**BÀI 1**

**NHỮNG GƯƠNG MẶT THÂN YÊU**

**VIẾT**

**LÀM MỘT BÀI THƠ SÁU CHỮ HOẶC BẢY CHỮ**

*(2 tiết)*

1. **MỤC TIÊU DẠY HỌC**

Sau khi học xong bài này, HS có thể:

1. **Về kiến thức**

* Đặc điểm của một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.
* Cách làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.

1. **Năng lực**

* Bước đầu biết làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.
* Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập.
* Năng lực hợp tác: có khả năng kết nối, làm việc theo nhóm để giải quyết các vấn đề học tập.
* Năng lực sáng tạo: Hình thành ý tưởng dựa trên các nguồn thông tin đã cho.

1. **Phẩm chất:** Yêu thích và bước đầu có ý thức tìm hiểu thơ văn.
2. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

* Máy chiếu (hoặc bảng phụ, tranh ảnh,...)
* SGK, SGV.
* PHT tìm ý tưởng cho bài thơ.

1. **TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**
2. **HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU**
3. **Mục tiêu**: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.
4. **Nội dung:** GV yêu cầu HS lắng nghe phần giải thích của GV và tham gia trò chơi.
5. **Sản phẩm:** Câu trả lời được thể hiện ở hành động của học sinh.
6. **Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi trong trò chơi “Vòng quay may mắn” để củng cố kiến thức về cách làm một bài thơ.  *Câu 1: Ngoài vần lưng và vần chân đã học ở lớp 7, vần trong thơ còn được phân loại thành:*  A. Vần liền C. Cả 2 đều sai  B. Vần cách ***D. Cả 2 đều đúng***  *Câu 2: Thơ sáu chữ là:*  ***A. Là thể thơ mà mỗi dòng thơ có sáu chữ.***  B. Là thể thơ có sáu câu thơ trong một bài thơ.  C. Là thể thơ có 6 khổ thơ.  D. Là thể thơ có 6 đoạn thơ.  Câu 3: *Bố cục của bài thơ là:*  ***A. sự tổ chức, sắp xếp các phần, các đoạn thơ theo một trình tự nhất định.***  B. sự tổ chức các đoạn thơ theo một trình tự nhất định.  C. sự sắp xếp các phần, các đoạn thơ theo một trình tự nhất định.  D. sự tổ chức, sắp xếp các phần, các đoạn văn theo một trình tự nhất định.  *Câu 4: Em hiểu thế nào là vần liền?*  A. Là vần được gieo vào cuối dòng thơ.  ***B. Là tiếng cuối của 2 dòng thơ liên tiếp vần với nhau.***  C. Là vần gieo ngắt quãng  D. Là vần gieo ở đầu câu thơ.  *Câu 5: Điền từ vào chỗ trống sau: Mạch cảm xúc của bài thơ là ..., sự vận động của cảm xúc trong bài thơ.*  A. sự liên kết  B. sự kết nối  C. sự tuần hoàn  ***D. sự tiếp nối***  *Câu 6: Em hiểu thế nào là vần cách?*  A. Là vần được gieo vào cuối dòng thơ.  B. Là vần được gieo ở giữa dòng thơ  ***C. Là vần gieo ngắt quãng ở cuối câu thơ.***  D. Là vần của các bài thơ.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS làm việc cá nhân.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS làm việc cá nhân.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, chốt kiến thức theo từng vấn đề.  - GV dẫn dắt vào bài học mới  *(Trong bài học này, HS sẽ làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.)* | Câu 1: D  Câu 2: A  Câu 3: A  Câu 4: B  Câu 5: D  Câu 6: C |

1. **HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**
2. **Hoạt động củng cố kiến thức nền**
3. **Mục tiêu:** Củng cố kiến thức nền về đặc điểm của một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ đã học trong chương trình lớp 8.
4. **Nội dung:** GV dùng kĩ thuật động não, HS suy nghĩ và trả lời.
5. **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS trình bày hiểu biết nền về một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.
6. **Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV sử dụng kĩ thuật động não, GV đưa ra câu hỏi: *Em hãy dựa vào những kiến thức đã học khi làm một bài thơ 4 chữ, 5 chữ ở lớp 7 và cho biết khi làm một bài thơ chúng ta cần lưu ý những điều gì?*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ học tập.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS trình bày ý kiến, các bạn khác góp ý, bổ sung (nếu có).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - Dựa trên câu trả lời của HS, GV nhận xét ý kiến của HS, nhắc lại một số đặc điểm về thể thơ và giới thiệu hoạt động viết. | **\* Một số điểm cần lưu ý khi làm một bài thơ:**  - Thể hiện cách nhìn, cách cảm nhận … của người viết về một sự vật, hiện tượng trong cuộc sống.  - Sử dụng từ ngữ, hình ảnh phù hợp để thể hiện cách nhìn, cảm xúc của bản thân về cuộc sống.  - Sử dụng các biện pháp tu từ phù hợp để tạo nên những liên tưởng độc đáo, thú vị.  - Gieo vần, ngắt nhịp một cách hợp lý để làm tăng giá trị biểu đạt của ngôn từ.  - Đặt nhan đề phù hợp với nội dung văn bản.  - Đảm bảo đủ số chữ ở các dòng thơ theo yêu cầu của thể loại. |

1. **Hoạt động hướng dẫn phân tích kiểu văn bản**
2. **Mục tiêu:** Nhận biết các yêu cầu về việc làm một bài thơ thông qua việc đọc và phân tích VB mẫu ***(GV tìm và đưa vào bài)***
3. **Nội dung:** HS trả lời các câu hỏi về đặc điểm một bài thơ sáu chữ, bảy chữ vào PHT số 1.
4. **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về đặc điểm thơ sáu chữ, bảy chữ thể hiện qua VB “Thế giới năm qua” (Lương Ngọc Tuấn). Nội dung bài học rút ra về đặc điểm thơ và câu hỏi cần giải đáp.
5. **Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV trình bày bài thơ “Thế giới năm qua” lên bảng chiếu, rồi đưa ra hệ thống câu hỏi, tổ chức lớp thảo luận nhóm để trả lời những câu hỏi sau: ***(HS trả lời vào PHT số 1)***   1. *Bài thơ được viết theo thể thơ nào?* 2. *Để miêu tả được bức tranh sống động của thế giới trong một năm qua, tác giả đã dùng những hình ảnh và các biện pháp nghệ thuật nào?* 3. *Vì sao khi sáng tác thơ, văn, cần sử dụng biện pháp nhân hóa, so sánh để miêu tả sự vật, hiện tượng?* 4. *Làm thơ không phải là chỉ miêu tả sự vật, hiện tượng mà còn phải thể hiện cảm xúc mới lạ, thú vị về cuộc sống. Bài thơ đã đáp ứng được yêu cầu này hay chưa? Vì sao?* 5. *Trong bài thơ này, tác giả đã sử dụng những loại vần nào?* 6. *Từ cách viết của tác giả trong bài thơ trên, em học được điều gì về cách làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ?*   **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc VB mẫu, theo dõi các thông tin trong khung hướng dẫn, thảo luận nhóm và tìm câu trả lời cho các câu hỏi hướng dẫn phân tích văn bản.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Một số HS đại diện nhóm,trình bày trước lớp. Các nhóm khác nhận xét, góp ý, bổ sung (nếu có).  - HS nêu câu hỏi thắc mắc (nếu có).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV góp ý cho câu trả lời của HS, hướng dẫn HS kết luận vấn đề theo định hướng tham khảo. | \* **Hướng dẫn phân tích văn bản mẫu**  **1. Về đặc điểm thể loại**   * Về số tiếng: Mỗi câu thơ có 7 tiếng => thơ 7 chữ. * Bài thơ có 2 khổ thơ, mỗi khổ thơ gồm 4 dòng. * Nhịp thơ: 4/3; 2/2/3. * Vần liền: ương – phương   tranh – mạnh – nhanh   * Vần cách: mãi – lại   => Sử dụng vần nhịp một cách hợp lý làm tăng giá trị biểu đạt của ngôn từ.  **2. Về nghệ thuật**   * Hình ảnh: chiến tranh, khủng bố, thiên tai, dịch bệnh, tang tóc, đoàn kết, nắm tay, tình thương, chia sẻ, …   => hình ảnh gợi cảm, sinh động, thể hiện sự liên tưởng bất ngờ thú vị.   * Biện pháp nghệ thuật: từ láy, so sánh, ẩn dụ   => thể hiện sự sống động của thiên nhiên.  **3. Về nội dung**   * Bài thơ thể hiện cảm xúc của tác giả trước những biến cố mà thế giới phải gánh chịu và cách mà chúng ta vượt qua nó. |

1. **Hoạt động hướng dẫn quy trình viết**
2. **Mục tiêu**:

* Nhận biết được những thao tác cần làm, những lưu ý khi thực hiện các bước trong quy trình làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ.
* Biết chủ động đề xuất mục đích hợp tác khi được giao nhiệm vụ.

1. **Nội dung:** HS sử dụng SGK, chắt lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi liên quan đến quy trình viết và làm được một bài thơ sáu chữ, bảy chữ theo quy trình.
2. **Sản phẩm:** Bảng tóm tắt của HS (theo mẫu PHT)
3. **Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| * **Nhiệm vụ 1: Trước khi viết**   **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV cho HS đọc phần hướng dẫn quy trình viết trong SGK/tr.22 - 23, sau đó thảo luận nhóm và tóm tắt thông tin quy trình làm một bài thơ.  - GV hướng dẫn tìm hiểu bước Trước khi viết bằng các câu hỏi:  + Bài thơ này được viết nhằm mục đích gì?  + Người đọc bài thơ của em có thể là ai?  + Em định viết về đề tài gì?  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS suy nghĩ, trả lời cá nhân.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS trình bày trước lớp.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét, đánh giá.   * **Nhiệm vụ 2, 3: Tìm ý tưởng cho bài thơ và Làm thơ**   **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  (1) Từ đề tài đã xác định, GV hướng dẫn HS tìm ý tưởng cho bài thơ bằng cách điền vào PHT 2  (2) Sau khi HS đã hoàn thành xong PHT, GV thể hiện các ý tưởng lần lượt thành các dòng thơ theo chỉ dẫn của bước 3 trong SGK. GV yêu câu HS viết tối thiểu 1 khổ thơ gồm 4 dòng (sáu chữ hoặc bảy chữ).  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Với (1): HS thực hiện tại lớp.  - Với (2): HS thực hiện tại nhà.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - HS chuẩn bị trình bày bài thơ theo hình thức cặp đôi/ nhóm 4-6 HS hoặc trước tập thể lớp.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét về mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS trong thời gian viết do GV quy định.  \* Lưu ý: GV chưa nên đánh giá, nhận xét công khai trước lớp về sản phẩm bài viết của HS. Việc này nên được thực hiện sau khi tổ chức cho HS tự đánh giá lẫn nhau và chỉnh sửa bài viết của mình.   * **Nhiệm vụ 4: Chỉnh sửa và chia sẻ**   (1) GV yêu cầu HS dựa vào bảng kiểm trong SGK/tr.23 để tự kiểm tra, đánh giá lại bài thơ của mình.  (2) Sau khi hoàn thành việc tự chỉnh sửa, GV có thể mời một số HS đọc bài thơ của mình trước lớp và mời các HS khác nhận xét.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS lần lượt thực hiện các nhiệm vụ (1) và (2).  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Đối với nhiệm vụ (2), một số HS đọc bài thơ của mình trước lớp, sau đó các HS khác chia sẻ, nhận xét về bài thơ của bạn (dựa trên bảng kiểm).  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV đánh giá và nhận xét. | **\* Quy trình viết gồm bốn bước:**  Bước 1: Trước khi viết  **+ Đối tượng:** người đọc là những người quan tâm đến thơ ca. Đặc biệt là những bài thơ về cuộc sống  **+ Mục đích:** chia sẻ cảm xúc của mình về một sự vật, hiện tượng hoặc cuộc sống với người đọc.  **+ Đề tài:** là một bài thơ 6 chữ hoặc 7 chữ thể hiện cảm xúc của em về một sự vật, hiện tượng của cuộc sống.  Bước 2: Tìm ý tưởng cho bài thơ  Bước 3: Làm thơ  Bước 4: Chỉnh sửa và chia sẻ. |

1. **HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG VÀ MỞ RỘNG (Thực hiện tại nhà)**
2. **Mục tiêu**: Vận dụng được quy trình làm một bài thơ sáu chữ hoặc bảy chữ vào việc làm thơ. Biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập.
3. **Nội dung:** HS hoàn thiện bài thơ của cá nhân và công bố.
4. **Sản phẩm**: Bài thơ đã được công bố của HS.
5. **Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  - Từ bài thơ đã hoàn thành trên lớp, GV cho HS về nhà lựa chọn một trong hai nhiệm vụ sau và hoàn thành:  (1) Sửa bài thơ cho hoàn chỉnh và công bố.  (2) Chọn một đề tài khác để viết bài thơ mới và công bố.  Sau khi công bố bài thơ, HS tham gia bình chọn bài thơ hay nhất của lớp.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS về nhà thực hiện một trong hai nhiệm vụ trên và công bố bài thơ. HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang zalo hoặc bảng tin học tập của lớp, …  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Trước tiên, HS công bố một trong hai sản phẩm được giao trên trang zalo hoặc bảng tin của lớp.  - HS tham gia bình chọn bài thơ hay nhất của lớp.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  - GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập.  - GV công bố kết quả bình chọn bài thơ hay nhất của lớp. | **\* Sản phẩm**: Bài thơ đã được công bố của HS.  GV có thể làm một góc treo các bài thơ của HS ở cuối lớp để các bạn xem và bình chọn (hoặc HS có thể công bố bài viết trên blog cá nhân, trên trang zalo của lớp,…) |

1. **HỒ SƠ DẠY HỌC**

**A picture containing text, screenshot, human face

Description automatically generatedA picture containing text, cartoon, screenshot

Description automatically generated**