**CHỦ ĐỀ 3 TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN**

# (15 tiết)

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau khi tham gia các hoạt động trong chủ đề này, HS:*

– Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

– Ứng phó được với căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

– Hình thành và phát triển các phẩm chất:

+ Trách nhiệm trong việc thực hiện các nhiệm vụ được giao.

+ Trung thực trong việc báo cáo các sản phẩm học tập và thực hiện các trải nghiệm.

– Hình thành và phát triển các năng lực:

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động qua hoạt động lập kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao và thực hiện kế hoạch đã lập.

+ Thích ứng với cuộc sống qua các hoạt động ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

## TRÁCH NHIỆM VỚI NHIỆM VỤ ĐƯỢC GIAO

**Thời gian thực hiện: 7 tiết**

(Hoạt động định hướng: 2 tiết; Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 3 tiết; Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 2 tiết)

### I. MỤC TIÊU

*Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:*

#### 1. Về kiến thức

– Nêu được những việc bản thân được giao và cách bản thân đã thực hiện để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

– Xác định được cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

#### 2. Về năng lực

– Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

– Rèn luyện và phát triển năng lực thiết kế, tổ chức hoạt động thông qua việc thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

#### 3. Về phẩm chất

Rèn luyện và phát triển phẩm chất trách nhiệm thông qua việc thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Phân công HS tham gia trao đổi hoặc viết bài để tham gia buổi trao đổi về chủ đề “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao”.

– Phân công, tư vấn cho HS xây dựng kịch bản và diễn tiểu phẩm thể hiện HS có trách nhiệm/ chưa có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ở trường, lớp, gia đình, cộng đồng.

– Phân công lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ, xây dựng chương trình và cử MC.

– Tìm hiểu những hoạt động thể hiện được trách nhiệm của HS với các nhiệm vụ được giao.

– Nghiên cứu chủ đề 3 trong SGK và SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

– Máy tính + Máy chiếu (nếu có).

– Bảng 2 mặt + phấn hoặc bút dạ (để phát cho các nhóm HS).

– Phần thưởng nhỏ cho HS thắng cuộc trong trò chơi khởi động (nếu có).

#### 2. HS chuẩn bị

– SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

– Chuẩn bị câu hỏi hoặc viết bài để tham gia trao đổi về chủ đề “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao” theo sự phân công, tư vấn của GV.

– Xây dựng kịch bản và tập luyện để diễn tiểu phẩm thể hiện HS có trách nhiệm/ chưa có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ở trường, lớp, gia đình, cộng đồng.

– Lớp hoặc tổ trực tuần xây dựng chương trình, cử MC và tập dượt các tiết mục văn nghệ, dẫn chương trình.

– Tìm hiểu cách thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG**

**( SHDC Quy mô trường/ khối lớp)**

**(2 tiết)**

#### Tiết 1. Diễn đàn về chủ đề “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao”

#### *a) Mục tiêu*

– Xác định được những việc cần làm để thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

– Hình thành ý thức rèn luyện để trở thành người có trách nhiệm.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
|  | – Trình diễn một số tiết mục văn nghệ (ca, múa, nhạc, đọc ráp,…) | – Các tiết mục do cá nhân/ tập thể HS trình bày đúng |
| \* Nêu mục đích, yêu cầu của diễn đàn. – Mục đích: HS có cơ hội thể hiện quan điểm về trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao.  – Yêu cầu: Thể hiện được quan điểm về trách nhiệm của HS với các nhiệm vụ được giao.  \* Giao nhiệm vụ: Trình bày tham luận về chủ đề “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao”.  Thời gian trình bày mỗi bài tham luận khoảng 5 – 7 phút.  – Chỉ định hoặc khích lệ HS xung phong nêu những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi nghe các bạn tham luận.  – Kết thúc diễn đàn, GV chủ trì nhận xét chung về nội dung, cách trình bày các bài tham luận và tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS. | – MC lên giới thiệu GV chủ trì diễn đàn.  – Lần lượt từng HS được phân công lên trình bày bài tham luận của mình theo lời giới thiệu của MC. Các HS khác lắng nghe để nhận xét, đặt câu hỏi (nếu có) và rút ra những điều học hỏi được.  – 3 – 4 HS nêu những điều học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi nghe các bạn tham luận.  – Lắng nghe GV nhận xét và bày tỏ sự đồng tình với các ý kiến nhận xét chung của GV. | chủ đề và tạo được không khí vui vẻ.  – Biết được mục đích, yêu cầu của hoạt động định hướng.  – Các quan điểm của HS về “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao”.  – Ngoài nhiệm vụ học tập, HS THCS còn có nhiều nhiệm vụ khác ở trường, lớp, gia đình, cộng đồng. Mỗi HS cần nhận thức được trách nhiệm của mình đối với các nhiệm vụ được giao; biết cách rèn luyện để thể hiện là người có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao. |
| – Dặn dò HS tìm hiểu thêm về các nhiệm vụ của HS THCS và cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. | – Lắng nghe và ghi nhớ những việc cần thực hiện sau khi tham gia hoạt động định hướng. |  |

#### Tiết 2. Diễn tiểu phẩm về chủ đề “Trách nhiệm của HS với nhiệm vụ được giao”

#### *a) Mục tiêu*

– Thể hiện được những hành động, việc làm của người HS THCS có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

|  |
| --- |
|  |

– Rút ra những điều học hỏi được để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | | |
| – GV chủ trì nêu mục đích, yêu cầu của hoạt động.  – HS thể hiện được những hành động, việc làm có trách nhiệm/ chưa có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao. | – Trình diễn một số tiết mục văn nghệ theo lời giới thiệu của MC. | – Các tiết mục văn nghệ tạo được không khí vui vẻ. | | |
| – MC lên giới thiệu GV chủ trì hoạt động. | | – Biết được mục đích, yêu cầu của hoạt động định hướng.  – Các tiểu phẩm phải thể hiện được quan điểm của HS về “trách nhiệm với |
| – GV chủ trì yêu cầu MC giới thiệu HS các lớp được phân công lên trình diễn các tiểu phẩm đã chuẩn bị về chủ đề “Trách nhiệm với nhiệm vụ được giao”. Thời gian trình diễn mỗi tiểu phẩm khoảng 5 – 7 phút.  – GV chỉ định hoặc khích lệ HS xung phong nêu những điều học hỏi được và chia sẻ cảm xúc của bản thân sau khi xem tiểu phẩm do các bạn diễn. | – Lần lượt HS các lớp được phân công lên diễn tiểu phẩm theo lời giới thiệu của MC. Các HS khác chú ý quan sát, lắng nghe để nhận xét, rút ra những điều học hỏi được qua các tiểu phẩm.  – Động viên, khích lệ các bạn diễn tiểu phẩm.  – 3 – 4 HS nêu những điều học hỏi được và cảm xúc của bản thân sau khi xem các tiểu phẩm. | | nhiệm vụ được giao”.  – Những điều HS rút ra được về trách nhiệm của HS trong việc thực hiện các nhiệm vụ được giao. Nhận diện và phê phán những hành động, việc làm thiếu trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. |
| – GV chủ trì tổ chức cho HS bình chọn tiểu phẩm theo các tiêu chí:  + Nội dung thể hiện được yêu cầu của chủ đề “HS có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao”.  + Các “diễn viên” trình diễn tiểu phẩm sinh động, hấp dẫn, thu hút được người xem.  + Có sự chuẩn bị chu đáo về kịch bản, đạo cụ. | – Lắng nghe GV nêu tiêu chí bình chọn.  – HS các lớp bình chọn tiểu phẩm theo tiêu chí GV chủ trì đã đưa. | |  |
| – Phát phần thưởng cho các tiết mục được bình chọn.  – Nhận xét chung về nội dung, phong cách trình diễn tiểu phẩm và tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS. | – HS diễn các tiểu phẩm được bình chọn lên sân khấu nhận phần thưởng và phát biểu cảm tưởng. HS khác lắng nghe nhận xét của GV chủ trì. | |  |

1. **HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**(Quy mô lớp)**

**(3 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

Chơi trò chơi “Truyền tin”.

*a) Mục tiêu*

Tạo tâm thế hào hứng, nhu cầu tham gia các hoạt động trong chủ đề cho HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – Phổ biến cách chơi và luật chơi: Chia lớp thành 3 đội chơi và phổ biến luật chơi như sau:  Các đội đứng thành hàng dọc, cách quản trò khoảng 0,5 – 1 m. Mỗi đội cử người đứng đầu hàng lên nhận lệnh từ quản trò. Quản trò đưa cho người nhận lệnh một tờ giấy, trong đó ghi 1 trách nhiệm HS được giao. Người nhận lệnh có 5 giây để ghi nhớ cụm từ trong giấy rồi trả lại quản trò. Sau 5 giây, người chơi sẽ trở về đầu hàng để chuẩn bị truyền tin (nhưng chưa được truyền tin ngay). Khi có hiệu lệnh “truyền tin” của quản trò, người nhận lệnh mỗi đội nhanh chóng nói nhỏ thông tin vào tai của người chơi thứ hai của đội mình. Người chơi thứ hai tiếp nhận thông tin và tiếp tục truyền tin tới người thứ ba,… Cứ như vậy cho đến người cuối cùng.  Người cuối cùng sau khi tiếp nhận thông tin nhanh chóng chạy về phía quản trò và truyền lại thông tin mà mình nhận được. Khi đó, quản trò công khai tờ giấy của đội đó.  Đội giành chiến thắng của trò chơi là đội truyền tin tới quản trò nhanh nhất và chính xác nhất. | – Lắng nghe GV phổ biến cách chơi và luật chơi, hỏi lại nếu chưa rõ. – Chia thành các đội chơi, mỗi đội khoảng 8 – 10 HS.  – Các đội chơi trò chơi “truyền tin”. Các bạn trong lớp cổ vũ cho các đội chơi. | – Xác định được đội thắng cuộc là đội truyền tin tới quản trò nhanh nhất và chính xác nhất.  – Những điều rút ra qua tham gia chơi trò chơi “truyền tin”: Khi làm bất cứ việc gì, dù là chơi trò chơi, mỗi người cần phải nhận thức được đầy đủ nhiệm vụ mình cần thực hiện và thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ đã nhận. |
| *\* Luật chơi:*  + Không được để lộ thông tin khi truyền tin. Trong quá trình truyền tin, nếu đội nào đó nghe được thông tin của đội khác (vì nói quá to) và báo với quản trò thì đội bị lộ thông tin bị xử thua.  + Không được truyền tắt qua người chơi. Nếu  truyền tắt cũng bị xử thua.  – Quan sát HS chơi trò chơi.  – Công bố các đội thắng cuộc. | – Đội thắng cuộc mừng chiến thắng. |  |
| – Gọi một số HS nêu cảm nhận sau khi chơi trò chơi và nhận xét chung.  – Dẫn dắt vào hoạt động tiếp theo. | – Chia sẻ những điều rút ra và cảm nhận của bản thân sau khi chơi trò chơi. |  |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu về những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao**

*a) Mục tiêu*

– HS kể được tên các nhiệm vụ đã được giao.

– HS chia sẻ được những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Kể tên các nhiệm vụ em đã được giao | | | |
| – GV chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào gợi ý ở mục 1, hoạt động 1, trang 17 (SGK) | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ 1 kết hợp với đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 1 ở SGK. | HS lớp 9 thường được giao các nhiệm vụ:  – Ở trường, lớp: trực nhật, lao động, tham gia các hoạt động | |
| – Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo trình tự: làm việc cá nhân –> chia sẻ trong nhóm.  – Quan sát và lắng nghe HS thực hiện nhiệm vụ. Có thể gợi ý để HS thực hiện nhiệm vụ đúng yêu cầu. | – HS làm việc theo trình tự GV đã phổ biến. Mỗi cá nhân ghi lại các nhiệm vụ đã được giao ở trường, lớp, cộng đồng, gia đình vào SBT. Sau đó, chia sẻ kết quả làm việc cá nhân trong nhóm. Thư kí nhóm ghi lại ý kiến của các bạn. | tập thể (văn nghệ, làm báo tường,…), hoàn thành bài tập nhóm, làm bài tập về nhà, giúp đỡ bạn gặp khó khăn,… | |
| \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.  – Động viên, khích lệ HS xung phong chia sẻ trước lớp.  – Gọi 2 – 3 HS nhận xét và nêu cảm nhận sau khi nghe những chia sẻ của các bạn. | – Xung phong chia sẻ các nhiệm vụ đã được giao. Các bạn khác lắng nghe, bổ sung, nhận xét. | – Ở gia đình: nấu ăn, dọn dẹp nhà cửa, gấp quần áo, tham gia lao động,...  – Ở cộng đồng, xã hội: tham gia tuyên truyền và bảo vệ môi trường, thực hiện an toàn giao thông, giữ gìn cảnh quan | |
| \* Tổng hợp các ý kiến của HS. Nhận định, kết luận nhiệm vụ 1. | – Lắng nghe các bạn và GV nhận định, kết luận nhiệm vụ 1. | thiên nhiên,… | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Trao đổi về những việc em đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. | | | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào gợi ý ở mục 2, hoạt động 1, trang 17 (SGK).  – Lưu ý HS: Khi thực hiện nhiệm vụ này, các em hãy nhớ lại công việc cụ thể mà mình được giao ở nhà, ở trường lớp, cộng đồng. Với mỗi nhiệm vụ, em hãy ghi vào SBT các ý sau:  + Nhiệm vụ em được giao.  + Những khó khăn em gặp phải  (nếu có).  + Những việc em đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ 2 kết hợp với đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 2 ở SGK. | Những việc HS đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao:  – Đã thực hiện nhiều cách khác nhau để hoàn thành các nhiệm vụ được giao ở trường, lớp, gia đình, cộng đồng.  – Khi thực hiện nhiệm vụ, một số em đã gặp một số khó khăn như: không đủ năng lực, không đủ thời gian, không đủ phương tiện,... Để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao, các em đã biết | |
| – Hướng dẫn HS sử dụng bảng trong SBT để ghi kết quả thực hiện nhiệm vụ 2.  \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 2  Đến chỗ HS ngồi, quan sát và lắng nghe HS trao đổi. Có thể hướng dẫn thêm hoặc gợi ý để HS thực hiện nhiệm vụ đúng yêu cầu. | - HS suy ngẫm và ghi lại những việc bản thân đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao vào SBT. Sau đó, từng thành viên trong nhóm trao đổi với các bạn kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. | vượt qua khó khăn bằng nhiều cách khác nhau như: lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch, tìm kiếm sự hỗ trợ hoặc tìm cách giải quyết các vấn đề nảy sinh.  – Nếu được giao nhiệm vụ phụ trách nhóm, biết phân công trách nhiệm cụ thể |
| \* Tổ chức cho HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 2.  – Yêu cầu các nhóm đính kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm lên bảng và cử 1 – 2 bạn trình bày trước lớp kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. | – Lần lượt HS các nhóm trình bày trước lớp kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung. | cho từng thành viên trong nhóm; đôn đốc các bạn thực hiện nhiệm vụ và kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ. |
| – Gọi 2 – 3 HS nhận xét và nêu cảm nhận sau khi nghe đại diện các nhóm trình bày. |  | – Khi mắc lỗi, các em đã không ngần ngại thừa nhận lỗi lầm của mình và sửa lỗi,… |
| \* Nhận định, kết luận: Tổng hợp kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và nhận định, kết luận hoạt động 1. | – Lắng nghe các bạn và GV nhận định, kết luận hoạt động 1. |  |

**Hoạt động 2. Tìm hiểu cách thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao**

*a) Mục tiêu*

HS xác định được các cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Thảo luận để đưa ra cách thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao | | | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào kinh nghiệm đã chia sẻ ở hoạt động 1 và gợi ý ở mục 1, hoạt động 2, trang 17 (SGK) | – Tiếp nhận nhiệm vụ 1.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ 1. | \* Cách thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao:  – Nhận thức được trách nhiệm của bản thân đối với nhiệm vụ được giao.  – Lập kế hoạch cho mọi việc thật rõ ràng và cụ thể để chủ động trong việc thực hiện công việc. |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1.  – Quan sát, lắng nghe HS trao đổi.  – Gợi ý, động viên HS dựa vào kinh nghiệm đã có của bản thân để bổ sung những cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ngoài các gợi ý trong SGK. | – HS làm việc cá nhân: Dựa vào kinh nghiệm đã có qua hoạt động 1, suy ngẫm và ghi vào SBT cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. Sau đó, trao đổi kết quả làm việc của các cá nhân với các bạn trong nhóm. Thư kí nhóm ghi kết quả làm việc của nhóm mình vào tờ giấy khổ to/ bảng. | – Tập trung suy nghĩ cách thực hiện và cố gắng thực hiện để hoàn thành công việc được giao.  – Dự kiến những khó khăn có thể gặp phải và tìm cách vượt qua khó khăn để thực hiện nhiệm vụ được giao.  – Đã nhận làm việc gì thì phải kiên trì, cố gắng để hoàn thành đúng thời hạn và hoàn thành một cách |
| \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 1, hoạt động 2.  Yêu cầu một số HS nêu nhận xét, bổ sung ý kiến sau phần trình bày của các nhóm.  \* Nhận định và kết luận nhiệm vụ 1.  – Gọi 2 – 3 HS nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày của các nhóm. – Tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét và kết luận. | – Các nhóm HS đính kết quả làm việc của nhóm lên bảng.  – Đại diện 1 – 2 nhóm lên bảng trình bày cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến.  – HS nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày của các nhóm.  – Lắng nghe GV kết luận nhiệm vụ 1. | tốt nhất.  – Tự giám sát, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ được giao. Biết chịu trách nhiệm trong mọi việc.\* Trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được giao, có thể gặp một số khó khăn. Là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao, cần tìm cách khắc phục hoặc tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ đúng yêu cầu, đúng thời hạn. Cụ thể là:  – Khi gặp khó khăn về năng lực thực hiện nhiệm vụ thì nên trao đổi trong nhóm, tìm hiểu xem nhiệm vụ đó cần phải thực hiện những việc gì? Trình tự công việc ra sao? Người nào giỏi việc đó? Sau đó phân công hoặc tìm kiếm người giỏi việc đó để hỗ trợ, góp ý cho mình.  – Khi gặp khó khăn về thời gian thực hiện nhiệm vụ thì cần tìm hiểu việc thực hiện nhiệm vụ được giao mất bao nhiêu thời gian, sau đó sắp xếp các công việc theo thứ tự ưu tiên để theo đó thực hiện hoặc tìm các phương án giải quyết công việc, tìm kiếm các công cụ hỗ trợ hoặc tìm người hỗ trợ để tăng tốc độ hoàn thành nhiệm vụ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Xác định cách thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao trong các tình huống 1, 2, 3 (trang 18, SGK) | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ 2. Yêu cầu HS chỉ ra khó khăn các nhân vật gặp phải trong từng tình huống và thảo luận, xác định cách khắc phục để hoàn thành nhiệm vụ được giao.  \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ  theo nhóm | – HS tiếp nhận nhiệm vụ.  – Chỉ ra khó khăn các nhân vật gặp phải trong từng tình huống: + *Tình huống 1:* Không đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ.  + *Tình huống 2:* Không đủ thời gian thực hiện nhiệm vụ.  + *Tình huống 3:* Không đủ phương tiện thực hiện nhiệm vụ.  – HS làm việc cá nhân, ghi vào SBT cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong mỗi tình huống. |  |
| Đến chỗ HS ngồi, quan sát, lắng nghe HS làm việc, trao đổi, thảo luận trong nhóm. | – Trao đổi, thảo luận trong nhóm cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong từng tình huống. | – Khi gặp khó khăn về phương tiện thực hiện nhiệm vụ thì có thể thông báo, chia sẻ về việc thiếu phương tiện thực hiện nhiệm vụ; có kế hoạch |
| \* Tổ chức cho HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 2.  Yêu cầu các nhóm đính kết quả làm việc của nhóm mình lên bảng và cử bạn đại diện trình bày cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong từng tình huống. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung | \* Đại diện các nhóm trình bày cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ở tình huống 1, 2, 3. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung cách thực hiện (nếu có). | chuyển phương án khác hoặc tìm kiếm sự hỗ trợ (mượn, thuê) để hoàn thành công việc. |
| \* Nhận định, kết luận:  – Gọi 2 – 3 HS nêu những điều học hỏi được.  – Tổng hợp kết quả thực hiện nhiệm vụ của các nhóm, nhận xét, kết luận nhiệm vụ 2 và hoạt động 2. | – HS nêu những điều học hỏi được.  – Lắng nghe và ghi chép bổ sung nội dung kết luận của GV. |  |
|  |

**Dặn dò HS:** Vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được về cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao khi thực hiện các nhiệm vụ ở tổ, lớp, gia đình. Ghi chép và lưu lại những việc đã làm, cách thực hiện và kết quả thực hiện các nhiệm vụ đó để chia sẻ với các bạn, thầy cô trong tiết Sinh hoạt lớp.

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 3. Thực hành thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao**

*a) Mục tiêu*

HS vận dụng được kiến thức, kinh nghiệm mới để đề xuất cách thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Đề xuất cách thực hiện để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ở các tình huống 1, 2, 3 (trang 19, SGK). | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ: | – Tiếp nhận nhiệm vụ thực hành. | – Vận dụng, củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. |
| – Tìm hiểu tình huống và xác định khó khăn mà nhân vật trong mỗi tình huống gặp phải.  – Vận dụng những kiến thức mới tiếp thu được từ hoạt động 2 để đề xuất biện pháp vượt qua khó khăn, hoàn thành nhiệm vụ và thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. | – Lắng nghe và ghi chép tóm tắt hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. | – Với mỗi tình huống, HS vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới về cách thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao để:  + Xác định nhiệm vụ được giao là gì? Ở lớp, trường, gia đình hay cộng đồng?  Ví dụ: Ở tình huống 1, đây là nhiệm vụ được giao ở lớp học. Nam được giao |
| \* Tổ chức cho HS thực hành theo nhóm.  GV đến các nhóm quan sát, lắng nghe HS trao đổi. Gợi ý hoặc hướng dẫn thêm cho những nhóm còn lúng túng.  \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hành nhiệm vụ 1.  \* Nhận định, kết luận:  – Gọi một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra qua kết quả thực hành xử lí tình huống của các nhóm.  – Tổng hợp các biện pháp cần thực hiện để thể hiện là người có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao, liên hệ các tình huống tương tự xảy ra trong thực tiễn xung quanh các em và kết luận hoạt động dựa vào kết quả hoạt động của HS. | – Trao đổi trong nhóm, đề xuất và thống nhất cách thực hiện để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ở các tình huống 1, 2, 3 (trang 19, SGK).  – Đại diện từng nhóm trình bày cách xử lí của các nhân vật trong từng tình huống. Các HS khác lắng nghe, nhận xét và đề xuất cách xử lí khác.  – HS được chỉ định nêu cảm nhận và những điều rút ra qua kết quả thực hành xử lí tình huống của các nhóm.  – Cùng GV nhận định và ghi tóm tắt các nội dung kết luận của GV. | nhiệm vụ làm nhóm trưởng học tập.  + Xác định những khó khăn mà mỗi nhân vật trong tình huống có thể gặp phải khi thực hiện nhiệm vụ được giao. Ví dụ: Ở tình huống 1, Nam có thể gặp khó khăn về thời gian vì vừa phải hoàn thành nhiệm vụ học tập của mình, vừa phải hoàn thành nhiệm vụ làm nhóm trưởng nhóm học tập ở lớp.  + Đề xuất cách vượt qua khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ và thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. Ví dụ: Ở tình huống 1, Nam nên lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ được giao, dự kiến những khó khăn có thể gặp phải khi thực hiện nhiệm vụ làm nhóm trưởng và tìm cách vượt qua những khó khăn đó. Có thể trao đổi với các bạn trong nhóm kế hoạch của mình để nhận được sự ủng hộ của các bạn.  Kiên định thực hiện kế hoạch đã đề ra. |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Lựa chọn và lập kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với một nhiệm vụ được giao. | | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 theo trình tự:  – Chọn 1 nhiệm vụ được giao ở lớp, trường/ ở nhà hoặc nhiệm vụ tham gia hoạt động cộng đồng.  – Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được ở hoạt động 2 và dựa vào gợi ý ở mục 2, hoạt động 3 (trang 19, SGK) để lập kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao đã lựa chọn. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ 2.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Có thể hỏi thêm GV nếu chưa hiểu rõ yêu cầu, cách thực hiện nhiệm vụ |  |
| Yêu cầu: Mỗi HS hoàn thành 1 bản kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. |  | Mỗi HS phải hoàn thành một bản kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. Trong bản kế |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ.  Nhắc HS hoạt động cá nhân để lựa chọn và lập kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với 1 nhiệm vụ được giao. Sau đó, chia sẻ với các bạn trong nhóm và trong lớp.  \* Tổ chức cho HS trình bày kế hoạch đã xây dựng. | \* HS lựa chọn và lập kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với 1 nhiệm vụ được giao.  \* HS xung phong hoặc được  GV chỉ định trình bày kế hoạch thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.  Các HS khác lắng nghe bạn trình bày kế hoạch, nhận xét và góp ý. | hoạch phải thể hiện được:  – Nhiệm vụ được giao là gì? Thực hiện ở trường, lớp hay gia đình, cộng đồng?  – Thực hiện cá nhân hay thực hiện theo nhóm? Nếu thực hiện theo nhóm, cần ghi rõ tên các thành viên trong nhóm và người phụ trách.  – Thời gian, địa điểm thực hiện.  – Cách thực hiện. |
| \* Nhận định, kết luận: GV nhận xét, tổng hợp kết quả thực hành và kết luận hoạt động 3 dựa vào kết quả thực hiện các nhiệm vụ thực hành của HS. | \* Lắng nghe GV nhận xét.  Ghi chép tóm tắt nội dung kết luận hoạt động 3. |  |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 4. Thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao** *a) Mục tiêu*

HS thực hiện được kế hoạch đã xây dựng. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – Chuyển giao nhiệm vụ: HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.  – Yêu cầu HS ghi lại kết quả thực hiện kế hoạch vào SBT để chia sẻ với các bạn, thầy cô. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ.  – Ghi chép các yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ vận dụng. | – Kết quả thực hiện kế hoạch đã xây dựng.  – Các minh chứng (ghi chép, hình ảnh) kết quả thực hiện kế hoạch thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. |

##### PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG

##### ( SHL Quy mô lớp)

**(2 tiết)**

**Tiết 1:** Chia sẻ kết quả thực hiện những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. Tiết này được thực hiện sau khi đã hoàn thành hoạt động 2 của nội dung 1.

**Tiết 2:** Phản hồi kết quả thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao theo kế hoạch đã xây dựng. Tiết này được thực hiện sau khi đã hoàn thành hoạt động 4 của nội dung 1.

**Hoạt động 5. Chia sẻ kết quả thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao ( tiết 1)**

*a) Mục tiêu*

– HS phản hồi được kết quả thực hiện những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

– HS chia sẻ được kết quả thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao theo kế hoạch đã xây dựng.

– GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện các hoạt động trong nội dung 1 và kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| Tổ chức hoạt động khởi động trước giờ Sinh hoạt lớp (hát/ chơi trò chơi/ đố vui). | HS tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. | Hứng thú tham gia hoạt động. | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ kết quả thực hiện những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS chia sẻ về:  – Những việc được giao ở tổ, lớp, trường, gia đình, cộng đồng.  – Những khó khăn đã gặp phải và cách khắc phục khó khăn để thực hiện những công việc đó (nếu có).  – Kết quả đạt được.  – Ý kiến nhận xét của các bạn, thầy cô, cha mẹ, cộng đồng về trách nhiệm của em khi thực hiện những công việc đó.  – Cảm nhận của em và những điều em rút ra sau khi thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao.  \* Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp kết quả thực hiện những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao. | \* HS tiếp nhận nhiệm vụ 1. Lắng nghe, ghi chép các nội dung cần chia sẻ, phản hồi trong tiết 1.            \* Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ theo các nội dung GV yêu cầu. | Các minh chứng (ghi chép, hình ảnh) kết quả thực hiện những việc đã làm để thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao và kết quả thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao theo kế hoạch đã xây dựng. | |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | | |
|  | – Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp. |  | | |
| – Gọi 3 – 4 HS nhận xét, rút ra những điều học hỏi được qua phần chia sẻ của các bạn.  \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS và nhận định, kết luận kết quả thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao của HS trong lớp. | – 3 – 4 HS nhận xét, rút ra điều học hỏi được.  – Nghe GV nhận xét và kết luận. |  | | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Chia sẻ kết quả thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao theo kế hoạch đã xây dựng | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và yêu cầu HS chia sẻ về:  – Nhiệm vụ đã lựa chọn để lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ. | \* HS tiếp nhận nhiệm vụ 2. Lắng nghe, ghi chép các nội dung cần chia sẻ, phản hồi trong tiết 2. |  | | |
| – Những khó khăn, thách thức em đã gặp trong quá trình thực hiện (ví dụ: khó khăn về thời gian; khó khăn về năng lực; khó khăn về phương tiện thực hiện;…). Cách em vượt qua khó khăn để thực hiện kế hoạch.  – Kết quả thực hiện kế hoạch đã xây dựng.  – Cảm xúc của em sau khi thực hiện được kế hoạch đó.  \* Tổ chức cho HS trao đổi, chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp.  – Yêu cầu 4 – 5 HS nêu nhận xét và những kinh nghiệm học hỏi được về cách vượt qua khó khăn để thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.  \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS. Nhận xét chung về tinh thần, thái độ, kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS. | \* Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ theo các nội dung GV yêu cầu.  – Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  – 4 – 5 HS nhận xét, rút ra những kinh nghiệm học hỏi được.  \* Nghe GV tổng hợp ý kiến, nhận xét và kết luận. |  | | |

### TỔNG KẾT NỘI DUNG 1

Có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao là yêu cầu và cũng là một trong những phẩm chất chung mà mỗi người cần phải rèn luyện để phát triển bản thân. Thực hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao giúp ta luôn hoàn thành nhiệm vụ đúng yêu cầu, đúng thời hạn, tạo được sự tôn trọng, tin tưởng của những người xung quanh.

Để thực hiện có trách nhiệm với các nhiệm vụ được giao, mỗi chúng ta cần:

+ Nhận thức được trách nhiệm của bản thân với nhiệm vụ được giao.

+ Lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ được giao và kiên định, nỗ lực thực hiện nhiệm vụ cho đến khi hoàn thành, dù gặp khó khăn, trở ngại.

+ Thường xuyên rèn luyện để hình thành, duy trì thói quen học tập, làm việc có trách nhiệm.

## ỨNG PHÓ VỚI CĂNG THẲNG VÀ ÁP LỰC

**Thời gian thực hiện: 8 tiết**

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 4 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 2 tiết

Ôn tập – Kiểm tra, đánh giá giữa học kì I: 2 tiết)

### I. MỤC TIÊU

*Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:*

#### 1. Về kiến thức

– Nêu được những căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống bản thân đã gặp phải và cách ứng phó của bản thân.

– Xác định được cách ứng phó với những căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống bản thân đã gặp phải.

#### 2. Về năng lực

– Ứng phó được với những căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống.

– Rèn luyện năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua các hoạt động thực hành, vận dụng ứng phó với những căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống bản thân đã gặp phải.

#### 3. Về phẩm chất

Rèn luyện phẩm chất trách nhiệm với bản thân thông qua các hoạt động ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– GV chủ trì chuẩn bị kịch bản, báo cáo đề dẫn và câu hỏi cho buổi toạ đàm. Mời khách mời hoặc cử 2 – 3 GV/ chuyên gia phòng tham vấn tâm lí học đường tham gia toạ đàm. Khách mời/ GV/ chuyên gia phòng tư vấn chuẩn bị nội dung trao đổi, toạ đàm (tham khảo gợi ý nội dung toạ đàm trong SGV).

– Phân công HS chuẩn bị câu hỏi để trao đổi về chủ đề “Những căng thẳng và áp lực HS lớp 9 thường gặp phải trong cuộc sống”.

– Phân công cho lớp/ tổ trực tuần xây dựng chương trình trao đổi, chuẩn bị 2 tiểu phẩm để diễn trước khi toạ đàm (1 tiểu phẩm về căng thẳng trong học tập và 1 tiểu phẩm về áp lực của cuộc sống. GVCN tư vấn cho HS xây dựng kịch bản và diễn tập), một số tiết mục văn nghệ để diễn đan xen trong buổi toạ đàm và cử MC.

– Tìm hiểu những cách ứng phó với căng thẳng và áp lực của cuộc sống.

– Nghiên cứu chủ đề 3 trong SGK và SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

– Máy tính + Máy chiếu (nếu có).

– Bảng 2 mặt khổ A1 hoặc A0 + phấn hoặc bút dạ (để phát cho các nhóm HS).

– Phần thưởng nhỏ cho HS thắng cuộc trong trò chơi khởi động (nếu có).

#### 2. HS chuẩn bị

– Chuẩn bị câu hỏi hoặc viết bài tham gia trao đổi về chủ đề “Những căng thẳng và áp lực HS lớp 9 thường gặp phải trong cuộc sống” theo sự phân công, tư vấn của GV.

– Lớp trực tuần xây dựng chương trình, cử MC, chuẩn bị 2 tiểu phẩm, 3 – 4 tiết mục văn nghệ và tập dượt thực hiện nhiệm vụ được giao.

– Tìm hiểu những căng thẳng trong học tập, áp lực của cuộc sống mà HS thường gặp phải.

– SGK và SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

**A. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**(Quy mô khối/ trường)**

**(4 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

Chơi trò chơi “Hành động đúng”.

*a) Mục tiêu:* Tạo tâm thế hào hứng, nhu cầu tham gia các hoạt động trong chủ đề cho HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – Phổ biến cách chơi và luật chơi:  Lập 2 đội, mỗi đội có số lượng HS bằng nhau. Người chơi đứng thành hàng ngang, lần lượt từng người bốc thăm từ bạn quản trò và đọc tên của căng thẳng, áp lực trong học tập hoặc cuộc sống ghi trên tờ thăm. HS hàng còn lại trả lời ngắn gọn về cách ứng phó với áp lực trong học tập hoặc căng thẳng của cuộc sống mà bạn vừa đọc ra. Luân phiên thực hiện như vậy trong 5 phút.  Đội giành chiến thắng của trò chơi là đội nêu được nhiều câu trả lời chính xác về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống. | – Lắng nghe GV phổ biến cách chơi và luật chơi. Hỏi lại nếu chưa rõ. | – Xác định được đội thắng cuộc là đội nêu được nhiều câu trả lời chính xác về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống.  – Trong cuộc sống đôi khi các em gặp phải những căng thẳng và áp lực do nguyên nhân chủ quan hoặc khách quan. Do đó, nhận biết được những căng thẳng, áp lực của |
| – Tổ chức và quan sát HS chơi trò chơi.  – Công bố đội thắng cuộc.  – Gọi một số HS nêu cảm nhận sau khi chơi trò chơi và nhận xét chung.  – Kết luận và dẫn dắt vào hoạt động tiếp theo. | – HS các đội tham gia trò chơi. Các bạn trong lớp cổ vũ cho các đội chơi. – Đội thắng cuộc mừng chiến thắng.  – HS chia sẻ những điều rút ra và cảm nhận của bản thân sau khi chơi trò chơi. | cuộc sống và có kĩ năng ứng phó phù hợp với những căng thẳng, áp lực là rất cần thiết nhằm giúp chúng ta tránh bị tổn thương tâm lí, vui vẻ trong cuộc sống và học tập tốt hơn. |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu cách ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống**

*a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân về những căng thẳng trong quá trình học tập, những áp lực của cuộc sống và cách ứng phó.

– HS nêu được cách ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ những căng thẳng trong quá trình học tập và những áp lực của cuộc sống mà em đã gặp phải và cách ứng phó của em | | |
| – Yêu cầu HS mở trang 61 (SGK) đọc giải thích thuật ngữ “áp lực”, “căng thẳng”. Có thể nêu ví dụ minh hoạ để HS hiểu rõ hơn thế nào là áp lực, căng thẳng.  \* Chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 1, 2, trang 20 (SGK).  Gợi ý HS nhớ lại kiến thức và những kĩ năng đã có được qua bài về “Ứng phó với tâm lí căng thẳng” ở môn Giáo dục công dân lớp 7.  Nhắc HS làm việc cá nhân trước, ghi kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình vào SBT, sau đó chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ trong nhóm. | – Mở SGK, đọc giải thích nghĩa của thuật ngữ.      \* Tiếp nhận nhiệm vụ 1.  Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ 1 kết hợp với đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 1 ở SGK. | – Nhiều bạn trong lớp mình đã gặp phải những tình huống gây căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống, như:  + Khối lượng kiến thức và bài tập nhiều.  + Chuẩn bị thi chuyển cấp.  + Thời gian học tập quá nhiều (học ở lớp, học thêm,…).  + Khó khăn về năng lực học tập một môn học có thi (Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ…).  + Bị cha mẹ so sánh với các bạn khác.  + Bị các bạn khác bắt nạt,… |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1:  – GV quan sát và lắng nghe HS chia sẻ khi thực hiện nhiệm vụ 1. Có thể gợi ý để HS thực hiện nhiệm vụ đúng yêu cầu.  \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 1:  – Động viên, khích lệ HS xung phong chia sẻ trước lớp. Động viên HS kể lại câu chuyện những căng thẳng, áp lực bản thân đã gặp phải và cách ứng phó đã thực hiện.  – Gọi 2 – 3 HS nhận xét và nêu cảm nhận sau khi nghe những chia sẻ của các bạn.  \* Tổng hợp các ý kiến của HS. Nhận định, kết luận nhiệm vụ 1. | \* Làm việc theo hướng dẫn GV đã phổ biến.  – Ghi kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 vào bài tập 2, SBT.  – Chia sẻ kết quả làm việc cá nhân trong nhóm.  – Cử 2 bạn trong nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 trước lớp.  \* Các nhóm HS xung phong chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1. HS khác lắng nghe, bổ sung, nhận xét.  \* Lắng nghe các bạn và GV nhận định, kết luận nhiệm vụ 1. | + Điều kiện tài chính, hoàn cảnh gia đình khó khăn.  – Nhiều bạn đã biết ứng phó với căng thẳng và áp lực mà bản thân gặp phải, như ... (GV nêu những cách ứng phó HS lớp mình đã chia sẻ trước lớp).  – HS lớp 9 dễ bị căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống. Nếu không biết cách ứng phó sẽ gây ảnh hưởng xấu tới sức khoẻ tinh thần và thể chất. Vì vậy, khi nhận thấy bản thân bị căng thẳng trong học tập hoặc áp lực của cuộc sống, cần phải tìm ra nguyên nhân gây căng thẳng, áp lực. (Ví dụ: khối lượng kiến thức nhiều hơn, khó hơn; chuẩn bị thi chuyển cấp; cha mẹ muốn con phải học giỏi, thi đỗ vào trường chuyên, lớp chọn,…). Sau đó, tuỳ trường hợp, các em có thể ứng phó với căng thẳng và áp lực bằng những cách sau: |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Thảo luận để nêu cách ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và những áp lực của cuộc sống | + Lập kế hoạch thực hiện hoạt động.  + Lựa chọn phương pháp hoạt động phù hợp hơn.  + Thực hiện các hoạt động thư giãn. + Chia sẻ với người thân, các bạn, thầy cô khi nhận thấy bản thân bị căng thẳng hoặc áp lực.  + Quản lí thời gian thông minh.  + Tìm hiểu và áp dụng phong cách học tập phù hợp với bản thân. | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 3, trang 20 (SGK).  Yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ 2 theo hình thức thảo luận nhóm.  \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 2. Đến chỗ HS ngồi, quan sát và lắng nghe HS trao đổi, thảo luận về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ 2 kết hợp với đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 2 ở SGK.  – HS suy ngẫm và ghi vào SBT những cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống trên cơ sở những kiến thức, kinh nghiệm đã chia sẻ ở nhiệm vụ 1. Sau đó, từng thành viên trong nhóm trao đổi với các bạn kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. |  |
| \* Tổ chức cho HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 2:  – Yêu cầu các nhóm đính kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm lên bảng và cử 1 – 2 bạn trình bày trước lớp kết quả thực hiện nhiệm vụ 2.  – Gọi 2 – 3 HS nhận xét và nêu cảm nhận sau khi nghe đại diện các nhóm trình bày. | \* Lần lượt HS các nhóm trình bày trước lớp kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung. |  |
| \* Nhận định, kết luận: Tổng hợp kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và nhận định, kết luận hoạt động 1. | \* Lắng nghe các bạn và GV nhận định, kết luận hoạt động 1. |  |

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 2. Thực hành ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống**

1. *Mục tiêu:* HS vận dụng được kiến thức, kinh nghiệm mới để đề xuất cách ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Đóng vai nhà tư vấn, đưa ra lời khuyên cho các bạn trong các tình huống 1, 2, 3 ở hoạt động 2, trang 20, 21 (SGK) về cách ứng phó với mỗi tình huống đó. – Hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo 2 bước:  *Bước 1:* Tìm hiểu tình huống và xác định những căng thẳng, áp lực mà nhân vật trong mỗi tình huống gặp phải. Sau đó thảo luận, thống nhất lời khuyên cho bạn trong mỗi tình huống về cách ứng phó với những căng thẳng, áp lực mà họ gặp phải.  *Bước 2:* Xây dựng kịch bản, phân công bạn đóng vai nhà tư vấn, người được tư vấn và tập dượt đóng vai đưa ra lời khuyên về cách ứng phó trong mỗi tình huống (đã thống nhất trong nhóm). | \* Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Ghi tóm tắt 2 bước thực hiện nhiệm vụ để theo đó thực hiện. | – HS vận dụng được kiến thức, kinh nghiệm mới đã có được qua hoạt động 1 để đề xuất cách ứng phó với căng thẳng, áp lực cho các nhân vật trong mỗi tình huống.  – Kịch bản đóng vai nhà tư vấn đưa ra lời khuyên cho bạn về cách ứng phó với căng thẳng, áp lực trong từng tình huống. Kịch bản phải thể hiện được:  + Nguyên nhân gây căng thẳng, áp lực trong mỗi tình huống:  *Tình huống 1:* Căng thẳng do Hoàng phải ôn tập nhiều môn học để chuẩn bị thi, kiểm tra cuối học kì và mong muốn của bản thân là đạt kết quả tốt trong kì thi  *Tình huống 2:* Tú bị áp lực do một số bạn doạ tung thông tin xấu về mình lên mạng xã hội | |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ.  Quan sát, lắng nghe HS bàn bạc, đưa ra cách ứng phó và xây dựng kịch bản. Hỗ trợ hoặc gợi ý thêm cho những nhóm còn lúng túng trong việc xây dựng kịch bản và phân công đóng vai. | – Tìm hiểu tình huống để xác định nguyên nhân gây căng thẳng, áp lực cho nhân vật trong mỗi tình huống và thảo luận để đưa ra lời khuyên cho bạn trong mỗi tình huống.  – Các thành viên trong nhóm cùng nhau xây dựng kịch bản, phân công bạn đóng vai nhà tư vấn, người được tư vấn và tập dượt đóng vai đưa ra lời khuyên về cách ứng phó. | *Tình huống 3:* Linh áp lực do bị một số bạn gây khó khăn, không muốn chơi với Linh khi Linh thực hiện các nhiệm vụ của tổ trưởng.  – Cách ứng phó thích hợp trong mỗi tình huống. Ví dụ:  *+ Tình huống 1:* Hoàng lập và thực hiện kế hoạch học tập phù hợp cho mình; tìm phương pháp học tập hợp lí, phù hợp với phong cách học tập của mình; kết hợp học tập và thực hiện các hoạt động thư giãn, nghỉ ngơi. | |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Tổ chức cho HS trình diễn kết quả thực hiện nhiệm vụ.  – Với mỗi tình huống, GV yêu cầu 1 – 2 nhóm lên đóng vai và yêu cầu các nhóm còn lại tập trung lắng nghe, quan sát để nhận xét, bổ sung cách ứng phó khác với cách ứng phó nhóm bạn vừa trình diễn.  – Nếu còn thời gian, GV yêu cầu HS làm bài tập 4 trong SBT hoặc đưa ra các tình huống gây căng thẳng, áp lực cho HS của lớp mình để các em vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới đề xuất cách ứng phó.  – Tổ chức cho HS báo cáo kết quả làm bài tập mở rộng. | – Lần lượt các nhóm được chỉ định lên đóng vai nhà tư vấn đưa ra lời khuyên cho bạn về cách ứng phó với căng thẳng, áp lực trong mỗi tình huống.  – Các nhóm khác tập trung quan sát, lắng nghe, động viên, khích lệ các “diễn viên”. Sau phần diễn của mỗi nhóm, các nhóm nhận xét, bổ sung cách ứng phó khác. Những HS được chỉ định hoặc xung phong đứng tại chỗ nêu ý kiến.  – HS làm bài tập tình huống mở rộng theo yêu cầu của GV.        – HS báo cáo kết quả làm bài tập mở rộng. | + *Tình huống 2:* Tú nên chia sẻ nguyên nhân gây áp lực với thầy cô giáo, cha mẹ, bạn thân để được tư vấn.  + *Tình huống 3:* Linh nên chia sẻ với thầy cô giáo chủ nhiệm để được tư vấn cách giải quyết khúc mắc với các bạn. |
| \* Nhận định và kết luận hoạt động 2:  – Gọi 3 – 4 HS nêu những điều học hỏi được qua các tiểu phẩm đóng vai nhà tư vấn.  – Tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét và kết luận hoạt động 2 dựa vào kết quả thực hiện nhiệm vụ thực hành của các nhóm. | – HS nêu những điều học hỏi được qua các tiểu phẩm đóng vai nhà tư vấn.  – Lắng nghe GV kết luận hoạt động 2. |  |

**Dặn dò HS sau Tiết 1:**

**NV 1:** Mỗi em hãy chuẩn bị một câu chuyện kể về 1 tình huống bản thân bị căng thẳng hoặc áp lực của cuộc sống theo gợi ý sau:

– Yếu tố nào gây căng thẳng hoặc áp lực cho em?

– Thời điểm xảy ra tình huống đó?

– Căng thẳng hoặc áp lực đó đã tác động như thế nào đến tinh thần, thể chất của em?

– Em đã ứng phó với căng thẳng, áp lực đó như thế nào?

– Kết quả em đạt được.

Trong tiết Sinh hoạt lớp, các em sẽ kể lại câu chuyện của mình theo hình thức tuỳ chọn (kể chuyện, vẽ tranh, diễn tiểu phẩm,…).

#### NV2: Mỗi lớp chuẩn bị 1-2 tiết mục văn nghệ chủ đề về thầy cô, các đội TDTT cầu lông, bóng rổ, bóng chuyền theo hướng dẫn

- Lập đội văn nghệ, TDTT của lớp, hạn chế trùng lặp

- Tập luyện, chuẩn bị trang phục.

- Tập thể lớp cổ vũ, động viên các bạn.

#### VẬN DỤNG

**VƯỢT QUA ÁP LỰC: HỘI THI VĂN NGHỆ**

**“NHỚ ƠN THẦY CÔ”**

1. *Mục tiêu:*

- HS củng cố, rèn luyện cách ứng phó với căng thẳng, áp lực trong cuộc sống qua hoạt động trải nghiệm trong thực tế.

- Rèn kĩ năng tìm các biện pháp giảm căng thẳng, áp lực, phẩm chất trách nhiệm.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – Chuyển giao nhiệm vụ: HS lựa chọn:  + Các tiết mục văn nghệ chủ đề về thầy cô giáo  + TDTT trong chương trình học: cầu lông, bóng rổ, bóng truyền  - Cử đại diện vào các đội  – Trình diễn và giao lưu với các bạn, thầy cô.  + Tập luyện  + Trang phục  + Âm nhạc  - Tập thể lớp góp ý, cổ vũ | – HS tiếp nhận nhiệm vụ.  – Ghi chép các yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ vận dụng.  -Thực hiện những việc GV hướng dẫn trước khi tham gia hoạt động trải nghiệm | – Kết quả thực hiện kế hoạch : các tiết mục văn nghệ trình diễn trong ngày 20/11.  – Các minh chứng (ghi chép, hình ảnh) kết quả thực hiện hoạt động TN thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.  - Rèn luyện và phát triển năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm. |

##### PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG

##### ( SHL Quy mô lớp)

**(2 tiết )**

**Tiết 1:** Chia sẻ câu chuyện về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà HS gặp phải và cách ứng phó với căng thẳng, áp lực đó.

(Tiết này được thực hiện sau khi đã hoàn thành hoạt động 1 của nội dung 2.)

**Tiết 2:**

– Phản hồi kết quả thực hiện những hành động, việc làm cụ thể để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

– Đánh giá kết quả tham gia các hoạt động của chủ đề 3.

(Tiết này được thực hiện sau khi đã hoàn thành hoạt động 3 của nội dung 2.)

**Tiết 1**

**Hoạt động 4. Chia sẻ kết quả ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống**

*a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được câu chuyện về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà HS gặp phải và cách ứng phó với căng thẳng, áp lực đó.

– HS chia sẻ được kết quả thực hiện những hành động, việc làm cụ thể để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

– HS tự đánh giá được kết quả tham gia các hoạt động trong chủ đề 3 dựa vào các tiêu chí đánh giá.

– GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện các hoạt động trong nội dung 2; kết quả thực hiện hoạt động vận dụng và kết quả tham gia chủ đề 3 của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| Tổ chức hoạt động khởi động trước giờ Sinh hoạt lớp (hát/ chơi trò chơi/ đố vui). | HS tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. | Tạo không khí vui vẻ, hào hứng trước khi thực hiện các nhiệm vụ của tiết Sinh hoạt lớp. | |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ câu chuyện về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà em đã gặp phải và cách em ứng phó với căng thẳng, áp lực đó | | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS chia sẻ câu chuyện của mình theo gợi ý:  – Yếu tố nào gây căng thẳng hoặc áp lực cho em?  – Thời điểm xảy ra tình huống đó?  – Căng thẳng hoặc áp lực đó đã tác động như thế nào đến tinh thần, thể chất của em?  – Em đã ứng phó với căng thẳng, áp lực đó như thế nào?  – Kết quả em đạt được. | \* Tiếp nhận nhiệm vụ 1. Lắng nghe để thể hiện được những nội dung cần chia sẻ khi kể lại câu chuyện của mình. | – Các câu chuyện kể về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà HS đã gặp phải và cách HS ứng phó với căng thẳng, áp lực đó.  – Cảm xúc của HS và những điều các em học hỏi được từ bạn về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập, áp lực của cuộc sống.  – HS trong lớp thấu hiểu, đồng cảm và sống hoà đồng, vui vẻ với nhau hơn. | |
| \* Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp về những căng thẳng, áp lực em đã gặp phải và cách em ứng phó.  – Gọi 3 – 4 HS nhận xét, rút ra những điều học hỏi được qua các câu chuyện mà các bạn đã chia sẻ.  \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS và nhận xét chung. Động viên, khen ngợi những HS đã kể lại câu chuyện của mình sinh động, hấp dẫn và đáp ứng được các yêu cầu. | \* Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ câu chuyện của mình. Mỗi nhóm cử 3 – 4 bạn chia sẻ trước lớp.  – Nhận xét, rút ra điều học hỏi được.    \* Nghe GV nhận xét, khen ngợi, động viên. |  | |
| **TIẾT 2** | | | |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Chia sẻ kết quả thực hiện những hành động, việc làm cụ thể để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống | | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và yêu cầu HS chia sẻ về:  – Những hành động, việc làm cụ thể em đã thực hiện để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.  – Những khó khăn trong quá trình thực hiện hoạt động vận dụng (ví dụ: khó khăn về thời gian, khó khăn về việc xin ý kiến tư vấn; chưa mạnh dạn, tự tin để ứng phó với căng thẳng, áp lực,…).  – Kết quả rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống em đã đạt được.  – Cảm xúc của em sau khi rèn luyện được kĩ năng đó. | \* Tiếp nhận nhiệm vụ 2. Lắng nghe, ghi chép các nội dung cần chia sẻ, phản hồi trong tiết 2.  – Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ theo các nội dung GV yêu cầu. | | – Bản ghi chép những hành động, việc làm cụ thể mà HS đã thực hiện để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.  – Cảm nhận và những điều HS học hỏi được sau khi nghe các bạn trong lớp chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động vận dụng.  – Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của kĩ năng ứng phó với những căng thẳng, áp lực của cuộc sống và có thái độ tích cực, tự giác rèn luyện kĩ năng này trong thực tiễn cuộc sống ở lớp học, nhà trường, gia đình, cộng đồng. |
| \* Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp:  – Yêu cầu 4 – 5 HS nêu nhận xét và những kinh nghiệm học hỏi được về cách rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống. | – Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  – Nhận xét, nêu những kinh nghiệm học hỏi được về cách rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống. | |  |
| \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS. Nhận xét chung về tinh thần, thái độ, kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS. | \* Nghe GV tổng hợp ý kiến, nhận xét và kết luận. | |  |

### TỔNG KẾT NỘI DUNG 2

Ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống là kĩ năng rất cần thiết cho tất cả mọi người nói chung, HS lớp 9 nói riêng. Biết cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực của cuộc sống giúp ta có sức khoẻ tinh thần và thể chất tốt, tránh được những tác động tiêu cực do căng thẳng, áp lực gây ra. Vì vậy, mỗi chúng ta cần thường xuyên thực hiện những việc làm, hành động để rèn luyện kĩ năng ứng phó hiệu quả với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống

### ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 3

– GV yêu cầu và tổ chức cho HS tự đánh giá kết quả thực hiện chủ đề 3 theo 4 tiêu chí ghi trong SGK, trang 21. HS có thể ghi kết quả tự đánh giá vào SBT.

+ **Đạt:** Nếu HS đạt được từ 3 tiêu chí trở lên.

+ **Chưa đạt:** Nếu HS chỉ đạt được nhiều nhất là 2 tiêu chí.

– Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm dựa vào: Kết quả tự đánh giá của cá nhân; Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề; Thái độ tham gia hoạt động (tự giác, lắng nghe tích cực); Trách nhiệm và sự hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

– GV tổng hợp kết quả đánh giá và đưa ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập chủ đề 3 của HS dựa vào:

+ Đánh giá thường xuyên của GV.

+ Tự đánh giá của HS.

+ Đánh giá đồng đẳng của nhóm HS.

– Biểu dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm, tổ có kết quả hoạt động tốt, có nhiều đóng góp cho hoạt động chung hoặc có nhiều tiến bộ.

**ÔN TẬP – KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I**

## (TUẦN 1 – TUẦN 9)

**THỜI GIAN THỰC HIỆN: 2 TIẾT**

### I. MỤC TIÊU

Đánh giá được các năng lực sau của HS:

**1. Năng lực giải quyết vấn đề:**

– Lựa chọn được cách giải quyết thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè.

– Lựa chọn được cách giải quyết thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

**2. Năng lực giao tiếp:** Nhận diện được điểm tích cực, chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử trong các tình huống của cuộc sống.

**II. HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**

Bài kiểm tra viết.

### III. NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

**ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I (tham khảo)**

**Câu 1.** Đề xuất cách ứng xử thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với các bạn trong tình huống sau:

*Tình huống 1:*

Đầu năm học, thầy giáo chủ nhiệm chia lại các nhóm học tập. Bạn H muốn được vào nhóm do M làm nhóm trưởng. Tuy nhiên, các bạn trong nhóm không đồng ý vì cho rằng bạn H học không khá, lại bị khuyết tật ở chân, H vào nhóm sẽ ảnh hưởng tới hình ảnh và thành tích chung của nhóm.

*Nếu là bạn M trong tình huống, em sẽ ứng xử như thế nào? Vì sao?*

**Câu 2.** Đề xuất cách ứng xử thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong tình huống sau:

*Tình huống 2:*

Nhóm của K được phân công làm một bộ phim ngắn giới thiệu về truyền thống nhà trường. Các bạn đã chuẩn bị cẩn thận kịch bản, danh sách và câu hỏi phỏng vấn một số GV và HS cũ của trường. Liên hệ, sắp xếp mãi mới thống nhất được ngày đến quay hình và phỏng vấn các nhân vật. Nhưng đúng ngày hẹn thì thời tiết xấu, trời trở gió lạnh và mưa phùn. Một số bạn trong nhóm tỏ ý ngại, muốn lùi việc quay phim lại trong khi chỉ còn vài ngày nữa là bộ phim đã phải hoàn thành.

*Nếu là bạn K trong tình huống, em sẽ làm gì? Vì sao?*

**Câu 3.** Chỉ ra điểm tích cực, chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của các nhân vật trong trường hợp sau:

Hai bạn V và N rủ nhau vào bệnh viện thăm một bạn trong nhóm bị ốm. V và N tíu tít chuyện trò, hỏi thăm bạn, không để ý đến những bệnh nhân khác ở cùng phòng bệnh.

Chỉ đến khi cô y tá ghé vào nhắc, V và N mới vội vàng xin lỗi và bấm nhau giữ im lặng.

### IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ

#### 1. Đáp án

**Câu 1.** M nên phân tích, khuyên các bạn trong nhóm cần phải tôn trọng bạn H, dù có sự khác biệt về học lực, về ngoại hình, sức khoẻ; cần phải vui vẻ đón nhận bạn vào nhóm và cùng nhau giúp đỡ, động viên bạn trong học tập cũng như các hoạt động tập thể của lớp, của trường.

Lí do: Vì cần phải tôn trọng sự khác biệt của bạn bè; phải sống hoà đồng với các bạn, không phân biệt đối xử.

**Câu 2.** K nên khuyên các bạn cần phải khắc phục khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời hạn.

Lí do: Nếu huỷ việc đi quay phim vào ngày đã hẹn với những GV, HS cũ của trường thì chưa biết khi nào có thể sắp xếp được một buổi khác vì mọi người đều bận rộn. Như thế sẽ không thể hoàn thành được nhiệm vụ đúng thời hạn. Hơn nữa, cần phải có trách nhiệm với lời hẹn của mình.

**Câu 3.**

– Điểm tích cực: V và N đã biết xin lỗi và sửa lỗi khi được nhắc nhở.

– Điểm chưa tích cực: Ban đầu, V và N đã không thực hiện đúng quy định về đi nhẹ, nói khẽ, giữ trật tự trong bệnh viện, nhất là trong phòng bệnh nhân.

**2. Đánh giá Câu 1.**

– Đạt: Khi HS đề xuất được cách ứng xử đúng, có thể giải thích được lí do hoặc không.

– Chưa đạt: Khi HS không đề xuất được cách ứng xử đúng.

**Câu 2.**

– Đạt: Khi HS đề xuất được cách ứng xử đúng, có thể giải thích được lí do hoặc không.

– Chưa đạt: Khi HS không đề xuất được cách ứng xử đúng.

**Câu 3.**

– Đạt: Khi HS chỉ ra được điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của V và N.

– Chưa đạt: Khi HS không chỉ ra được cả điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của V và N.

**Đánh giá chung**

– HS xếp loại Đạt khi được đánh giá đạt từ 2 câu trở lên.

– HS xếp loại Chưa đạt khi chỉ được đánh giá đạt nhiều nhất là 1 câu.