|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KẾ HOẠCH TƯ VẤN, HỖ TRỢ HỌC SINH TRUNG HỌC**  **TRONG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC VÀ DẠY HỌC**  **1.Xác định khó khăn của học sinh/nhóm học sinh trong hoạt động giáo dục và dạy học.**  - Tiếp thu bài chậm, không hoàn thành nhiệm vụ, mất tập trung.  - Phải tự phục vụ bản thân từ học tập đến ăn uống.  - Đi học trễ, hay ngủ gật trong lớp.  - Ít tương tác với thầy cô, bạn bè.  - Dễ nổi cáu, gây gỗ với bạn bè.  **2. Xây dựng kế hoạch tư vấn, hỗ trợ**  2.1. Mục tiêu: **Sau khi hỗ trợ em X sẽ:**  *-* Đi học đúng giờ, không còn ngủ gật trong lớp;  - Tiếp thu được bài học, hoàn thành nhiệm vụ, tập trung trong giờ học.  - Học tập tích cực, hợp tác với thầy cô, bạn bè.  - Vui vẻ, hòa đồng với bạn bè.  2.2. Nội dung, cách thức tư vấn, hỗ trợ và thời gian tư vấn hỗ trợ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Nội dung tư vấn, hỗ trợ | Cách thức tư vấn hỗ trợ | Thời gian | | 1. Hỗ trợ X thực hiện được các nhiệm vụ học tập do thầy, cô giao.  - Giúp đỡ X hình thành, phát triển kĩ năng xây dựng kế hoạch, phương pháp học tập khoa học. | - GV sẽ hỏi HS về lí do không thực hiện được các bài tập (do không hiểu bài, không biết làm, không muốn làm…). Đồng thời, GV cũng trao đổi với phụ huynh để vận động phụ huynh quan tâm hơn đến việc học của HS.  Liên hệ giáo viên giảng dạy ở lớp để tìm hiểu về năng lực học tập của em, tìm hiểu xem vì sao em thường xuyên không thực hiện bài tập được giao. Giúp em bổ sung những mảng kiến thức mà em bị hổng.  - Gặp gỡ, trò chuyện để giúp đỡ, tư vấn giúp em cải thiện kĩ năng giao tiếp với bạn bè, kiềm chế cảm xúc. | - Tuần 5 đến tuần 9. | | 2 – Nâng cao nhận thức của học sinh về qui định trong trường học | Nói chuyện trao đổi để X không còn nói chuyện riêng trong lớp bằng tiếng của người Bana, không thích học thì tự ý bỏ về mà không xin phép thầy cô giáo.  - Gv tìm hiểu nguyên nhân, gặp gỡ HS giúp HS nhận ra hành vi sai và khắc phục, trao đổi với phụ huynh (đúng nội dung, đúng mức độ) để tìm hướng khắc phục.  -GV có thể sử dụng phương pháp kể chuyện: thông qua nội dung câu chuyện và cách thức kể chuyện của GV sẽ hình thành và phát triển được những cảm xúc tích cực và niềm tin đúng đắn ở HS. Giúp HS học được cách thức giải quyết tích cực, phân tích, đánh giá, liên hệ và rút ra bài học bổ ích cho HS.  -Sau khi HS sửa sai, GV biểu dương. | cụ thể thời gian? | | 3. Phối hợp với gia đình và các lực lượng giáo dục khác cùng giúp đỡ, hỗ trợ | - Gặp gỡ X và gia đình trao đổi để giúp đỡ X có thể kiềm chế cảm xúc bản thân để không còn gây gỗ đánh nhau với bạn trong trường.  - Yêu cầu bạn bè hỗ trợ X trong quá trình học tập qua hình thức Đôi bạn cùng tiến; | cụ thể thời gian? |   2.4. Người thực hiện  *- Người thực hiện chính: Giáo viên nhóm 5*  *- Đội ngũ phối hợp: PHHS, GVCN, trưởng thôn.*  2.5. Phương tiện, điều kiện thực hiện.  *a. Phương tiện: Hồ sơ học tập của học sinh; tài liệu nghiên cứu…*  *b. Không gian tư vấn: ở trường, ở nhà học sinh.*  *c. Thời gian tư vấn: từ tuần 5 đến tuần 9.*  2.6. Đánh giá kết quả tư vấn, hỗ trợ (dự kiến):  - Kết quả học tập của học sinh có tiến bộ dần từ sau tuần thứ 9.  - Đánh giá sự thay đổi của X qua giao tiếp với bạn bè, với thầy cô giáo sau mỗi tuần.  - X nhận ra việc không hoàn thành nhiệm vụ học tập, hành vi gây gỗ đánh nhau với bạn bè là sai và có sự sửa đổi.  - Bố X vẫn còn uống rượu nhưng ít đánh mẹ X hơn.  - Hướng tư vấn hỗ trợ trong thời gian tới: tiếp tục tư vấn giúp X cải thiện kết quả học tập cao hơn, hòa nhập được với tập thể, tích cực thực hiện các nhiệm vụ học tập được giao. Bố X uống rượu không còn đánh mẹ X. |