

1 Dạy đọc hiểu văn bản

b) Quy trình

Quy trình dạy đọc hiểu nên linh hoạt, sáng tạo; tuy vậy cần bám sát một số yêu cầu chính:

4> Tất cả HS phải đọc được tiếp văn bản, phải quan sát hình thức, câu chữ, và các dấu hiệu, kí hiệu từ văn bản; không hiểu qua “the bản”;

/"Tổ chức cho HS tìm hiểu, nắm được các thông tin bề nổi của văn bản (tiêu đề, tác giả, bố cục, nhân vật, cốt truyện, văn, nhịp... các câu, chữ, từ ngữ, điển tích,...);

/"Tổ chức để HS tìm hiểu "đọc ra" một số thông điệp hàm chứa sau hình thức bề nổi văn bản. Đây chính là bước khám phá, phát hiện chiều sâu (ý nghĩa) của văn bản. GV cần lựa chọn, gợi ý cho HS tìm hiểu, khám phá một số điểm nổi bật về hình thức và nội dung trong mối quan hệ của chúng;

/"Tổ chức để HS liên hệ, so sánh những vấn đề đặt ra của văn bản với bối cảnh lịch sử, với kinh nghiệm sống của HS,... để mở rộng, nâng cao giá trị của tác phẩm, thấy được tác động giữa văn bản và người đọc.

