KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn: Tự nhiên và Xã hội – lớp 2

**BÀI 14: THỰC VẬT SỐNG Ở ĐÂU?**

 Tuần: 14 Ngày soạn: ……

 Số tiết: 1 Ngày dạy:…….

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phẩm chất:**

**-** Yêu nước: Yêu thiên nhiên và có những việc làm thiết thực bảo vệ thiên nhiên.

- Chăm chỉ: Có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường vào đời sống hằng ngày.

- Trung thực: ghi nhận kết quả việc làm của mình một cách trung thực, trình bày chính xác nội dung thảo luận.

- Trách nhiệm:

+ Không đồng tình với những hành vi xâm hại thiên nhiên.

+ Có ý thức chăm sóc, bảo vệ cây xanh.

+ Có ý thức giữ vệ sinh môi trường không xả rác bừa bãi.

**2. Năng lực**

**2.1.Năng lực chung;**

- Năng lực tự chủ và tự học: tự giác học tập cá nhân.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: thực hiện các hoạt động thảo luận nhóm và báo cáo kết quả trước lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: đưa ra ý kiến, phân tích và ra quyết định để giải quyết tình huống trong bài học.

**2.2.Năng lực đặc thù:**

- Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của thực vật .

- Nêu được tên và nơi sống của một số thực vật xung quanh.

- Phân loại được thực vật theo môi trường sống.

 **II.** **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

1. Giáo viên:

 - Các hình trong SGK bài 14, phiếu bài tập, thẻ hình các cây, video clip, quả bóng.

 2. Học sinh:

 - SGK, VBT, ảnh chụp cây hoặc tranh, giấy vẽ, hộp màu, vật liệu trang trí sản phẩm.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động dạy*** | ***Hoạt động học*** |
| ***5’******10-15’*****10-12’*****3- 5’*** | **1.Khởi động*****Mục tiêu:*** *Tạo hứng thú và khơi gợi để HS kể được tên và nơi sống của một số cây mà em biết, dẫn dắt vào bài mới.****Cách tiến hành:***- GV tổ chức dưới hình thức trò chơi “Chuyển bóng”. -GV phổ biến luật chơi: GV chuẩn bị một quả bóng và đưa ra câu hỏi trước lớp: Kể tên một số cây mà em biết? Chúng sống ở đâu? Sau đó, GV bật nhạc và chuyển bóng xuống cho HS. Nhạc dừng ở vị trí của HS nào, HS đó sẽ trả lời câu hỏi và chuyển bóng cho bạn khác. Cử lần lượt như vậy cho đến khi hết thời gian chơi .HS nào không trả lời được, kết thúc trò chơi sẽ cùng hát một bài hát về một loài cây. - GV nhận xét chung và dẫn dắt vào bài học: “Thực vật sống ở đâu ? ” - GV ghi tựa bài lên bảng, vài HS nhắc lại.**2. Khám phá** ***Hoạt động: Đặt và trả lời câu hỏi về nơi sống của thực vật******Mục tiêu:*** *HS biết đặt và trả lời về nơi sống của thực vật thông qua quan sát hình.****Cách tiến hành:*** - Yêu cầu HS hỏi đáp về tên, nơi sống của những cây trong các hình 1, 2, 3, 4, 5, 6 (SGK trang 58, 59). - GV quan sát HS hỏi - đáp, có thể gợi ý để HS hỏi và trả lời nhiều hơn về nơi sống, đặc điểm xung quanh sống của các loài cây. Ví dụ: *+ Đây là cây gì?*  *+ Cây này sống ở đâu?*  *+ Nơi sống có đặc điểm như thế nào? Khí hậu ra sao?*  - GV mời HS lên hỏi đáp trước lớp. Gợi ý: Hình 1: Cây phi lao sống ở ven biển.  Hình 2: Cây đước sống ở rừng ngập mặn. Hình 3: Cây thông sống trên núi hay đồi. Hình 4: Cây lúa sống ruộng nước. Hình 5: Cây hoa sen sống dưới hồ nước. Hinh 6: Cây co sống ở vùng đồi núi - GV có thể mở rộng thêm về nơi sống của cây. - GV và HS cùng nhận xét và rút ra kết luận. ***\* Kết luận:*** ***Thực vật có thể sống ở nhiều nơi trên Trái Đất.******3. Thực hành – Luyện tập*** ***Hoạt động: Trò chơi “Tôi sống ở đâu?”*** ***Mục tiêu:*** *HS nhận biết được nơi sống của một số loài cây.****Cách tiến hành:***- GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Tôi sống ở đâu? ".  - GV phổ biến luật chơi: GV chuẩn bị sẵn tranh hoặc hình chụp về các loài cây. Chia lớp thành 4 đội. Mỗi đội sẽ cử một thành viên đóng vai một loài cây và đưa ra câu hỏi cho 3 đội còn lại. Đội nào trả lời nhanh và đúng sẽ được ghi điểm cho đội mình. Ví dụ: Tôi là cây xương rồng. Đố bạn tôi sống ở đâu?  - GV tổng kết trò chơi, tuyên bố dương HS.**3. Củng cố - Vận dụng**- GV nêu câu hỏi củng cố bài:*+ Thực vật có thể sống ở đâu?*- GV nhận xét, giáo dục HS - Yêu cầu HS về nhà:+ Tìm hiểu thêm về nơi sống của thực vật + Sưu tầm tranh, ảnh hoặc vẽ tranh về các loài cây.- -GV nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS nghe luật chơi và tham gia chơi -HS nghe- Hs nhắc lại tựa bài-HS quan sát hình - HS hỏi - đáp để tìm hiểu về nơi sống, đặc điểm xung quanh sống của các loài cây. -HS tham gia nhận xét-HS lắng nghe-HS nghe luật chơi và tham gia chơi- HS nhận xét, bình chọn-HS trả lời-HS nhận xét bạn- HS chú ý lắng nghe, thực hiện-Nhận xét tiết học |

**VI. Điều chỉnh, bổ sung sau bài dạy ( Rút kinh nghiệm)**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….........**

**.............................................................................................................................................**

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

Môn: Tự nhiên và Xã hội – lớp 2

**BÀI 14: THỰC VẬT SỐNG Ở ĐÂU?**

Tuần: 15 Ngày soạn: ……

 Số tiết: 2 Ngày dạy:…….

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phẩm chất:**

**-** Yêu nước: Yêu thiên nhiên và có những việc làm thiết thực bảo vệ thiên nhiên.

- Chăm chỉ: Có ý thức vận dụng kiến thức, kĩ năng học được ở nhà trường vào đời sống hằng ngày.

- Trung thực: ghi nhận kết quả việc làm của mình một cách trung thực, trình bày chính xác nội dung thảo luận.

- Trách nhiệm:

+ Không đồng tình với những hành vi xâm hại thiên nhiên.

+ Có ý thức chăm sóc, bảo vệ cây xanh.

+ Có ý thức giữ vệ sinh môi trường không xả rác bừa bãi.

**2. Năng lực**

**2.1.Năng lực chung;**

- Năng lực tự chủ và tự học: tự giác học tập cá nhân.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: thực hiện các hoạt động thảo luận nhóm và báo cáo kết quả trước lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: đưa ra ý kiến, phân tích và ra quyết định để giải quyết tình huống trong bài học.

**2.2.Năng lực đặc thù:**

- Đặt và trả lời được câu hỏi về nơi sống của thực vật .

- Nêu được tên và nơi sống của một số thực vật xung quanh.

- Phân loại được thực vật theo môi trường sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

1. Giáo viên:

 - Các hình trong SGK bài 14, phiếu bài tập, thẻ hình các cây, video clip, quả bóng.

 2. Học sinh:

 - SGK, VBT, ảnh chụp cây hoặc tranh, giấy vẽ, hộp màu, vật liệu trang trí sản phẩm.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TL*** | ***Hoạt động dạy*** | ***Hoạt động học*** |
| ***3- 5’*****7-8’****7-8’****7-8’****6-7’*****3-5’*** | **1.Khởi động*****Mục tiêu:*** *Tạo hứng thú và khơi gợi lại nội dung bài học của tiết học trước.****Cách tiến hành:***- GV tổ chức cho HS nghe và hát theo lời bài hát “Hoa lá mùa xuân” (Nhạc và lời: Hoàng Hà). - GV hướng dẫn HS vào bài học tiết 2.- GV ghi tựa bài lên bảng, vài HS nhắc lại.**2. Khám phá** ***Hoạt động: Phân loại thực vật theo môi trường sống******Mục tiêu:*** *HS biết phân loại thực vật theo môi trường sống.****Cách tiến hành****:* - GV yêu cầu HS quan sát các hình 8, 9, 10, 11, 12, 13 ở trang 60 trong SGK (hoặc một số hình ảnh GV chuẩn bị về các loài cây) và xếp các cây vào nhóm phù hợp: *+ Thực vật sống trên cạn.* *+ Thực vật sống dưới nước.* -GV phát cho mỗi nhóm 1 bộ tranh, ảnh về loài cây, HS xếp tranh vào từng nhóm phù hợp. - GV tổ chức cho HS trình bày kết quả trước lớp.  GV và HS cùng nhận xét, rút ​​ra kết luận. ***\* Kết luận:*** *Mỗi loài thực vật phù hợp với một môi trường sống nhất định. Có loài thực vật sống trên cạn, có loài sống dưới nước.* ***3. Thực hành – Luyện tập******Hoạt động 1: Đố bạn về tên và nơi sống đặc biệt của một số loài cây sống trên cạn.******Mục tiêu:*** *HS nhận biết được tên gọi, nói được nơi sống đặc biệt của một số loài cây sống trên cạn.****Cách tiến hành:***- GV tổ chức cho HS thảo luận theo câu hỏi gợi ý*: Đố bạn, cây nào sống trên cạn nhưng không mọc trên mặt đất?*  - GV tổ chức cho HS chia sẻ câu trả lời trước lớp và nhận xét.  - GV có thể đặt thêm các câu hỏi để liên hệ mở rộng: *+ Xung quanh nơi em sống có loài cây này không?* *+ Em thường nhìn thấy những cây này ở những nơi nào ?,* .. ***\* Kết luận:*** *Một số loài sống trên cạn nhưng có nơi sống đặc biệt là không mọc trên mặt đất mà bám vào thân của các loài cây gỗ to.****Hoạt động 2: Liên hệ*** ***Mục tiêu:*** *HS liên hệ và giải thích được ở mức độ đơn giản mối quan hệ giữa thực vật với môi trường sống trong một tình huống thực tiễn.****Cách tiến hành:***- GV giới thiệu tình huống ở hình 15 trong SGK trang 61 và đặt câu hỏi: *Nếu là Nam, em sẽ nói gì với An trong tình huống này? Vì sao?*  - GV và HS cùng nhận xét, rút ​​ra kết luận.  ***\* Kết luận:*** *Mỗi loài thực vật đều có môi trường sống riêng của nó. Chúng ta cần tôn trọng môi trường sống của thực vật, không can thiệp làm ảnh hưởng đến sự phát triển của chúng.****Hoạt động 3: Trưng bày tranh, ảnh về các loài cây*** ***Mục tiêu:*** *Củng cố những kiến thức đã học về nơi sống của các loài thực vật.****Cách tiến hành:***- GV chia lớp thành các nhóm.  + Bước 1: Các thành viên trong mỗi nhóm chia sẻ với nhau về bức tranh mình vẽ hoặc hình ảnh về các loài cây đã sưu tầm được (chuẩn ở tiết 1) để cả nhóm cùng xem. + Bước 2: Các bạn trong nhóm sẽ: nói tên và nơi sống của các loài cây; sắp xếp các cây vào nhóm phù hợp (thực vật sống trên cạn, thực vật sống dưới nước ); vẽ và trang trí cho sản phẩm thêm đẹp và ấn tượng. + Bước 3: Tham quan và chia sẻ cùng bạn. - GV nhận xét, tuyên dương HS, giáo dục HS yêu thương các loài cây. - GV dẫn dắt HS nêu các khóa của bài: “Môi trường sống - Thực vật”. **4. Củng cố - vận dụng**- GV tổng kết bài, giáo dục học sinh - Yêu cầu HS về nhà: + Trao đổi, chia sẻ với người thân về cách phân loại môi trường sống của các loài thực vật.  + Tìm hiểu về các loài động vật và sưu tầm tranh, ảnh hoặc vẽ tranh về các loài động vật để chuẩn bị cho tiết sau.- -GV nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS hát- 2-3 HS nhắc lại.-HS quan sát hình theo nhóm 4HS xếp cây vào nhóm phù hợp-2 – 3 nhóm HS lên trình bày- Các nhóm khác nhau quan sát, bổ sung-HS tham gia nhận xét-HS thảo luận nhóm đôi theo câu hỏi gợi ý-HS chia sẻ câu trả lời trước lớp và nhận xét. -HS chia sẻ trước lớp-HS lắng nghe - HS suy nghĩ, trình bày ý kiến ​​trước lớp.- HS trình bày trước lớp- HS khác nhận xét.-HS lắng nghe-HS chia sẻ theo nhóm -HS nói trong nhóm theo yêu cầu.- HS trình bày trước lớp-HS tham quan và chia sẻ cùng bạn.- HS nêu từ khóa “ Môi trường sống – Thực vật”- HS chú ý lắng nghe, thực hiện-Nhận xét tiết học |

**VI. Điều chỉnh, bổ sung sau bài dạy(Rút kinh nghiệm)**

**\…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….........**

**............................................................................................................................................**