**Bài 7. Vai trò của tài nguyên khí hậu và tài nguyên nước đối với sự phát triển**

**kinh tế – xã hội của nước ta (3tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

1. Kiến thức

- Phân tích được ảnh hưởng của khí hậu đối với sản xuất nông nghiệp.

- Phân tích được vai trò của khí hậu đối với sự phát triển du lịch ở một số điểm du lịch nổi tiếng của nước ta.

- Lấy ví dụ chứng minh được tầm quan trọng của việc sử dụng tổng hợp tài nguyên nước ở một lưu vực sông.

2. Năng lực

- Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

- Năng lực Địa lí

- Năng lực nhận thức địa lí: nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

- Năng lực tìm hiểu địa lí: sử dụng được các công cụ địa lí (tranh ảnh, video,...).

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng địa lí vào cuộc sống, lấy ví dụ vễ vai trò của khí hậu, tài nguyên nước đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của nước ta hoặc tại địa phương.

3. Phẩm chất

- Yêu thiên nhiên, có ý thức bảo vệ thiên nhiên (sử dụng hợp lí, khai thác đi đôi với phục hồi tài nguyên thiền nhiên, phòng tránh thiên tai và ứng phó với biến đổi khí hậu,...).

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. Đối với giáo viên.

 Một số hình ảnh, video về vai trò của tài nguyên khí hậu và tài nguyên nước đối với sự phát triển kinh tế - xã hội ở Việt Nam

2. Đối với học sinh.

Sách GK và vở ghi

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |
| --- |
| **1. Hoạt động khởi động****a. Mục tiêu**- Cung cấp thông tin, tạo kết nối giữa kiến thức của HS với nội dung bài học.- Tạo hứng thú, kích thích tò mò của người học.**b. Nội dung**HS chia sẻ những hiểu biết của bản thân về vai trò của tài nguyên nước, tài nguyên khí hậu.**c. Sản phẩm** - Câu trả lời cá nhân của học sinh.**d. Cách thức tổ chức****Bước 1**: Giao nhiệm vụ- GV yêu cầu HS dựa vào hiểu biết cá nhân, lấy ví dụ vể ảnh hưởng của khí hậu và nguồn nước đối với hoạt động sản xuất ở nước ta**Bước 2:** HS thực hiện nhiệm vụ **Bước 3:** Báo cáo kết quả**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức, và kết nối vào bài học |
| **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới.** |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung chính** |
| **2.1. Tìm hiểu về Ảnh hưởng của khỉ hậu đối với sản xuất nông nghiệp****a. Mục tiêu** - Phân tích được ảnh hưởng của khí hậu đối với sản xuất nông nghiệp.- Rèn luyện kĩ năng khai thác thông tin từ hình ảnh, tư liệu phục vụ nội dung học tập.**b. Nội dung**HS làm việc cá nhân/cặp nhóm để trả lời các câu hỏi của GV **c. Sản phẩm**: Câu trả lời của HS**d. Cách thức tổ chức** |
| **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ- GV yêu cầu HS đọc thông tin, quan sát các hình 7.1,7.2 trong mục 1 và phân tích ảnh hưởng của khí hậu đối với sản xuất nông nghiệp.*+ Thuận lợi ?**+ Khó khăn ?*- GV tổ chức cho HS làm việc theo cặp đôi. GV có thể gợi mở cho HS: Nông nghiệp là hoạt động kinh tế chịu nhiễu ảnh hưởng nhất bởi khí hậu. Đặc điểm khí hậu sẽ quy định cơ cấu cầy trồng, vật nuôi đặc trưng tại mỗi vùng miền khác nhau- Để mở rộng, GV cho HS đọc mục Em có biết vể sự phân hoá các sản phẩm nông nghiệp ở miền khí hậu phía Bắc và miẽn khí hậu phía Nam**Bước 2:** Thực hiện nhiệm cá nhân**Bước 3:** Báo cáo kết quả**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức - Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh. | **1.** **Ảnh hưởng của khỉ hậu đối với sản xuất nông nghiệp .**\* Thuận lợi:+ cho phép sản xuất nông nghiệp được tiến hành quanh năm, tăng vụ, tăng năng suất.+ sự đa dạng sản phẩm nông nghiệp trên cả nước: các cầy trồng, vật nuôi cận nhiệt và ôn đới.\* Khó khăn.Nước ta có nhiều thiên tai gầy thiệt hại cho sản xuất nông nghiệp; môi trường nóng ẩm là điểu kiện thuận lợi để sâu, bệnh phát triển, ảnh hưởng đến sản lượng và chất lượng của nông sản. |
| **2.2. Tìm hiểu về Ảnh hưởng của khỉ hậu đối với hoạt động du lịch.** a. Mục tiêu- Phân tích được vai trò của khí hậu đối với sự phát triển du lịch ở một số điểm du lịch nổi tiếng của nước ta.- Rèn luyện kĩ năng vận dụng kiến thức địa lí vào cuộc sống.b. Nội dung: HS thảo luận cặp đôi hoặc nhóm để trả lời câu hỏic. Sản Phẩm: Câu trả lời của HSd. Cách thức tổ chức |
| **Bước 1:** Giao nhiệm vụ- GV sử dụng phương pháp đàm thoại gợi mở cho HS thấy được sự phân hoá đa dạng của khí hậu là cơ sở cho sự phân hoá đa dạng các hoạt động du lịch trên các vùng miễn của nước ta.- GV yêu cầu HS hoạt động theo cặp hoặc có thể tổ chức lớp thành các nhóm và tìm hiểu vẽ ảnh hưởng của khí hậu đối với hoạt động du lịch ở nước ta.*+ Thuận lợi ?**+ Khó khăn ?***Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ- HS trao đổi và trả lời câu hỏi**Bước 3**: HS báo cáo kết quả làm việc- HS trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức - Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.- Chuẩn kiến thức: | **2. Ảnh hưởng của khỉ hậu đối với hoạt động du lịch.**\* Thuận lợi: + Ở khu vực đồi núi, sự phần hoá của khí hậu theo độ cao tạo điểu kiện phát triển các loại hình du lịch như nghỉ dưỡng, tham quan, khám phá,... Các vùng núi cao có khí hậu mát mẻ quanh năm, không khí trong lành là cơ sỗ để tạo nên các điểm du lịch.+ Sự phân hoá của khí hậu giữa phía Bắc và phía Nam ảnh hưởng đến mùa vụ du lịch của hai miền. Các hoạt động du lịch biển ở phía Bắc hầu như chỉ diễn ra vào mùa hạ còn ở phía Nam có thể diễn ra quanh năm.. \* Khó khăn.Các hiện tượng thời tiết như mưa lớn, bão,... là trở ngại đối với hoạt động du lịch ngoài trời. |
| **2.3. Tìm hiểu về Tẩm quan trọng của việc sử đụng tổng hợp tài nguyên nước ở một lưu vực sông**a. Mục tiêuChứng minh được tầm quan trọng của việc sử dụng tổng hợp tài nguyên nước ở một lưu vực sôngb. Nội dung: HS thảo luận cặp đôi hoặc nhóm để trả lời câu hỏi. c. Sản Phẩm: Câu trả lời của HSd. Cách thức tổ chức |
| **Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ- GV có thể đặt câu hỏi để HS nhớ lại kiến thức đã học ở lớp về *? vai trò của việc sử dụng tổng hợp tài nguyên nước* (mang lại hiệu quả kinh tế cao, hạn chế sự lãng phí, góp phần bảo vệ các hệ sinh thái dưới nước...) bảo vệ tài nguyên nước phục vụ mục tiêu phát triển bền vũng. Nhất là trong bối cảnh biến đổi khí hậu hiện nay, vấn đẽ sử dụng tổng hợp tài nguyên nước càng trở nên cấp thiết hơn*? dựa vào thông tin mục 3 và hiểu biết của bản thân, tìm hiểu và chứng minh tẩm quan trọng của việc sử dụng tổng hợp tài nguyên nước ở một lưu vực sông.*Ví dụ: Nguồn nước sông Hồng có ý nghĩa lớn đối với sản xuất và đời sống do được sử dụng vào nhiều mục đích. Song việc sử dụng gặp không ít trở ngại do chế độ nước sông chia thành hai mùa rõ rệt. Vào mùa lũ, lượng nước tập trung nhiều, đe doạ phá vỡ đê, gầy ngập úng; mùa cạn, mực nước sông hạ thấp ảnh hưởng đến việc cấp nước cho sinh hoạt và sản xuất. Nhũng khó khăn đó được giải quyết nhờ sử dụng tổng hợp tài nguyên nước: Việc xây dựng các hồ thuỷ điện lớn trên hệ thống sông Hồng (thuỷ điện Hoà Bình, thuỷ điện Sơn La,...) vừa góp phần sản xuất điện, phát triển nuôi cá, du lịch,... vừa điểu hoà mực nước sông để các hoạt động: giao thông vận tải trên sông, cung cấp nước tưới cho nông nghiệp,... có thể tiến hành thuận lợi quanh năm.**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ nhóm**Bước 3:** Báo cáo kết quả- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp- HS khác nhận xét, bổ sung**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức - Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.- Chuẩn kiến thức: | **3.** **Tẩm quan trọng của việc sử đụng tổng hợp tài nguyên nước ở một lưu vực sông** - Mang lại hiệu quả kinh tế cao, hạn chế sự lãng phí, góp phần bảo vệ các hệ sinh thái dưới nước...) - Bảo vệ tài nguyên nước phục vụ mục tiêu phát triển bền vững. Nhất là trong bối cảnh biến đổi khí hậu hiện nay, vấn đế sử dụng tổng hợp tài nguyên nước càng trở nên cấp thiết hơn |
| **3. Hoạt động luyện tập****a. Mục tiêu**Củng cố kiến thức về ảnh hưởng của khí hậu nước ta đối với hoạt động du lịch, sản xuất nông nghiệp thông qua hệ thống câu hỏi trắc nghiệm. **b. Nội dung**HS trả lời các câu hỏi trắc nghiệm**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của học sinh.**d. Cách thức tổ chức****Bước 1**: Giao nhiệm vụ cho học sinh: GV giới thiệu hệ thống câu hỏi trắc nghiệm, HS lần lượt tham gia trả lời. **Bước 2**: Thực hiện nhiệm vụ **Bước 3**: Báo cáo kết quả làm việc **Bước 4:** GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức |
| **4. Hoạt động vận dụng, mở rộng** **a. Mục tiêu**Mở rộng kiến thức cho HS về **b. Nội dung**HS tìm kiếm thông tin trên báo, mạng về **c. Sản Phẩm**Hình ảnh, video**d. Cách thức tổ chức**- GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện ở nhà dưới sự hướng dẫn tìm kiếm các thông tin của GV. HS trình bày báo cáo kết quả trước lớp vào giờ học hôm sau. |

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com

Một sản phẩm của cộng đồng facebook Thư Viện VnTeach.Com

https://www.facebook.com/groups/vnteach/

https://www.facebook.com/groups/thuvienvnteach/