**ĐỀ LUYỆN ÔN THI 10- PHẦN NGHỊ LUẬN XÃ HỘI**

**ĐỀ 1**

**Phần II: (4.0 điểm)**

Đọc đoạn văn sau và trả lời câu hỏi:

**Bức tranh tuyệt vời**

Một họa sĩ suốt đời mơ ước vẽ một bức tranh đẹp nhất trần gian. Ông đến hỏi vị giáo sĩ để biết được điều gì đẹp nhất. Vị giáo sĩ trả lời: "Tôi nghĩ điều đẹp nhất trần gian là niềm tin, vì niềm tin nâng cao giá trị con người". Họa sĩ cũng đặt câu hỏi tương tự với cô gái và được trả lời: "Tình yêu là điều đẹp nhất trần gian, bởi tình yêu làm cho cay đắng trở nên ngọt ngào, mang đến nụ cười cho kẻ khóc than, làm cho điều bé nhỏ trở nên cao trọng, cuộc sống sẽ nhàm chán biết bao nếu không có tình yêu". Cuối cùng họa sĩ gặp một người lính mới trở về từ trận mạc. Được hỏi, người lính trả lời: "Hòa bình là cái đẹp nhất trần gian, ở đâu có hòa bình là ở đó có cái đẹp." Và họa sĩ đã tự hỏi mình: "Làm sao tôi có thể vẽ cùng lúc niềm tin, hòa bình và tình yêu?" Khi trở về nhà, ông nhận ra niềm tin trong ánh mắt các con, tình yêu trong cái hôn của người vợ. Chính những điều đó làm tâm hồn ông ngập tràn hạnh phúc và bình an. Họa sĩ đã hiểu thế nào là điều đẹp nhất trần gian. Sau khi hoàn thành tác phẩm, ông đặt tên cho nó là: "Gia đình".

(Theo Phép nhiệm màu của đời, NXB Trẻ TP Hồ Chí Minh)

**Câu 1** (0.5 điểm): Xác định phương thức biểu đạt chính của văn bản trên?

**Câu 2** (0.5 điểm): Gọi tên và chỉ rõ một phép liên kết câu được sử dụng trong các câu văn sau “ **Một họa sĩ suốt đời mơ ước vẽ một bức tranh đẹp nhất trần gian. Ông đến hỏi vị giáo sĩ để biết được điều gì đẹp nhất.”**

**Câu 3** (1.0 điểm): Những điều tuyệt vời nào được nhắc đến trong văn bản? Vì sao, đến cuối cùng họa sĩ lại đặt tên cho bức tranh của mình là “Gia đình” ?

**Câu 4** (2.0 điểm):Từ văn bản trên cùng với hiểu biết xã hội của mình, em hãy trình bày suy nghĩ ( khoảng 2/3 trang giấy thi) về vai trò của gia đình trong cuộc sống mỗi người.

**HƯỚNG DẪN TRẢ LỜI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Câu 1** | * Phương thức biểu đạt chính: Tự sự | **0,5** |
| **Câu 2** | * HS đồng thời chỉ ra được phép liên kết, từ ngữ dùng làm phương tiện liên kết trong hai câu văn.   + Phép thế: từ “ông” ở câu 2 thế cho từ “ họa sĩ ” ở câu 1  ( Nếu hs chỉ chỉ ra phép liên kết thì không được điểm) | **0,5** |
| **Câu 3** | - Những điều tuyết vời nhất được nhắc đến trong văn bản là: niềm tin, tình yêu, hòa bình  - Cuối truyện, họa sỹ đặt tên cho bức tranh của mình là “Gia đình” vì ông nhận ra ggia đình chính là điều tuyệt vời nhất. Gia đình đem đến cho chúng ta tình yêu,niềm tin và sự bình yên, hạnh phúc. | **0,5**  **0,5** |
| **Câu 4** | **Hình thức: -** HS viết đúng kiểu đoạn văn/ bài văn nghị luận, đảm bảo dung lượng khoảng 2/3 đến 1 trang giấy thi.   * Diễn đạt mạch lạc, lập luận chặt chẽ, thuyết phục.   **Nội dung :**  + Dẫn dắt, nêu vấn đề nghị luận: Vai trò của gia đình  + Giải thích được khái niệm gia đình, tình cảm gia đình.  + Biểu hiện của tình cảm gia đình (tình cảm của ông bà, cha mẹ với con cái và ngược lại; tình cảm giữa các thành viên trong gia đình…)  + Vai trò của tình cảm gia đình   * Gia đình là đem lại cho ta tình yêu thương vô điều kiện. * Là trường học đầu tiên giáo dục con người những bài học về đạo đức, lối sống…góp phần hình thành nhân cách cho chúng ta. * Là điểm tựa tình thần, bến đỗ bình yên nhất cho con người tìm về mỗi khi mệt mỏi * Gia đình là những gì tuyệt vời nhất, tình cảm gia đình là thiêng liêng, cao đẹp nhất.   + Phản đề: Lên án những kẻ không tôn trọng tình cảm gia đình, cha mẹ vô trách nhiệm, con cái bất hiếu, anh chị em xô xát, tranh giàng…  + Bài học nhận thức; Cần nhận thức đúng vai trò của gia đình.  Sống có trách nhiệm với gia đình, yêu thương gia đình.  **( GV có thể tùy vào bài làm thực tế của hs để linh hoạt trong cách cho điểm)** | **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,25**  **0,5**  **0,25**  **0,25** |

**ĐỀ 2**

**TIẾNG VỌNG RỪNG SÂU**

*Có một cậu bé ngỗ nghịch hay bị mẹ khiển trách. Ngày nọ giận mẹ, cậu chạy đến một thung lũng cạnh rừng rậm. Lấy hết sức mình, cậu thét lớn: “Tôi ghét người”. Khu rừng có tiếng vọng lại: “Tôi ghét người”. Cậu bé hốt hoảng quay về, sà vào lòng mẹ khóc nức nở. Cậu bé không sao hiểu được từ trong rừng lại có tiếng người ghét cậu.*

*Người mẹ cầm tay con, đưa cậu trở lại khu rừng. Bà nói: “Giờ thì con hãy hét thật to: Tôi yêu người”. Lạ lùng thay, cậu bé vừa dứt tiếng thì có tiếng vọng lại: “Tôi yêu người”. Lúc đó, người mẹ mới giải thích cho con hiểu: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta. Con cho điều gì, con sẽ nhận điều đó. Ai gieo gió thì ắt gặt bão. Nếu con thù ghét thì người cũng thù ghét con. Nếu con yêu thương người thì người cũng yêu thương con”.*

(Theo *Quà tặng cuộc sống*, NXB Trẻ, 2002)

**Câu 1.** Xác địnhphương thức biểu đạt chính của văn bản trên?

**Câu 2.** Xác định và gọi tên thành phần biệt lập trong câu sau: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta.”

**Câu 3.** Theo em,thông điệp mà câu chuyện trên mang đến cho người đọc là gì?

**Câu 4.** Từ văn bản trên cùng với hiểu biết xã hội của mình, em hãy trình bày suy nghĩ ( khoảng 2/3 trang giấy thi) về vấn đề **cho và nhận** trong cuộc sống.

**GỢI Ý:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Phương thức biểu đạt chính của văn bản: tự sự. | **0,5** |
| **2** | **Xác định và gọi tên thành phần biệt lập trong câu sau: “Con ơi, đó là định luật trong cuộc sống của chúng ta.”**  Thành phần biệt lập – thành phần gọi – đáp: Con ơi. | **0,5** |
| **3** | **Thông điệp mà câu chuyện trên mang đến cho người đọc.**  **-** Con người nếu cho đi những điều gì sẽ nhận lại được những điều như vậy.  - Nếu cho đi yêu thương sẽ nhận lại yêu thương, cho đi những điều tốt đẹp sẽ nhận được điều tốt đẹp. | **0,5**  **0,5** |
| **4** | **Trình bày suy nghĩ của em về vấn đề cho và nhận trong cuộc sống.** |  |
| **1.Hình thức: -** HS viết đúng kiểu đoạn văn/ bài văn nghị luận, đảm bảo dung lượng khoảng 2/3 đến 1 trang giấy thi.   * Diễn đạt mạch lạc, lập luận chặt chẽ, thuyết phục.   **2.Nội dung**  **\*Nêu vấn đề.**  **\*Giải thích vấn đề:**  - Cho tức là hành động đem những thức thuộc về mình mang đến cho người khác. Cho chính là sự san sẻ, giúp đỡ, yêu thương xuất phát từ tâm, từ tim của một người. Dù “cho” rất nhỏ, rất đời thường nhưng đó là cả một tấm lòng đáng quý.  - Nhận là hành động cầm lấy cái được trao cho mình. Nhận ở đây còn là nhận sự yêu thương của người khác với mình, là nhận lại sự đáp trả, đền ơn.  => Cho và nhận là một mối quan hệ nhân quả nhưng ẩn chứa trong đó rất nhiều mối quan hệ tương trợ, bổ sung cho nhau.  **\*Bàn luận vấn đề:**  + Cuộc sống còn có nhiều mảnh đời khó khăn, giúp đỡ họ làm cho xã hội phát triển tốt hơn, họ sẽ đỡ đi phần nào thiếu thốn; hơn nữa lại thể hiện được hơi ấm tình người.  + Nếu con người biết cho và nhận, cuộc sống sẽ trở nên hạnh phúc hơn, các mối quan hệ xã hội trở nên tốt đẹp hơn.  + Trong cuộc sống có nhiều tấm gương về sự “cho đi”, giúp đỡ người khác.  (Học sinh tự tìm dẫn chứng chứng minh).  \***Phản đề**  - Tuy nhiên, vẫn còn có nhiều người vô cảm, lãnh đạm trước sự đau khổ, bất hạnh của người khác; ích kỉ chỉ biết đến bản thân mình; chỉ muốn nhận những điều tốt đẹp của người khác mà không muốn cho đi  + Phê phán những người cho đi có mục đích, thiếu chân thành.  → những người này đáng bị phê phán, chỉ trích.  \***Bài học nhận thức và hành động**  - Em đã cho và nhận những gì trong cuộc sống.  - Em cần làm gì để biết cho đi mà không cầu nhận lại  - Hãy biết yêu thương, đồng cảm và sẻ chia với những người xung quanh mình  - Hãy cho đi những điều tốt đẹp để cuộc sống của mình sẽ mãi ngát hương.  **( GV có thể tùy vào bài làm thực tế của hs để linh hoạt trong cách cho điểm)** | **0,25**  **0,25**  **0,5**  **0,5**  **0,25**  **0,25** |