## Ngày soạn:1/5/2025

**TUẦN 35**

**CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ**



**.**

**TIẾT 1&2**. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**RÈN LUYỆN, PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO YÊU CẦU**

**CỦA ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP** (tt)

**I. MỤC TIÊU:**

**1.Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-Có được những hiểu biết cẩn thiết về các con đường tiếp theo sau THCS; bước đẩu xác định được định hướng học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

-Biết cách tham vấn và tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cồ về con đường tiếp theo sau THCS.

-Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

-Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

-Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cẩn có của người lao động.

**2.Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

**3. Phẩm chất:**

+Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**-Đối với giáo viên:**

-Chương trình ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS và báo cáo đề dẫn.

-Mời đại diện của trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường trung cấp nghề, trường cao đẳng nghề, trường THPT công lập và dân lập đóng trên địa bàn,... tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS”.

-Địa điểm, các phương tiện cẩn thiết cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp và trang trí sân khấu. Nếu có điều kiện, có thể tổ chức một số phòng trưng bày giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trường THPT trên địa bàn.

-Phân công lớp trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ.

-Phổ biến mục đích, yêu cầu của ngày hội tư vấn hướng nghiệp đến các lớp:

+ Giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc lựa chọn con đường học tập, làm việc phù hợp sau THCS.

+ Giúp PIS có hiểu biết đầy đủ hơn về các trường THPT trên địa bàn, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, các trường trung cấp, cao đẳng, làm cơ sở cho việc lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS.

+ HS có cơ hội để được tư vấn về việc lựa chọn con đường tiếp theo phù hợp với bản thân. Từ đó, HS có định hướng học tập, rèn luyện theo yêu cầu của con đường mình lựa chọn.

-Mẫu kế hoạch phát triển bản thân và mẫu tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

-Máy tính, máy chiếu (nếu có).

**-Đồi với học sinh:**

-Phân công HS các lớp chuẩn bị câu hỏi, nêu những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn.

-Tìm hiểu nội dung, cách tham vấn cho HS về con đường học tập, làm việc sau THCS.

-Những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân HS cần được tư vấn.

-Lớp trực tuần chuẩn bị 2-3 tiết mục văn nghệ và cử người dẫn chương trình (MC).

-Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc HS có thể lựa chọn sau THCS.

-Tập hợp kết quả nhận thức bản thân (sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế,...).
-SGK và SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.*

 **III.TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

**a.Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

**b.Nội dung:**

- GV trình bày vấn đề, HS trà lời câu hỏi.

**c.Sản phẩm học tập:**

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

**d.Tổ chức thực hiện:**

Tiếp tục Tiểu phẩm “**Con đường Pao chọn**”hoặc tự xây dựng tiểu phẩm.

-Nội dung tiểu phẩm: Pao đang học lớp 9A ở một trường THCS. Sau khi tham gia ngày hội Tư vấn hướng nghiệp, Pao được biết ở huyện mình có một trung tâm GDNN - GDTX. HS vào học ở đó vừa được học nghề, vừa được học chương trình THPT. Sau 3 năm học, HS được cấp bằng nghề để đi làm và được cấp bằng tốt nghiệp THPT để sau này có thể học liên thông lên cao đẳng, đại học. Không những thế, con em đồng bào dân tộc thiểu số, có hoàn cảnh khó khăn còn được hỗ trợ kinh phí học tập, hưởng chế độ ưu đãi. Pao đã chia sẻ nhưng hiểu biết đó với cha mẹ và nói với cha mẹ là Pao muốn đăng kí học tập tại trung tâm GDNN - GDTX của huyện nhà ngay sau khi tốt nghiệp THCS để giảm bớt khó khăn cho gia đình. Lúc đầu cha mẹ Pao không đổng ý vì cha mẹ thấy Pao học khá tốt, muốn Pao học tiếp lên THPT để sau này còn thi vào đại học. Pao đã kiên trì thuyết phục cha mẹ. Dần dần, cha mẹ đã hiểu được sự lựa chọn của Pao và đồng ý với con đường Pao đã chọn.

-GV phân công, tư vấn cho tổ trực tuần xây dựng kịch bản, tập diễn tiểu phẩm trước khi tổ chức hoạt động này.

-Kết thúc phẩn diễn và xem tiểu phẩm, GV yêu cầu 1 - 2 HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được sau khi xem tiểu phẩm.

-GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến của HS và dẫn dắt vào Hoạt động 1.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

**Hoạt động 4: Ra quyết định về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.**

 a. Mục tiêu:

-HS vận dụng được kiến thức mới về các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con đường tiếp theo và kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô, để ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau TIICS cho bản thân.

**b. Nội dung:**

-Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau TIICS cho bản thân.

**c. Sản phẩm học tập:**

Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập** ***Nhiệm vụ:*** Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân.-GV chuyển giao nhiệm vụ sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:***Bước 1****:* Làm việc cá nhân. Mỗi cá nhân ghi kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình vào SBT theo gợi ý:+ Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân (ghi cụ thể: bản thân chọn học tiếp lên THPT ở Rường công lập/ dân lập/ trung tâm GDNN - GDTX; những môn học sẽ lựa chọn khi học lên THPT; học nghề,... tại trường trung cấp/ trung tâm GDNN - GDTX; trở về địa phương làm nghề nông nghiệp/ nghề ưuyển thống của gia đình/ nghề kinh doanh/ nghề dịch vụ,...).+ Lí do quyết định lựa chọn như vậy? (ghi cụ thể lí do như: học lực/ hoàn cảnh gia đinh/ điểu kiện học tập/ sở thích, khả năng của bản thân,...; ý kiến tham vấn của thầy cô; mục tiêu của bản thân; yêu cầu của con đường muốn lựa chọn,...).***Bước 2***: Chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của cá nhân trong nhóm. Các thành viên trong nhóm lắng nghe. Có thể trao đổi hoặc góp ý cho bạn sau khi nghe bạn chia sẻ.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-HS thực hiện nhiệm vụ theo cách thức GV hướng dẫn.-Động viên HS xung phong chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình. HS khác lắng nghe và khích lệ bạn.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-Lần lượt từng thành viên trong nhóm chia sẻ kết quả làm việc của mình. Các thành viên khác lắng nghe để trao đổi, góp ý cho bạn sau khi nghe bạn trình bày.**Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV tổng hợp kết quả thực hành của HS, nhận xét và kết luận Hoạt động 4 dựa trên các quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của các HS trong lớp. Khích lệ, động viên, khen ngợi các quyết định lựa chọn của HS.  | **4. Ra quyết định về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.** |

**Hoạt động 5:Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp**

 a. Mục tiêu:

HS lập được kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

**b. Nội dung:**

-HS lập được kế hoạch phát triển bản thân

**c. Sản phẩm học tập:**

Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập** ***Nhiệm vụ:*** Cá nhân lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý trong *Bảng kế hoạch phát triển bản thân* ở SGK, trang 57 - 58.***Lưu ý HS:*** Kế hoạch phát triển bản thân cẩn thể hiện rõ, đầy đủ về:+ Nhận thức bản thân, bao gồm: học lực, khả năng, sở thích, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.+ Kết quả tìm hiểu yêu cầu của con đường bản thân đã lựa chọn và kết quả thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân.+ Các nhiệm vụ, biện pháp cần thực hiện để rèn luyện, khắc phục những điểm còn hạn chế của bản thân. Các nhiệm vụ, biện pháp để ra trong kế hoạch phải phù hợp với yêu cầu của con đường đã lựa chọn và giúp bản thân đạt được những yêu cầu của định hướng nghề nghiệp về phẩm chất, năng lực, sức khoẻ,...-Tổ chức cho HS lập kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.-GV chỉ định hoặc động viên HS xung phong chia sẻ kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng. Yêu cầu HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn chia sẻ để nhận xét và nêu những điểu học hỏi được qua nghe nội dung chia sẻ của các bạn.-Tổ chức cho các nhóm/ tổ nhận xét, đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng thành viên trong nhóm theo mức:+ **Đạt**; Thể hiện đầy đủ, rõ ràng các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra rõ ràng, khả thi.+ **Đạt** nhưng cần điểu chỉnh, bổ sung cho rõ ràng, đầy đủ hơn.+ **Chưa đạt**, cần xây dựng lại kế hoạch.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-Tiếp nhận nhiệm vụ.-Quan sát và lắng nghe GV hướng dẫn lập kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.– Hỏi những nội dung chưa hiểu rõ để được GV giải thích, hướng dẫn thêm.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-Chia sẻ trong nhóm kế hoạch phát triển bản thân đã lập được và nghe các bạn góp ý.**Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-GV tổng hợp kết quả thực hành của HS trong lớp và sử dụng 1 bản kế hoạch trình bày tương đối đầy đủ, rõ ràng của HS để kết luận Hoạt động 5.- HS về nhà điều chỉnh, bổ sung hoặc xây dựng lại kế hoạch (nếu nhóm/ tổ đánh giá đạt nhưng cần điểu chỉnh, bổ sung hoặc chùa đạt), thực hiện kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng để đạt được yêu cầu về phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề nghiệp. Ghi chép những việc đã làm và kết quả đạt được vào SBT để có dữ liệu thực hiện Hoạt động 6. | **5.Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp** |

Hoạt động 6:Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

a. Mục tiêu:

-HS tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

-Rèn năng lực tự đánh giá. Tự tin, trung thực trong việc tự đánh giá.

**b. Nội dung:**

-Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động

**c. Sản phẩm học tập:**

Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**-GV yêu cầu HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được.-GV nhận xét và chuyển giao nhiệm vụ: tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động-GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý (SGK - trang 59) và tổ chức cho HS thực hành theo 2 bước:+ Bước 1. Cá nhân tự đánh giá.+ Bước 2. Chia sẻ kết quả tự đánh giá trong nhóm/ tổ. Các thành viên trong nhóm/ tổ lắng nghe bạn trình bày kết quả tự đánh giá và nhận xét, góp ý.-Trong quá trình HS thực hành, GV quan sát, nhắc nhở HS bám vào những nhiệm vụ, biện pháp đã đề xuất trong kế hoạch và mức độ biểu hiện của từng phẩm chất, năng lực đã đạt được sau quá trình rèn luyện để tự đánh giá. Yêu cầu mỗi nhóm/ tổ chọn 1-2 bạn trình bày kết quả thực hành vào tờ giấy khổ to hoặc bảng 2 mặt để chia sẻ trước lớp.**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được. – Lắng nghe GV nhận xét và tiếp nhận nhiệm vụ.– Tập trung theo dõi GV hướng dẫn tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. Hỏi GV những nội dung mà mình chưa hiểu rõ.**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-HS trình bày kết quả tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trước lớp. Những HS khác nêu nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được qua phần trình bày của bạn.**Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-Tổng hợp kết quả tự đánh giá của HS và nhận xét, khen ngợi những HS hoàn thành tốt nhiệm vụ.-Kết luận hoạt động 6 dựa vào kết quả tự đánh giá của HS trong lớp. | 6.Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. |

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

**Hoạt động 7:****Rèn luyên để phát triển bản thân**

 a. Mục tiêu:

HS tiếp tục rèn luyện để đạt được các yêu cầu về phẩm chất, năng lực của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

**b. Nội dung:**

-Phẩm chất, năng lực của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

**c. Sản phẩm học tập:**

Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS | DỰ KIẾN SẢN PHẨM |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**-Tiếp tục rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau trung học cơ sở.-Chia sẻ kết quả rèn luyện, phát triển bản thân em đã đạt được.-GV hướng dẫn và yêu cầu HS tiếp tục thực hiện các biện pháp rèn luyện phẩm chất, năng lực đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân ở các không gian khác nhau (gia đình, cộng đổng, nhà trường, lớp học).**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**-HS thực hiện hoạt động vận dụng theo yêu cầu và hướng dẫn của GV vào thời gian sau giờ học ở các không gian khác nhau.-Ghi chép, lưu lại những biện pháp đã thực hiện và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp để chia sẻ với các bạn, thầy cô**Bước 3: Báo cáo kết qủa hoạt .**-HS trình bày Bản ghi chép những biện pháp rèn luyện đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được. **Bước 4: Đánh giá kết qủa. thực hiện nhiệm vụ học tập**-Nhắc HS ghi vào SBT những việc đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được để chia sẻ với bạn bè, thầy cô. | **7.Rèn luyên để phát triển bản thân** |

# TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

CHIA SẺ KẾT QUẢ THAM VẤN Ý KIẾN CỦA NGƯỜI THÂN, THẦY cô VỀ CON ĐƯỜNG HỌC TẬP, LÀM VIỆC TIẾP THEO SAU THCS

VÀ QUYẾT ĐỊNH LựA CHỌN CON ĐƯỜNG TIẾP THEO CỦA BẢN THÂN

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

-HS chia sẻ được kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-HS chia sẻ được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân.

**2. Năng lực:**

***- Năng lực chung:***

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

***- Năng lực riêng:***

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

**3. Phẩm chất:**

+Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:**

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,…

**2. Đối với HS:**

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a. Mục tiêu:**

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

**b. Nội dung:**

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

**c. Sản phẩm:**

Thái độ của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

*- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp*

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Sơ kết tuần**

**a. Mục tiêu:**

HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

**b. Nội dung:**

Cán bộ lớp nhận xét

**c. Sản phẩm:**

Kết quả làm việc của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

**Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**

**a. Mục tiêu:**

-Kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

**b. Nội dung:**

-Chia sẻ kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

**c. Sản phẩm:**

Kết quả chia sẻ của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm/ tổ, sau đó chia sẻ với thầy cô và các bạn trong lớp về:

+ Những việc đã làm trước, trong khi tham vấn và kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

+ Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân.

-Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS trong lớp.

-HS tập hợp kết quả tìm hiểu bản thân (học lực, sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân), quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của minh để thực hành lập kế hoạch phát triển bản thân.

## V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 9:

## 1. GV tổ chức cho HS tự đánh giá chủ để 9 theo các tiêu chí sau:

|  |  |
| --- | --- |
| Yêu cầu cần đạt | Đánh giá |
| Đạt | Chưa đạt |
| 1.Kể được tên ít nhất 5 cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. |  |  |
| 2.Tìm hiểu được hệ thong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. |  |  |
| 3.Tham vấn được ỷ kiến của ít nhất 1 người thân hoặc thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở. |  |  |
| 4.Ra được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở. |  |  |
| 5.Xây dựng được kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. |  |  |
| 6.Thực hiện được kế hoạch phát triển bàn thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. |  |  |
| 7.Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. |  |  |

**Đạt:** Thực hiện được ít nhất 4 trong 7 tiêu chí

**Chưa đạt:** Chỉ thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống.

2.Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm/ tổ.

3.GV đánh giá chung dựa vào hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung

-GV đưa ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập Chủ đề 9 của HS. Biểu dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm, tổ có kết quả hoạt động tốt, có nhiều đóng góp cho hoạt động chung hoặc có nhiều tiến bộ.

## ****CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM CHỦ ĐỀ 9****

### **1. NHẬN BIẾT (11 CÂU)**

**Câu 1:** Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương bao gồm

A. trường cao đẳng, trường cung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp.

B. trường cao đẳng, trường cung cấp, trung tâm giáo dục thường xuyên.

C. trung học phổ thông, trường cao đẳng, trường cung cấp.

D. trung học phổ thông, đại học, trường cao đẳng.

**Câu 2:** Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp gồm có mấy loại hình

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. 1 loại hình. | B. 4 loại hình. | C. 6 loại hình. | D. 3 loại hình. |

**Câu 3:** Có mấy trình độ đào tạo tại hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A. 1 trình độ. | B. 2 trình độ. | C. 4 trình độ. | D. 3 trình độ. |

**Câu 4:** Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo nhiều nghề khác nhau ở các trình độ nghề

A. cao đẳng, chính quy.

B. sơ cấp, trung cấp, cao đẳng.

C. sơ cấp, cao đẳng.

D. trung cấp, cao đẳng.

**Câu 5:** Em có phẩm chất tỉ mỉ, khéo tay phù hợp với nghề

A. Vận động viên thể dục.

B. Lao công.

C. Trồng trọt, chăm sóc cây cối.

D. May, khâu, thêu, đan, móc.

**Câu 6:** Em có sở thích làm việc ngoài trời, phù hợp với nghề

A. Nhân viên văn phòng.

B. Hướng dẫn viên du lịch.

C. Lễ tân.

D. Đầu bếp trưởng.

**Câu 7:** Em có sở thích làm việc trí óc, phù hợp với nghề

A. Nhân viên bán hàng.

B. Bác sĩ.

C. Thợ làm bánh.

D. Xe ôm công nghệ.

**Câu 8:** Để trở thành nhà nghiên cứu động vật học, em cần học tốt môn

A. Mĩ thuật, Văn.

B. Sinh, Hóa.

C. Văn, Địa, Sử.

D. Toán, Sinh, Địa.

**Câu 9:** Để rèn luyện nâng cao độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ cần

A. Chỉ học những môn yêu thích.

B. Ăn nhiều đồ ăn cay, nóng.

C. Tham gia khóa học đầu tư tài chính.

D. Nâng cao cường độ tập thể dục.

**Câu 10:** Để nâng cao kết quả học tập môn Toán, em cần

A. Làm những bài toán dễ.

B. Chép bài trên mạng.

C. Trao đổi về phương pháp học tập môn học với những bạn có kết quả học môn Toán tốt.

D. Sử dụng tài liệu trong giờ kiểm tra.

**Câu 11:** Khi lập kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp cần xác định những yếu tố?

A. mục tiêu khảo sát, nội dung khảo sát, cách khảo sát.

B. mục tiêu khảo sát, người tham vấn, cơ sở hướng nghiệp.

C. nội dung khảo sát, cơ sở khảo sát, cách khảo sát.

D. cách khảo sát, mục tiêu khảo sát, đối tượng nghề nghiệp.

### **2. THÔNG HIỂU (9 CÂU)**

**Câu 1:** Đâu **không** phải loại hình nghề nghiệp thuộc hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp?

A. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập.

B. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp tư thục.

C. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài.

D. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp các cấp trung học.

**Câu 2:** Đâu **không** phải là cách tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương?

A. Tìm đọc tài liệu trên các trang mạng không chính thống.

B. Tìm đọc chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục nghề nghiệp.

C. Tìm đọc tài liệu về tuyển sinh vào các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

D. Tham quan, tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

**Câu 3:** Nối cột A với cột B sao cho phù hợp về các bước xây dựng kế hoạch phát triển bản thân.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cột A** | **Cột B** |
| 1. Bước 1 | a. Đánh giá điểm mạnh, hạn chế hiện tại của bản thân so với yêu cầu nghề nghiệp. |
| 2. Bước 2 | b. Đánh giá việc thực hiện kế hoạch, đặt mục tiêu tiếp theo. |
| 3. Bước 3 | c. Đặt mục tiêu rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp. |
| 4. Bước 4 | d. Xác định những việc cần làm để đạt mục tiêu. |
| 5. Bước 5 | e. Tìm kiếm các nguồn lực có thể hỗ trợ trong quá trình thực hiện kế hoạch. |

A. 1 - a; 2 - c; 3 - d; 4 - e; 5 - b.

B. 1 - a; 2 - b; 3 - c; 4 - d; 5 - e.

C. 1 - b; 2 - c; 3 - d; 4 - a; 5 - e.

D. 1 - a; 2 - c; 3 - e; 4 - b; 5 - d.

**Câu 4:** Để rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp đã xác định, cần

A. đánh giá nghề nghiệp được mọi người yêu thích, lựa chọn nhiều nhất.

B. đánh giá mức thu nhập, yêu cầu về phẩm chất của ngành nghề đang phát triển.

C. đánh giá sở thích cá nhân so với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề nghiệp.

D. đánh giá được điểm mạnh và hạn chế của bản thân so với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề nghiệp.

**Câu 5:** Đâu **không** phải cách để xác định mục tiêu học tập hướng nghiệp của bản thân?

A. Chỉ ra điểm mạnh của bản thân trong học tập các môn học.

B. Lựa chọn các môn học hướng nghiệp.

C. Chỉ tập trung học một số môn chuyên ngành.

D. Đặt mục tiêu cần đạt của các môn học hướng nghiệp.

**Câu 6:** Ý nào dưới đây **không** phải là biện pháp để xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp đúng đắn?

A. Tham gia các câu lạc bộ thể dục thể thao của trường nhằm nâng cao sức khỏe.

B. Lập thời khóa biểu, sắp xếp các hoạt động học tập 1 cách khoa học, có tính khả thi.

C. Lựa chọn công cụ, tìm sự hỗ trợ của mọi người để thực hiện các hoạt động học tập hướng nghiệp.

D. Đề xuất các hoạt động học tập để phát huy những thuận lợi và khắc phục.

**Câu 7:** Ý nào dưới đây **không** phải là hình thức khảo sát trực tiếp?

A. Chuẩn bị sổ ghi chép.

B. Chuẩn bị bảng hỏi.

C. Chuẩn bị ánh sáng, thiết bị công nghệ kết nối với Internet và các phần mềm khảo sát từ xa.

D. Chuẩn bị thiết bị ghi âm.

**Câu 8:** Biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ là?

A. Từ bỏ giữa chừng khi chưa hoàn thành công việc.

B. Bỏ cuộc khi gặp tình huống khó khăn.

C. Nhờ người khác làm hộ.

D. Thực hiện đến cùng công việc được giao.

**Câu 9:** Các hoạt động phù hợp để phát triển hứng thú nghề nghiệp là?

A. Học tập các môn bị bắt học.

B. Chơi môn thể thao mà bản thân không thích.

C. Các hoạt động học tập, lao động, hoạt động ngoại khóa, thể dục thể thao và các hoạt động thực tiễn phù hợp với hứng thú của bản thân.

D. Cố gắng các bài kiểm tra đạt điểm cao.

### **3. VẬN DỤNG (7 CÂU)**

**Câu 1:** Để trở thành nhà thực vật học, em cần

A. Xem các chương trình về giáo dục sinh sản.

B. Tham gia câu lạc bộ võ thuật.

C. Xây dựng kế hoạch để học tốt hơn các môn học có liên quan.

D. Nghiên cứu tài liệu về chủ đề lịch sử.

**Câu 2:** Để trở thành một nhà họa sĩ, em cần

A. Bỏ việc học văn hóa, tập trung học chuyên sâu hội họa.

B. Tham khảo cách vẽ trên mạng.

C. Nhờ tư vấn của bác sĩ tâm lí.

D. Tham gia câu lạc bộ nghệ thuật hội họa của nhà trường.

**Câu 3:** M có hứng thú với những nghề thuộc lĩnh vực công nghệ thông tin. Em sẽ tư vấn cho M lựa chọn các môn học nào để rèn luyện?

A. Tin học, Văn học, Địa lí.

B. Tin học, Toán, Ngoại ngữ.

C. Thể dục, Toán, Hóa học.

D. Vật lí, Tin học, Lịch sử.

**Câu 4:** Yêu cầu về năng lực của nghề giáo viên là?

A. Tìm hiểu đặc điểm của lứa tuổi học sinh.

B. Thiết kế các hoạt động ngoại khóa du lịch.

C. Ứng dụng công nghệ vào sản xuất.

D. Nấu ăn ngon, khéo léo, có tính sáng tạo.

**Câu 5:** Yêu cầu về phẩm chất của nghề giáo viên là?

A. Có tính sáng tạo, khéo léo.

B. Có tư duy phân tích vấn đề.

C. Kiên trì, nhẫn nại trong quá trình giáo dục học sinh.

D. Khả năng lãnh đạo tốt.

**Câu 6:** Khó khăn thường gặp khi thực hiện các việc để rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc là?

A. Ỷ lại người khác, nản chí.

B. Quyết tâm, cố gắng.

C. Lấy hoàn cảnh làm động lực rèn luyện.

D. Được mọi người cổ vũ, ủng hộ.

**Câu 7:** Cách rèn luyện không bỏ cuộc khi gặp tình huống khó khăn là?

(1)  Nhìn nhận vấn đề một cách tích cực.

(2)  Cố gắng tìm cách để vượt qua khó khăn, có thể nhờ sự hỗ trợ của những người xung quanh.

(3)  Nản chí, bỏ cuộc.

(4)  Đổ lỗi cho hoàn cảnh.

(5)  Tập trung vào công việc của chính mình.

(6)  Lắng nghe một cách tích cực, không để bị ảnh hưởng tiêu cực từ bên ngoài.

A. (1); (2); (3); (4).

B. (3); (4); (5); (6).

C. (2); (3); (4); (5).

D. (1); (2); (5); (6).

### **4. VẬN DỤNG CAO (4 CÂU)**

**Câu 1:** Môn học như địa lý, giáo dục kinh tế và pháp luật có thể định hướng sau này làm nghề?

A. Nhà văn, nhà báo, nhà tâm lí học.

B. Kế toán, kiểm toán.

C. Công an.

D. Công nhân lao động.

**Câu 2:** Môn học như toán, sinh, hóa có thể định hướng sau này làm nghề?

A. MC, biên tập viên.

B. Truyền thông.

C. Bác sĩ, kĩ sư phần mềm, nhà nghiên cứu khoa học.

D. Công tác xã hội.

**Câu 3:** Để trở thành một đầu bếp, em học tập tại

A. Đại học Ngoại thương.

B. Đại học Văn hiến.

C. Đại học Công nghiệp thực phẩm TP Hồ Chí Minh.

D. Đại học Văn hóa Nghệ thuật Quân đội.

**Câu 4:** Để trở thành một vũ công múa, em học tập tại

A. Đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội.

B. Đại học Thể dục thể thao.

C. Đại học Công đoàn.

D. Đại học Bách khoa.