

## Phụ lục I

### KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

(Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT)

TRƯỜNG: .....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

TỔ: .....

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

### KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ....., KHỐI LỚP.....

(Năm học 20..... - 20.....)

#### I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: .....; Số học sinh: .....; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:.....; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: ..... Đại học:.....; Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>1</sup>: Tốt:.....; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1				

<sup>1</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

2				
3				
...				
...				

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

## II. Kế hoạch dạy học<sup>2</sup>

### 1. Phân phối chương trình

STT	Bài học (1)		Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	UNIT 1	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: – use the words related to hobbies and verbs of liking and disliking to talk
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	

<sup>2</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

				about different hobbies;
		Communication	1 tiết	– pronounce the sounds /ə/ and /ɜ:/ correctly;
		Skills 1	1 tiết	– use the present simple tense;
		Skills 2	1 tiết	– talk about likes and dislikes;
		Looking back & Project	1 tiết	– read for specific information about a hobby; – talk about the benefits of hobbies; – listen for specific information about one's hobby; – write a paragraph about one's hobby.
2	UNIT 2	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to:
		A closer look 1	1 tiết	– use the words about healthy activities and health problems;
		A closer look 2	1 tiết	– pronounce the sounds /f/ and /v/ correctly;
		Communication	1 tiết	– recognise and write simple sentences;
		Skills 1	1 tiết	– ask for and give health tips;
		Skills 2	1 tiết	– read for general and specific information about acne;
		Looking back & Project	1 tiết	– talk about how to deal with some health problems; – listen for specific information about some advice about healthy habits; – write a paragraph of some advice to avoid viruses.
3	UNIT 3	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to:
		A closer look 1	1 tiết	– use the words related to community activities;
		A closer look 2	1 tiết	– pronounce the sounds /t/, /d/ and /ɪd/ correctly;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– use the past simple to talk about past activities;</li> <li>– give compliments;</li> <li>– read for specific information about community activities at a school;</li> <li>– talk about the reasons why students join different community activities;</li> <li>– listen for specific information about some community activities and their benefits;</li> <li>– write an email about community activities one did last summer.</li> </ul>
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
4	REVIEW 1	Language	1 tiết	By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1 - 3.
		Skills	1 tiết	
5	45-minute test		1 tiết	
6	Feedback on 45-minute test		1 tiết	
7	UNIT 4	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to the topic Music and Arts;</li> <li>– pronounce the sounds /f/ and /z/ correctly;</li> <li>– use like, different from, (not) as ... as to compare people and things;</li> <li>– express preferences;</li> <li>– read for specific information about a traditional art form;</li> <li>– talk about a musical performance at their school;</li> <li>– listen for specific information about street painting;</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back	1 tiết	

		& Project		– write an informal letter of invitation.
8	UNIT 5	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to the topic Food and Drink;</li> <li>– pronounce the sounds /ɒ/ and /ɔ:/ correctly;</li> <li>– use some, a lot of, and lots of to talk about quantity;</li> <li>– ask and answer about prices;</li> <li>– read for general and specific information about a typical traditional food;</li> <li>– talk about a popular food or drink;</li> <li>– listen for specific information about eating habits;</li> <li>– write a paragraph describing eating habits.</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
9	UNIT 6	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to the topic A Visit to a School;</li> <li>– pronounce the sounds /tʃ/ and /dʒ/ correctly;</li> <li>– use the prepositions of time and place;</li> <li>– ask for details;</li> <li>– read for specific information about a famous school;</li> <li>– talk about one's school;</li> <li>– listen for general and specific information about school activities;</li> <li>– write a paragraph about an outdoor activity at one's school.</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	

10	REVIEW 2	Language	1 tiết	By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 4 - 6.
		Skills	1 tiết	
11	1 <sup>st</sup> term exam		1 tiết	
12	1 <sup>st</sup> term exam (Speaking)		1 tiết	
13	In reserve		1 tiết	
14	UNIT 7	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to the topic Traffic;</li> <li>– pronounce the sounds /aɪ/ and /eɪ/ correctly;</li> <li>– use it to indicate distance;</li> <li>– use should / shouldn't;</li> <li>– ask and answer questions about means of transport;</li> <li>– read for general and specific information about traffic rules;</li> <li>– talk about obeying traffic rules;</li> <li>– listen for general and specific information about traffic problems in a city;</li> <li>– write a paragraph about traffic problems.</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
15	UNIT 8	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to the topic Films;</li> <li>– pronounce the sounds /ɪə/ and /eə/ correctly;</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	

		Communication	1 tiết	<ul style="list-style-type: none"> <li>– use although / though to express contrasting ideas between two pieces of information in the same sentence;</li> <li>– use however to contrast ideas in two sentences;</li> <li>– accept and decline suggestions;</li> <li>– read for specific information about a film review;</li> <li>– talk about a film;</li> <li>– listen for specific information about a film;</li> <li>– write a paragraph about one's favourite film.</li> </ul>
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
16	UNIT 9	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words related to types of festivals and festival activities;</li> <li>– pronounce two-syllable words with correct stress;</li> <li>– use Yes / No questions;</li> <li>– express disappointment;</li> <li>– read for specific information about an unusual festival;</li> <li>– talk about a festival that someone joined;</li> <li>– listen for specific information about a festival;</li> <li>– write an email to describe a festival.</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
17	REVIEW 3	Language	1 tiết	<p>By the end of this review, students will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 7 - 9.</p>
		Skills	1 tiết	

18	45-minute test		1 tiết	
19	Feedback on 45-minute test		1 tiết	
20	UNIT 10	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– use the words related to types of energy sources;</li><li>– pronounce three-syllable words with correct stress;</li><li>– use the present continuous;</li><li>– ask for explanations;</li><li>– read for specific information about types of energy sources;</li><li>– talk about the advantages and disadvantages of different energy sources;</li><li>– listen for specific information about how to save energy at home;</li><li>– write a paragraph about how to save energy at home.</li></ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
21	UNIT 11	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– use the words related to future means of transport;</li><li>– say sentences with correct stress;</li><li>– use the future simple to talk about future activities and make predictions;</li><li>– use possessive pronouns correctly;</li><li>– make predictions;</li><li>– read for general and specific information about cars;</li><li>– talk about why a means of transport will / won't be popular;</li></ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back	1 tiết	



		& Project		<ul style="list-style-type: none"> <li>– listen for general and specific information about some future means of transport;</li> <li>– write a paragraph about the advantages of a future means of transport.</li> </ul>
22	UNIT 12	Getting started	1 tiết	<p>By the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– use the words about the people and places in English-speaking countries;</li> <li>– ask questions with the correct rising and falling intonation;</li> <li>– use articles correctly;</li> <li>– express amazement;</li> <li>– read for specific information about New Zealand;</li> <li>– talk about Scotland;</li> <li>– listen for specific information about a tour of a city;</li> <li>– write a diary entry about a tour of a city.</li> </ul>
		A closer look 1	1 tiết	
		A closer look 2	1 tiết	
		Communication	1 tiết	
		Skills 1	1 tiết	
		Skills 2	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
23	REVIEW 4	Language	1 tiết	By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10 - 12.
		Skills	1 tiết	
24	2 <sup>nd</sup> term exam		1 tiết	
25	2 <sup>nd</sup> term exam (Speaking)		1 tiết	
26	In reserve		1 tiết	
27	In reserve		1 tiết	

28	In reserve	1 tiết	
29	In reserve	1 tiết	

## 2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1			
2			
...			

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

## 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1				
Cuối Học kỳ 1				

Giữa Học kỳ 2				
Cuối Học kỳ 2				

- (1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.
- (2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.
- (3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).
- (4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

### III. Các nội dung khác (nếu có):

.....

.....

.....

.....

.....

**TỔ TRƯỞNG**  
(Ký và ghi rõ họ tên)

...., ngày    tháng    năm 20...

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký và ghi rõ họ tên)