**TÊN BÀI DẠY: BÀI 17. THU THẬP VÀ PHÂN LOẠI DỮ LIỆU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: Toán 7

Thời gian thực hiện: 2 tiết

**I. Mục tiêu:**

**1. Về kiến thức:**

- Nhận biết được một số cách đơn giản để thu thập dữ liệu như bảng hỏi, phỏng vấn.

- Nhận biết các loại dữ liệu, phân biệt được dữ liệu là số (dữ liệu định lượng) và dữ liệu không phải là số (dữ liệu định tính).

- Nhận biết tính đại diện của dữ liệu.

**2. Về năng lực:**

**\* Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học: HS tự hoàn thành được các nhiệm vụ học tập chuẩn bị ở nhà và tại lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm

**\* Năng lực đặc thù:**

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực sử dụng công cụ, phương tiện học toán: HS thực hiện được các thao tác so sánh, phân tích, tổng hợp. Thu thập dữ liệu bằng phỏng vấn, bảng hỏi; phân loại được dữ liệu; nhận biết tính đại diện của dữ liệu.

**3. Về phẩm chất:**Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

**1. Giáo viên:** SGK, SBT, kế hoạch bài dạy, thước thẳng, máy chiếu.

**2. Học sinh:** SGK, SBT, thước thẳng, bảng nhóm, bài nhóm của HĐ1, HĐ2 đã được phân công.

**III. Tiến trình dạy học**

**Tiết 1**

**1. Hoạt động 1: Khởi động** (5 phút)

**a. Mục tiêu:** Gợi động cơ, đưa ra một tình huống để HS tiếp cận với thu thập dữ liệu bằng cách phỏng vấn.

**b. Nội dung:** Bài toán mở đầu

**c. Sản phẩm:** HS nêu được cách thu thập dữ liệu phù hợp với bài toán (Phương pháp bảng hỏi, phương pháp phỏng vấn).ID132022KNTTSTT 80

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV – HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc bài toán mở đầu và trả lời câu hỏi.  **Bài toán mở đầu**: Để nâng cao chất lượng các chương trình truyền hình dành cho thanh thiếu niên, đài truyền hình cần biết đánh giá cũng như sở thích của người xem về các chương trình của đài.  Em hãy gợi ý giúp đài truyền hình cách thu thập dữ liệu này. ---→GV dẫn dắt:  *+ Em có thể đề xuất một vài cách để thu thập thông tin này?*  *+ Đối tượng mà em hướng đến để thu thập thông tin này là ai?*  **\* Thực hiện nhiệm vụ**  Đọc bài toán mở đầu. GV yêu cầu 1 HS đứng tại chỗ đọc to.  - HS trả lời câu hỏi của giáo viên.  **\* Báo cáo, thảo luận**  GV gọi 1 HS đứng tại chỗ trả lời nhanh:Để thu thập dữ liệu này ta có thể dùng phương pháp phỏng vấn, bảng hỏi.  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét các câu trả lời của HS.  - GV đặt vấn đề vào bài mới: Ở chương trình lớp 6, để thu thập dữ liệu ta có thể dùng phương pháp quan sát, làm thí nghiệm và lập phiếu hỏi. Trong chương trình lớp 7 các em tiếp tục học chương Thống kê với việc thu thập và biểu diễn dữ liệu. | Phương pháp bảng hỏi, phương pháp phỏng vấn |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**1. Thu thập và phân loại dữ liệu:** (20 phút)

**a. Mục tiêu:**

- HS biết cách thu thập dữ liệu bằng cách phỏng vấn các bạn trong tổ, sử dụng các câu hỏi trong SGK.

- HS biết cách lập bảng thống kê cho dãy dữ liệu thu được.

- HS nhận biết được dãy số liệu, dãy ko phải là dãy số liệu, dãy nào có thể sắp xếp được theo thứ tự.

**b. Nội dung:** Thực hiện HĐ1, HĐ2, HĐ3; phần ? SGK trang 89 từ đó lập bảng thống kê cho các dãy dữ liệu thu được và phân loại các dãy dữ liệu đó.

**c. Sản phẩm:** Đáp án HĐ1, HĐ2, HĐ3

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV – HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1**  - GV chiếu nội dung nhiệm vụ của các nhóm đã được phân công trước đó với các câu hỏi trong HĐ1, HĐ2 SGK trang 89  Lớp chia làm 3 nhóm (hoạt động 5 phút)  Em hãy giúp đài truyền hình thu thập dữ liệu bằng cách phỏng vấn các bạn trong tổ, sử dụng ba câu hỏi sau:  **Nhóm 1:** (1) Trung bình mỗi ngày bạn dành bao nhiêu giờ để xem ti vi?  **Nhóm 2:** (2) Các chương trình ti vi bạn xem là gì?  **Nhóm 3:** (3) Bạn có cho rằng các chương trình ti vi hiện nay rất hấp dẫn không? Chọn một trong các ý kiến sau:  Rất đồng ý Đồng ý  Không đồng ý Rất không đồng ý  - GV cho đại diện nhóm lên trình bày kết quả đã làm trước đó ở nhà HĐ1, HĐ2.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1**  - HS theo dõi, hoạt động theo nhóm thực hiện nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 1**  - Đại diện các nhóm trình bày phần thu thập dữ liệu và bảng thống kê cho dãy dữ liệu của nhóm mình.  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 1**  - GV đánh giá mức độ hoàn thành của HS. | **1. Thu thập và phân loại dữ liệu**  **HĐ1, 2:** Kết quả của các nhóm |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2**  - GV yêu cầu quan sát kết quả HĐ1, HĐ2 của các nhóm  - Chiếu nội dung các câu hỏi trong HĐ3 và cho HS thực hiện  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên  **\* Báo cáo, thảo luận 2**  - GV gọi HS trả lời  - Cả lớp quan sát và nhận xét, bổ sung (nếu có).  **\* Kết luận, nhận định 2**  - GV giúp HS phân biệt giữa dữ liệu là số và dữ liệu không là số và dữ liệu nào có thể sắp xếp thứ tự  - GV nêu chú ý SGK trang 89 | **HĐ3**:  +) Dãy (1) là dãy số liệu, hiển nhiên là có thể sắp xếp thứ tự.  +) Dãy (2) không là dãy số liệu, không thể sắp thứ tự.  Dữ liệu là số (số liệu)  Còn gọi là dữ liệu định lượng  Dữ liệu không là số  Còn gọi là dữ liệu định tính  +) Dãy (3) không là dãy số liệu, có  thể sắp thứ tự.  **Dữ liệu được phân loại:**    ID132022KNTTSTT 80**\* Chú ý:**  Dữ liệu không là số có thể phân thành hai loại:  + Loại không thể sắp thứ tự.  + Loại có thể sắp thứ tự. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 3**  - Em hãy lấy một ví dụ về dữ liệu không là số, có thể sắp xếp theo thứ tự.  - HS hoạt động cá nhân  **\* Thực hiện nhiệm vụ 3**  - HS hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ trên  **\* Báo cáo, thảo luận 3**  GV gọi lần lượt 3 bạn trả lời.  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 3**  - GV nhận xét câu trả lời của HS | **?**  Ví dụ dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự như sau:  +) Các mức đánh giá về mức độ đề thi học kì (Từ Rất dễ; Dễ, Bình thường, Khó; Rất khó)  +) Các mức độ đánh giá về chất lượng của phần mềm học trực tuyến với các mức: ; |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** (10 phút)

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng kiến thức về các phương pháp thu thập dữ liệu và cách phân loại dữ liệu để làm Ví dụ 1; Luyện tập 1 (SGK trang 89, 90)

**b. Nội dung:** Thực hiện Ví dụ 1; Luyện tập1 (SGK trang 89, 90)

**c. Sản phẩm:** Lời giải của Ví dụ 1; Luyện tập 1.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV – HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
|  | ; |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1**  - GV chiếu nội dung phần ví dụ 1/89 SGK  - Yêu cầu HS đọc và thực hiện hoạt động căp đôi nội dung Ví dụ 1  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1**  - HS hoạt động cặp đôi thực hiện nhiệm vụ trên  **\* Báo cáo, thảo luận 1**  - GV lần lượt gọi từng cặp đôi trả lời  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 1**  - GV nhấn mạnh lại cách phân loại dữ liệu. | **Ví dụ 1:**    \*) Dãy dữ liệu (1) là dãy số liệu  \*) Dãy dữ liệu (2) không phải là dãy số liệu, không thể sắp thứ tự  \*) Dãy dữ liệu (3) không phải là dãy số liệu, có thể sắp thứ tự từ mức cao nhất đến mức thấp nhất (Xuất sắc, Tốt, Khá, Trung bình) nên đây là dãy dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2**  - GV chiếu nội dung phần Luyện tập 1/89  Luyện tập 1:  a) Em hãy đưa ra một số câu hỏi phỏng vấn  để:   1. Khảo sát ý kiến của các bạn trong lớp   về vật nuôi yêu thích;   1. Khảo sát thời gian (giờ) mà các bạn trong lớp dành cho hoạt động thể thao trong ngày   b) Với mỗi dãy dữ liệu thu được, em hãy cho biết dữ liệu đó thuộc loại nào?  GV yêu cầu HS hoạt động căp đôi.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2**  - HS hoạt động cặp đôi thực hiện nhiệm vụ trên  **\* Báo cáo, thảo luận 2**  - GV lần lượt gọi từng cặp đôi trả lời  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 2**  - GV nêu lại các phương pháp để thu thập dữ liệu, cách đưa ra các câu hỏi phù hợp cho mỗi loại dữ liệu và cách phân loại dữ liệu. | **Luyện tập 1.**  Trả lời.  a) Có thể đặt câu hỏi như sau :   1. Con vật nuôi mà bạn yêu thích nhất là gì ? 2. Mỗi ngày bạn chơi thể thao trong bao nhiêu giờ ?   b)  +) Dữ liệu thu được trong câu hỏi (1) không là số liệu, không thể sắp thứ tự  +) Dữ liệu thu được trong câu hỏi (2) là số liệu. |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** (8 phút)

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng các kiến thức vừa học vào việc phân loại dữ liệu.

**b. Nội dung:**

**+) HS tham gia trò chơi: “Ngôi sao may mắn”**

**Ngôi sao thứ 1:** HS thực hiện trả lời câu hỏi trong phần tranh luận của bạn Vuông và Tròn SGK trang 90

**Ngôi sao thứ 2:** Với câu hỏi sau: “Bạn có cho rằng đọc sách là một thói quen tốt”?.

1. Rất đồng ý B. Đồng ý
2. Không đồng ý D. Rất không đồng ý

Em hãy xác định xem dữ liệu thu được thuộc loại nào?

**Ngôi sao thứ 3** là ngôi sao may mắn.

**Ngôi sao thứ 4**: Hoa thu thập dữ liệu:

Các loại nước giải khát: Nước suối; nước chanh; trà sữa; nước cam; ……

Hãy cho biết dữ liệu trên thuộc loại nào trong các loại sau?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Số liệu. | 1. Dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự. | 1. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự. |

**+) Bài tập vận dụng:** Tìm hiểu về sở thích đối với môn bơi lội của 5 bạn học sinh một trường THCS được cho bởi bảng thống kê sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Tuổi | Giới tính | Sở thích |
| 1 | 14 | Nam | Không thích |
| 2 | 13 | Nam | Rất thích |
| 3 | 15 | Nữ | Không thích |
| 4 | 15 | Nữ | Thích |
| 5 | 13 | Nam | Rất thích |

Hãy phân loại dữ liệu trong bảng thống kê theo hai tiêu chí định tính và định lượng.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của các câu hỏi ở ngôi sao thứ 1, thứ 2, thứ 4.lời giải bài tập vận dụng.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV - HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1**  **Trò chơi “ngôi sao may mắn”:**  - HS đọc luật chơi.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1**  - HS tham gia chơi, HS sẽ lựa chọn ngôi sao và trả lời các câu hỏi có trong các ngôi sao đó  **\* Báo cáo, thảo luận 1**  - HS trả lời các câu hỏi trong các ngôi sao.  GV nhận định và cho điểm  **\* Kết luận, nhận định 1**  GV khẳng định kết quả đúng | A picture containing text, flying, outdoor object  Description automatically generated  Đáp án các câu hỏi ở các ngôi sao:  \*) Ngôi sao thứ 1: Đây là tên của một số tuyến xe buýt, thay vì gọi tên tuyến là Gia Lâm-Yên Bái thì người ta đánh số là 01 cho đơn giản, nên dãy này không phải là dãy số liệu. Bạn Vuông đúng.  \*) Ngôi sao thứ 2: Dữ liệu thu được là dữ liệu không phải là số, có thể sắp thứ tự.  \*) Ngôi sao thứ 3: Ngôi sao may mắn (+1 điểm).  \*) Ngôi sao thứ 4: chọn  C. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2**  - GV chiếu nội dung bài tập vận dụng lên máy chiếu  - HS hoạt cá nhân  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2**  - HS hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ trên  **\* Báo cáo, thảo luận 2**  - GV gọi HS trả lời  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét  **\* Kết luận, nhận định 2**  - GV nhấn mạnh lại cách phân loại dữ liệu. | Đáp án:  \*) Dữ liệu định tính: Giới tính; Sở thích  \*) Dữ liệu định lượng: Tuổi. |

**\* Hướng dẫn tự học ở nhà** (2 phút).

- Ôn lại nội dung kiến thức đã học.

- Hoàn thành nốt các bài tập 51; 52/92 SGK; Làm bài 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5/79,80 SBT.

- Nghiên cứu tiếp phần 2. Tính đại diện của dữ liệu.

**Tiết 2**

**1. Hoạt động 1: Khởi động** (7 phút)

**a. Mục tiêu:**

- Giúp HS ôn lại được cách thu thập và phân loại dữ liệu.

- Phân biệt dữ liệu thu được là dữ liệu số hay dữ liệu không là số.

**b. Nội dung:** Tham gia chơi trò chơi: “Ô số may mắn”.

**Câu 1**.ID132022KNTTSTT 80 Dữ liệu sau thuộc loại nào?

*a) Tên của các hành tinh trong hệ mặt trời.*

A. Dữ liệu số. B. Dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự.

C. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự.

*b) Đánh giá của học sinh về mức độ phù hợp của đề thi học kì với các lựa chọn từ Rất khó đến Rất dễ*

A. Dữ liệu số. B. Dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự.

C. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự.

*c) Họ và tên của các học sinh trong đội tuyển học sinh giỏi của trường tham dự kì thi học sinh giỏi cấp thành phố.*

A. Dữ liệu số. B. Dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự.

C. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự.

*d) Số năm học ngoại ngữ của các bạn trong lớp.*

A. Dữ liệu số. B. Dữ liệu không là số, có thể sắp thứ tự.

C. Dữ liệu không là số, không thể sắp thứ tự.

**Câu 2.ID132022KNTTSTT 80** Xác định phương pháp thu thập dữ liệu (Quan sát, Làm thí nghiệm, Lập bảng hỏi, Phỏng vấn) trong mỗi trường hợp sau?

*a) Muốn biết cường độ dòng điện của một số đoạn mạch nối nối tiếp.*

A. Quan sát. B. Làm thí nghiệm. C. Lập bảng hỏi hoặc phỏng vấn.

*b) Muốn thống kê thời gian tự học ở nhà mỗi ngày của các bạn trong lớp.*

A. Quan sát. B. Làm thí nghiệm. C. Lập bảng hỏi hoặc phỏng vấn.

*c) Muốn biết tỉ lệ học sinh nhặt rác bỏ vào thùng khi thấy rác trên sân trường.*

A. Quan sát. B. Làm thí nghiệm. C. Lập bảng hỏi hoặc phỏng vấn.

**c. Sản phẩm:**

- Phân biệt dữ liệu số và dữ liệu không là số.

- Xác định được các phương pháp thu thập dữ liệu trong một số ví dụ thực tế.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV – HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1:**  - Phổ biến cách chơi trò chơi “Ô số may mắn”.  + Mỗi bạn tham gia có một lượt. Mỗi lượt chơi được chọn một Ô số trong bảng gồm 7 ô. Mở mỗi Ô có một câu hỏi.  + Bạn nào chọn được đáp án đúng trong vòng 30 giây thì sẽ nhận một vòng quay may mắn để nhận thưởng. Trong vòng quay may nếu quay được ô nhận thưởng thì sẽ được nhận một phần quà, nếu là ô số thì sẽ nhận được số điểm tương ứng (ví dụ: quay vào ô 8 sẽ nhận được 8 điểm,….).  + Bạn nào chọn đáp án sai thì cơ hội sẽ dành cho một bạn khác.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1:**  - Lớp trưởng lên điều hành trò chơi.  - HS dưới lớp cá nhân giơ nhanh tay dành quyền trả lời.  **\* Báo cáo, thảo luận 1**  - HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi trong ô số chọn.  - HS khác nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 1**  - GV nhận xét, tặng quà. Xác suất thực nghiệm được vận dụng vào cuộc sống rất nhiều. Việc thu thập số liệu là rất quan trọng để đảm bảo tính đại diện. | **\* Đáp án:**  **Câu 1.** a-C; b-B; c-C; d-A  **Câu 2.** a-B; b-C; c-A |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2:**  ? Khảo sát về mức độ thường xuyên tự học ở nhà mỗi ngày của các bạn trong trường.  Có 2 cách làm như sau:  C1: Lập phiếu và phát ngẫu nhiên cho  bạn trong trường.  C2: Lập phiếu và phát cho tất cả các bạn trong lớp 6A1.  Theo em cách nào phù hợp để đưa ra kết luận hợp lí?  - HS hoạt động cặp đôi trả lời câu hỏi trên.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2:**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  - HS đứng tại chỗ trả lời câu hỏi.  - HS khác nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  - GV nhận xét, chính xác hóa kết quả và dẫn dắt vào bài mới. | Cách 1 phù hợp để đưa ra kết luận hợp lí. |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức** (15 phút)

**a. Mục tiêu:**

- Giúp HS hiểu để đưa ra được các kết luận đáng tin cậy thì dữ liệu thu được phải đại diện được cho dữ liệu tổng thể.

- Vận dụng được các kiến thức trên giải quyết một số bài tập có nội dung gắn với thực tiễn ở mức độ đơn giản.

**b. Nội dung:**

- Thực hiện HĐ4 SGK trang 90 từ đó rút ra kết luận tính đại diện của dữ liệu.

- Vận dụng làm Ví dụ 2; ví dụ 3/91 SGK.

**c. Sản phẩm:**

- Tính đại diện của dữ liệu: dự liệu thu được đáng tin cậy

- Lời giải Ví dụ 2; luyện tập 2; ví dụ 3/71 SGK.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV - HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1:**  - GV chiếu nội dung các câu hỏi trong HĐ4 SGK trang 90  - HS hoạt động nhóm làm thực hiện HĐ4  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1:**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  - Nhóm làm nhanh nhất trình bày.  - HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.  **\* Kết luận, nhận định 1:**  - GV chính xác hóa kết quả của HĐ4:  Để có thể đưa ra các kết luận hợp lí, dữ liệu thu được phải đảm bảo tính đại diện cho toàn bộ đối tượng đang được quan tâm. | **2. Tính đại diện của dữ liệu**  **HĐ4:**  - Tổng thể dữ liệu ở đây là toàn bộ học sinh trong trường.  - Dữ liệu của Tròn không có tính đại diện cho toàn bộ học sinh trong trường.  - Cách làm của Vuông hợp lí hơn. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2:**  - GV chiếu nội dung các câu hỏi trong ví dụ 2 SGK trang 91  - HS hoạt động cá nhân làm Ví dụ 2  trong SGK trang 91  - Phát biểu có những cách nào để khảo sát hợp lí hơn?  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2:**  - HS thực hiện các yêu cầu trên theo cá nhân; cặp đôi.  - Dự đoán các cách để thu thập dữ liệu.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  - Một vài HS trình bày phần trả lời của mình.  - HS cả lớp lắng nghe, nhận xét.  - HS nêu nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  - GV tổng hợp kết quả của lớp, chính xác hóa kết quả của ví dụ 2.  - GV chính xác hóa tính đại diện của dữ liệu để đưa ra được kết luận hợp lí , khách quan. | **Ví dụ 2/91 SGK**  a) Hãng hàng không cần lấy ý kiến của tất cả các khách hàng đi trên chuyến bay.  b) Theo cách 1: hành khách hạng phổ thông không được tham gia khảo sát nên dữ liệu thu thập chưa đảm bảo tính đại diện. Theo cách 2 là hợp lí hơn |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập** (10 phút)

**a. Mục tiêu:** HS vận dụng để tự xác định xem dữ liệu thu được có tính đại diện hay không.

**b. Nội dung:**

- Làm bài Luyện tập 2/91 SGK.

- Làm bài phần tranh luận/91 SGK.

**c. Sản phẩm:** Lời giải Luyện tập 2, phần tranh luận/91 SGK.

**d. Tổ chức thực hiện:**

| **Hoạt động của GV – HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1:**  - GV chiếu nội dung Luyện tập 2/71 SGK.  - HS hoạt động theo cặp làm Luyện tập 2  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1:**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên theo cặp.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  - 1 cặp đôi nhanh nhất lên điền kết quả luyện tập 2.  - HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.  **\* Kết luận, nhận định 1:**  - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS. | **Luyện tập 2 (SGK trang 91)**  Tổng thể dữ liệu là toàn bộ học sinh.  Ở đây chỉ khảo sát ý kiến của các bạn trong câu lạc bộ Toán học của trường, là những bạn yêu thích môn toán, nên dữ liệu thu được không có tính đại diện. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2:**  - GV chiếu nội dung ví dụ 3/ SGK trang 91.  - HS hoạt động cá nhân làm Ví dụ 3  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2:**  - HS hoạt động cá nhân thực hiện nhiệm vụ trên.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  - 1HS lên bảng làm Ví dụ 3.ID132022KNTTSTT 80  - HS cả lớp theo dõi, nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS. | **Ví dụ 3 (SGK trang 91)**  Kết luận như trong quảng cáo là không hợp lí, vì đối tượng của khảo sát chỉ những người trong độ tuổi  đến , không đảm bảo tính đại diện cho toàn bộ người dùng (Ở các độ tuổi) |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 3:**  - Hoạt động theo nhóm thực hiện yêu cầu của phần tranh luận trang 91.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 3:**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên theo nhóm.  **\* Báo cáo, thảo luận 3:**  - Đại diện các nhóm trình bày kết quả của nhóm mình, các nhóm khác nghe và đánh giá.  **\* Kết luận, nhận định 3:**  - GV đánh giá kết quả của các nhóm, chính xác hóa kết quả. | - **Tranh luận**  Tròn chỉ lấy ý kiến của các bạn trong câu lạc bộ Tin học là những bạn yêu thích môn tin học nên thời gian truy cập Internet thường cao hơn các bạn khác. Do đó không hợp lí.  Phương án của Vuông hợp lí hơn. |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng** (10 phút)

**a. Mục tiêu:** Vận dụng được kiến thức dữ liệu và thu thập dữ liệu để giải bài tập có nội dung gắn với thực tiễn.

**b. Nội dung:** HS giải quyết bài tập 5.4/92 SGK; Bài 5.ID132022KNTTSTT 806/80 SBT: Xác định tính đại diện của dữ liệu.

**c. Sản phẩm:** Kết quả bài làm của học sinh.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Yêu cầu HS hoạt động nhóm làm bài tập trên.

- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV giải đáp thắc mắc của HS để hiểu rõ nhiệm vụ.

| **Hoạt động của GV - HS** | **Sản phẩm dự kiến** |
| --- | --- |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 1:**  - GV chiếu nội dung Bài 5.ID132022KNTTSTT 804 SGK trang 92.  - HS hoạt động theo cặp làm bài tập.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 1:**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên theo cặp.  **\* Báo cáo, thảo luận 1:**  - 1 cặp đôi nhanh nhất trả lời.  - HS cả lớp theo dõi, nhận xét lần lượt từng câu.  **\* Kết luận, nhận định 1:**  - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS. | **Bài 5.ID132022KNTTSTT 804:**  a) Dữ liệu thu được có tính đại diện  b) Dự liệu thu được không có tính đại diện vì các bạn trong câu lạc bộ bóng đá thường có thể lực tốt. |
| **\* Chuyển giao nhiệm vụ 2:**  - GV chiếu nội dung Bài 5.ID132022KNTTSTT 806 SBT trang 80.  - HS hoạt động theo cặp làm bài tập.  **\* Thực hiện nhiệm vụ 2 :**  - HS thực hiện nhiệm vụ trên theo cặp đôi.  **\* Báo cáo, thảo luận 2:**  - Đại diện cặp đôi nhanh nhất trình bày kết quả.  - HS khác nhận xét.  **\* Kết luận, nhận định 2:**  - GV chính xác hóa các kết quả và nhận xét mức độ hoàn thành của HS. | **Bài 5.ID132022KNTTSTT 806 SBT-Trang 80**  Để ước lượng chiều cao trung bình của học sinh khối 7, một nhóm nghiên cứu đã chọn ngẫu nhiên từ mỗi lớp ra  học sinh và đo chiều cao. Số liệu thu được có đảm bảo tính đại diện?  Đáp án:  Số liệu thu được đảm bảo tính đại diện vì các học sinh được chọn ra ngẫu nhiên. |

**\* Hướng dẫn tự học ở nhà** (3 phút)

- Xem lại các bài tập đã làm trong tiết học.

- Học thuộc: Khái niệm dữ liệu, các loại dữ liệu, phân biệt dữ liệu là số, dữ liệu không là số, dữ liệu không hợp lí, các cách thu thập dữ liệu.

- Làm các bài tập 5.5/SGK trang 92; BT 5.7, 5.8/SBT trang 90.

- Chuẩn bị giờ sau: Đọc trước bài 18. Biểu đồ hình quạt tròn.

- Sưu tầm các bài toán thực tế, bảng thống kê và biểu đồ quạt liên quan bài 18 theo nhóm.

- Buổi sau nộp sản phẩm cho GV, các nhóm báo cáo kết quả sưu tầm được.