**BÀI 3: EM HAM HỌC HỎI (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức**

- Nêu được một số biểu hiện của việc ham học hỏi;

- Nhận biết được lợi ích của việc ham học hỏi đối với lứa tuổi của mình.

**2. Năng lực:**

***\* Năng lực chung:***

- Năng lực tự chủ và tự học: Học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thu nhận được thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và đặt được câu hỏi.

***\* Năng lực riêng:***

- Năng lực nhận thức chuẩn mực hành vi:

+ Nêu được một số biểu hiện của việc ham học hỏi;

+ Nhận biết được lợi ích của việc ham học hỏi đối với lứa tuổi của mình.

**3. Phẩm chất:**

Chăm chỉ: Đi học đầy đủ, đúng giờ; thường xuyên hoàn thành nhiệm vụ học tập; Ham học hỏi, thích đọc sách để mở rộng hiểu biết.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**- GV**: SGK Đạo đức 3, SGV Đạo đức 3, Vở bài tập Đạo đức 3, Video clip bài hát Trang sách em yêu, bộ tranh, giấy A2, bông hoa bằng giấy, bút lông, hồ dán.

**- HS:** SGK Đạo đức 3, Vở bài tập Đạo đức 3.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Khởi động**  **Hoạt động 1: Nghe bài hát Trang sách em yêu (Nhạc và lời: Lê Vĩnh Phúc).**  **Mục tiêu:** ***Khơi gợi cảm xúc tích cực, dẫn nhập vào chủ đề bài học : Em ham học hỏi***  **Cách tiến hành:**  - GV nêu câu hỏi định hướng: Sách đem lại cho bạn nhỏ điều gì? Sau đó tổ chức cho HS nghe bài hát Trang sách em yêu (Nhạc và lời: Lê Vĩnh Phúc).  *-* GV mời HS xung phong trả lời câu hỏi.  - GV tổ chức cho HS liên hệ bản thân và chia sẻ trước lớp:  + Điều hay mà em học được từ những trang sách.  + Cảm xúc của em khi đọc được những điều hay đó.  - GV nhận xét các câu trả lời của HS, dẫn dắt vào chủ đề bài học. | **-** HS nghe nhạc.  - HS trả lời câu hỏi: Sách đã đem lại cho bạn nhỏ rất nhiều điều mới lạ như:  + Cuộc phiêu lưu của dế mèn trong truyện "Dế mền phiêu lưu kí".  + Câu chuyện về trí khôn của loài người.  + Truyện cổ tích "Tấm Cám", "Nàng Bạch Tuyết và bảy chú lùn".  + Truyện "Thần đồng đất Việt".  - HS nhận xét lẫn nhau.  - HS chia sẻ trước lớp:  + Em học được rất nhiều kiến thức mới vô cùng bổ ích.  Em học được cách phân biệt đúng, sai, cách đối xử với mọi người xung quanh.  Em học được cách chia sẻ, cảm thông, cách tự giải quyết vấn đề khi gặp khó khăn,...  + Cảm xúc của em khi học được những điều đó: hào hứng, vui vẻ, biết ơn,…  - HS nhận xét.  - HS lắng nghe GV giới thiệu bài mới. |
| **2. Khám phá (Dạy bài mới)**  **2.1. Hoạt động 2: Đọc truyện Cậu bé ham học hỏi và trả lời câu hỏi**  **Mục tiêu:**  ***-*** Nêu được một số biểu hiện của việc ham học hỏi.  - Nhận biết được lợi ích của việc ham học hỏi  **Cách tiến hành:**  - GV giới thiệu câu chuyện Cậu bé ham học (phỏng theo Trinh Đường, Tiếng Việt 4, tập một, NXB Giáo dục Việt Nam, 2015, trang 104), mời 1 HS đọc to câu chuyện trước lớp, cả lớp đọc thầm theo.  - GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm đôi, tìm ý trong câu chuyện để trả lời:  + Nêu những biểu hiện ham học hỏi của Nguyễn Hiền.  + Việc ham học hỏi đã giúp Nguyễn Hiền đạt được kết quả gì?  - GV đặt câu hỏi giúp HS kết nối nội dung câu chuyện với bản thân:  + Từ cách học của Nguyễn Hiền, em rút ra được bài học gì cho bản thân? - GV kết luận: Phải trau dồi thật nhiều thì có thể hiểu biết rất nhiều thứ và có ý chí vượt qua mọi khó khăn trong cuộc sống. Khi đó, chắc chắn kết quả học tập của chúng ta sẽ tiến bộ rõ rệt. **2.2. Hoạt động 3: Quan sát tranh và cho biết bạn nào ham học hỏi.**  **Mục tiêu:** ***Nêu được một số biểu hiện của việc ham học hỏi.***  **Cách tiến hành:**  - GV chia lớp thành các nhóm 4 và yêu cầu HS quan sát các tranh từ 1 – 4 tìm hiểu, thảo luận qua những dẫn dắt, gợi mở:  *+ Các bạn trong tranh đã nói gì, làm gì?*  + *Bạn nào thể hiện việc ham học hỏi?*    - GV tổ chức cho đại diện mỗi nhóm báo cáo kết quả thảo luận về một tranh. Sau khi mỗi nhóm báo cáo, các nhóm khác có thể nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét, đánh giá, bổ sung.  - GV đặt thêm câu hỏi với tình huống ở tranh 1 – chưa thể hiện được việc ham học hỏi:  + Việc không chú ý nghe thầy cô giảng bài có thể dẫn đến điều gì?  + Em sẽ làm gì nếu có bạn bắt chuyện với em  - GV yêu cầu HS suy nghĩ để kể thêm các biểu hiện ham học hỏi.  - GV nhận xét, khen ngợi HS đã nhận ra được những việc làm thể hiện ham học hỏi và những việc làm chưa thể hiện ham học hỏi.  - GV kết luận: Việc ham học hỏi được thể hiện qua lời nói, việc làm cụ thể và qua tinh thần, thái độ học tập hằng ngày của các em.  **2.3. Hoạt động 4: Quan sát tranh và cho biết lợi ích của việc ham học hỏi.**  **Mục tiêu:** Nhận biết được lợi ích của việc ham học hỏi đối với lứa tuổi của mình.  **Cách tiến hành:**  - GV tổ chức cho HS quan sát tranh 1 – 2 (đầu trang 16, SGK), làm việc cá nhân: đọc các lời thoại trong tranh để nêu lợi ích của việc ham học hỏi.    - GV mời 2 – 3 HS trình bày ý kiến và HS khác nhận xét, bổ sung thêm cho bạn.  - GV tổ chức cho HS thảo luận, kể thêm lợi ích của việc ham học hỏi:  **+** GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 6 HS  + Phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A2 và những bông hoa cắt sẵn.  + HS viết lợi ích của việc ham học hỏi vào mỗi bông hoa và dán lên giấy A2.  + Trang trí sản phẩm thành một vườn hoa mang tên “Lợi ích của việc ham học hỏi”  - GV mời lần lượt đại diện các nhóm chia sẻ, bổ sung ý kiến lẫn nhau.  - GV tổng kết lại ý kiến, khen ngợi tinh thần làm việc tích cực của HS.  - GV kết luận: Ham học hỏi giúp chúng ta mở mang kiến thức và tiến bộ hơn từng ngày. | - 1 HS đọc trước lớp, cả lớp đọc thầm theo.  - Đại diện nhóm báo cáo, các nhóm khác nhận xét.  + Nhà nghèo, phải nghỉ học nhưng ngày nào Nguyễn Hiền cũng đứng ngoài lớp nghe giảng nhờ.  Ban đêm: bắt đom đóm bỏ vào vỏ trứng làm đèn học.  Dùng lá chuối khô thay giấy để tập viết, làm bài.  + Việc ham học hỏi đã giúp Nguyễn Hiền thi đậu Trạng nguyên và cũng là vị Trạng nguyên trẻ nhất nước ta.  - HS nghe GV nhận xét.  + Không ngừng trau dồi để biết thêm  nhiều kiến thức, phải có ý chí vượt qua mọi hoàn cảnh khó khăn.  - HS lắng nghe.  - HS làm việc nhóm.  + Tranh 1: Bin và Tin nói chuyện riêng với nhau trong khi cô giáo đang giảng bài.  Tranh 2: Một bạn nữ đang ngồi đọc sách ở thư viện.  Tranh 3: Bin đang ngắm bể cá và trò chuyện cùng với bố. Bin hỏi bố: “Bố ơi, tại sao cá sống được ở dưới nước ạ?”  Tranh 4: Trong giờ ra chơi, một bạn nữ nói với bạn cùng lớp: “Tớ chưa hiểu bài, cậu giải thích lại giúp tớ nhé!”  + Các bạn ở tranh 2, tranh 3 và tranh 4 đều rất ham học hỏi vì:  Tranh 2: bạn gái đến thư viện để đọc sách, tìm hiểu thêm kiến thức ngoài sách giáo khoa.  Tranh 3: bạn nam tò mò hỏi bố về những điều mà mình chưa hiểu để được giải đáp.  Tranh 4: các bạn giúp đỡ, giảng bài cho nhau để cùng hiểu và tiến bộ hơn.  - Đại diện nhóm báo cáo, các nhóm khác nhận xét.  - HS nghe GV nhận xét.  - HS trả lời.  + Sẽ không hiểu bài, làm bài sai,…  + Nhắc nhở bạn không nói chuyện riêng trong lúc thầy cô đang giảng bài, hẹn bạn giờ ra chơi sẽ nói chuyện,…  - Các biểu hiện khác của sự ham học hỏi:  + Dù trời mưa hay nắng vẫn chăm chỉ đến trường không nghỉ một ngày nào.  + Tích cực tham gia các hoạt động mà thầy cô tổ chức: tham quan viện bảo tàng, tham quan di tích chiến tranh,...  + Mượn vở của bạn để chép bù bài khi nghỉ học, hỏi bạn hoặc thầy cô để được giảng giải thêm.  - HS lắng nghe.  - HS thực hiện.  - Lợi ích của việc ham học hỏi được thể hiện trong tranh:  + Tranh 1: Được bạn bè trong lớp ngưỡng mộ và học tập theo.  + Tranh 2: Được thầy cô giáo khen ngợi.  - HS trình bày ý kiến, các bạn khác nhận xét.  - Một số lợi ích khác của việc ham học hỏi:  + Là yếu tố để duy trì và phát triển tính sáng tạo.  + Giúp chúng ta theo kịp với sự phát triển thời đại, không ngừng cập nhật cái mới.  + Tạo được ấn tượng tốt trong mắt người khác, xây dựng mối quan hệ với mọi người xung quanh.  - Đại diện các nhóm trình bày.  - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - HS lắng nghe. |
| **3. Củng cố – Vận dụng**  GV nhắc nhở HS: Học hỏi thầy cô, bạn bè và người khác để củng cố và mở rộng hiểu biết | - HS lắng nghe, thực hiện. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (Rút kinh nghiệm)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |