

Câu 1: (5.0 điểm).

“22h đêm 10/9, nhiều tuyến phố trung tâm của Hà Nội, lượng người xuống đường đi chơi đêm Trung Thu tăng nhanh. Các Tổ công tác 141 hóa trang cũng bắt đầu xuống phố thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an ninh trật tự theo kế hoạch. Theo ghi nhận của Phóng viên, khá nhiều nhóm thanh niên "quên" mũ bảo hiểm, lạng lách, nẹt pô gây náo loạn đường phố. Trước đó, trong đêm 9 và rạng sáng 10/9, Phòng cảnh sát giao thông Hà Nội đã bố trí các tổ công tác làm nhiệm vụ đảm bảo an ninh trật tự, phòng, chống đua xe và cổ vũ đua xe trái phép trên các quận Hoàn Kiếm, Tây Hồ, Ba Đình, Hai Bà Trưng đã phát hiện 13 đối tượng điều khiển mô tô, xe máy đi với tốc độ cao, lạng lách, đánh võng, nẹt pô gây mất an ninh trật tự. Qua sàng lọc có 3 đối tượng có dấu hiệu phạm pháp hình sự. Cùng với đó, 1 bình khí cười và 2 xe mô tô nghi là xe tang vật trộm cắp cũng bị Tổ công tác 141 phát hiện, lập biên bản xử lý.”

(Nguồn: Cổng thông tin điện tử Bộ Công An ngày 10/09/2022)

- Hành vi của các đối tượng trên đã vi phạm pháp luật loại nào?
- Trình bày các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý.

Câu 2: (4.0 điểm).

Do tìm hiểu nhu cầu về xe điện của người tiêu dùng tăng lên vào đầu năm học nên doanh nghiệp A đã đầu tư thiết bị máy móc, nguyên liệu để sản xuất xe điện đảm bảo về chất lượng và mẫu mã, còn doanh nghiệp B thì sử dụng các nguyên liệu tái chế để sản xuất xe điện bán với giá rẻ. Gần đó, doanh nghiệp C và anh D hùn vốn với nhau để thu mua xe điện của nhiều doanh nghiệp sản xuất xe điện có thương hiệu nổi tiếng trên thị trường hiện nay nhưng không bán ra thị trường mà cất giữ trong kho chờ giá cao mới bán.

- Thông tin trên đề cập đến nội dung nào đã học ở Chương trình GDCD lớp 11? Trình bày hiểu biết của em về nội dung đó?
- Việc làm của những doanh nghiệp sản xuất kinh doanh trong tình huống trên sẽ tác động như thế nào đến người tiêu dùng trên thị trường và sự phát triển kinh tế của đất nước?

Câu 3: (4,0 điểm).

“*Nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo.* Đây là đòi hỏi khách quan của đất nước. Muốn vậy, chúng ta phải thực hiện giáo dục toàn diện, đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, cơ cấu tổ chức, cơ chế quản lý, có chính sách đúng đắn trong việc phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng nhân tài”.

(Bài 13: Chính sách giáo dục và đào tạo, khoa học và công nghệ, văn hóa – Giáo dục công dân 11)

- Nhà nước ta có những chủ trương, chính sách nào để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo?
- Hiểu biết của em về Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018?

Câu 4: (3.0 điểm).

Hiến pháp quy định “Công dân có quyền và nghĩa vụ học tập”. Phù hợp với Hiến pháp, Luật Giáo dục khẳng định: “Mọi công dân không phân biệt dân tộc, tôn giáo, tín ngưỡng, nam nữ, nguồn gốc gia đình, địa vị xã hội, hoàn cảnh kinh tế đều bình đẳng về cơ hội học tập”.

- Sự phù hợp của Luật giáo dục với Hiến pháp thể hiện đặc trưng nào của pháp luật?
- Trình bày các đặc trưng cơ bản của pháp luật.

Câu 5 (4,0 điểm).

Nhân xem chương trình trên VTV1 với chủ đề: “*Cảm ơn cuộc đời*” bàn về người tử tế, hầu hết các ý kiến cho rằng: *người tử tế là những người bạn tốt và là những người có lối sống đẹp, có thể coi là những người hoàn hảo trong mọi thời đại và nhất là trong cuộc sống hôm nay.* Nhưng có ý kiến lại cho rằng: *đó chỉ là sự giả tạo, hình thức và nghi ngờ lòng tốt của người tử tế.*

Quan điểm của em về vấn đề trên ?

----- Hết -----

Họ và tên thí sinh:.....Số báo danh:.....

HƯỚNG DẪN CHẤM VÀ BIỂU ĐIỂM MÔN CÔNG DÂN

Câu	ý	Nội dung	Điểm
1 (5.0 đ)	a	Hành vi của các đối tượng trên đã vi phạm pháp luật loại nào?	1.75
		HS lý giải được	
		- Hành vi của các đối tượng trên đã vi phạm pháp luật hành chính và hình sự	0.5
		-Vi phạm hình sự: Là những hành vi nguy hiểm cho xã hội bị coi là tội phạm quy định tại Bộ luật Hình sự.	0.25
		+ Chỉ ra được yếu tố VPHS trong tình huống trên của hành vi: có 3 đối tượng với hành vi trộm cắp xe máy, buôn bán và tàng trữ bình khí cườì (chất cấm)	0.25
		- Vi phạm hành chính là hành vi vi phạm pháp luật có mức độ nguy hiểm cho xã hội thấp hơn tội phạm, xâm phạm các quy tắc quản lí nhà nước.	0.25
		+ Chỉ ra được yếu tố VPHC trong tình huống trên của hành vi: không đội mũ bảo hiểm, lạng lách, net pô gây náo loạn đường phố, đua xe và cổ vũ đua xe trái pháp luật	0.25
		- Đây là việc làm trái, vi phạm pháp luật, là hành vi đặc biệt nguy hiểm cho xã hội.. Cần phải ngăn chặn và loại bỏ ra khỏi đời sống cộng đồng...	0.25
	b	HS Trình bày được các các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lý:	3.25
		- Căn cứ vào đối tượng bị xâm phạm, mức độ và tính chất nguy hiểm do hành vi vi phạm gây ra cho xã hội, vi phạm pháp luật thường được chia thành 4 loại, tương ứng với mỗi loại là một loại trách nhiệm pháp lý.	0.25
		- Vi phạm hình sự:	
		+ Là những hành vi nguy hiểm cho xã hội bị coi là tội phạm quy định tại Bộ luật Hình sự.	0.25
		+ TNHS: Người phạm tội phải chịu trách nhiệm hình sự, phải chấp hành hình phạt theo quyết định của Tòa án. Người từ đủ 14 đến dưới 16 tuổi phải chịu trách nhiệm hình sự về tội phạm rất nghiêm trọng do cố ý hoặc tội phạm đặcbiệt nghiêm trọng. Người từ 16 tuổi trở lên phải chịu trách nhiệm hình sự về mọi tội phạm .	0.25
		+ Hs lấy được ví dụ VPHS và trách nhiệm pháp lý...	0.25
		- Vi phạm hành chính:	
		+ Là hành vi vi phạm pháp luật có mức độ nguy hiểm cho xã hội thấp hơn tội phạm, xâm phạm các quy tắc quản lí nhà nước.	0.25
		+ TNHC: Người vi phạm phải chịu trách nhiệm hành chính theo quy định của pháp luật. Người từ đủ 14 đến dưới 16 tuổi bị xử phạt hành chính về vi phạm hành chính do cố ý ; người từ đủ 16 tuổi trở lên bị xử phạt hành chính về mọi vi phạm hành chính do mình gây ra.	0.25
		Hs lấy được ví dụ VPHC và trách nhiệm pháp lý...	0.25
		- Vi phạm dân sự:	
		+ Là hành vi vi phạm pháp luật, xâm phạm tới các quan hệ tài sản (quan hệ sở hữu, quan hệ hợp đồng...) và quan hệ nhân thân (liên quan đến các quyền nhân thân, không thể chuyển giao cho người khác.	0.25

		+ TNDS: Người có hành vi VP dân sự phải chịu trách nhiệm dân sự. Người từ đủ 6 tuổi đến chưa đủ 18 tuổi khi tham gia các giao dịch dân sự phải được người đại diện theo PL đồng ý	0.25
		+ Hs lấy được ví dụ VPDS và trách nhiệm pháp lý...	0.25
		→ Vi phạm kỉ luật:	
		+ Là vi phạm pháp luật xâm phạm các quan hệ lao động, công vụ nhà nước... do pháp luật lao động, pháp luật hành chính bảo vệ.	0.25
		+ TNKL: Cán bộ, công chức, viên chức vi phạm kỉ luật phải chịu trách nhiệm kỉ luật với các hình thức cảnh cáo, hạ bậc lương, chuyển công tác khác, buộc thôi việc...	0.25
		+ Hs lấy được ví dụ VPKL và trách nhiệm pháp lý...	
2 (4.0 đ)	a	Thông tin trên đề cập đến nội dung nào đã học ở chương trình GDCD lớp 11? Trình bày hiểu biết của em về nội dung đó?	2.0
		-Thông tin trên đề cập đến nội dung bài 4: Cạnh tranh trong sản xuất và lưu thông hàng hóa	0.5
		+ Hiểu được thế nào là cạnh tranh: Cạnh tranh là sự ganh đua..	0.25
		+ Nguyên nhân dẫn đến cạnh tranh: Do tồn tại ...	0.25
		+ Mục đích của cạnh tranh: Giành nguồn nguyên liệu...	0.25
		+ Tính hai mặt của cạnh tranh: Cạnh tranh lành mạnh..	0.25
		Cạnh tranh không lành mạnh	
		- Lý giải thông tin trên liên quan đến nội dung cạnh tranh	0.5
	b	Việc làm của những doanh nghiệp sản xuất kinh doanh trong tình huống trên sẽ tác động như thế nào đến thị trường và sự phát triển kinh tế?	2.0
		- Việc làm của doanh nghiệp A là biểu hiện của cạnh tranh lành mạnh, diễn ra theo đúng pháp luật, nên đảm bảo quyền lợi cho người tiêu dùng trên thị trường, làm cho hàng hóa đa dạng, chất lượng	0.5
		+ Việc làm của doanh nghiệp A là động lực thúc đẩy kinh tế phát triển	0.5
		- Việc làm của doanh nghiệp B, doanh nghiệp C và D là biểu hiện của cạnh tranh không lành mạnh, vi phạm pháp luật và các chuẩn mực đạo đức, ảnh hưởng quyền lợi của người tiêu dùng, gây rối loạn thị trường	0.5
		+Việc làm của doanh nghiệp B, doanh nghiệp C và D sẽ kìm hãm sự phát triển kinh tế	0.5

3 (4.0 đ)	a	Nhà nước ta có những chủ trương, chính sách nào để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo? Thực hiện giáo dục toàn diện -Đổi mới nội dung sách giáo khoa... lấy vd 0.5 -Đổi mới về phương pháp dạy học lấy vd 0.5 -Đổi mới về cơ cấu tổ chức, cơ chế quản lý... lấy vd 0.5 - Có chính sách đúng đắn trong việc phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng , sử dụng nhân tài.... lấy vd 0.5	2.0
	b	Hiểu biết của em về chương trình giáo dục phổ thông mới 2018? - Chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 là một trong những chính sách giáo dục và đào, thực hiện phương hướng nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo. 0.5 - Là một chương trình được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất (5 phẩm chất) và năng lực của học sinh (10 năng lực) 0.5 - Thay vì trước đây một chương trình, một bộ sách giáo khoa, chương trình mới sẽ có nhiều bộ sách giáo khoa 0.5 - Trong chương trình mới, giáo dục cơ bản sẽ kết thúc ở lớp 9. Từ lớp 10 đến lớp 12, học sinh sẽ được định hướng nghề nghiệp. Bậc THPT chỉ còn 5 môn thay vì bắt buộc học tất cả 13 môn như hiện nay. Có các môn học tự chọn và môn hoạt động trải nghiệm 0.5	2.0
4 (3.0 đ)	a	Sự phù hợp của Luật giáo dục với Hiến pháp thể hiện đặc trưng nào của pháp luật?	1.25
		- Tính xác định chặt chẽ về mặt hình thức + Hình thức thể hiện của pháp luật là văn bản pháp luật có chứa quy phạm pháp luật do cơ quan nhà nước có thẩm quyền ban hành. Văn bản này đòi hỏi	0.5 0.25

	phải diễn đạt chính xác, một nghĩa để người dân bình thường đọc cũng hiểu đúng và thực hiện đúng. Cơ quan nhà nước nào có thẩm quyền ban hành những hình thức văn bản nào đều phải được quy định chặt chẽ trong hiến pháp và luật ban hành văn bản quy phạm pháp luật +Nội dung của văn bản cấp dưới ban hành không được trái với nội dung của	0.25
	văn bản do cơ quan cấp trên ban hành, tất cả các văn bản không được trái với hiến pháp vì hiến pháp là luật cơ bản của nhà nước, có hiệu lực pháp lý cao nhất + Hs phân tích dẫn chứng trên vào bài làm	0.25
b	Trình bày các đặc trưng cơ bản của pháp luật. - Pháp luật có tính quy phạm phổ biến: + Pháp luật là những quy tắc xử sự chung, là khuôn mẫu, được áp dụng nhiều lần, ở mọi nơi, đối với mọi tổ chức, cá nhân, trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội. + Căn cứ để phân biệt QPPL với các quy phạm xã hội khác. + Thể hiện tính công bằng, bình đẳng. Hs lấy được ví dụ chứng minh... - Pháp luật mang tính quyền lực và bắt buộc chung: + Pháp luật do nhà nước ban hành và bảo đảm thực hiện, bắt buộc đối với mọi tổ chức, cá nhân, bất kì ai cũng phải thực hiện, bất kì ai vi phạm cũng đều bị xử lí nghiêm theo quy định của pháp luật. + Căn cứ để phân biệt quy phạm pháp luật và quy phạm đạo đức + Thể hiện tính cưỡng chế, bắt buộc thực hiện Hs lấy được ví dụ chứng minh... - Pháp luật có tính xác định chặt chẽ về mặt hình thức: + hình thức thể hiện của pháp luật là các văn bản quy phạm pháp luật. + thẩm quyền ban hành văn bản của các cơ quan nhà nước được quy định trong Hiến pháp và Luật Ban hành văn bản quy phạm pháp luật. + các văn bản quy phạm pháp luật nằm trong một hệ thống thống nhất Hs lấy được ví dụ chứng minh...	1.75 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25
5 (4.0 đ)	Quan điểm của em về vấn đề trên ? - Người tử tế trong cuộc sống, đó là những con người có lối sống đẹp, chân thành với mọi người, biết giúp đỡ người khác bằng khả năng của mình, khiến cuộc đời, quan hệ giữa người với người trở nên tốt đẹp hơn. Những người ấy chính là những con người hoàn hảo trong mọi thời đại và trong cuộc sống hôm nay - Phủ nhận lòng tốt của những người tử tế cho rằng lòng tốt chỉ là sự giả tạo, hình thức, không xuất phát từ lòng chân thành của con người. Họ nghi ngờ lòng tốt không phải lúc nào cũng tốt đẹp, cao cả trong cuộc đời. - Hai ý kiến trên bộc lộ quan niệm sống trái ngược nhau về cách nhìn đối với con người tử tế trong cuộc sống hôm nay. -Vai trò Đối với ý kiến thứ nhất +Xuất phát từ cái nhìn lạc quan đầy niềm tin vào con người. + Lòng tốt là một tiêu chuẩn để đánh giá nhân phẩm của con người, và người tử tế thực sự là chuẩn mực mỗi con người đều hướng tới trên con đường tự hoàn thiện mình. -Ý nghĩa	4.0 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25

	Đối với ý kiến thứ nhất + Cuộc sống sẽ thật có ý nghĩa nếu như con người đối xử tử tế với nhau bằng lòng tốt chân thành, người nhận lòng tốt “<i>cảm ơn cuộc đời</i>” đã mang lại những người tử tế giúp đỡ cuộc sống của mình. Và người dùng lòng tốt giúp đỡ cũng “<i>cảm ơn cuộc đời</i>” vì khi cho họ sẽ nhận lại niềm tin yêu của người khác + Lòng tốt phải đến từ sự chân thành, tấm lòng yêu thương con người và đem đến niềm hạnh phúc, sự yêu thương cho người khác. Người có lòng tốt thực sự là người tử tế. lấy dẫn chứng Đối với ý kiến thứ hai + Xuất phát từ suy nghĩ bị quan, mất niềm tin vào cuộc sống và con người, nghi ngờ lòng tốt chỉ đến từ mục đích cá nhân. + Trong cuộc sống vẫn có những con người với lòng tốt giả tạo, giúp đỡ người khác vì muốn trang trí bộ mặt, phục vụ lợi ích gì đó cho cá nhân. Điều đó đáng lên án, nhưng nếu lòng tốt giả tạo ấy vẫn giúp đỡ được người khác, có ích cho mọi người thì vẫn có thể chấp nhận được. + Phê phán những con người lòng tốt giả tạo, không nhằm mục đích mang lại hạnh phúc cho người khác và những người thiếu lòng tin nghi ngờ, hoài nghi lòng tốt của con người dẫn đến sống trong bị quan, cô độc. lấy dẫn chứng - Bài học + Cần có cái nhìn toàn diện, phân biệt đúng tốt xấu, không quá bị quan nhưng cũng không nên ảo tưởng rằng cuộc sống chỉ toàn màu hồng + Biết đề phòng cảnh giác với nguy cơ tha hóa trong chính con người mình, luôn luôn tự đấu tranh để cho sự tốt đẹp chiến thắng cái xấu xa, giả tạo. - Liên hệ bản thân... <i>Lưu ý: Học sinh diễn đạt cách khác nhưng đúng vẫn cho điểm tối đa</i>	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5
--	---	--