|  |  |
| --- | --- |
| **PHÒNG GD &ĐT GIAO THUỶ**  **TRƯỜNG THCS GIAO THIỆN** | **KỲ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC KÌ II**  **Năm học 2023 – 2024**  **ĐÁP ÁN, HƯỚNG DẪN CHẤM**  **Môn: Ngữ văn 8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU VĂN BẢN** | **6,0** |
|  | **1** | C | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | D | 0,5 |
| **4** | D | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | B | 0,5 |
| **7** | Tác dụng của biện pháp tu từ liệt kê trong đoạn văn: *“Chúng ta có những bức tường để bảo vệ mình, họ có bạn bè. Chúng ta có ti vi, còn họ dành thời gian cho gia đình và họ hàng”:*  - Các hình ảnh liệt kê: *“những bức tường”, “ti vi”, “bạn bè, gia đình”, “họ hàng”*  - Biện pháp liệt kê nhấn mạnh những sự khác biệt trong cuộc sống của hai cha con và những người ở ngôi làng mà họ đến thăm. Qua đó, thấy được suy nghĩ của cậu bé về giàu, nghèo.  - Từ đó giúp người đọc nhận ra giá trị tinh thần như tình bạn, tình yêu, tình cảm gia đình, họ hàng mới là những giá trị đích thực làm cho cuộc sống con người thực sự giàu có.  - Giúp cho đoạn văn thêm sinh động, gợi hình, gợi cảm.  ***Hướng dẫn chấm****:*  *- Trả lời được 3 - 4 ý như đáp án: 1,0 điểm.*  *- Trả lời được 2 ý như đáp án: 0,5 điểm*  *- Trả lời được 1 ý như đáp án: 0,25 điểm* | 1,0 |
| **8** | - Học sinh bày tỏ quan điểm của bản thân: đồng tình/không đồng tình/không hoàn toàn đồng tình.  - Lí giải hợp lí, thuyết phục, phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật. Đây là một định hướng:  Đồng tình vì:  + Tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, những giá trị đích thực vì đó là những giá trị tinh thần làm cho chúng ta được sống đầy đủ hơn, phong phú hơn, trọn vẹn hơn. Đó là những thứ vô giá mà tiền bạc không mua được.  + Sự giàu có về tình yêu, lòng trắc ẩn, tình cảm gia đình, bạn bè giúp cho mỗi người nhận thấy cuộc đời đầy ý nghĩa, đem lại sự giàu có về tinh thần, đem lại sức mạnh để con người lao động, cống hiến, …  + Giúp mọi người gắn kết, xã hội văn minh, …   * *Không đồng ý vì:*   + Ngoài các giá trị như tình yêu, lòng trắc ẩn, gia đình, tình bạn, …thì cuộc sống của con người vẫn cần những giá trị vật chất khác để nuôi sống con người, để chữa bệnh, và phục vụ các nhu cầu khác.  + Nếu chỉ thiên về giá trị tinh thần, con người sẽ đánh mất đi cơ hội để phát triển, làm giàu cho bản thân, gia đình và xã hội.  + Có các giá trị vật chất xã hội mới có thể phát triển, …  **Cách cho điểm:**  HS đưa ra từ 2-3 lí giải hợp lí cho tối đa 0,75 điểm; 1 lí giải hợp lí cho 0,5 điểm. | 0,25  0,75 |
| **9** | HS rút ra 2 đến 3 bài học có ý nghĩa cho bản thân, phù hợp chuẩn mực đạo đức. Đây là định hướng:   * - Chúng ta cần phải sống yêu thương, gắn bó, cần xây dựng các mối quan hệ gia đình, bạn bè, mối quan hệ giữa con người với con người tốt đẹp.   - Ngoài những giá trị vật chất, mỗi người cần tạo cho mình một đời sống tinh thần phong phú, sống hòa mình với thiên nhiên, với mọi người xung quanh.   * - Cuộc sống cần có những trải nghiệm để có hiểu biết về cuộc sống, để nhận ra những giá trị đích thực của nó   ***Hướng dẫn chấm****:*  *- Đưa ra được 2-3 bài học hợp lí: 1,0 điểm*  *- Đưa ra được 1 bài học hợp lí: 0.5 điểm.* | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  |  | *1.Đảm bảo thể thức,dung lượng yêu cầu của một đoạn văn* | 0,25 |
|  |  | *2. Xác định đúng yêu cầu của đề:* một bài thơ tự do | 0,25 |
|  |  | 3. *Viết đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tự do (3,0 điểm)*  HS có thể triển khai bài viết theo các cách khác nhau, nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau:  **a. Mở đoạn:**  - Giới thiệu bài thơ và tác giả.  - Nêu cảm nghĩ chung về bài thơ.  **b. Thân đoạn:**  - Trình bày cảm nghĩ về nét độc đáo của bài thơ trên hai phương diện nội dung và nghệ thuật.  - Nêu tác dụng của thể thơ tự do trong việc thể hiện mạch cảm xúc, nét độc đáo của bài thơ.  **c. Kết đoạn:**  Nêu khái quát cảm nghĩ về bài thơ. | 0,25  2,5  0,25 |
|  |  | *4. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  |  | *5. Sáng tạo*: Cách diễn đạt độc đáo, có suy nghĩ riêng về vấn đề nghị luận. | 0,25 |
| **\* Lưu ý :**  *- Căn cứ vào khung điểm và thực tế bài làm của học sinh, giám khảo linh hoạt cho điểm sát với từng phần, đảm bảo đánh giá đúng năng lực của học sinh.*  *- Khuyến khích những bài viết có tính sáng tạo.*  *- Điểm toàn bài khảo sát là điểm các câu cộng lại và được làm tròn đến 0,25 điểm.* | | | |

http://vnteach.com – Website tài liệu dành cho giáo viên và học sinh Việt Nam