**BÀI 9**

**PHẦN VIẾT BÀI VĂN KỂ LẠI MỘT CHUYẾN ĐI**

**I. Mục tiêu**

**1. Về kiến thức:** Viết được bài văn kể lại một chuyến đi và để lại cho bản thân nhiều suy nghĩ, tình cảm sâu sắc, có dùng yếu tố miêu tả hay biểu cảm hoặc cả hai yếu tố trong văn bản.

**2. Về năng lực:**

2.1 Năng lực chung:

Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác...

2.2 Năng lực riêng biệt:

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến đề bài*.*

- Năng lực trình bày suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân*.*

- Năng lực hợp tác khi trao đổi, thảo luận.

- Năng lực tạo lập văn bản.

**3. Về phẩm chất**

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- Máy tính, máy chiếu

- Phiếu học tập

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động 1: khởi động**

a) Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.

b) Nội dung:

c) Sản phẩm:

d) Tổ chức thực hiện:

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

|  |
| --- |
| **Tìm hiểu tri thức về kiểu bài** |
| **Mục tiêu:** HS nhận biết được tri thức/ yêu cầu đối với kiểu văn bản kể lại một chuyến đi**Nội dung:** Tri thức về kiểu bài/ yêu cầu đối với kiểu văn bản |
| **Tổ chức thực hiện** | **Sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**GV yêu cầu HS đọc phần tri thức về kiểu bài và thực hiện ghi chú lại những đặc điểm của loại văn bản**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**HS đọc phần tri thức về kiểu bài trong SGK.**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**GV đặt câu hỏi, HS tóm tắt ngắn gọn.**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV nhận xét câu trả lời của HS | **-****-****-** |
| **Phân tích kiểu văn bản** |
| **Mục tiêu:** HS chỉ ra được các đặc điểm của kiểu bài kể lại một chuyến đi. **Nội dung:** HS sử dụngvăn bản mẫu trong SGK để tiến hành trả lời câu hỏi. **Sản phẩm học tập:** Phiếu học tập củahọc sinh**Tổ chức thực hiện:**  |
| **Tổ chức thực hiện** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**GV yêu cầu HS đọc văn bài mẫu và thực hiện các yêu cầu trang 94, 95/SGK theo nhóm (4-5 HS)**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân: HS đọc văn bản, trả lời câu hỏi vào giấy ghi chú (note).- Thực hiện theo nhóm: HS thảo luận về các yêu cầu và trình bày trên giấy A3/ bảng nhóm. **Bước 3: Báo cáo, thảo luận****- GV mời lần lượt đại diện các nhóm trả lời (mỗi nhóm 1 yêu cầu)**- HS đại diện nhóm trình bày.- HS nhóm đánh dấu, sửa bài nhóm mình.**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV nhận xét câu trả lời của HS- Chốt kiến thức và chuyển sang phần thực hành bài tập. | **Định hướng câu trả lời:** Câu 1. Bài văn kể lại chuyến về thăm Di tích lịch sử Mộ và Khu tưởng niệm cụ Nguyễn Đình Chiểu ở Ba Tri; mở bài: giới thiệu và cảm nhận chung của người viết về chuyến đi; kết bài: nêu cảm nhận sâu sắc và ý nghĩa của chuyến đi. Như vật đoạn mở bài, kết bài trong văn bản đã đáp ứng được yêu cầu của kiểu bài kể lại một chuyến đi. Câu 2. Các sự việc được kể: * Các hoạt động trên xe di chuyển về điểm tham quan
* Tham quan khu đền thờ cũ
* Tham quan khu đền thờ mới, ngắm tượng cụ Đồ Chiểu; nghe giới thiệu, thuyết minh về cuộc đời cụ
* Tham quan một số địa điểm khác ở khu lăng mộ, khu tưởng niệm rồi lên xe trở về.

Câu 3. Một số câu văn, từ ngữ trong VB cho thấy người viết đã kết hợp kể với miêu tả, biểu cảm là: *Ba chiếc xe du lịch … từ từ lăn bánh ..., bon bon chạy …**Đó là một khu nhà kiên cố dựng theo hình tròn thoáng đãng, mái ngói màu xanh, nền lát gạch bóng, … trần nhà trang trí hình hoa sen, cuốn thư, ngòi bút, hoa lá, hay trống đồng, …**Giọng cô thật truyền cảm, vừa trong trẻo vừa ấm áp**Trên đường về, tôi cứ nghĩ miên man …Càng nghĩ, tôi càng khâm phục …*- Tác dụng của việc kết hợp các yếu tố trên là phát huy ưu thế của nhiều loại yếu tố, làm cho chuyến đi trở nên sinh động, lời văn vừa sáng rõ (qua việc kể diễn biến của sự việc), vừa gợi tả (miêu tả) và truyền cảm (qua biểu cảm). Câu 4. Ý nghĩa sâu sắc của chuyến đi đươc nói ở đoạn kết. Ngôi thứ nhất giúp người viết thể hiện trực tiếp những quan sát, cảm xúc cũng như những trải nghiệm thực tế của bản thân; gây được niềm tin về tính xác thực và việc giao tiếp với người đọc cũng thuận lợi hơn, …Câu 5. Cần sắp xếp theo trình tự thời gian, diễn biến của chuyến đi, kết hợp các yếu tố miêu tả, biểu cảm; … |
| **Viết theo quy trình** |
| **Mục tiêu:** HS biết cách viết bài văn kể lại một chuyến đi**Nội dung:** HS viết bàivăn kể lại một chuyến đi |
| **1. Bước 1: Chuẩn bị trước khi viết** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**GV yêu cầu HS đọc và trả lời theo cặp các câu hỏi ở **Bước 1.** **Chuẩn bị trước khi viết****Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân: HS đọc văn bản, trả lời câu hỏi vào giấy ghi chú (note).- Thực hiện theo cặp: HS chia sẻ theo cặp**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- GV mời 2,3 HS đại diện trả lời**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV và HS cùng lắng nghe ý kiến HS- Chốt kiến thức và chuyển sang phần thực hành bài tập. | **Câu hỏi thảo luận theo cặp:** - Chuyến đi nào đã để lại cho em nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc?- Mục đích viết bài này là gì?- Người đọc bài này có thể là ai? Họ muốn thu nhận được điều gì từ bài viết của em?- Với mục đích và người đọc đó, nội dung và cách viết sẽ như thế nào? |
| **2. Bước 2. Tìm ý và lập dàn ý** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)**GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện bước 2. Tìm ý và lập dàn ý theo gợi ý SGK**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**- Làm việc cá nhân: HS đọc và thực hiện cá nhân**Bước 3: Báo cáo, thảo luận**- GV mời 2,3 HS đại diện trả lời**Bước 4: Kết luận, nhận định**- GV và HS cùng lắng nghe ý kiến HS- Chốt kiến thức và chuyển sang phần thực hành bài tập. | Câu trả lời của học sinh |
| **Bước 3. Viết bài**HS viết bài cá nhân dựa trên dàn ý.  | HS cần chú ý đảm bảo các yêu cầu của kiểu bài |
| **Bước 4. Xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm** |  |

**Bảng kiểm kĩ năng viết bài văn kể lại một chuyến đi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| Mở bài | Giới thiệu các thông tin chính của chuyến đi. |  |  |
| Nêu ấn tượng ban đầu về chuyến đi. |  |  |
| Thân bài | Thuật lại các sự kiện diễn ra chuyến đi theo trình tự thời gian (từ khởi đầu đến kết thúc). |  |  |
| Dùng ngôi thứ nhất để kể.  |  |  |
| Sử dụng yếu tố miêu tả và/ hoặc biểu cảm nhằm hỗ trợ cho việc kể chuyện. |  |  |
| Kết bài | Khẳng định lại tình cảm hay suy nghĩ sâu sắc của bản thân qua chuyến đi.  |  |  |
| Nêu cảm nhận chung hay bài học về chuyến đi. |  |  |
| Kĩ năng trình bày, diễn đạt | Không mắc lỗi chính tả, dùng từ, đặt câu. |  |  |
| Sử dụng các từ ngữ, câu văn liên kết các phần, các đoạn của bài văn kể chuyện.  |  |  |