Ngày soạn: .../.../...

Ngày dạy: .../.../...

**HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH TRẢI NGHIỆM**

**CÔNG THỨC LÃI KÉP (1 TIẾT)**

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

* HS biết sử dụng công thức lãi kép để tính số tiền thu được (cả vốn lẫn lãi) sau N kì gửi tiết kiệm.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* Năng lực tự chủ và tự học trong tìm tòi khám phá
* Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong thực hành, vận dụng.

***Năng lực riêng:***

* Tư duy và lập luận toán học: Vận dụng được công thức tính lãi kép để giải bài toán.
* Mô hình hóa toán học: Vận dụng giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với gửi tiết kiệm có kì hạn.
* Giao tiếp toán học.
* Sử dụng công cụ, phương tiện học toán: sử dụng máy tính cầm tay.

**3. Phẩm chất**

* Cóý thức học tập, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo, có ý thức làm việc nhóm, tôn trọng ý kiến các thành viên khi hợp tác.
* Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, có trách nhiệm, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:** SGK, Tài liệu giảng dạy, giáo án, đồ dùng dạy học.

**2. Đối với HS**: SGK, SBT, vở ghi, giấy nháp, đồ dùng học tập (bút, thước...), bảng nhóm, bút viết bảng nhóm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:**

- Tạo hứng thú, thu hút HS tìm hiểu nội dung bài học.

**b) Nội dung:** GV giới thiệu về lãi kép.

**c) Sản phẩm:** HS hình dung về nội dung sẽ học: Công thức lãi kép

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV yêu cầu HS quan sát hình ảnh và giới thiệu về gửi tiết kiệm (có thể đưa ra câu hỏi cho HS).



Gửi tiết kiệm là hình thức khách hàng gửi những khoản tiền để dành vào ngân hàng với mục đích tiết kiệm và nhận về một khoản lợi nhuận. Một hình thức phổ biến là gửi tiết kiệm có kì hạn.

Trong bài này, các em sẽ làm quen với công thức lãi kép để tính số tiền thu được (cả vốn lẫn lãi) sau N kì gửi tiết kiệm.



**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS quan sát và chú ý lắng nghe, thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học mới: “Bài học ngày hôm nay sẽ giúp các em biết được cách tính số tiền lãi khi gửi tiết kiệm với lãi suất trong kì hạn.”

Bài mới: **Công thức lãi kép**

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**a) Mục tiêu:**

- HS biết sử dụng công thức lãi kép để tính số tiền thu được (cả vốn lẫn lãi) sau N kì gửi tiết kiệm

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn gắn với gửi tiết kiệm có kì hạn.

**b) Nội dung:**

HS đọc SGK, nghe giảng, thực hiện các nhiệm vụ được giao, thực hiện HĐ.

**c) Sản phẩm:** HS hình thành được kiến thức bài học, câu trả lời của HS cho các câu hỏi, HS tính được số tiền gửi tiết kiện sau n tháng.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ CỦA GV VÀ HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  - GV nêu tình huống, hướng dẫn HS thực hiện **HĐ**.  - GV giải thích cho HS thế nào là thể thức lãi kép định kì.  *+ Lãi kép định kì là số tiền lãi sinh ra sau quá trình đầu tư sẽ được cộng dồn vào tiền vốn ban đầu để tiếp tục một chu kỳ sinh lãi tiếp theo. Chu kỳ này cứ lặp đi lặp lại, kéo dài càng lâu tiền lãi càng cao.*  - GV gợi ý HS để tính số tiền nhận được của tháng sau ta lấy số tiền ban đầu cộng với số tiền nhận được tháng trước.  - GV dẫn dắt và rút ra kết luận trong hộp kiến thức (GV dẫn dắt: “*Từ ví dụ ở HĐ chúng ta có thể hình thành vông thức tính lãi sau N kì gửi”*).  - GV giới thiệu lãi suất thực tế của ngân hàng.  - GV đưa ra chú ý, yêu cầu HS ghi nhớ viết công thức vào vở.  *(GV chú ý HS công thức này rất hay sử dụng trong thực tế)*  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS theo dõi SGK, chú ý nghe, tiếp nhận kiến thức, hoàn thành các yêu cầu, thảo luận nhóm đôi theo yêu cầu, trả lời câu hỏi.  - GV quan sát hỗ trợ, hướng dẫn.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  - HS giơ tay phát biểu, lên bảng trình bày  - Một số HS khác nhận xét, bổ sung cho bạn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV tổng quát lưu ý lại kiến thức trọng tâm  + Công thức tính số tiền nhận được sau N tháng | **HĐ:**  a) Số tiền người đó nhận được sau 1 tháng là:    b) Số tiền người đó nhận được sau 2 tháng là:      c) Số tiền người đó nhận được sau 3 tháng là:      d) Công thức tính số tiền người đó nhận được sau n tháng là:  **Kết luận:**  Nếu một khoản tiền gốc P được gửi tiết kiệm theo hình thức lãi kép theo định kì với lãi suất r mỗi kì thì tổng số tiền A nhận được (cả vốn lẫn lãi) sau N kì gửi cho bởi công thức lãi kép sau:  **Lãi suất thực tế:**  Ngân hàng thường công bố lãi suất năm dưới dạng phần trăm. Lãi suất nghĩa là  **Chú ý:**  Trong thực tế, nếu ngân hàng có nhiều kì hạn gửi tiết kiệm để khách hàng lựa chọn và thường công bố lãi suất năm (mức lãi suất tùy thuộc vào kì hạn, nói chung kì hạn càng dài thì lại suất càng cao). Khi đó, ta có thể sử dụng công thức sau:  Nếu một khoản tiền gốc P được gửi tiết kiệm với lãi suất hằng năm r, được tính lãi n lần trong một năm, thì tổng số tiền A nhận được (cả vốn lẫn lãi) sau N kì gửi là: |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Học sinh củng cố lại kiến thức đã học.

**b) Nội dung:** HS vận dụng các kiến thức của bài học hoàn thành Dự án 1, Dự án 2.

**c) Sản phẩm học tập:** Kết quả của Dự án 1, Dự án 2

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV chia lớp thành 4 nhóm, hai nhóm thực hiện Dự án 1, hai nhóm thực hiện Dự án 2.

- GV cung cấp bảng lãi suất kì hạn 12 tháng của một số ngân hàng

Bảng lãi suất các ngân hàng công bố tại thời điểm hiện tại (ngày 20/06/2023) như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ngân hàng** | **3 tháng** | **6 tháng** | **12 tháng** |
| VPBANK | 4,75% | 7,2% | 7,2% |
| SCB | 4,75% | 7,35% | 7,45% |
| TPBANK | 4,75% | 7,3% | 7,3% |
| TECHCOMBANK | 4,75% | 7,1% | 7,1% |
| VIETCOMBANK | 4,1% | 5,0% | 6,3% |

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS quan sát và chú ý lắng nghe, thảo luận nhóm, hoàn thành Dự án 1, Dự án 2.

- GV quan sát và hỗ trợ.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- Đại diện HS bốn nhóm lên trình bày. Các HS khác chú ý chữa bài, theo dõi nhận xét bài trên bảng.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:**

- GV chữa bài, chốt đáp án, tuyên dương các nhóm hoạt động tốt, hoàn thành nhanh và chính xác.

**Kết quả:**

**Dự án 1 :**

Số tiền lãi mà bác Hưng nhận được khi gửi 300 triệu đồng kì hạn 12 tháng cho mỗi ngân hàng:

- Ngân hàng VPBANK (lãi suất 7,2%/12 tháng).

Số tiền bác Hưng nhận được là: 300 . (1 + 7,2%) = 321,6 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hưng nhận được là: 321, 6 – 300 = 21,6 (triệu đồng)

- Ngân hàng SCB (lãi suất 7,45%/12 tháng).

Số tiền bác Hưng nhận được là: 300 . (1 + 7,45%) = 322,35 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hưng nhận được là: 322,35 – 300 = 22,35 (triệu đồng)

- Ngân hàng TPBANK (lãi suất 7,3%/12 tháng).

Số tiền bác Hưng nhận được là: 300 . (1 + 7,3%) = 321,9 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hưng nhận được là: 321,9 – 300 = 21,9 (triệu đồng)

- Ngân hàng TECHCOMBANK (lãi suất 7,1%/12 tháng).

Số tiền bác Hưng nhận được là: 300 . (1 + 7,1%) = 321,3 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hưng nhận được là: 321,3 – 300 = 21,3 (triệu đồng)

- Ngân hàng VIETCOMBANK (lãi suất 6,3%/12 tháng).

Số tiền bác Hưng nhận được là: 300 . (1 + 6,3%) = 318,9 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hưng nhận được là: 318,9 – 300 = 18,9 (triệu đồng)

Ngân hàng có số tiền càng lớn thì số tiền lãi nhận được càng lớn.

Do đó, bác Hưng nên gửi tiết kiệm cho ngân hàng SCB để nhận được nhiều tiền lãi nhất.

**Dự án 2:**

Số tiền lãi mà bác Hương nhận được khi gửi 250 triệu đồng kì hạn 3 tháng, 6 tháng và 12 tháng cho mỗi ngân hàng trong 2 năm :

+ Số tiền lãi kì hạn 3 tháng nên 24 tháng được gửi 8 lần N = 8 ; 1 năm có 12 tháng nên số lần tính lãi trong một năm là 4 n = 4

+ Số tiền lãi kì hạn 6 tháng nên 24 tháng được gửi 4 lần N = 4 ; 1 năm có 12 tháng nên số lần tính lãi trong một năm là 2 n = 2

+ Số tiền lãi kì hạn 12 tháng nên 24 tháng được gửi 2 lần N = 2 ; 1 năm có 12 tháng nên số lần tính lãi trong một năm là 1 n = 1

- Ngân hàng VPBANK

+ Lãi suất 4,75%/3 tháng

Số tiền bác Hương nhận được là: 250 . = 274,76 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hương nhận được là: 274,76 – 250 = 24,76 (triệu đồng)

+ Lãi suất 7,2%/6 tháng

Số tiền bác Hương nhận được là: 250 . = 287,99 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hương nhận được là: 287,99 – 250 = 37,99 (triệu đồng)

+ Lãi suất 7,2%/12 tháng

Số tiền bác Hương nhận được là: 250 . = 287,296 (triệu đồng)

Số tiền lãi bác Hương nhận được là: 287,296 – 250 = 37,296 (triệu đồng)

Do đó, bác Hương nên gửi tiết kiệm với kì hạn 6 tháng thì số tiền lãi thu được sau hai năm gửi tiết kiệm là lớn nhất.

**\* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

* Ghi nhớ kiến thức trong bài.
* Chuẩn bị bài mới: “Thực hiện tính toán trên đa thức với phần mềm Geogebra”.

Ngày soạn: .../.../...

Ngày dạy: .../.../...

**HOẠT ĐỘNG THỰC HÀNH TRẢI NGHIỆM**

**VẼ HÌNH ĐƠN GIẢN VỚI PHẦN MỀM GEOGEBRA (2 TIẾT)**

**I.** **MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

* Nhớ được các tính chất của các hình tứ giác đặc biệt đã được học: hình chữ nhật, hình bình hành, hình thang.
* Nhớ được cách vẽ đoạn thẳng với độ dài cho trước, góc với số đo cho trước, đường thẳng vuông góc, đường thẳng song song bằng các dụng cụ học tập.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* Năng lực tự chủ và tự học trong tìm tòi khám phá
* Năng lực giao tiếp và hợp tác trong trình bày, thảo luận và làm việc nhóm
* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo trong thực hành, vận dụng.

***Năng lực riêng:***

* Tư duy và lập luận toán học: Biết tắt mở phần mềm, thành thạo sử dụng các hộp công cụ để vẽ các hình đơn giản: đoạn thẳng với độ dài cho trước, góc với số đo cho trước, đường thẳng song song, đường thẳng vuông góc; Biết cách lưu hình vẽ thành các tệp dữ liệu.
* Mô hình hóa toán học: Biết cách sử dụng phần mềm kiểm tra các tính chất đã học của các hình hoặc đo độ dài các đoạn thẳng, đo số đo các góc.
* Giao tiếp toán học.
* Sử dụng công cụ, phương tiện học toán: sử dụng phần mềm toán học Geogebra.

**3. Phẩm chất**

* Cóý thức học tập, ý thức tìm tòi, khám phá và sáng tạo, có ý thức làm việc nhóm, tôn trọng ý kiến các thành viên khi hợp tác.
* Chăm chỉ tích cực xây dựng bài, có trách nhiệm, chủ động chiếm lĩnh kiến thức theo sự hướng dẫn của GV.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với GV:** SGK, Tài liệu giảng dạy, giáo án, đồ dùng dạy học.

**2. Đối với HS**: SGK, SBT, vở ghi, giấy nháp, đồ dùng học tập (bút, thước...), bảng nhóm, bút viết bảng nhóm.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)**

**a) Mục tiêu:**

- Tạo hứng thú, thu hút HS tìm hiểu nội dung bài học.

**b) Nội dung:** HS GV giới thiêu về phần mềm Geogebra để tính vẽ hình

**c) Sản phẩm:** HS hình dung về nội dung sẽ học: Vẽ hình đơn giản với phần mềm Geogebra.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV mở phần mềm Geogebra Classic 5 và giới thiệu sơ lược về các vùng làm việc và thanh công cụ.

- GV giới thiệu tính năng của các hộp công cụ cơ bản trên thanh công cụ.

- GV hướng dẫn HS cách thiết lập giao diện Tiếng Việt nếu cần, tắt hệ trục tọa độ và lưới ô vuông trên màn hình.

A screenshot of a computer

Description automatically generated

Các em đã được học về hình thang, hình bình hành, hình chữ nhật và có thể vẽ các hình đó bằng thước kẻ và compa dựa vào các tính chất của chúng. Trong bài này, chúng ta sẽ thực hành dùng phần mềm Geogebra để vẽ các hình như vậy.

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS quan sát và chú ý lắng nghe, thảo luận nhóm đôi hoàn thành yêu cầu.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời, HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học mới: “Để giúp các em biết cách vẽ hình thang, hình bình hành, hình chữ nhật trên Geogebra một cách linh hoạt hơn, chúng ta cùng nhau tìm hiểu nội dung bài học hôm nay.”

Bài mới: **Vẽ hình đơn giản với phần mềm Geogebra**

**B.** **HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**a) Mục tiêu:**

- HS thành thạo sử dụng các hộp công cụ để vẽ các hình đơn giản: đoạn thẳng với độ dài cho trước, góc với số đo cho trước, đường thẳng song song, đường thẳng vuông góc

**b) Nội dung:**

HS đọc SGK, nghe giảng, thực hiện các nhiệm vụ được giao, suy nghĩ trả lời câu hỏi, thực hiện HĐ 1, 2, 3, Luyện tập 1, 2, 3.

**c) Sản phẩm:** HS hình thành được kiến thức bài học, câu trả lời của HS cho các câu hỏi, HS biết cách vẽ hình chữ nhật, hình bình hành và hình thang.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HĐ CỦA GV VÀ HS** | **SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  ***Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu cách vẽ hình chữ nhật***  - GV yêu cầu HS thực hiện **HĐ1**. GV đặt câu hỏi:  *+ Nhắc lại tính chất cơ bản của hình chữ nhật về số đo các góc và độ dài các cạnh.*  (Hình chữ nhật có:   * Các góc bằng nhau và bằng * Các cặp cạnh đối luôn song song và bằng nhau)   *+ Với đoạn AB đã cho thì có thể vẽ được bao nhiêu điểm C thỏa mãn yêu cầu bài toán*  (Có 2 điểm C thỏa mãn yêu cầu bài toán)  - GV hướng dẫn HS vẽ hình chữ nhật ABCE với AB = 4 cm, BC = 3 cm.  - HS thực hiện **Luyện tập 1**.  + GV hướng dẫn HS lưu hình vẽ thành tệp ảnh.  Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin  Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hcn.png  + GV đặt câu hỏi: Nhắc lại tính chất cơ bản của hình vuông về số đo các góc và độ dài các cạnh.  (Hình vuông có:   * Các góc bằng nhau và bằng * Các cạnh bằng nhau)   + GV hướng dẫn HS vẽ hình vuông ABCE với AB = 4 cm.  ***Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu cách vẽ hình bình hành***  - GV yêu cầu HS thực hiện **HĐ2**. GV đặt câu hỏi:  *+ Nhắc lại tính chất cơ bản của hình bình hành về các cặp cạnh đối.*  (Hình bình hành có: các cạnh đối song song với nhau và bằng nhau)  *+ Với đoạn AB đã cho thì có thể vẽ được bao nhiêu điểm C thỏa mãn yêu cầu bài toán*  (Có 2 điểm C thỏa mãn yêu cầu bài toán)  - GV hướng dẫn HS vẽ hình bình hành ABCD với AB = 4 cm, BC = 3cm và  - HS thực hiện **Luyện tập 2**.  + GV đặt câu hỏi: Nhắc lại tính chất cơ bản của hình thoi về độ dài các cạnh.  (Hình thoi có: các cạnh bằng nhau)  + GV hướng dẫn HS vẽ hình thoi ABCD với AB = 4 cm.  ***Nhiệm vụ 3: Tìm hiểu cách vẽ hình thang***  - GV yêu cầu HS thực hiện **HĐ3**. GV đặt câu hỏi:  *+ Nhắc lại tính chất cơ bản của hình thang.*  - GV hướng dẫn HS chia một hình thang bất kì (có hai đáy với độ dài khác nhau) thành một hình tam giác và một hình bình hành.  - GV hướng dẫn HS vẽ hình thang ADEC có đáy lớn AD = 6 cm, đáy nhỏ EC = 3 cm, các cạnh bên AC = 2 cm, DE = 4 cm.  - HS thực hiện **Luyện tập 3**.  + GV hướng dẫn HS lưu hình vẽ thành tệp ảnh.  Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin  Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hth.png  + GV đặt câu hỏi: Nhắc lại tính chất cơ bản của hình thang cân  (Hình thang cân có hai cạnh bên bằng nhau, hai cạnh đáy song song)  + GV hướng dẫn HS vẽ hình thang cân ADEC có AD // EC, AD = 6 cm, CE = 4 cm, AC = DE = 3 cm.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  - HS theo dõi SGK, chú ý nghe, tiếp nhận kiến thức, hoàn thành các yêu cầu.  - GV quan sát hỗ trợ, hướng dẫn.  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**  - HS giơ tay thực hiên, thực hành trên máy tính GV  - Một số HS khác nhận xét, bổ sung cho bạn.  **Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV tổng quát lưu ý lại kiến thức trọng tâm cách thực hiện vẽ hình chữ nhật, hình bình hành, hình thang trên Geogebra. | **HĐ1:**    A screenshot of a math application  Description automatically generated  **Luyện tập 1**  a) Dùng công cụ  để kiểm tra các góc của tứ giác ABCE, ta thấy các góc của bốn góc này đều là góc vuông.  A screenshot of a math application  Description automatically generated  b)  Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin  Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hcn.png  A screenshot of a computer  Description automatically generated  c)  A screenshot of a graphing graph  Description automatically generated  A screenshot of a computer  Description automatically generated  **HĐ2:**  A screenshot of a graph  Description automatically generated  A screenshot of a math project  Description automatically generated  **Luyện tập 2:**  a) Dùng a) Dùng  trong công cụ   để kiểm tra trung điểm AC và BD có trùng nhau không. (ảnh 3) trong công cụ a) Dùng  trong công cụ   để kiểm tra trung điểm AC và BD có trùng nhau không. (ảnh 4)   để kiểm tra trung điểm AC và BD, ta thấy trung điểm AC và BD trùng nhau.  b) Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin  Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hbh.png  A screenshot of a computer  Description automatically generated  c)  A screenshot of a graph  Description automatically generated  A screenshot of a math project  Description automatically generated  **HĐ3:**  A screenshot of a graph  Description automatically generated  A screenshot of a math project  Description automatically generated  **Luyện tập 3:**  a) Dùng a) Dùng   trong công cụ   để kiểm tra DE có bằng 4 cm không. (ảnh 1) trong công cụ a) Dùng   trong công cụ   để kiểm tra DE có bằng 4 cm không. (ảnh 2) để kiểm tra DE có bằng 4 cm không.  a) Dùng   trong công cụ   để kiểm tra DE có bằng 4 cm không. (ảnh 5)  b) Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin  Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên ht.png  A screenshot of a computer  Description automatically generated  c)  A screenshot of a graph  Description automatically generated  A screenshot of a math project  Description automatically generated |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Học sinh củng cố lại kiến thức đã học.

**b) Nội dung:** HS vận dụng các kiến thức của bài học hoàn thành bài tập 1, 2 (SGK – tr.119)

**c) Sản phẩm học tập:** Kết quả thực hành của HS

**d) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**

- GV yêu cầu HS thực hành bài tập 1, 2 (SGK – tr.119)

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:** HS quan sát và chú ý lắng nghe, hoàn thành bài.

- GV quan sát và hỗ trợ.

**Bước 3: Báo cáo, thảo luận:** GV mời đại diện một vài HS trình bày trên bảng.

**Bước 4: Kết luận, nhận định:**

- GV nhận xét, đánh giá khả năng vận dụng làm bài tập, chuẩn kiến thức và lưu ý thái độ tích cực khi tham gia hoạt động và lưu ý lại một lần nữa các lỗi sai hay mắc phải cho lớp.

**Kết quả:**

**Bài 1**

a) Dùng phần mềm Geogebra để vẽ hình chữ nhật ABCE có AB = 6 cm, BC = 9 cm.

Bước 1 : Vẽ đoạn thẳng AB và có độ dài 6 cm.

Chọn công cụ  Chọn  Chọn điểm A, nhập bán kính 6.

Chọn công cụ  Chọn  Chọn điểm B nằm trên đường tròn.

Chọn công cụ  Chọn  Chọn điểm A Chọn điểm B.

Bước 2 : Vẽ điểm C nằm trên đường thẳng vuông góc với AB và BC = 9 cm.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm B Nháy chuột vào chọn đoạn thẳng AB.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm B, nhập bán kính bằng 9.

Chọn công cụ  Chọn  Lần lượt nháy chuột vào đường thẳng và đường tròn vừa vẽ.

Bước 3 : Vẽ điểm E là giao điểm của đường thẳng vuông góc với AB tại A và đường thẳng vuông góc với BC tại C

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm A Nháy chuột vào đoạn thẳng AB.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm C Nháy chuột vào đoạn thẳng BC.

Chọn công cụ  Chọn  Lần lượt nháy chuột vào đường thẳng và đường tròn vừa vẽ.

A screenshot of a math program

Description automatically generated

Ẩn các đường tròn và đường thẳng, chọn công cụ để nối B với C, C với E, E với A và thu được hình chữ nhật ABCE

A screenshot of a math program

Description automatically generated

b) Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin

Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hcn.png

A screenshot of a computer

Description automatically generated

**Bài 2**

a) Vẽ hình bình hành ABCD có AB = 4 cm, AC = 5 cm, BC = 6 cm.

Bước 1 : Vẽ đoạn thẳng AB và có độ dài 4 cm tương tự như Bước 1 của HĐ2.

Bước 2 : Vẽ đoạn thẳng AC và có độ dài 5 cm, đoạn thẳng BC và có độ dài 6 cm.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm A, nhập bán kính bằng 5.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm B, nhập bán kính bằng 6.

Chọn công cụ  Chọn  Lần lượt nháy chuột vào hai đường tròn vừa vẽ.

Bước 3 : Vẽ điểm D là giao điểm của đường thẳng qua A song song với BC và đường thẳng qua C song song với AB.

Nối B với C, ta được đường thẳng BC.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm C Nháy chuột vào đoạn thẳng AB.

Chọn công cụ  Chọn  Nháy chuột vào điểm A Nháy chuột vào đoạn thẳng BC.

Chọn công cụ  Chọn  Lần lượt nháy chuột vào hai đường thẳng vừa vẽ.

A screenshot of a math program

Description automatically generated

Ẩn đường tròn, tia BA’, các đường thẳng và điểm A’, chọn công cụ để nối B với C, C với D, D với A và thu được hình bình hành ABCD

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com

Một sản phẩm của cộng đồng facebook Thư Viện VnTeach.Com

https://www.facebook.com/groups/vnteach/

https://www.facebook.com/groups/thuvienvnteach/

A screenshot of a math program

Description automatically generated

b) Vào hồ sơ Chọn Lưu lại (hoặc chọn Ctrl + S) Nhập tên vào ô Tên tập tin

Sau đó nhấn Lưu tệp ảnh thành tên hbh.png

A screenshot of a computer

Description automatically generated

**\* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

* Ghi nhớ kiến thức trong bài.
* Chuẩn bị bài mới: “Phân tích đặc điểm khí hậu Việt Nam”.