***TUẦN 26 – TIẾT 1: SINH HOẠT DƯỚI CỜ***

**Tham gia hùng biện về những hành động của học sinh THCS góp phần giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính.**

**Hoạt động 1: Chào cờ**

**a. Mục tiêu:** HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

**b. Nội dung:** HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

**c. Sản phẩm:** kết quả làm việc của HS và TPT.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

**Hoạt động 2: Thi hùng biện về chủ đề Những hành động của học sinh THCS góp phần giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính**

**a. Mục tiêu:**

- HS nhận biết và trình bày được những vấn đề để làm giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính.

- Phân tích được ảnh hưởng và tác động của biến đổi sống của con người, biến đổi khí hậu, các tác động đến môi trường

- Đề xuất được các giải pháp nhằm giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính.

- Tự tin, ý thức được trách nhiệm của bản thân trong công cuộc bảo vệ môi trường

**b. Nội dung:** HS lên tham gia hùng biện

**c. Sản phẩm:** kết quả hùng biện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Lớp trực tuần để dẫn vào hoạt động. Giới thiệu các HS tham gia hùng biện, giới thiệu BGK, nêu tiêu chí chấm điểm.

- Hướng dẫn thứ tự, thời gian hùng biện: Mỗi HS hùng biện tối đa 5 phút. Trong quá trình hùng biện có thể sử dụng tranh, ảnh minh hoạ, nhạc, bài hát để thêm phần hấp dẫn.

- Người dẫn chương trình mời lần lượt các HS thi hùng biện.

- HS toàn trường chăm chú lắng nghe và cổ vũ.

- Ban tổ chức đánh giá, nhận xét, cho điểm dựa trên các tiêu chí:

+ Nội dung hùng biện: logic, chặt chẽ;

+ Phong cách hùng biện: giọng nói to, rõ ràng, hào hùng, có tính thuyết phục cao, tự tin;

+ Ngôn ngữ: sử dụng từ “đắt”, chính xác;

+ Phương tiện hỗ trợ: tranh, ảnh, mô hình,...

- GV khảo sát HS theo các câu hỏi:

+ Các bạn đã tham gia hùng biện Những hành động của học sinh THCS góp phần giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính như thế nào?

+ Em có ấn tượng với bài hùng biện nào? Vì sao? Nếu em được chọn hùng biện, em sẽ bổ sung thêm nội dung nào để bài thêm phong phú?

+ Em học tập được gì qua phần hùng biện của các bạn?

- HS chia sẻ ý kiến cùng các bạn.

- GV kết luận.

- BGK công bố điểm và xếp giải các HS thi hùng biện.

- Trao phần thưởng (nếu có).

## TUẦN 26 – TIẾT 2: HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

**4. Chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh.**

**5. Tổng kết chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh.**

**Hoạt động 4: Chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS n*âng cao hiểu biết về hiệu ứng nhà kính.*

- *Tích cực đưa ra những việc làm cụ thể để giảm thiểu hậu quả của hiệu ứng nhà kính với thiên nhiên và con người.*

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ:  - Xây dựng kế hoạch cho chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính?    - Thiết kế thông điệp về giảm thiểu tác động của hiệu ứng nhà kính và thuyết minh về thông điệp đó?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - Thảo luận, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch buổi tọa đàm với chủ đề *Hiệu ứng nhà kính.*  - Ý nghĩa của việc phát huy tinh thần trách nhiệm bảo vệ môi trường làm giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.  + Môi trường là không gian sinh tồn của con người: Hiện nay trên các phương tiện truyền thông đại chúng luôn kêu gọi mọi người phải chung tay bảo vệ môi trường. Nhưng rất nhiều người không ý thức được việc này mà lại có suy nghĩ bảo vệ môi trường là trách nhiệm của “ai đó”, của tổ chức nào đó, mình không giúp được gì. Thậm chí họ còn cho rằng, đây là điều rất xa vời. Thật ra, bảo vệ nơi chúng ta đang sống rất quan trọng. Bởi lẽ, con người không thể nào sinh sống, học tập, làm việc, nghỉ ngơi bên ngoài môi trường. Nếu môi trường này bị hủy hoại, con người cũng không thể sinh tồn được nữa. Vậy môi trường mang lại cho con người những gì mà mỗi người chúng ta phải nỗ lực gìn giữ?  + Bảo vệ sức khỏe của chính mình: Từ lâu, để đảm bảo môi trường sống luôn cân bằng và xanh sạch, có rất nhiều việc mà cả cộng đồng xã hội đều quan tâm và tìm giải pháp để làm cho đời sống con người ngày càng tốt hơn trên mọi mặt. Tuy nhiên, xã hội ngày càng phát triển kéo theo những hệ lụy, mà trong đó nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường cũng có phần do bàn tay con người tác động đến. Có những thứ chúng ta có thể dễ dàng nhận ra, nhưng bên cạnh đó vẫn âm ỉ những điều mà chúng ta không thể nhìn thấy được. Thế nên, bảo vệ môi trường sống xanh sạch chính là đang bảo vệ cho sức khỏe của mình và cả thế hệ mai sau.  + Tiết kiệm tài nguyên:  Hoạt động bảo vệ môi trường thực ra cũng rất đơn giản. Mỗi cá nhân chỉ cần thực hành những điều đơn giản như tiết kiệm điện, tiết kiệm nước, tiết kiệm giấy, hạn chế sử dụng đồ dùng bằng nhựa, phân loại và xử lý rác… là đã có thể góp phần bảo vệ môi trường. Bởi lẽ, tiết kiệm những sản phẩm này sẽ đảm bảo không khai thác quá nhiều tài nguyên thiên nhiên và quan trọng nhất là không làm phát triển quá nhanh các ngành công nghiệp. Nhờ đó, nguồn tài nguyên được đảm bảo và còn có giá trị sử dụng dài lâu.  + Giúp ổn định đời sống, kinh tế : Trái đất ngày một nóng lên làm cho môi trường sống của một số chủng loài đang đặt trong tình trạng báo động đỏ. Chưa hết, nếu chú ý quan sát bạn sẽ thấy tần suất và cường độ của các thiên tai ngày càng khủng khiếp. Chúng không chỉ tàn phá các công trình xây dựng, gây tổn thất về kinh tế mà còn đe dọa mạng sống của con người.  Vì lý do đó, các nước trên thế giới và cả Việt Nam nói riêng nỗ lực kêu gọi mọi người giảm bớt tình trạng khai thác bừa bãi, giảm thiểu xả thải ra môi trường để duy trì sự ổn định của quốc gia, chuyên tâm phát triển kinh tế. Vì vậy, bảo vệ môi trường hiện nay là một trong những vấn đề sống còn của cả nhân loại chứ không phải là nhiệm vụ của riêng quốc gia hoặc cá nhân nào.  Để bảo vệ môi trường, chúng ta có thể bắt đầu từ những việc nho nhỏ như không xả rác bừa bãi, không hái hoa bẻ cành, không lãng phí nguồn nước... Chỉ cần tất cả chúng ta cùng chung tay thì chắc chắn sẽ thành công trong việc bảo vệ môi trường, đúng không bạn?  Bảo vệ môi trường sống cũng chính là một trong những thái độ sống tích cực và có trách nhiệm với thế hệ mai sau.  + Tuyên truyền, giáo dục kết hợp với biện pháp hành chính, kinh tế và biện pháp khác để tăng cường việc tuân thủ pháp luật về bảo vệ môi trường, xây dựng văn hóa bảo vệ môi trường. Chú trọng bảo tồn đa dạng sinh học, bảo vệ môi trường di sản thiên nhiên; khai thác, sử dụng hợp lý và tiết kiệm tài nguyên thiên nhiên; phát triển năng lượng sạch và năng lượng tái tạo; phát triển hạ tầng kỹ thuật bảo vệ môi trường.  + Ưu tiên xử lý ô nhiễm môi trường, phục hồi hệ sinh thái tự nhiên bị suy thoái, chú trọng bảo vệ môi trường khu dân cư;  + Đa dạng hóa các nguồn vốn đầu tư cho bảo vệ môi trường; bố trí khoản chi riêng cho bảo vệ môi trường trong ngân sách nhà nước với tỷ lệ tăng dần theo khả năng của ngân sách nhà nước và yêu cầu, nhiệm vụ bảo vệ môi trường; ưu tiên nguồn kinh phí cho các nhiệm vụ trọng điểm về bảo vệ môi trường.  + Bảo đảm quyền lợi của tổ chức, cộng đồng dân cư, hộ gia đình và cá nhân đóng góp cho hoạt động bảo vệ môi trường; ưu đãi, hỗ trợ hoạt động bảo vệ môi trường; thúc đẩy sản phẩm, dịch vụ thân thiện môi trường.  + Tăng cường nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ xử lý ô nhiễm, tái chế, xử lý chất thải; ưu tiên chuyển giao và áp dụng công nghệ tiên tiến, công nghệ cao, công nghệ thân thiện môi trường, kỹ thuật hiện có tốt nhất; tăng cường đào tạo nguồn nhân lực về bảo vệ môi trường.  + Tôn vinh, khen thưởng cơ quan, tổ chức, cộng đồng dân cư, hộ gia đình và cá nhân có đóng góp tích cực trong hoạt động bảo vệ môi trường theo quy định của pháp luật.  + Mở rộng, tăng cường hội nhập, hợp tác quốc tế, và thực hiện cam kết quốc tế về bảo vệ môi trường.  + Thực hiện sàng lọc dự án đầu tư theo tiêu chí về môi trường; áp dụng công cụ quản lý môi trường phù hợp theo từng giai đoạn của chiến lược, quy hoạch, chương trình và dự án đầu tư.  - Nhà hoạt động môi trường: lập ra các kể hoạch để giúp môi trường được cải thiện hơn.  + Hoạt động môi trường xanh  + Giờ trái đất  + Hoạt động trồng cây mùa xuân…………..  GV đánh giá, nhận xét, chốt kiến thức. | **4. Chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính**  *- Mỗi chúng ta cần có những hành động thiết thực, tích cực để góp phần giảm thiểu tác độngcuar hiệu ứng nhà kính, bảo vệ môi trường.*  *- Bảo vệ môi trường sống cũng chính là một trong những thái độ sống tích cực và có trách nhiệm với thế hệ mai sau.* |

**Hoạt động 5: Tổng kết chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh**

**1. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS chia sẻ kết quả thực hiện chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh

**2. Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức hoạt động**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ:  - Chia sẻ kết quả thực hiện chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh?  - Chia sẻ kỉ niệm đáng nhớ khi triển khai chiến dịch truyền thông?  - Nêu cảm nhận kh thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính?  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét kết quả thảo luận của HS  GV chốt kiến thức, chuyển sang nội dung mới | **4. Tổng kết chiến dịch truyền thông vì một tương lai xanh** |

***TUẦN 26 – TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP***

**KIỂM TRA GIỮA HKII**

**I.MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức:**

- Đánh giá mức độ đạt được mục tiêu về kiến thức, kĩ năng, thái độ của HS sau khi tham gia các chủ đề 5,6 và 7 của hoạt động trải nghiệm trong Học kì II (Vẻ đẹp đất nước, Tập làm chủ gia đình, Cuộc sống quanh ta ).

- Đánh giá kết quả rèn luyện các năng lực và phẩm chất đã xác định ở từng chủ để, đặc biệt là năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, năng lực tự chủ, giải quyết vấn đề và phẩm chất nhân ái, trung thực, trách nhiệm, chăm chỉ.

- Kiến thức các chủ đề đã tìm hiểu ở chủ đề 1 và 2.

**2. Về năng lực:**

- Biết vận dụng kiến thức đã học vào việc giải quyết các câu hỏi và bài tập cụ thể.

**3. Về phẩm chất:**

- Có ý thức tự giác làm bài nghiêm túc.

**II.HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÀNH GIÁ**

Trắc nghiệm và tự luận.

**III.NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**  
**Chủ đề 5**. **Vẻ đẹp đất nước**

+ Ấn tượng về cảnh quan thiên nhiên

+ Bảo vệ di tích danh lam thắng cảnh

**Chủ đề 6. Tập làm chủ gia đình**

+ Ứng xử với các thành viên trong gia đình

+Tham gia lao động trong gia đình

+Chi tiêu hợp lí và tiết kiệm

**Chủ đề 7. Cuộc sống quanh ta**

Hiệu ứng nhà kính

**IV. ĐỀ KIỂM TRA**

**I. PHẦN TRẮC NGHIỆM: (4đ)**

Chọn chữ cái trước phương án đúng (mỗi đáp án đúng được 0,5 điểm)

**Câu 1.** Chỉ ra hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.

A. Kiểm soát được các khoản chi của bản thân  
B. Xếp hàng khi sử dụng các dịch vụ công cộng  
C. Làm tình nguyện cho các chương trình khám sức khỏe miễn phí.  
D. Tham gia lễ hội truyền thống ở địa phương

**Câu 2.** Đâu là hành vi thể hiện em biết bảo vệ danh lam thắng cảnh?

A. Viết, vẽ, khắc tên mình lên tường  
B. Đùa nghịch, nói chuyện to tiếng trong khuôn viên khu di tích  
C. Hái hoa, bẻ cành, giẫm lên cỏ  
D. Tổ chức tham gia, tìm hiểu di tích lịch sử

**Câu 3.** Hành động nào sau đây góp phần bảo tồn cảnh quan thiên nhiên?

A. Sử dụng các tài nguyên hợp lí  
B. Vứt ra trên sông, suối  
C. Thả túi nilong xuống sông, suối  
D. Buôn bán động vật hoang dã

**Câu 4.** Chỉ ra ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đối với tự nhiên:

A. Dịch bệnh  
B. Nghèo đói  
C. Hư hỏng nhà cửa, cầu cống, …  
D. Nhiều loài sinh vật không thích nghi được với sự thay đổi về nhiệt độ, môi trường sống và dần dần biến mất, tuyệt chủng.

**Câu 5**. Chỉ ra ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sức khỏe và đời sống con người.

A. Nước thải từ các khu dân cư xung quanh xả trực tiếp xuống sông, hồ.  
B. Thiếu nước sinh hoạt, mất điện, dịch bệnh.  
C. Tăng cường sử dụng các thiết bị năng lượng mặt trời, gió.  
D. Gây ra các hiện tượng như thủng tầng ozone, nóng tên toàn cầu…….

**Câu 6.** Việc làm nào phù hợp với em để góp phần giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

A. Chăm đọc sách để nâng cao kiến thức  
B. Chủ động nói chuyện với người thân, bạn bè về các vấn đề trong cuộc sống.  
C.Tăng cường sử dụng phương tiện giao thông thân thiện với môi trường: xe đạp, xe đạp điện, xe buýt, ………..  
D. Ủng hộ đồng bào thiên tai.

**Câu 8.** Xác định việc làm nào có thể làm để bảo vệ môi trường nơi tham quan và chuẩn bị các vật liệu cần thiết.

A. Xây dựng nội dung: nguồn gốc, ý nghĩa của truyền thống và những việc cần làm để phát huy truyền thống đó.  
B. Dọn vệ sinh đường làng ngõ xóm.  
C. Trồng cây xanh; cây non, xẻng, bình tưới nước, phân bón, ……  
D. Lắng nghe và học hỏi từ tất cả mọi người.

**II. PHẦN TỰ LUẬN (6 đ)**

**Câu 1: (2đ)**

Em hãy so sánh những hành động của người có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình với một người không có thói quen trên.

**Câu 2: (2đ)**

Các hoạt động lao động em tham gia nhiều nhất là gì? Vì sao?

Các hoạt động lao động em tham gia ít nhất là gì? Vì sao?

**Câu 3: (2đ)** Nêu những việc làm phù hợp với em để góp phần giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

**IV.****HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ**

**ĐÁP ÁN-BIỂU ĐIỂM**

**Phần I.Trắc nghiệm**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Câu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Đáp án | B | D | A | D | D | C | C | D |

**Phần II.Tự luận**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yêu cầu cần đạt** | **Đánh giá** | |
| **Đạt** | **Chưa đạt** |
| **Câu 1**: 2,0 đ (Mỗi ý đúng được 0,25 đ)  Người có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình thường:  Dọn dẹp nhà cửa hằng ngày.  Rửa dọn bát đĩa sau mỗi bữa ăn.  Cất đồ đạc vào đúng vị trí sau khi sử dụng.  Sắp xếp đồ dùng cá nhân ngăn nắp, gọn gàng.  Người không có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình thường:  - Vứt đồ dùng cá nhân bừa bãi.  - Cất đồ đạc linh tinh, không đúng vị trí sau khi sử dụng.  - Không gấp quần áo ngăn nắp, gọn gàng.  - Không lau dọn nhà cửa hằng ngày. |  |  |
| **Câu 2**: 2,0 đ  HS nêu và giải thích theo các đánh giá của bản thân |  |  |
| **Câu 3:** 2,0 đ ( Mỗi ý đúng được 0,5 đ)  Trồng nhiều cây xanh tại nơi em ở  Trước khi ra khỏi phòng phải tắt điện, tắt quạt,… hoặc tắt các thiết bị điện khi không sử dụng.  Tái sử dụng và tái chế các đồ dùng như: chai nhựa, giấy, quần áo,…  Nâng cao nhận thức của bản thân và mọi người xung quanh về hậu quả của hiệu ứng nhà kính. |  |  |

**V. ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kết quả** | **Phần 1** | **Phần 2** | **Tổng hợp** |
| Đạt | Trả lời đúng từ 4 câu trở lên. | Đạt từ 3,0 điểm trở lên. | Kết quả phần 1, phần 2 đều ở mức Đạt. |
| Chưa đạt | Chỉ trả lời đúng tối đa 3 câu. | Chỉ đạt tối đa 2,5 điểm. | Chỉ đạt tối đa 1 phần. |

...

Người không có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình thường:

- Vứt đồ dùng cá nhân bừa bãi.

- Cất đồ đạc linh tinh, không đúng vị trí sau khi sử dụng.

- Không gấp quần áo ngăn nắp, gọn gàng.

- Không lau dọn nhà cửa hằng ngày.

…