|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:...................**  **Tổ:............................**  Ngày: ........................ | Họ và tên giáo viên:  Lê Thị Chinh |

**BÀI 17**

**ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ TRUNG VÀ NAM MỸ,**

**VẤN ĐỀ ĐÔ THỊ HÓA, VĂN HÓA Ở MỸ LA TINH**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ; Lớp: 7

Thời gian thực hiện: Tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Trình bày được đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ, vấn đề đô thị hoá, văn hoá Mỹ La-tinh.

-Biết sử dụng bản đổ để xác định các đô thị lớn.

**2. Năng lực**

- Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

- Năng lực Địa lí

+ Năng lực nhận thức Địa lí: Năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian, giải thích hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

- Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí (bản đồ, bảng số liệu, hình ảnh, …)

- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

**3. Phẩm chất**

- Yêu thiên nhiên và có ý thức khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên theo hướng bền vững.

- Yêu khoa học, biết khám phá, tìm hiển các vấn để xã hội.

-Chăm chỉ: Tìm hiểu kiến thức trên sách báo, internet phục vụ cho học tập, yêu khoa học, ham học hỏi.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

-Lược đổ các luồng nhập cư vào châu Mỹ.

-Bản đồ tỉ lệ dân đô thị và một số đô thị ở Trung và Nam Mỹ, năm 2020.

- Một số hình ảnh, video về dân cư, xã hội ở Trung và Nam Mỹ, cảnh quan rừng A-ma-dôn, tác hoạt động khai thác, bao vệ rừng A ma-dôn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động xuất phát/ khởi động**

a. Mục tiêu

- Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.

b. Nội dung

- Thử tài hiểu biết một số kiến thức về khu vực Trung và Nam Mĩ.

c. Sản phẩm

- Câu trả lời cá nhân của học sinh.

d. Cách thức tổ chức

Bước 1: GV nêu luật chơi

**PHƯƠNG ÁN 1:** Giáo viên cho HS xem video khái quát về Mĩ La Tinh để tạo hứng thú cho HS, kết nối thông tin tiết trước với bài mới. <https://www.youtube.com/watch?v=NbDq6up-BMY>

**PHƯƠNG ÁN 2: CHƠI TRÒ CHƠI**

|  |  |
| --- | --- |
| **-Bước 1:** Giáo viên chiếu thể lệ cuộc chơi  +Học sinh mở SGK trang 132, quan sát Lược đồ hình 1.Bản đồ tỉ lệ dân đô thị và một số đô thị ở Trung và Nam Mỹ,năm 2020.  +Trên bảng sẽ lần lượt xuất hiện 6 thành phố, mỗi thành phố sẽ dừng 10 giây.  +Các em tìm thành phố đó trên Lược đồ hình 43.1 Các đô thị Châu Mĩ.  +Đánh số thứ tự của 6 thành phố đó theo thứ tự xuất hiện trên màn hình. | **Map  Description automatically generated** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **TÊN THÀNH PHỐ** | **VỊ TRÍ** | **HÌNH ẢNH** |
| 1 | Bô gô ta | Map  Description automatically generated | A picture containing outdoor, city, nature  Description automatically generated |
| 2 | Li ma | Map  Description automatically generated | A picture containing sky, outdoor, nature, mountain  Description automatically generated |
| 3 | Xan ti a gô | Káº¿t quáº£ hÃ¬nh áº£nh cho santiago map | A picture containing mountain, outdoor, huge, shore  Description automatically generated |
| 4 | Bu ê nôt Ai ret | Map  Description automatically generated |  |
| 5 | Xao Pao lô | Map  Description automatically generated | A picture containing building, city, outdoor  Description automatically generated |
| 6 | Ri ô đê gia nê rô | Map  Description automatically generated | A picture containing sky, outdoor, water, nature  Description automatically generated |

**-Bước 2:** HS chơi trò chơi.

**-Bước 3:** 2 HS bên cạnh đồi SGK cho nhau, cùng theo dõi GV công bố kết quả và kiểm tra kết quả bài làm của bạn.

**-Bước 4:** GV cho HS báo cáo nhanh mức độ chính xác của các học sinh qua hoạt động vừa rồi bằng cách giơ tay (Ví dụ: kiểm tra xong, bài của bạn nào đúng cả 6 thành phố- HS kiểm tra sẽ giơ tay cho bạn.) GV kiểm tra lại và ghi điểm cộng cho cá nhân xuất sắc.

**-Bước 5:** GV mở rộng: “Tìm đặc điểm chung của cả 6 thành phố này.” Đều có số dân trên 5 triệu và giới thiệu qua bài mới để tìm hiểu về đặc điểm dân cư- xã hội Trung và Nam Mĩ. GV Đánh giá và chốt kiến thức, và kết nối vào bài học.

*Khu vực Trung và Nam Mỹ có nền văn hoá Mỹ La-tinh vô cùng đặc sắc. Đây cũng là khu vực có nhiều đô thị lớn và đông dân trên thế giới.*

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**2.1. Tìm hiểu đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ**

a. Mục tiêu

-Trình bày được đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ.

- Biết sử dụng lược đổ để xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.

b. Nội dung

- Dựa vào thông tin trong mục a và hình 1 (trang 146), hãy:

+Xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.

+ Cho biết thành phần chủng tộc của cư dân Trung và Nam Mỹ.

c. Sản Phẩm:

-Các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ: Từ châu Á: Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ. Từ châu Âu: người Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha. Từ châu Phi: Chủng tộc Nê-grô-it.

-Thành phần chủng tộc của Trung và Nam Mỹ: Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ: người Anh-điêng. Chủng tộc Ơ-rô pê ô it: người Âu chủ yếu đến từ Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha. Chủng tộc Nê-grô-it: người gốc Phi. Người lai: sự hợp huyết giữa nguời gốc Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha với người gốc Phi và người Anh-điêng.

d. Cách thức tổ chức

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bước 1:** Giao nhiệm vụ  **Nhiệm vụ 1:** Dựa vào thông tin trong mục a và hình 1 (trang 146), hãy:  + Xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.  + Cho biết thành phần chủng tộc của cư dân Trung và Nam Mỹ.  **Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3:** Báo cáo kết quả  - HS xác định trên bản đồ, báo cáo kết quả làm việc trước lớp.  - HS khác nhận xét, bổ sung  **Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức | Map  Description automatically generated | |
| 1. **Đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ** | |
| a. Nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ  -Các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ:  + Từ châu Á: Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ.  + Từ châu Âu: Người Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha  + Từ châu Phi: Chủng tộc Nê-grô-it.  => Thành phần chủng tộc của Trung và Nam Mỹ rất đa dạng. | |

**2.2. Tìm hiểu vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ**

a. Mục tiêu

- Trình bày được vấn đề đô thị hoá ở Trung và Nam Mỹ.

- Biết sử dụng lược đồ để xác định vị trí các đô thị lớn ở Trung và Nam Mỹ.

b. Nội dung

- Đọc thông tin và quan sát hình 17.1 trong mục 2, hãy:

+Trình bày vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ.

+Nêu những vấn đề xã hội nảy sinh do đô thị hóa phát triển ở Trung và Nam Mỹ ?

c. Sản phẩm

Vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ:

+ Tốc độ đô thị hoá nhanh nhất thế giới. Tỉ lệ dân đô thị chiếm khoảng 80% số dân năm 2020.

+ Ở một số nơi, quá trình đô thị hoá mang tính tự phát đã làm nảy sinh nhiều vấn đề như thất nghiệp, ô nhiễm môi trường, tệ nạn xã hội, tội phạm, ...

-HS kể tên và xác định được vị trí của các đô thị trên 10 triệu dân trôn bản đổ: Mê-hi-cô Xi-ti, Xao Pao-lô, Bu ê nốt Ai-rét, Ri-Ô đê Gia-nê- rô, Li-ma, Bô-gô-ta.

d. Cách thức tổ chức

|  |  |
| --- | --- |
| **-**GV giao nhiệm vụ:Đọc thông tin và quan sát hình 1 trong mục b, hãy:  + Trình bày vấn đề đô thị hoá ở Trung và Nam Mỹ?  + Kể tên và xác định vị trí của các thành phố có từ 10 triệu người trở lên ở Trung và Nam Mỹ trên bản đồ?  + Đô thị hóa tự phát gây ra những hậu quả gì? Liên hệ với Việt Nam? | Map  Description automatically generated |

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3:** Báo cáo kết quả

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

|  |
| --- |
| 2. Vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ |
| - Tốc độ đô thị hoá nhanh nhất thế giới. Tỉ lệ dân đô thị chiếm khoảng 80% số dân năm 2020.  - Ở một số nơi, quá trình đô thị hoá mang tính tự phát đã làm nảy sinh nhiều vấn đề như thất nghiệp, ô nhiễm môi trường, tệ nạn xã hội, tội phạm, ...  - Các đô thị trên 10 triệu dân trôn bản đổ: Mê-hi-cô Xi-ti, Xao Pao-lô, Bu ê nốt Ai-rét, Ri-Ô đê Gia-nê- rô, Li-ma, Bô-gô-ta. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **2.3. Tìm hiểu văn hóa Mỹ la-tinh**  a. Mục tiêu  - Trình bày được đặc điểm nền văn hóa Mỹ latinh.  b. Nội dung  - Nêu những nét đặc sắc của văn hoá Mỹ La-tinh.  c. Sản Phẩm:  - Văn hoá Mỹ La-tinh được thể hiện qua các nền văn hoá cổ (văn hoá May-a, văn hoá In-ca, văn hoá A-dơ-tếch), các lễ hội đặc sắc (Ca na-van, Ô-ru-rô, La-ti-nô, Pa-rin-tin,...). các điệu nhảy La-tinh, ngôn ngữ chính là tiếng Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha thuộc ngữ hệ La tinh  d. Cách thức tổ chức  **-GV giao nhiệm vụ:**GV yêu cầu HS khai thác thông tin và các hình ảnh trong mục, làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ.  Dựa vào hình 17.2 và thông tin trong bài, em hãy trình bày một số nét đặc sắc trong văn hóa Mỹ Latinh  -GV cung cấp cho HS những hình ảnh, video về các nền văn hoa cổ, các lễ hội, điệu nhảy đặc sắc,... của văn hoá Mỹ La-tinh,yêu cầu HS khai thác thêm thông tin trong SGK, đọc mục “Em có biết” để HS thấy được những yếu tố tạo nên nền văn hoá Mỹ La-tinh độc đáo. | |
|  | |

A picture containing text, indoor, different, colorful

Description automatically generated

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3:** Báo cáo kết quả

- HS báo cáo kết quả làm việc trước lớp

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4:** Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

**GV** Mở rộng: Việt Nam - Mỹ Latinh tăng cường giao lưu văn hóa

<https://www.youtube.com/watch?v=WHP0SOENwc8>

**- Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **3. Văn hoá Mỹ La-tinh**  - Được thể hiện qua các nền văn hoá cổ (văn hoá May-a, văn hoá In-ca, văn hoá A-dơ-tếch), các lễ hội đặc sắc (Ca na-van, Ô-ru-rô, La-ti-nô, Pa-rin-tin, ...). các điệu nhảy La-tinh, ngôn ngữ chính là tiếng Tây Ban Nha, Bổ Đào Nha thuộc ngữ hệ La tinh |

**3. Hoạt động luyện tập**

a. Mục tiêu

- Củng cố, luyện tập các kiến thức đã học trong bài.

b. Nội dung

- Giải thích được nguyên nhân dân cư Trung và Nam Mỹ có nguồn gốc đa dạng.

c. Sản Phẩm

- Câu trả lời của học sinh

d. Cách thức tổ chức

|  |  |
| --- | --- |
| **Bước 1**: Giao nhiệm vụ cho học sinh.  1 Giải thích vì sao dân cư Trung và Nam Mỹ có nguồn gốc đa dạng. |  |

**Bước 2**: Thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3**: Báo cáo kết quả làm việc

**Bước 4:** GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.

**4. Hoạt động vận dụng, mở rộng**

a. Mục tiêu

- Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

b. Nội dung

-Tìm hiểu thêm về văn hóa Mỹ la-tinh

c. Sản Phẩm

- Câu trả lời của học sinh.

d. Cách thức tổ chức

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bước 1:** Giao nhiệm vụ:    **Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ  **Bước 3**: Báo cáo kết quả làm việc vào tiết học tiếp theo.  **Bước 4:** Gv quan sát, nhận xét đánh giá hoạt động học của hs.  **TƯ LIỆU DẠY HỌC**  1.<https://dulich.dantri.com.vn/du-lich/buc-tuong-xau-ho-phan-chia-hai-the-gioi-giau-ngheo-khac-biet-20170313130259045.htm>  2.<http://kenh14.vn/am-anh-voi-doan-video-ve-nhung-buc-tuong-phan-biet-giau-ngheo-tai-my-latinh-20160507111718294.chn> | |  | |
|  |  | |
|  | |