**Phụ lục I**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

(*Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG:** ..................................................................  **TỔ:** .............................................................................. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC .........................., KHỐI LỚP............**

(Năm học 20..... - 20.....)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** ..................**; Số học sinh:** ...................**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**:……………**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:**...................; **Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ........ Đại học:...........; Trên đại học:.............

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên [[1]](#footnote-1):** Tốt:.............; Khá:................; Đạt:...............; Chưa đạt:........

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị dạy học | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Tên phòng | Số lượng | Phạm vi và nội dung sử dụng | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**II. Kế hoạch dạy học[[2]](#footnote-2)**

**1. Phân phối chương trình**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Bài học  (1) | | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| 1 | UNIT 1 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to hobbies and verbs of liking and disliking to talk  about different hobbies;  – pronounce the sounds /ə/ and /ɜ: / correctly;  – use the present simple tense;  – talk about likes and dislikes;  – read for specific information about a hobby;  – talk about the benefits of hobbies;  – listen for specific information about one’s hobby;  – write a paragraph about one’s hobby. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 2 | UNIT 2 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words about healthy activities and health problems;  – pronounce the sounds /f/ and /v/ correctly;  – recognise and write simple sentences;  – ask for and give health tips;  – read for general and specific information about acne;  – talk about how to deal with some health problems;  – listen for specific information about some advice about healthy habits;  – write a paragraph of some advice to avoid viruses. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 3 | UNIT 3 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to community activities;  – pronounce the sounds /t/, /d/ and /ɪd/ correctly;  – use the past simple to talk about past activities;  – give compliments;  – read for specific information about community activities at a school;  – talk about the reasons why students join different community activities;  – listen for specific information about some community activities and their benefits;  – write an email about community activities one did last summer. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 4 | REVIEW 1 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1 - 3. |
| Skills | 1 tiết |
| 5 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 6 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 7 | UNIT 4 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Music and Arts;  – pronounce the sounds /ʃ/ and /ʒ/ correctly;  – use like, different from, (not) as ... as to compare people and things;  – express preferences;  – read for specific information about a traditional art form;  – talk about a musical performance at their school;  – listen for specific information about street painting;  – write an informal letter of invitation. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 8 | UNIT 5 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Food and Drink;  – pronounce the sounds /ɒ/ and /ɔ:/ correctly;  – use some, a lot of, and lots of to talk about quantity;  – ask and answer about prices;  – read for general and specific information about a typical traditional food;  – talk about a popular food or drink;  – listen for specific information about eating habits;  – write a paragraph describing eating habits. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 9 | UNIT 6 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic A Visit to a School;  – pronounce the sounds /tʃ/ and /dʒ/ correctly;  – use the prepositions of time and place;  – ask for details;  – read for specific information about a famous school;  – talk about one’s school;  – listen for general and specific information about school activities;  – write a paragraph about an outdoor activity at one’s school. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 10 | REVIEW 2 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 4 - 6. |
| Skills | 1 tiết |
| 11 | 1st term exam | | 1 tiết |  |
| 12 | 1st term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 13 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 14 | UNIT 7 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Traffic;  – pronounce the sounds /aɪ/ and /eɪ/ correctly;  – use it to indicate distance;  – use should / shouldn’t;  – ask and answer questions about means of transport;  – read for general and specific information about traffic rules;  – talk about obeying traffic rules;  – listen for general and specific information about traffic problems in a city;  – write a paragraph about traffic problems. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 15 | UNIT 8 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to the topic Films;  – pronounce the sounds /ɪə/ and /eə/ correctly;  – use although / though to express contrasting ideas between two pieces of  information in the same sentence;  – use however to contrast ideas in two sentences;  – accept and decline suggestions;  – read for specific information about a film review;  – talk about a film;  – listen for specific information about a film;  – write a paragraph about one’s favourite film. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 16 | UNIT 9 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to types of festivals and festival activities;  – pronounce two-syllable words with correct stress;  – use Yes / No questions;  – express disappointment;  – read for specific information about an unusual festival;  – talk about a festival that someone joined;  – listen for specific information about a festival;  – write an email to describe a festival. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 17 | REVIEW 3 | Language | 1 tiết | By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 7 - 9. |
| Skills | 1 tiết |
| 18 | 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 19 | Feedback on 45-minute test | | 1 tiết |  |
| 20 | UNIT 10 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to types of energy sources;  – pronounce three-syllable words with correct stress;  – use the present continuous;  – ask for explanations;  – read for specific information about types of energy sources;  – talk about the advantages and disadvantages of different energy sources;  – listen for specific information about how to save energy at home;  – write a paragraph about how to save energy at home. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 21 | UNIT 11 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words related to future means of transport;  – say sentences with correct stress;  – use the future simple to talk about future activities and make predictions;  – use possessive pronouns correctly;  – make predictions;  – read for general and specific information about cars;  – talk about why a means of transport will / won’t be popular;  – listen for general and specific information about some future means of transport;  – write a paragraph about the advantages of a future means of transport. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 22 | UNIT 12 | Getting started | 1 tiết | By the end of this unit, students will be able to:  – use the words about the people and places in English-speaking countries;  – ask questions with the correct rising and falling intonation;  – use articles correctly;  – express amazement;  – read for specific information about New Zealand;  – talk about Scotland;  – listen for specific information about a tour of a city;  – write a diary entry about a tour of a city. |
| A closer look 1 | 1 tiết |
| A closer look 2 | 1 tiết |
| Communication | 1 tiết |
| Skills 1 | 1 tiết |
| Skills 2 | 1 tiết |
| Looking back & Project | 1 tiết |
| 23 | REVIEW 4 | Language | 1 tiết | By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10 - 12. |
| Skills | 1 tiết |
| 24 | 2nd term exam | | 1 tiết |  |
| 25 | 2nd term exam (Speaking) | | 1 tiết |  |
| 26 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 27 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 28 | In reserve | | 1 tiết |  |
| 29 | In reserve | | 1 tiết |  |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Chuyên đề  (1) | Số tiết  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.*

**3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bài kiểm tra, đánh giá | Thời gian  (1) | Thời điểm  (2) | Yêu cầu cần đạt  (3) | Hình thức  (4) |
| Giữa Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Giữa Học kỳ 2 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 2 |  |  |  |  |

*(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

**III. Các nội dung khác (nếu có):**

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **TỔ TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* | *…., ngày tháng năm 20…*  **HIỆU TRƯỞNG**  *(Ký và ghi rõ họ tên)* |

1. Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. [↑](#footnote-ref-1)
2. Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn [↑](#footnote-ref-2)