Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

# **CHỦ ĐỀ 2: THỂ HIỆN BẢN LĨNH VÀ ĐAM MÊ**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Sau bài học này, HS sẽ:

* Nhận diện được phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân.
* Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.
* Thể hiện được bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.
* Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.

**2. Năng lực**

***Năng lực chung:***

* *Giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
* *Tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
* *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

***Năng lực riêng:***

* *Thích ứng với cuộc sống:* Rèn luyện ý chí và đam mê; Rèn luyện cách giúp em tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.
* *Thiết kế và tổ chức hoạt động:* Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong cuộc sống; Thể hiện sự tự tin đối với định hướng nghề nghiệp; Thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp; Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.

**3. Phẩm chất**

* Trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC**

**1. Đối với giáo viên**

* Giáo án, SGK, SGV, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 bản 2 – Chân trời sáng tạo.*
* Máy tính, máy chiếu (nếu có).
* Tranh, ảnh, tài liệu liên quan đến chủ đề.
* Giấy A0, bút màu,...

**2. Đối với học sinh**

* SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 12 bản 2 – Chân trời sáng tạo.*
* Chuẩn bị giấy A0, bút màu,...
* Thực hiện nhiệm vụ trong SBT trước khi đến lớp.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

***1.1. Tham gia tọa đàm Sống đẹp***

* Chuyên gia nói chuyện về những yếu tố tạo nên *Sống đẹp*.
* Đại diện HS đưa ra các câu hỏi.
* HS nói về mong muốn, nguyện vọng của bản thân.
* ...

***1.2. Thực hiện các tiết mục múa hát tập thể, dân vũ toàn trường***

* Lớp 10: Hát về tình bạn.
* Lớp 11: Hát về thầy cô.
* Lớp 12: Hoạt cảnh *Sống đẹp.*
* Toàn trường: Dân vũ.

## GỢI Ý NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG SINH LỚP

***2.1. Những lĩnh vực em thể hiện tốt/ chưa tốt bản lĩnh của bản thân***

* Chia sẻ những lĩnh vực mà cá nhân thể hiện được bản lĩnh; những lĩnh vực khó thể hiện được bản lĩnh.
* Chỉ ra nguyên nhân của sự bản lĩnh/ chưa bản lĩnh của bản thân.
* ...

***2.2. Cách rèn luyện bản lĩnh trong các mối quan hệ và trước những cám dỗ***

* Thảo luận về những mối quan hệ và bản lĩnh của bản thân trong các mối quan hệ đó.
* Những cám dỗ thường gặp và bản lĩnh trước sự cám dỗ đó.

## HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG VÀ GIỚI THIỆU CHỦ ĐỀ**

**a. Mục tiêu:** Giúp HS hứng thú với chủ đề; chỉ rõ những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b. Nội dung:** GV giới thiệu chủ đề thông qua trò chơi và giới thiệu với HS về ý nghĩa chủ đề.

**c. Sản phẩm học tập:** HS hoàn thành các nhiệm vụ của GV đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

***Nhiệm vụ 1: Giới thiệu ý nghĩa chủ đề***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia HS cả lớp thành 4 nhóm.

- GV yêu cầu các nhóm tham gia trò chơi *Ai nhanh tay hơn.*

- GV phổ biến luật chơi như sau: *Yêu cầu mỗi nhóm liệt kê các câu ca dao, tục ngữ nói về phẩm chất ý chí con người. Đội nào giơ tay nhanh nhất và có nhiều câu trả lời đúng là đội thắng cuộc.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời đại diện một số HS trình bày các câu ca dao, tục ngữ nói về phẩm chất ý chí con người.

*+ Ý chí là vàng, không ai mua được bằng vàng.*

*+ Có chí thì nên, có nên thì mới chí.*

*+ Có chí làm biển, nên đào núi cũng thành.*

*+ Chớp mắt là mù, chớp ý là mùi.*

*+ Có chí thì nên, có nên thì mới làm.*

*+ ...*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận: *Những ca dao và tục ngữ trên thường được truyền đạt từ đời này sang đời khác như một cách tôn vinh và khuyến khích con người giữ vững và phát triển phẩm chất ý chí trong cuộc sống.*

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

***Nhiệm vụ 2: Định hướng nội dung***

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SGK tr.15 và quan sát tranh chủ đề - SGK tr.14:



- GV đặt câu hỏi:

*+ Em hãy nêu các hoạt động cần thực hiện trong chủ đề 2?*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề.*

- GV định hướng: *Đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề và tiếp tục rèn luyện để hình thành bản lĩnh, đam mê theo đuổi nghề yêu thích, tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.*

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS quan sát hình ảnh, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.

- GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

*+ Chủ đề 2 giúp chúng ta thể hiện được bản lĩnh và đam mê của bản thân:*

* *Tìm hiểu một số biểu hiện của phẩm chất ý chí và đam mê trong cuộc sống.*
* *Đề xuất các cách rèn luyện phẩm chất ý chí, đam mê trong thực tiễn cuộc sống.*
* *Thể hiện sự tự tin về bản thân, tự tin với định hướng nghề nghiệp.*
* *Thực hành thể hiện sự tự tin trong các tình huống khác nhau trong cuộc sống.*
* *Xác định những việc làm thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.*
* *Đề xuất cách rèn luyện và thể hiện bản lĩnh trong các tình huống trên lớp và trong cuộc sống hằng ngày.*
* *Tìm hiểu khó khăn, thuận lợi khi thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, thực hiện cam kết đề ra.*
* *Đề xuất cách thực hiện tốt kế hoạch, tuân thủ thời gian, cam kết đề ra và vận dụng trong công việc, cuộc sống.*

*+ Mô tả bức tranh chủ đề: Các bạn học sinh đang thuyết trình về sản phẩm mô hình trong Ngày hội tuổi trẻ sáng tạo.*

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận.

- GV dẫn dắt vào nội dung bài mới: *Đam mê là ngọn lửa bên trong mỗi con người, là sự hướng tới và đam mê những điều mà ta yêu thích và tin tưởng. Để theo đuổi đam mê tới cùng, bản thân mỗi con người phải có bản lĩnh, đối mặt với khó khăn, thử thách và cả những cám dỗ phía trước. Để biết cách rèn luyện bản lĩnh và đam mê như thế nào trong cuộc sống, chúng ta cùng đến với bài học ngày hôm nay –* ***Chủ đề 2: Thể hiện bản lĩnh và đam mê.***

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về nhận diện phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS hiểu được thế nào là phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu về phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân theo các nội dung:

- Chỉ ra một số biểu hiện của phẩm chất ý chí.

- Thảo luận về biểu hiện của đam mê.

- Thảo luận về cách rèn luyện ý chí và đam mê.

- Thực hành xử lí tình huống để rèn luyện ý chí và đam mê.

- Thực hiện những việc làm thể hiện ý chí và đam mê của em trong cuộc sống và chia sẻ kết quả.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS về phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra một số biểu hiện của phẩm chất ý chí***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi và thực hiện nhiệm vụ: *Trình bày vai trò của phẩm chất ý chí của em.*  - GV gợi ý HS chỉ ra một số biểu hiện của phẩm chất ý chí từ cuộc sống hằng ngày:  *+ Cố gắng hoàn thành bài tập về nhà, mặc dù rất buồn ngủ và muốn nghỉ ngơi.*  *+ Hạn chế dùng thức ăn nhanh vì đang thực hiện chế độ giảm cân.*  *+ Bền bỉ học tiếng Anh để cải thiện điểm IELTS từ 5.0 lên 7.5, đến nay đã đạt được mục tiêu.*  - GV lưu ý HS phân biệt: *Phẩm chất ý chí được thể hiện qua hành động ý chí và ý chí luôn xuất hiện khi gặp khó khăn. Một hành vi thực hiện đơn thuần mà không có khó khăn gì thì không gọi là hành động ý chí.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo cặp, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các cặp trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các cặp lần lượt trình bày kết quả thảo luận, chia sẻ những biểu hiện phẩm chất ý chí của bản thân.  - GV yêu cầu các cặp còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Ý chí là việc con người có bản lĩnh, có quyết tâm, vững lòng với mục tiêu, với ước mơ của bản thân mình và theo đuổi nó đến cùng.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **1. Nhận diện phẩm chất ý chí và sự đam mê của bản thân**  ***1.1. Chỉ ra một số biểu hiện của phẩm chất ý chí***  - Có mục tiêu rõ ràng trong mỗi hoạt động.  - Kiên trì vượt qua khó khăn để đạt được mục tiêu đề ra.  - Kiên định thực hiện con đường đã chọn.  - Có khả năng đưa ra quyết định một cách rõ ràng và nhanh chóng.  - Kiên nhẫn và kiên định trong việc theo đuổi mục tiêu. |
| ***Nhiệm vụ 2: Thảo luận về biểu hiện của đam mê***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ: *Chia sẻ về những biểu hiện đam mê của bản thân với các bạn trong nhóm.*  - GV yêu cầu HS thảo luận về những sản phẩm của đam mê đó:  *+ Tôi đam mê chơi đá bóng nên có sức khỏe dẻo dai.*  *+ Tôi đam mê thời trang và tự thiết kế nhiều sản phẩm có kiểu dáng đặc biệt.*  - GV trình chiếu cho HS quan sát video:  ***+ Steve Jobs và đam mê sáng tạo công nghệ:***  [*https://youtu.be/lg907FITpZg?si=BI7V4wy6pJ8u7BRF*](https://youtu.be/lg907FITpZg?si=BI7V4wy6pJ8u7BRF) *(9p25 – 15p25)*  ***+ Bài học thành công về Steve Jobs:***  [*https://youtu.be/fx6iaz-da1w?si=io\_zAZNWj2ihkbQe*](https://youtu.be/fx6iaz-da1w?si=io_zAZNWj2ihkbQe)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về biểu hiện của đam mê.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và nhận định những đam mê tích cực, đam mê cần điều chỉnh.  - GV kết luận: ***Đam mê là nguồn năng lượng và động lực mạnh mẽ, đưa con người đi đến những thành công lớn và sự đổi mới.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.2. Thảo luận về biểu hiện của đam mê***  *-* Hiểu biết về lĩnh vực mà mình đam mê.  - Hứng thú tìm hiểu về điều mình đam mê.  - Sẵn sàng tham gia hoạt động với những nội dung liên quan đến đam mê.  - Tranh luận sôi nổi về lĩnh vực mà mình đam mê.  - Tự động trong việc thực hiện các hoạt động liên quan đến lĩnh vực hoặc mục tiêu.  - Sẵn lòng làm việc hết mình và hy sinh thời gian, tiền bạc và năng lượng để đạt được mục tiêu.  - Có khả năng suy nghĩ độc đáo và tìm ra cách tiếp cận mới trong việc giải quyết các vấn đề và thách thức. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thảo luận về cách rèn luyện ý chí và đam mê***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tiếp tục yêu cầu các nhóm: *Thảo luận về cách rèn luyện ý chí và đam mê.*  - GV yêu cầu HS thống nhất ý kiến và ghi lại cách rèn luyện hiệu quả.  - GV trình chiếu cho HS quan sát video về cách rèn luyện ý chí và đam mê:  [*https://youtu.be/dVd4EuqqxIw?si=LB0ppmNVaCbM6OZH*](https://youtu.be/dVd4EuqqxIw?si=LB0ppmNVaCbM6OZH)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về cách rèn luyện ý chí và đam mê.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Ý chí không bỗng dưng mà có, nó chỉ hình thành khi có khó khăn và thử thách. Vì vậy cách làm tốt và hiệu quả nhất để rèn luyện ý chí là tạo ra các thử thách mới.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.3. Thảo luận về cách rèn luyện ý chí và đam mê***  - Đề ra mục tiêu rõ ràng, phù hợp và nỗ lực đạt được mục tiêu.  - Rèn luyện sự tập trung và tính kiên trì khi thực hiện công việc.  - Dành thời gian thực hiện hoạt động hướng đến mục tiêu.  - Không ngừng học hỏi, trau dồi kiến thức, kĩ năng và hiểu biết của mình.  - Xây dựng mục tiêu đủ lớn để theo đuổi đam mê. |
| ***Nhiệm vụ 4: Thực hành xử lí tình huống để rèn luyện ý chí và đam mê***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm.  - GV giao nhiệm vụ cụ thể cho các nhóm như sau:  **+ Nhóm 1, 2:** *Thực hành xử lí để rèn luyện ý chí và đam mê trong tình huống sau:*  ***Tình huống 1:***Thói quen chơi điện tử của K gây ảnh hưởng rất nhiều đến học tập và các mối quan hệ. K muốn từ bỏ thói quen này nhưng cảm thấy lo lắng, vì đòi hỏi sự nỗ lực của ý chí, điều mà K cho là điểm hạn chế của mình. Bên cạnh đó, bạn thân của K cũng khuyên K nên từ bỏ thói quen này.  *Nếu là K, em sẽ làm gì để từ bỏ được thói quen chơi điện tử?*  **+ Nhóm 3, 4:** *Thực hành xử lí để rèn luyện ý chí và đam mê trong tình huống sau:*  ***Tình huống 2:***H nhận thấy các bạn trong nhóm học tập ai cũng có niềm đam mê riêng: Bạn A thích bóng đá, bạn C thích tìm hiểu văn hóa các dân tộc, bạn D thích hội họa. H thấy mình đều thích những thứ này nhưng sau một thời gian lại chán. H muốn có một đam mê cụ thể để theo đuổi*.*  *Nếu là H, em sẽ làm gì?*  ***+ Nhóm 5, 6:*** *Thực hành xử lí để rèn luyện ý chí và đam mê trong tình huống sau:*  ***Tình huống 3:***Q rất thích chơi bóng chuyền và thường xuyên tham gia sinh hoạt câu lạc bộ bóng chuyền trong trường và ở địa phương. Q muốn đi theo con đường bóng chuyền chuyên nghiệp nhưng mọi người nói rằng: “Nếu theo con đường bóng chuyền chuyên nghiệp thì cần rèn luyện sức khỏe để nâng cao độ bền, sự khéo léo”. Đây là điều mà Q còn hạn chế.  *Nếu là Q, em sẽ làm gì để đạt được mục tiêu đề ra?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về cách rèn luyện ý chí và đam mê trong các tình huống.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Rèn luyện ý chí và đam mê là quá trình không ngừng đòi hỏi sự kiên nhẫn, quyết tâm và sự tự điều khiển.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***1.4. Thực hành xử lí tình huống để rèn luyện ý chí và đam mê***  ***- Tình huống 1:***  + Hãy làm cho bản thân bận rộn với nhiều việc khác để dần từ bỏ thói quen chơi điện tử.  + Đề nghị người thân, bạn bè hỗ trợ, giúp đỡ để bản thân có thể vượt qua sự cám dỗ của trò chơi điện tử.  + Tự thưởng cho bản thân khi từ bỏ dần được thói quen chưa tốt.  ***- Tình huống 2:***  + Xác định những điều mình đam mê và khả năng phù hợp để thực hiện được điều đó.  + Lập thời gian biểu để thường xuyên thực hiện sở thích.  + Tìm cách đạt được thành tựu (dù rất nhỏ) khi thực hiện sở thích.  + Tự thưởng cho bản thân khi thực hiện được.  ***- Tình huống 3:***  + Lập kế hoạch rèn luyện thân thể; chơi môn thể thao phù hợp và tập thể dục mỗi sáng.  + Tìm mọi cách để thực hiện được số buổi đã quy định trong tuần.  + Tham gia làm việc nhà để rèn luyện sự khéo léo.  + Tham gia các hoạt động tập thể, vận động, múa,...  + Tự thưởng cho bản thân khi thực hiện đúng kế hoạch. |
| ***Nhiệm vụ 5: Thực hiện những việc làm thể hiện ý chí và đam mê của em trong cuộc sống và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV trao đổi với HS về mối quan hệ giữa đam mê và rèn luyện ý chí.  *+ Ý chí giúp thực hiện các đam mê tốt hơn.*  *+ Sự đam mê làm tăng sức mạnh của ý chí.*  - GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm: *Chia sẻ những việc em đã thực hiện để thể hiện ý chí và đam mê trong cuộc sống.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về những việc làm thể hiện ý chí và đam mê trong cuộc sống.  - GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Đam mê là nguồn năng lượng để tiến bộ và phấn đấu, trong khi rèn luyện ý chí là quá trình sử dụng để duy trì và phát triển đam mê đó.***  - GV chuyển sang nội dung tiếp theo. | ***1.5. Thực hiện những việc làm thể hiện ý chí và đam mê của em trong cuộc sống và chia sẻ kết quả***  - Dành thời gian và nỗ lực để học hỏi và phát triển bản thân trong lĩnh vực đam mê.  - Dành thời gian để tham gia vào các hoạt động tình nguyện và hỗ trợ cộng đồng, đặc biệt là trong lĩnh vực liên quan đến đam mê.  - Đối mặt với những thách thức và khó khăn một cách kiên nhẫn và kiên trì, không bỏ cuộc dễ dàng khi gặp phải trở ngại. |

**Hoạt động 2: Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS hiểu được những yếu tố tạo nên sự tự tin và rèn luyện những điều tự tin với bản thân, với định hướng nghề nghiệp của mình.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS tìm hiểu những yếu tố tạo nên sự tự tin và rèn luyện những điều tự tin với bản thân, với định hướng nghề nghiệp của mình theo các nội dung:

- Chỉ ra biểu hiện của sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình.

- Xác định cách rèn luyện giúp em tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.

- Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong các tình huống.

- Thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp nếu em là nhân vật trong các trường hợp.

- Chia sẻ những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành tìm hiểu những yếu tố tạo nên sự tự tin và rèn luyện những điều tự tin với bản thân, với định hướng nghề nghiệp của mình.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra biểu hiện của sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV dẫn dắt: *Tự tin có thể được coi là một phần tính cách, hoặc là một kĩ năng quan trọng trong cuộc sống. Hiểu một cách đơn giản thì tự tin chính là niềm tin vào bản thân, tin vào chính mình.*  - GV chia HS thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và thực hiện nhiệm vụ:  ***+ Nhóm 1 + 3:*** *Thảo luận về những biểu hiện của sự tự tin về bản thân.*  ***+ Nhóm 2 + 4:*** *Thảo luận về những biểu hiện của sự tự tin với định hướng nghề nghiệp.*  - GV tổ chức cho HS tham quan kết quả của các nhóm và mỗi cá nhân lựa chọn cho mình những biểu hiện phù hợp.  - GV hỏi – đáp HS về những biểu hiện đã đạt được và chưa đạt được.  - GV trình chiếu cho HS quan sát video về sự tự tin:  [*https://youtu.be/sA1ftFJLQgo?si=qY85SA\_ngODc3sHy*](https://youtu.be/sA1ftFJLQgo?si=qY85SA_ngODc3sHy)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ bản thân và trả lời câu hỏi.  - HS viết kết quả vào giấy hoặc bảng phụ.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Tự tin là một yếu tố quan trọng cần có nếu muốn đạt được thành công. Học cách tin tưởng vào giá trị của bản thân, dám thể hiện mình sẽ giúp cuộc sống của bạn trở nên hạnh phúc hơn.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **2. Tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình**  ***2.1. Chỉ ra biểu hiện của sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình***  ***- Tự tin về bản thân:***  + Sẵn sàng thể hiện năng lực, phẩm chất của bản thân.  + Chủ động thể hiện suy nghĩ của bản thân.  + Dám nghĩ, dám làm.  + Sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm cá nhân và hỗ trợ mọi người.  + Luôn chủ động, tự giác trong học tập, công việc và trong cuộc sống.  + Tin tưởng vào khả năng của bản thân mình, không rụt rè, ba phải, dựa dẫm.  + Chủ động quyết định mọi việc.  + Nhận ra tầm quan trọng của bản thân.  ***- Tự tin với định hướng nghề nghiệp:***  + Trình bày rõ ràng về sự lựa chọn nghề nghiệp của mình.  + Giải thích đầy đủ lí do lựa chọn nghề nghiệp và sẵn sàng bảo vệ quan điểm của mình.  + Chủ động học tập và rèn luyện đáp ứng các yêu cầu của nghề định lựa chọn. |
| ***Nhiệm vụ 2: Xác định cách rèn luyện giúp em tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tiếp tục yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ:  **+ Nhóm 1 + 2:***Thảo luận về những nội dung mình cần rèn luyện để có được sự tự tin trong cuộc sống.*  ***+* Nhóm 3 + 4:***Thảo luận về những nội dung mình cần rèn luyện để có được sự tự tin trong định hướng nghề nghiệp.*  - GV trình chiếu cho HS quan sát video về cách rèn luyện sự tự tin vào bản thân:  [*https://youtu.be/jprLyGdYtC0?si=4Oc7fjDuGdhtKv9L*](https://youtu.be/jprLyGdYtC0?si=4Oc7fjDuGdhtKv9L)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - HS ghi kết quả thảo luận vào giấy.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày cách xác định rèn luyện giúp em tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Ai cũng nên rèn luyện tự tin nếu không muốn mình trở nên mờ nhạt, không được ai chú ý tới. Nhút nhát, tự ti sẽ biến bản thân trở thành một cái bóng của những người đi trước.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.2 Xác định cách rèn luyện giúp em tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **- *Cách giúp em tự tin về bản thân:***  + Tìm ra điểm mạnh của bản thân để phát huy và điểm yếu để hạn chế, khắc phục.  + Đặt ra mục tiêu cụ thể ở từng giai đoạn và nỗ lực đạt được mục tiêu đề ra.  + Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động tập thể.  + Luôn đi đầu trong mọi vấn đề, dám phát biểu và đưa ra ý kiến, lập trường của bản thân.  + Không dựa dẫm hay phụ thuộc vào người khác.  + Luyện tập nói chuyện trơn tru, logic, dễ hiểu, cuốn hút người khác.  ***- Cách giúp em tự tin với định hướng nghề nghiệp:***  + Tìm hiểu xu hướng phát triển của nghề định lựa chọn.  + Tìm hiểu yêu cầu của nghề về phẩm chất và năng lực đối với người lao động.  + Phân tích điểm phù hợp và chưa phù hợp của bản thân đối với nghề lựa chọn, từ đó lập kế hoạch rèn luyện phát triển bản thân.  + Xây dựng lối sống khoa học. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm.  - GV giao nhiệm vụ cụ thể cho các nhóm như sau:  **+ Nhóm 1, 2, 3:** *Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong tình huống sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 1.** N rất đam mê nghiên cứu khoa học và là trưởng nhóm thực hiện một đề tài nghiên cứu về vấn đề môi trường. Đề tài của nhóm N đã được chọn tham gia cuộc thi cấp tỉnh, sau khi vượt qua nhiều đề tài khác. Tuy nhiên, ở cuộc thi cấp tỉnh, nhóm N phải trình bày báo cáo trước Ban giám khảo. N rất lo lắng về khả năng thuyết trình trước đám đông và sợ ảnh hưởng đến kết quả của nhóm.  *Nếu là N, em sẽ làm gì để tự tin hơn?* |   **+ Nhóm 4, 5, 6:** *Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong tình huống sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 2.** D là học sinh thiếu tự tin trong lớp. D ít khi phát biểu và thường rụt rè khi tham gia các hoạt động chung cùng với các bạn. D tự nhận thấy điều này và rất mong muốn bản thân trở nên tự tin.  *Nếu là D, em sẽ làm như thế nào để trở nên tự tin?* |   - GV hỏi – đáp thêm những tình huống thực tế của HS về rèn luyện sự tự tin của bản thân.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp về các cách thể hiện sự tự tin về bản thân qua các tình huống.  - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Sự tự tin có ý nghĩa rất quan trọng với mỗi người. Tự tin là một tính cách, đức tính tốt cần phát huy. Nhờ có sự tự tin, chúng ta suy nghĩ, nói và hành động một cách quyết đoán, chắc chắn. Đồng thời, kết quả cũng sẽ tốt đẹp như chúng ta mong muốn.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.3. Thực hiện một số cách giúp thể hiện sự tự tin về bản thân trong các tình huống***  ***- Tình huống 1:***  + Nghiên cứu kĩ nội dung báo cáo và thực sự hiểu về vấn đề đó.  + Tập thuyết trình trước lớp.  + Tập trả lời các câu hỏi do thầy cô và các bạn đặt ra.  + Chuẩn bị đầy đủ phương tiện hỗ trợ thuyết trình.  ***- Tình huống 2:***  + Tự khích lệ bản thân phải tham gia các hoạt động chung của lớp.  + Chuẩn bị tốt bài mới ở nhà, tham gia thảo luận và tích cực chia sẻ trong nhóm.  + Trò chuyện với GV để hỗ trợ gọi mình phát biểu (cho dù chưa giơ tay). |
| ***Nhiệm vụ 4: Thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp nếu em là nhân vật trong các trường hợp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tiếp tục yêu cầu HS thảo luận theo nhóm và thực hiện nhiệm vụ sau:  **+ Nhóm 1, 2, 3:** *Thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp nếu em là nhân vật trong trường hợp sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 1.** M chưa thực sự tự tin với lựa chọn nghề của mình. Trong lớp, M biết V là người khá tự tin về định hướng nghề nghiệp của bạn ấy. M muốn V chia sẻ kinh nghiệm.  *Nếu là V, em sẽ thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp của mình như thế nào?* |   **+ Nhóm 4, 5, 6:** *Thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp nếu em là nhân vật trong trường hợp sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 2.** G đam mê hội họa và vẽ khá đẹp. G rất thích ngành Kiến trúc nhưng chưa có nhiều thông tin về ngành này.  *Nếu là G, em sẽ làm gì để tự tin trong định hướng nghề nghiệp?* |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận theo nhóm, liên hệ thực tế, bản thân và trả lời câu hỏi.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS trình bày cách thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp trong các trường hợp.  - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận: ***Khi tự tin vào bản thân, chúng ta sẽ dễ dàng theo đuổi đam mê để chạm tới ước mơ. Ngược lại, nếu luôn nhút nhát và hoài nghi, chúng ta sẽ liên tục đối mặt với thất bại.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.4. Thể hiện sự tự tin với định hướng nghề nghiệp nếu em là nhân vật trong các trường hợp***  ***- Tình huống 1:***  + Chia sẻ những lí do và đam mê của mình đối với lựa chọn nghề nghiệp.  + Thảo luận về kế hoạch và mục tiêu của mình trong ngành nghề đã chọn.  + Chia sẻ về những kinh nghiệm, thử thách và thành tựu đã trải qua trong lĩnh vực này.  + Khích lệ và hỗ trợ M trong quá trình tìm hiểu và theo đuổi định hướng nghề nghiệp của M.  ***- Tình huống 2:***  + Nghiên cứu và tìm hiểu về ngành Kiến trúc.  + Thực hành và phát triển kĩ năng về hội họa và vẽ.  + Tìm kiếm nguồn hỗ trợ và hướng dẫn từ những người có kinh nghiệm trong ngành Kiến trúc.  + Xác định mục tiêu ngắn hạn và dài hạn trong lĩnh vực Kiến trúc.  + Tự tin vào đam mê và năng lực của mình. |
| ***Nhiệm vụ 5: Chia sẻ những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm: *Chia sẻ về những việc em đã thực hiện để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.*  - GV dặn dò HS rèn luyện sự tự tin về bản thân, tự tin với định hướng nghề nghiệp và sẽ báo cáo kết quả rèn luyện vào thời điểm thích hợp.  - GV trình chiếu cho HS quan sát video về những việc làm để rèn luyện sự tự tin:  [*https://youtu.be/wngwR0tl-Fg?si=OwMCbG\_5NJqTKLIo*](https://youtu.be/wngwR0tl-Fg?si=OwMCbG_5NJqTKLIo)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện rèn luyện sự tự tin của bản thân.  - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV yêu cầu các các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét, đánh giá, kết luận về những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp.  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***2.5. Chia sẻ những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp***  ***- Tự tin về bản thân:***  + Thường nhận được phản hồi tốt, đánh giá cao từ mọi người.  + Có kiến thức và hiểu biết sâu rộng, chịu khó tìm hiểu, mày mò.  + Nhận ra tầm quan trọng của bản thân.  + Có lối tư duy tích cực và tin vào khả năng của bản thân.  ***- Tự tin với định hướng nghề nghiệp:***  + Biết cách đặt ra mục tiêu nghề nghiệp và tự tạo động lực để đạt được chúng một cách có tổ chức và hiệu quả.  + Xây dựng thời gian biểu khoa học vừa kết hợp việc học với việc thể hiện đam mê với công việc. |

**Hoạt động 3: Thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS rèn luyện thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích theo các nội dung:

- Chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- Chia sẻ về nghề nghiệp mà em yêu thích và cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp.

- Thảo luận về cách rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- Đóng vai thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.

**c. Sản phẩm:** HS thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giải thích cho HS về khái niệm bản lĩnh và khi nào cần bản lĩnh:  ***+ Khái niệm bản lĩnh:***   * *Là việc dám nghĩ, dám sống, dám làm những gì mà mình cho là đúng, không ảnh hưởng đến người khác.* * *Là sự gan dạ, dũng cảm, kiên cường vượt qua tất cả để dành được điều mà mình mong đợi.*   ***+ Khi nào cần bản lĩnh:***   * *Đối mặt với khó khăn và thử thách.* * *Đưa ra quyết định trong tình huống căng thẳng.* * *Bảo vệ giá trị và nguyên tắc của bản thân.* * *Hỗ trợ người khác trong những tình huống khẩn cấp.* * *Thúc đẩy sự tiến bộ và phát triển cá nhân.*   - GV tổ chức cho HS: *Thảo luận về những biểu hiện của bản lĩnh.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS liên hệ bản thân, chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ về những biểu hiện của bản lĩnh.  - GV yêu cầu HS còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Trong cuộc sống này, mỗi con người cần có bản lĩnh để đương đầu với khó khăn trong cuộc sống. Cuộc sống của chúng ta đầy rẫy những khó khăn và thử thách. Nếu như chúng ta không có bản lĩnh, ý chí và nghị lực để vượt qua thì mãi mãi chúng ta sẽ không thoát khỏi cái hố sâu đó. Như vậy, bản lĩnh có vai trò quan trọng làm nên sự tồn tại của một con người.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **3. Thể hiện bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**  ***3.1. Chỉ ra những biểu hiện của bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  - Bảo vệ sự lựa chọn nghề yêu thích của bản thân trước những ý kiến trái chiều một cách thuyết phục.  - Theo đuổi sự lựa chọn nghề yêu thích trong thời gian dài.  - Thực hiện nhiều hoạt động khác nhau có liên quan đến yêu thích dù gặp những cản trở.  - Biết đứng lên khi vấp ngã, kiên cường vượt qua khó khăn để đạt được điều mà mình mong đợi. |
| ***Nhiệm vụ 2: Chia sẻ về nghề nghiệp mà em yêu thích và cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp đó***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV phỏng vấn HS cả lớp về nghề mà các em định lựa chọn.  - GV yêu cầu HS: *Chia sẻ về cách thể hiện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp.*  - GV gợi ý HS chia sẻ:  *+ Kể về những biểu hiện thể hiện sự đam mê: dành nhiều thời gian để làm những việc liên quan đến đam mê; không nản chí nếu gặp cản trở, khó khăn; đạt được kết quả khi thực hiện đam mê.*  *+ Mọi người xung quanh có thể ủng hộ, không không ủng hộ những đam mê của mình nhưng bản thân sẽ lắng nghe và phản ứng phù hợp.*  - GV trình chiếu cho HS quan sát video:  ***Lê Minh Châu - người họa sĩ khuyết tật vẽ tương lai bằng miệng:***  [*https://youtu.be/kSOVcXf1BPM?si=QW0WFf9xc5wtlaBx*](https://youtu.be/kSOVcXf1BPM?si=QW0WFf9xc5wtlaBx) *(0p50 – 12p05)*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện chia sẻ về nghề nghiệp yêu thích và cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp đó.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện HS chia sẻ về nghề nghiệp yêu thích và cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp đó.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Thành công là thứ mà ai cũng muốn có, thế nhưng để thực sự chạm tay vào nó thì không phải ai cũng làm được. Nếu tài năng và sự nỗ lực, cố gắng là điều kiện cần thì đam mê chính là điều kiện đủ để chúng ta có được thành công.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.2. Chia sẻ về nghề nghiệp mà em yêu thích và cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề nghiệp đó***  HS thực hiện chia sẻ theo những ý sau:  - Tên nghề mà em yêu thích.  - Thời gian theo đuổi đam mê.  - Cách vượt qua những trở ngại để thực hiện đam mê.  *Ví dụ:*  ***- Ngành nghề:*** *Marketing*  ***- Cách thể hiện bản lĩnh để thực hiện đam mê:***  *+ Nghiên cứu và học hỏi về xu hướng mới, phương pháp Marketing hiệu quả.*  *+ Tham gia vào các dự án thực tế, thực hiện các chiến lược Marketing.*  *+ Không ngần ngại đề xuất và thực hiện các ý tưởng sáng tạo trong các chiến lược Marketing.*  *+ Xây dựng mối quan hệ và kết nối với những người có kinh nghiệm và thành công trong ngành Marketing.* |
| ***Nhiệm vụ 3: Thảo luận về cách rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành các nhóm (4 – 6 HS/nhóm).  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ:  *+ Trình bày cách để rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.*  *+ Chỉ ra những thuận lợi, khó khăn khi rèn luyện.*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, trình bày cách để rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp cách để rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Khi bạn đam mê, sẽ không bao giờ thấy đủ vì tâm trí luôn đầy năng lượng tích cực. Đó là lúc bạn luôn thấy muốn làm việc, muốn cống hiến, muốn đạt được những thành tựu để chinh phục chính mình. Và ngay cả khi điều gì đó xảy ra khiến bạn thất bại, bạn cũng vẫn sẽ cố gắng hết sức có thể để tiến lên bởi vì bạn đam mê công việc của mình.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.3. Thảo luận về cách rèn luyện bản lĩnh thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích***  - Không ngừng trau dồi kiến thức liên quan đến định hướng nghề yêu thích.  - Thường xuyên tham gia các hoạt động liên quan đến nghề yêu thích.  - Xác định những khó khăn, thách thức của nghề và cách thức vượt qua.  - Xác định rõ ràng mục tiêu nghề nghiệp và định hình định hướng mà bản thân muốn phát triển trong ngành nghề đó.  - Tìm kiếm các cơ hội để học hỏi và tích lũy kinh nghiệm trong lĩnh vực bản thân đam mê. |
| ***Nhiệm vụ 4: Đóng vai thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành 4 nhóm.  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận và thực hiện nhiệm vụ sau:  **+ Nhóm 1, 2:** *Đóng vai thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**trong trường hợp sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 1.** S rất thích tiếp nối nghề làm đồ gốm truyền thống của gia đình. Đặc biệt đã từ lâu, S đam mê công việc sáng tạo mẫu mã sản phẩm. Ông bà rất ủng hộ nhưng bố thì muốn S chọn nghề khác. Thầy cô thì cho rằng, S giỏi Toán nên có thể phát triển theo hướng nghiên cứu khoa học. S cố gắng thuyết phục mọi người bằng những kết quả của mình trong lĩnh vực nghệ thuật liên quan đến nghề truyền thống. |   **+ Nhóm 3, 4:** *Đóng vai thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích**trong trường hợp sau:*   |  | | --- | | **Tình huống 2.** C thích trở thành người dẫn chương trình chuyên nghiệp từ khi còn nhỏ. C vẫn thường tham gia dẫn các chương trình của trường. Các bạn cũng ủng hộ đam mê này của C. Tuy nhiên, bố mẹ cho rằng C chỉ có khả năng nói lưu loát, trong khi để làm người dẫn chương trình chuyên nghiệp thì cần phải có kiến thức rộng và linh hoạt trong xử lí các tình huống. Vì vậy, bố mẹ chưa tin tưởng vào sự lựa chọn của C. |   - GV nhận xét và hướng dẫn những biểu hiện của bản lĩnh thông qua sắc thái vẻ mặt, giọng nói, sự quyết tâm theo đuổi nghề yêu thích.  - GV yêu cầu HS tập đi tập lại cách thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, trình bày cách thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp cách thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích đòi hỏi sự tự tin, quyết đoán và sự kiên nhẫn.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***3.4. Đóng vai thể hiện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong các tình huống***  ***- Tình huống 1:***  + S tập trung vào việc phát triển và trình bày các mẫu sản phẩm độc đáo và sáng tạo của mình.  + S chia sẻ với gia đình về tình yêu và đam mê của mình đối với nghề làm đồ gốm truyền thống.  + S đề ra kế hoạch và mục tiêu cụ thể về việc phát triển kĩ năng và thành công trong lĩnh vực nghệ thuật gốm.  ***- Tình huống 2:***  + Tiếp tục tham gia dẫn chương trình ở nhà trường hoặc các hoạt động khác.  + Giải thích với bố mẹ việc trở thành người dẫn chương trình chuyên nghiệp không chỉ là về việc nói lưu loát mà còn là về khả năng kết nối với khán giả và xử lí tình huống.  + Đặt ra mục tiêu và lập kế hoạch để đạt được ước mơ trưởng thành người dẫn chương trình chuyên nghiệp. |
| ***Nhiệm vụ 5: Rèn luyện bản lĩnh của em khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm: *Chia sẻ về những việc em đã thực hiện để rèn luyện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.*  - GV dặn dò HS rèn luyện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích và sẽ báo cáo kết quả rèn luyện vào thời điểm thích hợp.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện rèn luyện bản lĩnh.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về cách thực hiện rèn luyện bản lĩnh.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về rèn luyện bản lĩnh khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.  - GV chuyển sang nội dung tiếp theo. | ***3.5. Rèn luyện bản lĩnh của em khi thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích và chia sẻ kết quả***  - Tự tin vào khả năng của bản thân và không ngần ngại thể hiện ý kiến và ý tưởng của mình.  - Kiên nhẫn và kiên trì trong việc vượt qua những thách thức và khó khăn.  - Xây dựng mạng lưới quan hệ chặt chẽ với những người cùng ngành nghề và những người cùng đam mê. |

**Hoạt động 4: Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.

**b. Nội dung:** GV hướng dẫn HS thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra theo các nội dung:

- Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra.

- Đóng vai nhân vật trong tình huống để thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.

- Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày của em và chia sẻ kết quả.

**c. Sản phẩm:** HS thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS cả lớp thành các nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra.*  - GV yêu cầu các nhóm: *Chia sẻ những thuận lợi và khó khăn trong thực hiện công việc.*  - GV phân tích những đặc điểm của HS về việc thực hiện kế hoạch, tuân thủ thời gian đã đề ra.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, tìm ra phương án thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ HS (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày các cách thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Thực hiện kế hoạch công việc đã được định sẵn sẽ giúp cho chúng ta chủ động nắm bắt được các tiêu chí làm việc, đồng thời còn tiết kiệm được thời gian, công sức và dễ dàng điều chỉnh lại khi cần thiết để đạt được hiệu quả cao trong công việc.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | **4. Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra**  ***4.1. Thảo luận cách thực hiện công việc theo kế hoạch, thời gian đã đề ra***  *-* Thường xuyên kiểm tra các công việc cần phải làm theo thời gian đã đề ra trong kế hoạch.  - Sắp xếp và thực hiện các công việc theo thứ tự ưu tiên đã đề ra.  - Cố gắng hoàn thành mỗi công việc trước thời hạn đã đề ra.  - Linh hoạt xử lí những vấn đề nảy sinh để không bị ảnh hưởng kế hoạch ban đầu. |
| ***Nhiệm vụ 2: Đóng vai nhân vật trong tình huống để thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 4 nhóm, quan sát tình huống và thực hiện nhiệm vụ: *Nếu là P, em sẽ làm gì để vẫn hoàn thành nhiệm vụ học tập và có thể tiếp đón anh họ chu đáo.*   |  | | --- | | **Tình huống.** P thường lập kế hoạch các công việc của mình trong tuần, trong tháng và cố gắng tuân thủ kế hoạch mình đã đặt ra. Tuy nhiên, tối thứ Năm tuần này là lịch thực hiện thiết kế bài trình bày nhóm thì một người anh họ từ nước ngoài về và đến nhà P chơi. P và người anh họ rất thân nhau. |   **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS các nhóm thảo luận, tìm ra cách ứng xử phù hợp cho tình huống.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm trình bày trước lớp về cách ứng xử phù hợp cho tình huống.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận: ***Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra giúp đạt được những mục tiêu được đề ra một cách hiệu quả hơn và đáng tin cậy hơn. Việc này không chỉ giúp cải thiện chất lượng công việc mà còn tạo ra niềm tin và sự tin cậy từ mọi người.***  - GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo. | ***4.2. Đóng vai nhân vật trong tình huống để thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra***  ***Xử lí tình huống:***  - P có thể xem xét dành một khoảng thời gian cố định để thiết kế bài trình bày nhóm trước khi anh họ đến.  - P có thể trò chuyện với anh họ và đề xuất những khoảng thời gian phù hợp có thể dành cho việc gặp gỡ và chơi.  - P có thể sử dụng công nghệ để làm việc từ xa hoặc thậm chí thảo luận với nhóm qua video call nếu cần. |
| ***Nhiệm vụ 3: Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ kết quả***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm: *Chia sẻ về những công việc em đã thực hiện để tuân thủ theo kế hoạch, thời gian, cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày.*  - GV dặn dò HS rèn luyện việc tuân thủ kế hoạch, thời gian, cam kết đề ra và sẽ báo cáo kết quả rèn luyện vào thời điểm thích hợp.  - GV trình chiếu cho HS quan sát video về kĩ năng lập kế hoạch:  [*https://youtu.be/broGGTin9n0?si=f4XO8HpsbAYZrc25*](https://youtu.be/broGGTin9n0?si=f4XO8HpsbAYZrc25)  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện rèn luyện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày.  - GV quan sát, hướng dẫn, kịp thời hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả rèn luyện.  - GV yêu cầu các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét, nêu đáp án khác (nếu có).  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  **-** GV nhận xét, đánh giá và kết luận về thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.  - GV chuyển sang hoạt động tiếp theo. | ***4.3. Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày và chia sẻ kết quả***  - Lập kế hoạch cho những công việc cần hoàn thành trong ngày.  - Ưu tiên công việc theo độ quan trọng nhất.  - Sử dụng các công cụ như lịch hàng ngày, ứng dụng quản lí thời gian,...  - Đánh giá lại công việc đã thực hiện và điều chỉnh kế hoạch nếu cần thiết để cải thiện hiệu suất làm việc. |

**Hoạt động 5: Đánh giá kết quả trải nghiệm**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng vì sự phát triển và GV nhìn lại sự tiến bộ của HS.

**b. Nội dung:** GV tổ chức đánh giá kết quả học tập của cả lớp trong chủ đề.

**c. Sản phẩm:** HS có ý thức tự đánh giá bản thân về sự tiến bộ của các kĩ năng liên quan đến chủ đề.

**d. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***Nhiệm vụ 1: Đánh giá đồng đẳng***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện các hoạt động chủ đề này.  - GV yêu cầu các thành viên trong nhóm đánh giá về bạn theo các yêu cầu cần đạt của chủ đề: *Thích điều gì nhất ở bạn khi tham gia hoạt động trong chủ đề và mong gì ở bạn để bạn tiến bộ hơn?*  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện nhiệm vụ và đánh giá.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS khi cần.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời HS chia sẻ về những hành vi mà bạn đã thực hiện được trong chủ đề, đảm bảo mỗi HS đều nhận được ít nhất một ý kiến từ một HS trong nhóm.  - GV mời một số HS nêu cảm nhận về những cảm nhận của bản thân về những nhận xét mình nhận được từ bạn.  - GV mời HS nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS.  - GV nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực, tiến bộ ở bạn của em.  - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. | **5. Đánh giá kết quả trải nghiệm**  ***5.1. Đánh giá đồng đẳng*** |
| ***Nhiệm vụ 2: Khảo sát kết quả tự đánh giá***  **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV đọc từng nội dung trong ***Bảng tự đánh giá*** ***(Đính kèm cuối mục)*** và hỏi HS theo các mức độ.  - GV ghi lại kết quả của HS.  **Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tự đánh giá kết quả mình thực hiện được.  - GV quan sát, hỗ trợ (nếu cần thiết).  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV tổng kết khảo sát và ghi vào tài liệu của mình.  - GV tổng kết và đánh giá.  **Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện theo kế hoạch, rèn luyện bản thân và nhắc nhở HS.  - GV dặn dò HS chuẩn bị những nội dung cho giờ hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp theo. | ***5.2. Khảo sát kết quả tự đánh giá*** |

**ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung đánh giá** | **Tốt** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| 1. Chỉ ra được một số biểu hiện phẩm chất ý chí và đam mê của bản thân. |  |  |  |
| 2. Đề xuất được cách rèn luyện ý chí, đam mê và vận dụng vào các tình huống. |  |  |  |
| 3. Thực hiện được những việc làm thể hiện ý chí và đam mê của em trong cuộc sống. |  |  |  |
| 4. Chỉ ra được biểu hiện của sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp. |  |  |  |
| 5. Xác định được cách rèn luyện giúp em tự tin về bản thân, tự tin với định hướng nghề nghiệp. |  |  |  |
| 6. Chia sẻ được những việc làm của em để rèn luyện sự tự tin về bản thân và tự tin với định hướng nghề nghiệp. |  |  |  |
| 7. Chỉ ra được những biểu hiện của bản lĩnh trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. |  |  |  |
| 8. Đề xuất được cách rèn luyện bản lĩnh để thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích. |  |  |  |
| 9. Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian, các cam kết đề ra và rèn luyện thông qua tình huống. |  |  |  |
| 10. Phân tích được thuận lợi, khó khăn của em khi thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. |  |  |  |
| 11. Đề xuất được cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra. |  |  |  |
| 12. Thực hiện được các công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra trong cuộc sống hằng ngày của em. |  |  |  |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS củng cố kiến thức, kĩ năng đã học để hoàn thành Phiếu trắc nghiệm.

**b. Nội dung:** GV cho HS trả lời câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Thể hiện bản lĩnh và đam mê.*

**c. Sản phẩm:** Đáp án phần trả lời trắc nghiệm của HS và chuẩn kiến thức của GV.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức cho HS trả lời nhanh một số câu hỏi trắc nghiệm tổng kết nội dung bài học về *Thể hiện bản lĩnh và đam mê.*

- GV lần lượt đọc câu hỏi:

**Câu 1:** Nội dung nào sau đây là biểu hiện của phẩm chất ý chí?

A. Thực hiện mục tiêu bằng mọi cách.

B. Kiên trì vượt qua khó khăn để đạt được mục tiêu đề ra.

C. Không tin tưởng vào người khác, chỉ tin bản thân mình.

D. Lập kế hoạch thực hiện mục tiêu nhưng không thực hiện.

**Câu 2:** Theo em, đam mê là gì?

A. Sự yêu thích nhất thời với một hoạt động nào đó.

B. Sự hài lòng khi hoàn thành một nhiệm vụ đơn giản.

C. Sự ép buộc phải làm một việc gì đó.

D. Sự yêu thích, khát khao theo đuổi một hoạt động hoặc mục tiêu cho tới cùng.

**Câu 3:** Ý chí có thể được rèn luyện và phát triển bằng cách nào?

A. Đề ra mục tiêu rõ ràng, phù hợp và nỗ lực đạt được mục tiêu.

B. Tránh xa những thử thách và khó khăn.

C. Chỉ dựa vào may mắn và hoàn cảnh thuận lợi.

D. Phụ thuộc vào người khác để đạt được mục tiêu.

**Câu 4:** Ý chí mang lại lợi ích gì cho mỗi người?

A. Giúp hoàn thành mục tiêu mà không cần nỗ lực.

B. Đẩy mạnh sự can đảm và vượt qua thử thách.

C. Giảm đi sự cần thiết của kế hoạch và mục tiêu.

D. Làm cho mọi việc trở nên dễ dàng hơn mà không cần cố gắng.

**Câu 5:** Biểu hiện nào dưới đây **đúng** khi nói về đam mê?

A. Chỉ tham gia vào hoạt động khi có thời gian rảnh.

B. Tham gia vào hoạt động chỉ vì bạn bè cũng tham gia.

C. Dành thời gian và nỗ lực đáng kể để phát triển trong hoạt động đó.

D. Thay đổi hoạt động thường xuyên vì dễ chán.

**Câu 6:** Em hãy đề xuất cách rèn luyện sự tự tin trong trường hợp sau:

K học tốt, tích cực phát biểu và thảo luận trong giờ học của một số môn học nhưng chưa tự tin tham gia hoạt động tập thể.

*Nếu là K, để rèn luyện sự tự tin trong việc tham gia hoạt động tập thể, em sẽ làm gì?*

A. Tránh hoạt động tập thể và tập trung vào học tập cá nhân.

B. Hạn chế giao tiếp và không tham gia thảo luận trong các bài học.

C. Chỉ dựa vào kết quả học tập để đánh giá khả năng của mình.

D. Tham gia các hoạt động ngoại khóa hoặc câu lạc bộ trường để làm quen với việc làm việc nhóm.

**Câu 7:** M mong muốn sau này trở thành nhà tâm lí học. Mọi người trong gia đình cho rằng M là người sống trung thực, biết cảm thông và chia sẻ với người khác, nhưng khả năng kiểm soát cảm xúc chưa tốt. Cả nhà khuyên M nên chọn nghề khác.

*Nếu là M, em sẽ làm gì?*

A. Bỏ qua những yếu điểm của bản thân và tập trung vào việc học tập.

B. Tìm kiếm các cơ hội thực tập hoặc làm việc liên quan đến tâm lý học.

C. Nghe theo lời khuyên của gia đình và từ bỏ mục tiêu trở thành nhà tâm lý học.

D. Chỉ học lý thuyết mà không cần kinh nghiệm thực tiễn.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS vận dụng kiến thức đã học về thể hiện bản lĩnh và đam mêtrong cuộc sống để trả lời câu hỏi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện 1 – 2 HS lần lượt đọc đáp án đúng.

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đọc đáp án khác (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và chốt đáp án:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu hỏi** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Đáp án** | **B** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **B** |

- GV chuyển sang nội dung mới.

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tế cuộc sống.

**b. Nội dung:** GV yêu cầu HS thực hành thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**c. Sản phẩm:** HS thực hành thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV chia lớp thành các nhóm nhỏ (4-6 HS/ nhóm).

- GV giao nhiệm vụ cho các nhóm:

*Thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong tình huống sau:*

|  |
| --- |
| **Tình huống:**  Tuấn có niềm đam mê trong nghiên cứu các cây trồng, vật nuôi nên quyết tâm theo đuổi nghề kĩ thuật viên nông nghiệp. Tuy nhiên, trong thực tế, Tuấn lại nghe nhiều thông tin về sự thay đổi cơ cấu kinh tế của đất nước đang chuyển dần từ nông nghiệp sang công nghiệp và dịch vụ. Bạn của Tuấn cũng nói rằng những ngành nghề liên quan đến nông nghiệp sẽ không còn hợp thời. |

- GV khuyến khích các nhóm sắm vai, thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

**Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS thảo luận, sắm vai, thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ các nhóm (nếu cần thiết).

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- GV mời đại diện các nhóm lần lượt sắm vai, thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích.

- GV yêu cầu các nhóm còn lại quan sát, lắng nghe, bổ sung ý kiến (nếu có).

**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận:

***Thể hiện bản lĩnh của bản thân trong việc thực hiện đam mê theo đuổi nghề yêu thích trong tình huống:***

*Để thể hiện bản lĩnh của mình, Tuấn không bỏ cuộc quyết tâm theo đuổi đam mê, tiếp tục nghiên cứu và học hỏi, cập nhật kiến thức và kỹ năng trong lĩnh vực nông nghiệp. Ngoài ra, Tuấn nên học hỏi từ người đi trước bằng cách tìm kiếm các cộng đồng nông nghiệp, các chuyên gia trong ngành để có thêm kiến thức và sự khích lệ. Quan trọng hơn, Tuấn cần xây dựng các mục tiêu ngắn hạn và dài hạn để theo đuổi nghề nghiệp, điều chỉnh khi cần thiết dựa trên thực tế thị trường.*

- GV kết thúc tiết học.

**HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

*-* Ôn lại kiến thức đã học: *Chủ đề 2: Thể hiện bản lĩnh và đam mê.*

- Thực hành và rèn luyện: *Thể hiện các kĩ năng đã được học trong Chủ đề.*

**-** Đọc và tìm hiểu trước nội dung ***Chủ đề 3: Phát triển các mối quan hệ với thầy cô, bạn bè.***