.  **Bước 3:** Tính  và .  **Bước 4:** Dựa vào dấu của  suy ra điểm cực trị của hàm số. |

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | *GV: Yêu cầu học sinh đọc SGK, thảo luận theo nhóm 2 học sinh và trả lời các câu hỏi nêu trên.*  *HS: Nhận* nhiệm vụ từ giáo viên. |
| ***Thực hiện*** | - HS thảo luận cặp đôi thực hiện nhiệm vụ  - GV theo dõi, hỗ trợ , hướng dẫn các nhóm |
| ***Báo cáo thảo luận*** | GV gọi ba nhóm bất kỳ trình bày kết quả thảo luận. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét, sửa lỗi và củng cố kiến thức cho học sinh. |

**3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 3.1.Áp dụng quy tắc I, hãy tìm cực trị của các hàm số**

**a) Mục tiêu:**

HS biết AD quy tắc I, hãy tìm các điểm cực trị của các hàm số.

**b) Nội dung:**

***Câu a), e) của bài tập 1 trang 18 SGK:*** Áp dụng Quy tắc I, hãy tìm các điểm cực trị của hàm số:

a) e) 

**c) Sản phẩm:**

Bài giải của học sinh

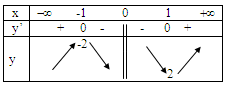
**1a)Lời giải**

TXĐ: 





BBT



Hàm số đạt cực đại tại ( yCĐ = -2)

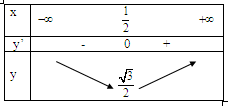
Hàm số đạt cực tiểu tại  (yCT = 2)

1e)**Lời giải:**

+ Vì  nên TXĐ của hàm số là 

có tập xác định là 





Hàm số đạt cực tiểu tại (yCT =)

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Chia lớp thành 4 nhóm, GV giao nhiệm vụ cho HS nghiên cứu, trao đổi theo từng nhóm.  HS: Nhận và thực hiện nhiệm vụ trao đổi theo nhóm |
| ***Thực hiện*** | GV: điều hành, quan sát các nhóm thực hiện và gợi ý tháo gỡ khó khăn cho HS bằng các câu hỏi dẫn dắt *( nếu cần).*  HS: Đọc và nghiên cứu đề bài trao đổi theo nhóm tìm hướng giải quyết bài toán |
| ***Báo cáo thảo luận*** | HS cử đại diện trình bày sản phẩm. Nhận xét bài của bạn. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét thái độ làm việc, phương án trả lời của các nhóm học sinh, ghi nhận và tuyên dương nhóm học sinh có câu trả lời tốt nhất.  Hướng dẫn HS chuẩn bị cho nhiệm vụ tiếp theo |

**Hoạt động 3.2.AD quy tắc II, hãy tìm các điểm cực trị của các hàm số**

**a) Mục tiêu:**HS biết AD quy tắc II, hãy tìm các điểm cực trị của các hàm số

**b) Nội dung:**

***Câu b) của bài tập 2 trang 18 SGK:*** Áp dụng Quy tắc II, hãy tìm các điểm cực trị của hàm số:

**c) Sản phẩm:**

Bài giải của học sinh.

**Lời giải***:*

TXĐ: 

****

****



Hàm số đạt cực đại tại , (yCĐ =)

Hàm số đạt cực tiểu tại , (yCT =)

**d) Tổ chức thực hiện :**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Chia lớp thành 4 nhóm, GV giao nhiệm vụ cho HS nghiên cứu, trao đổi theo từng nhóm.  HS: Nhận và thực hiện nhiệm vụ trao đổi theo nhóm |
| ***Thực hiện*** | GV: điều hành, quan sát các nhóm thực hiện và gợi ý tháo gỡ khó khăn cho HS bằng các câu hỏi dẫn dắt *( nếu cần).*  HS: Đọc và nghiên cứu đề bài trao đổi theo nhóm tìm hướng giải quyết bài toán |
| ***Báo cáo thảo luận*** | HS cử đại diện trình bày sản phẩm. Nhận xét bài của bạn. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét thái độ làm việc, phương án trả lời của các nhóm học sinh, ghi nhận và tuyên dương nhóm học sinh có câu trả lời tốt nhất.  Hướng dẫn HS chuẩn bị cho nhiệm vụ tiếp theo |

**Hoạt động 3.3.** Chứng minh một hàm số bậc 3 có chứa tham số *m* luôn có 1 cực đại và 1 cực tiểu

**a) Mục tiêu:**HS biết cách áp dụng định lí 1 để chứng minh hàm số bậc ba luôn có 1 cực đại và 1 cực tiểu.

**b) Nội dung:**

**Bài tập 4 trang 18 SGK:**

Chứng minh rằng với mọi giá trị của tham số , hàm số  luôn có 1 cực đại và 1 cực tiểu.

**c) Sản phẩm:**

Bài giải của học sinh.

**Lời giải:**

TXĐ: 



Ta thấy  có  nên phương trình y’ = 0 có hai nghiệm phân biệt và qua hai nghiệm này y’ đổi dấu 2 lần.

Vậy hàm số đã cho luôn có 1 cực đại và 1 cực tiểu với mọi .

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Chia lớp thành 4 nhóm, GV giao nhiệm vụ cho HS nghiên cứu, trao đổi theo từng nhóm.  HS: Nhận và thực hiện nhiệm vụ trao đổi theo nhóm |
| ***Thực hiện*** | GV: điều hành, quan sát các nhóm thực hiện và gợi ý tháo gỡ khó khăn cho HS bằng các câu hỏi dẫn dắt *( nếu cần).*  HS: Đọc và nghiên cứu đề bài trao đổi theo nhóm tìm hướng giải quyết bài toán |
| ***Báo cáo thảo luận*** | HS cử đại diện trình bày sản phẩm. Nhận xét bài của bạn. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét thái độ làm việc, phương án trả lời của các nhóm học sinh, ghi nhận và tuyên dương nhóm học sinh có câu trả lời tốt nhất.  Hướng dẫn HS chuẩn bị cho nhiệm vụ tiếp theo |

**Hoạt động 3.4.**Xác định giá trị của tham số m để hàm số đạt cực đại tại 

**a) Mục tiêu**:Biết sử dụng định lí 1 hoặc 2 để tìm tham số  sao cho hàm số đạt cực trị tại 

**b) Nội dung:**

**Bài tập 6 trang 18 SGK:**

Xác định giá trị của tham số m để hàm số đạt cực đại tại .

**c) Sản phẩm:**

Bài giải của học sinh

**Lời giải:**

TXĐ: 



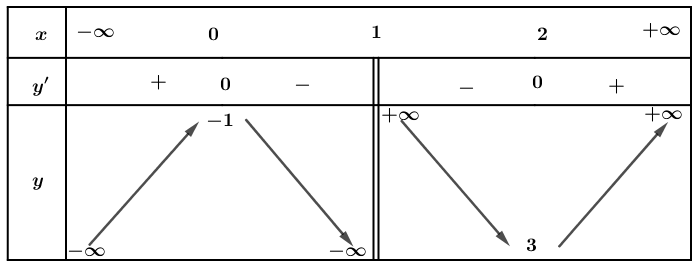
Hàm số đã cho các đạt cực trị tại 



Thử lại:

Với  thì 

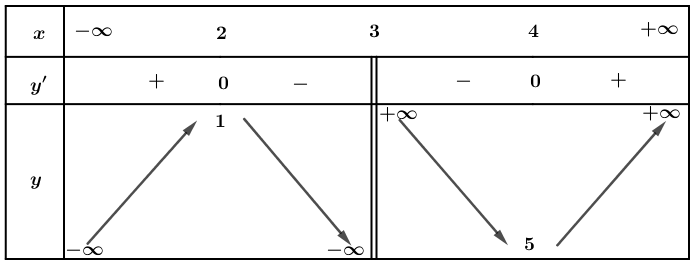
Lập BBT



Từ BBT ta thấy hàm số đạt cực tiểu tại  nên  không phải là giá trị cần tìm.

Với  thì 

Lập BBT



Từ BBT ta thấy hàm số đạt cực đại tại  nên  là giá trị cần tìm.

Vậy  là giá trị cần tìm.

**d) Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Chia lớp thành 4 nhóm, GV giao nhiệm vụ cho HS nghiên cứu, trao đổi theo từng nhóm.  HS: Nhận và thực hiện nhiệm vụ trao đổi theo nhóm |
| ***Thực hiện*** | GV: điều hành, quan sát các nhóm thực hiện và gợi ý tháo gỡ khó khăn cho HS bằng các câu hỏi dẫn dắt *( nếu cần).*  HS: Đọc và nghiên cứu đề bài trao đổi theo nhóm tìm hướng giải quyết bài toán |
| ***Báo cáo thảo luận*** | HS cử đại diện trình bày sản phẩm. Nhận xét bài của bạn. |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận xét thái độ làm việc, phương án trả lời của các nhóm học sinh, ghi nhận và tuyên dương nhóm học sinh có câu trả lời tốt nhất.  GV chỉ ra sai lầm hay mắc phải*( nếu có),* khắc sâu cho HS các dạng thường gặp và cách đặt u và dv hợp lí trong từng dạng |

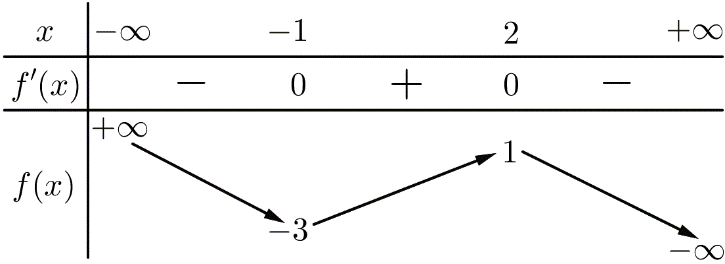
**Hoạt động 3.5. Rèn luyện kỹ năng ở kiểu bài trắc nghiệm .**

**a) Mục tiêu**:Giúp HS thực hiện bài tập liên quan đến cực trị ở dạng trắc nghiệm.

**b) Nội dung:** GV phát **phiếu học tập số 1** và yêu cầu học sinh thực hiện các bài tập theo từng cá nhân.

**PHIẾU HỌC TẬP 1**

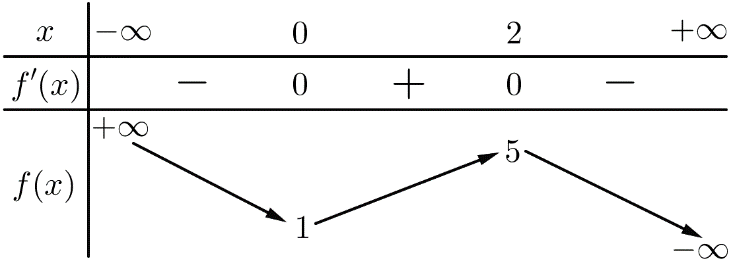
**Câu 1.[ĐỀ CHÍNH THỨC 2018-2019]** Cho hàm số  có bảng biến thiên sau:



Hàm số đã cho đạt cực tiểu tại điểm

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

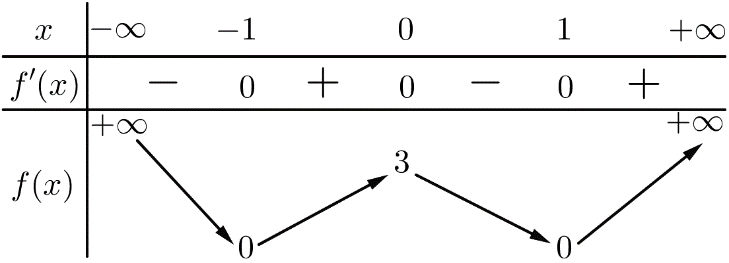
**Câu 2.[ĐỀ THAM KHẢO 2017-2018]**Cho hàm số  có bảng biến thiên sau:



Hàm số đã cho đạt cực đại tại điểm

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 3.[ĐỀ CHÍNH THỨC 2016-2017]**Cho hàm số  có bảng biến thiên sau:

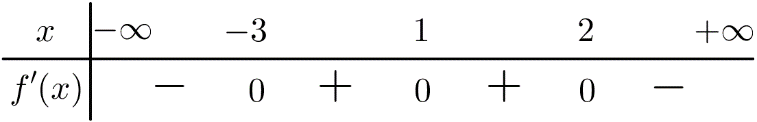
****

Mệnh đề nào sau đây sai?

**A.** Hàm số có hai điểm cực tiểu. **B.** Hàm số có giá trị cực đại bằng 

**C.** Hàm số có ba điểm cực trị. **D.** Hàm số có giá trị cực đại bằng 

**Câu 4.** Cho hàm số  liên tục trên  và có bảng xét dấu đạo hàm như sau:



Hỏi hàm số  có bao nhiêu điểm cực trị?

**A.** **B.** **C.** **D.**

**Câu 5.**Tìm các điểm cực trị  của hàm số 

**A.**  và  **B.**  và 

**C.**  và  **D.**  và 

**Câu 6.[ĐỀ MINH HỌA 2016-2017]**Giá trị cực đại của hàm số  bằng

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 7.[ĐỀ CHÍNH THỨC 2016-2017]**Tìm giá trị thực của tham số  để đường thẳng  vuông góc với đường thẳng đi qua hai điểm cực trị của đồ thị hàm số 

**A.** **B.** **C.** **D.**

**Câu 8.**Tập hợp các giá trị của tham số  để hàm số  có hai điểm cực trị là

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 9.** Cho hàm số  với  là tham số thực. Tìm tất cả các giá trị của  để hàm số đạt cực tiểu tại điểm 

**A.**  **B.** . **C.** , . **D.** 

**Câu 10.** Tìm tất cả các giá trị thực của tham số  để hàm số  đạt cực đại tại 

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**c) Sản phẩm:**

Bài giải chi tiết trên giấy của HS.

**Câu 1. Lời giải. Chọn B.**

**Câu 2.Lời giải. Chọn C.**

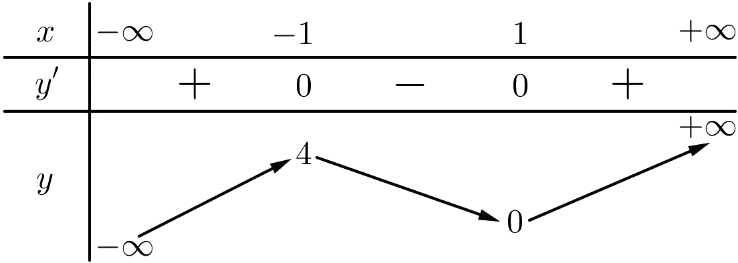
**Câu 3.Lời giải. Chọn B.**

**Câu 4.Lời giải.**Nhận thấy  đổi dấu khi qua  và  nên hàm số có  điểm cực trị( không là điểm cực trị vì  không đổi dấu khi qua ). **Chọn C.**

**Câu 5. Lời giải.**Ta có **Chọn D.**

**Câu 6. Lời giải.**Ta có 

Bảng biến thiên



Vậy giá trị cực đại của hàm số bằng **Chọn D.**

**Câu 7.Lời giải.**Xét hàm  có 

Suy ra  là hai điểm cực trị của đồ thị hàm số.

Suy ra đường thẳng  có một VTCP là VTPT 

Đường thẳng  có một VTPT là 

YCBT **Chọn D.**

**Câu 8. Lời giải.** Ta có Để hàm số có hai điểm cực trị  có hai nghiệm phân biệt **Chọn B.**

**Câu 9.Lời giải.** Đạo hàm:  và 

Hàm số đạt cực tiểu tại 

Thử lại ta thấy chỉ có giá trị  thỏa mãn (vì  đổi dấu từ  sang  khi qua ).**Chọn B.**

**Cách 2.** (Riêng hàm bậc ba) Yêu cầu bài toán 

**Câu 10.Lời giải.** TXĐ:  Đạo hàm: 

Hàm số đạt cực đại tại 

 Thử lại với  thì hàm số đạt cực tiểu tại  không thỏa mãn.

 Thử lại với  thì hàm số đạt cực đại tại  thỏa mãn. **Chọn B.**

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Phát **phiếu học tập số 1** cho học sinh làm việc cá nhân đọc lập  HS:Nhận phiếu học tập để nghiên cứu |
| ***Thực hiện*** | GV: Theo dõi,quan sát và gợi ý khi học sinh yêu cầu giúp đỡ  HS: Thực hiện theo đúng thời gian quy định |
| ***Báo cáo thảo luận*** | Học sinh trình bày bài giải. Nhận xét bài của bạn.Nêu câu hỏi để hiểu hơn các vấn đề |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận bài làm của HS,nhận xét, làm rõ vấn đề, chốt kiến thức toàn bài  Hướng dẫn HS xây dựng sơ đồ tư duy các kiến thức trong bài học. |

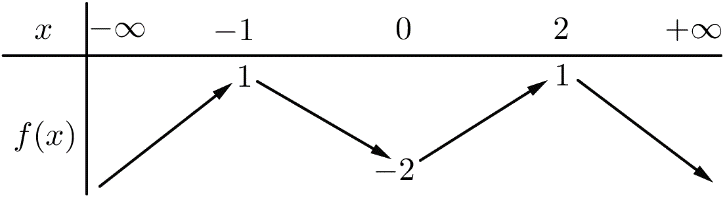
**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:**HS biết vận dụng các kiến thực liên quan để giải một số bài toán

**b) Nội dung*:*** GV **phát phiếu học tập 2** cho học sinh và yêu cầu thực hiện ở nhà

**PHIẾU HỌC TẬP 2**

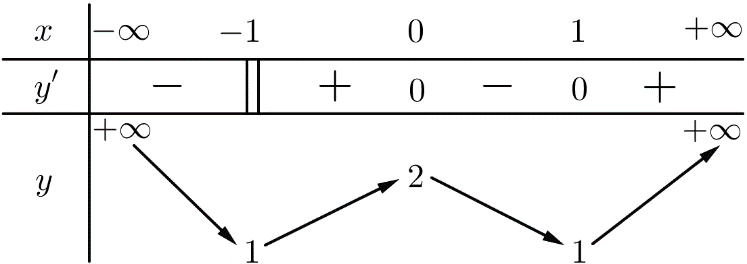
**Câu 1.[Đại học Vinh lần 1, năm 2018-2019]**Cho hàm số  có bảng biến thiên như hình vẽ



Hàm số  đạt cực đại tại

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

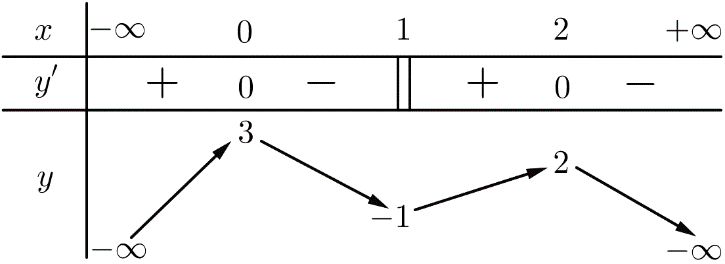
**Câu 2.** Cho hàm số  xác định, liên tục trên  và có bảng biến thiên sau:



Hàm số  đạt cực tiểu tại điểm nào sau đây?

**A.** **B.** **C.** **D.**

**Câu 3.**Cho hàm số  có bảng biến thiên như sau:



Hàm số  có bao nhiêu điểm cực trị?

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 4.** Gọi  là hai điểm cực trị của hàm số Tìm các giá trị của tham số  để 

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 5.** Có bao nhiêu giá trị nguyên của tham số  thuộc đoạn  để hàm số  có hai điểm cực trị nằm trong khoảng ?

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 6.**Tìm tất cả các giá trị thực của tham số  để khoảng cách từ điểm  đến đường thẳng đi qua hai điểm cực trị của đồ thị hàm số  bằng 

**A.**  **B.**. **C.** **D.** Không tồn tại 

**Câu 7.** Tìm giá trị thực của tham số  để đồ thị hàm số có hai điểm cực trị sao cho tam giác  vuông tại với  là gốc tọa độ.

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 8.** Tìm tất cả các giá trị của tham số  để đồ thị hàm số  có hai điểm cực trị  sao cho  và  thẳng hàng.

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 9.**Tìm tất cả các giá trị thực của tham số  để đồ thị hàm số  có ba điểm cực trị  thỏa mãn 

**A.** **B.** **C.** **D.**

**Câu 10.(ĐỀ MINH HỌA 2016-2017)**Tìm giá trị thực của tham số  sao cho đồ thị của hàm số  có ba điểm cực trị tạo thành tam giác vuông cân.

**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**Câu 11.(ĐỀ CHÍNH THỨC 2016 – 2017)**Tìm tất cả các giá trị thực của tham số  để đồ thị của hàm số  có ba điểm cực trị tạo thành một tam giác có diện tích nhỏ hơn 

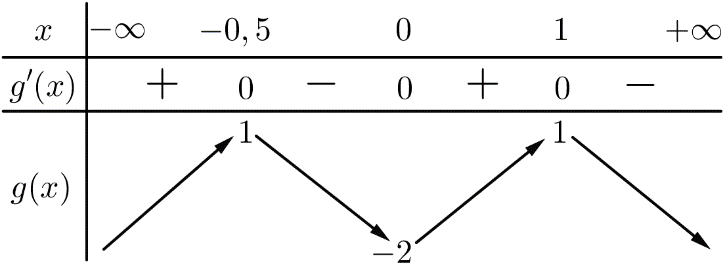
**A.**  **B.**  **C.**  **D.** 

**c) Sản phẩm:**

Bài giải chi tiết trên giấy của HS

**Câu 1. Lời giải.** Ta có 

Bảng biến thiên



Dựa vào BTT, ta thấy hàm số  đạt cực đại tại  và tại **Chọn D.**

**Câu 2.Lời giải.** Ta có 

Do đó điểm cực tiểu của hàm số  trùng với điểm cực tiểu của hàm số 

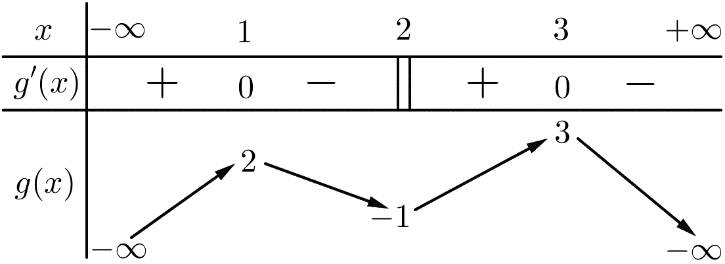
Vậy điểm cực tiểu của hàm số  là **Chọn C.**

**Câu 3.Lời giải.**Ta có 



 không xác định 

Bảng biến thiên



Vậy hàm số  có  điểm cực trị. **Chọn B.**

**Câu 4.Lời giải.** Đạo hàm:  Có  nên hàm số luôn có hai điểm cực trị  Theo định lí Viet, ta có 

YCBT **Chọn D.**

**Câu 5.Lời giải.** Đạo hàm: 

Yêu cầu bài toán  có hai nghiệm dương phân biệt



**Câu 6. Lời giải.**Đạo hàm: 

Để hàm số có hai điểm cực trị  có hai nghiệm phân biệt . 

Thực hiện phép chia  cho  ta được phần dư  Suy ra đường thẳng đi qua hai điểm cực trị của đồ thị hàm số có phương trình 

Yêu cầu bài toán **Chọn B.**

**Câu 7.Lời giải.**Đạo hàm: 

Để hàm số có hai điểm cực trị  có hai nghiệm phân biệt 

Tọa độ các điểm cực trị của đồ thị hàm số là:  và 

Yêu cầu bài toán **Chọn C.**

**Câu 8.Lời giải.**Đạo hàm: 

Nên hàm số có hai điểm cực trị  có hai nghiệm phân biệt 

Tọa độ các điểm cực trị của đồ thị hàm số là:  và 

Suy ra 

Ba điểm ,  và  thẳng hàng **Chọn C.**

**Câu 9.Lời giải.** Ta có Hàm số có ba điểm cực trị 

Tọa độ các điểm cực trị:  và 

YCBT:  (thỏa mãn). **Chọn C.**

**Công thức giải nhanh:** Điều kiện để có ba cực trị 

YCBT: 

**Câu 10.Lời giải.** Ta có Hàm số có ba điểm cực trị 

**T**oạ độ các điểm cực trị:  và 

YCBT **Chọn B.**

**Công thức giải nhanh:** Điều kiện để có ba cực trị 

YCBT 

**Câu 11.Lời giải.**Ta có  Hàm số có ba điểm cực trị 

Tọa độ các điểm cực trị:  và 

Tam giác  cân tại  suy ra 

Theo bài ra, ta có **Chọn C.**

**Công thức giải nhanh:** Điều kiện để có ba cực trị 

YCBT 

**d) Tổ chức thực hiện**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Chuyển giao*** | GV: Phát **phiếu học tập 2** cho HS tùy chọn phương án làm việc  ( Cá nhân hoặc nhóm)  HS:Nhận phiếu học tập để nghiên cứu |
| ***Thực hiện*** | GV: Cho học sinh làm ngoài giờ học chính khóa  HS: Thực hiện tại nhà theo đúng thời gian quy định |
| ***Báo cáo thảo luận*** | Nộp bài làm vào tiết học tuần sau |
| ***Đánh giá, nhận xét, tổng hợp*** | GV nhận bài làm của HS, nhận xét, làm rõ vấn đề, chốt kiến thức toàn bài  Hướng dẫn HS xây dựng sơ đồ tư duy các kiến thức trong bài học |

*Ngày ...... tháng ....... năm 2021*

***BCM ký duyệt***