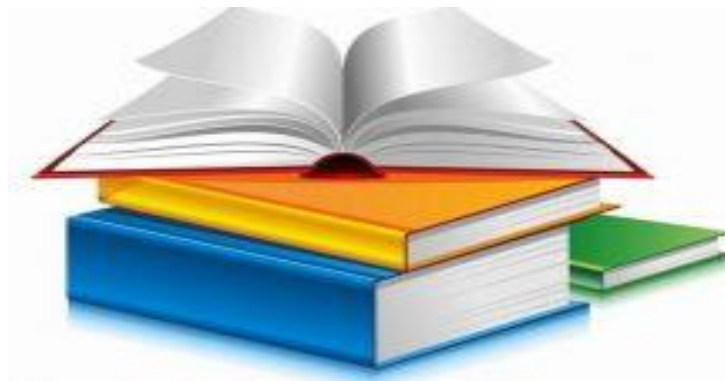


SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO NGHỆ AN
TRƯỜNG THPT THANH CHƯƠNG 3



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
BIỆN PHÁP XÂY DỰNG BAN CÁN SỰ
GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG LỚP CHỦ NHIỆM



TÁC GIẢ: ĐẶNG THỊ THANH VÂN

NĂM THỰC HIỆN: 2021 - 2022

LĨNH VỰC (MÔN): CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM

ĐIỆN THOẠI: 0977 949 877

MỤC LỤC

PHẦN MỘT: PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
3. Mục đích nghiên cứu	2
4. Phương pháp nghiên cứu.....	2
4.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận.....	2
4.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn.....	2
4.3. Phương pháp nghiên cứu hỗ trợ.....	2
5. Tính mới và đóng góp của đề tài	2
5.1. Tính mới của đề tài	2
5.2. Những đóng góp của đề tài.....	3
PHẦN HAI: NỘI DUNG	4
CHƯƠNG I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	4
1. Cơ sở lý luận.....	4
1.1. Khái niệm ban cán sự lớp.....	4
1.2. Vai trò của ban cán sự lớp.....	4
1.3. Giáo viên chủ nhiệm với công tác xây dựng ban cán sự lớp	5
2. Cơ sở thực tiễn.....	6
2.1. Thực trạng xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp tại trường THPT Thanh Chương 3 ...	6
2.2. Thuận lợi và khó khăn trong công tác xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp tại trường THPT Thanh Chương 3.....	7
2.2.1. Thuận lợi.....	7
2.2.2. Khó khăn.....	7
CHƯƠNG II: BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ BAN CÁN SỰ LỚP	8
1. Lựa chọn ban cán sự	8
1.1. Đề ra tiêu chuẩn lựa chọn ban cán sự	8
1.2. Tìm hiểu, nắm bắt thông tin học sinh	8
1.2.1. Nghiên cứu các hồ sơ liên quan đến học sinh.....	8
1.2.2. Tìm hiểu nắm bắt HS thông qua bản viết tay giới thiệu thông tin cá nhân.....	9
1.2.3. Quan sát trực tiếp thông qua các hoạt động lao động và trải nghiệm cho học sinh của lớp.....	10
1.2.4. Đa dạng hóa hình thức các tiết sinh hoạt lớp.....	12
1.2.5. Tạo tình huống thử nghiệm.....	13

2. Hình thức lựa chọn.....	13
3. Bố trí chức danh.....	14
4. Xây dựng quy chế làm việc.....	15
4.1. Nguyên tắc xây dựng quy chế làm việc	15
4.2. Xây dựng quy chế làm việc.....	15
4.2.1. Nguyên tắc làm việc của ban cán sự lớp	15
4.2.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của ban cán sự	15
4.2.3. Chế độ hội họp	17
5. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp	17
5.1 Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm qua công tác huấn luyện và bồi dưỡng của giáo viên chủ nhiệm.....	17
5.2. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm thông qua tiết sinh hoạt lớp	18
5.3. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm bằng cách tổ chức cho các em tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.....	20
5.4. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp qua các buổi tập huấn của Đoàn trường.	22
6. Duy trì và phát huy bầu nhiệt huyết của ban cán sự lớp.....	23
CHƯƠNG III. MỘT SỐ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI ÁP DỤNG BIỆN PHÁP XÂY DỰNG BAN CÁN SỰ LỚP TẠI TRƯỜNG THPT THANH CHƯƠNG 3	26
1. Phẩm chất, năng lực của đội ngũ ban cán sự lớp được nâng cao.....	26
1.1. Về Phẩm chất:	27
1.2. Về Năng lực:	27
2. Thành tích đạt được của tập thể lớp.....	27
2.1. Kết quả xếp loại	27
2.1.1. Kết quả xếp loại học lực	27
2.1.2. Kết quả xếp loại hạnh kiểm.....	28
2.2. Kết quả xếp loại thi đua.....	29
2.3 Một số kết quả khác.	29
PHẦN BA: KẾT LUẬN	31
1. Kết luận.	31
2. Kiến nghị.	32
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	33

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Cụm từ viết tắt	Nghĩa đầy đủ của cụm từ viết tắt
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
BCS	Ban cán sự
THPT	Trung học phổ thông
MC	Người dẫn chương trình

PHẦN MỘT: PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Thực hiện Nghị quyết 29 – NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, sở giáo dục và đào tạo Nghệ An đã đặt ra nhiều nhiệm vụ quan trọng, trong đó nhấn mạnh công tác tăng cường giáo dục và quản lý học sinh. Đây là một điểm nhấn đòi hỏi sự vào cuộc của cả một hệ thống bao gồm cả vai trò và trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm là người chịu trách nhiệm chính trong việc quản lý nề nếp, định hướng xây dựng tập thể, tạo môi trường tốt để hình thành và hoàn thiện nhân cách cho học sinh.

Làm tốt công tác chủ nhiệm có ý nghĩa rất lớn trong quá trình giáo dục học sinh, nhất là trong giai đoạn hiện nay, khi học sinh có thể tiếp cận thông tin từ nhiều nguồn khác nhau và việc giáo dục kỹ năng sống, những thói quen tốt, các năng lực cần có... cho học sinh đang trở thành nhu cầu cấp thiết. Bởi vậy, muốn làm tốt công tác của mình, trước hết người giáo viên phải suy nghĩ, trăn trở, tìm ra biện pháp cũng như các nhân tố để hỗ trợ mình hoàn thành tốt nhiệm vụ. Và một trong số những nhân tố quan trọng ấy chính là đội ngũ ban cán sự lớp - bộ máy góp phần củng cố nề nếp, tác phong, chấn chỉnh những lệch lạc, khuyết điểm về đạo đức, nhân cách, xây dựng, phát huy tinh thần học tập cùng nhiều hoạt động phong trào khác của lớp, đồng thời chịu trách nhiệm trước giáo viên về các phương diện được giao phó. Có thể nói, ban cán sự lớp chính là lực lượng nòng cốt, là điều kiện để xây dựng một tập thể vững mạnh. Người giáo viên chủ nhiệm có được đội ngũ ban cán sự tốt, có phẩm chất, năng lực và trách nhiệm được ví như một vị vua có các tướng mạnh trong tay.

Tuy nhiên, trong thực tế hiện nay có những quan niệm sai lầm trong nhận thức về chức vụ của ban cán sự lớp chưa tương xứng với vai trò và tầm quan trọng của lực lượng này. Một số giáo viên chủ nhiệm chưa coi trọng việc xây dựng ban cán sự lớp nên việc xây dựng đội ngũ này chỉ làm đối phó lấy lệ, thiếu sự tìm hiểu và nắm bắt đối tượng học sinh, một số giáo viên chỉ lựa chọn ban cán sự theo cảm tính trong khi việc tìm hiểu nắm bắt học sinh cần phải có rất nhiều thời gian quan sát và theo dõi. Ban cán sự lớp chỉ có vai trò thụ động trong mọi vấn đề liên quan đến lớp, các em không được phân công nhiệm vụ và bàn giao công việc một cách cụ thể, hoặc có phân công nhiệm vụ nhưng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ lại thiếu sự kiểm tra giám sát nên hiệu quả công việc chưa cao. Ban cán sự lớp không được định hướng, điều chỉnh dẫn đến nhiều tồn tại thiếu sót lặp đi lặp lại nên chán nản và thiếu nhiệt huyết trong công việc.

Bên cạnh đó, một số trường phổ thông hiện nay hoạt động học tập quá chú trọng đến việc cung cấp kiến thức mà ít chú trọng rèn luyện các kỹ năng mềm cho học sinh, đặc biệt ban cán sự lớp. Do vậy, năng lực lãnh đạo bị hạn chế, các em chủ yếu thực hiện vai trò của mình bằng vốn tự có mà không được tập huấn, bồi

dưỡng một cách bài bản và khoa học. Cùng với đó, những thiếu sót của giáo viên chủ nhiệm trong công tác động viên khen ngợi cũng khiến cho các em thiếu động lực, không mặn mà với trách nhiệm của mình.

Như vậy, rõ ràng vai trò của ban cán sự lớp chưa được một bộ phận giáo viên đề cao, coi trọng. Việc xây dựng ban cán sự lớp có đủ phẩm chất, năng lực để lãnh đạo, điều hành lớp học vì thế cũng chưa được quan tâm thực hiện. Điều này khiến cho công tác chủ nhiệm của một số giáo viên trở nên khó khăn, vất vả, tập thể lớp chưa có nhiều thành tích về mọi mặt.

Xuất phát từ những lý do đó, tôi tiến hành nghiên cứu và thực hiện đề tài ***“Biện pháp xây dựng ban cán sự góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm”***.

2. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp chủ nhiệm
- Phạm vi nghiên cứu: Nghiên cứu công tác xây dựng ban cán sự lớp ở bậc THPT.
- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 9/2017 - tháng 5/2021

3. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng về vai trò của ban cán sự lớp trong công tác chủ nhiệm nhằm đề xuất giải pháp xây dựng và phát triển đội ngũ ban cán sự góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm.

4. Phương pháp nghiên cứu

4.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Nhóm phương pháp này nhằm thu thập các thông tin lý luận để xây dựng cơ sở lý luận của đề tài như: tham khảo, thu thập những thông tin lý luận qua các tài liệu về đổi mới giáo dục, các bài tham luận...

4.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Nhóm phương pháp này nhằm thu thập các thông tin thực tiễn để xây dựng cơ sở thực tiễn của đề tài như:

Phương pháp quan sát, đàm thoại, trao đổi, khảo sát

Phương pháp tổng kết kinh nghiệm, đúc rút bài học giáo dục.

Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm.

4.3. Phương pháp nghiên cứu hỗ trợ

Thống kê, tổng hợp, xử lý số liệu.

5. Tính mới và đóng góp của đề tài

5.1. Tính mới của đề tài

Đây là đề tài mà tôi đúc rút được trong quá trình thực hiện thành công tại trường THPT Thanh Chương 3. Trên thực tế chưa có SKKN nào tại huyện Thanh Chương nói riêng và các trường THPT trên địa bàn toàn tỉnh Nghệ An nói chung nghiên cứu hoặc đề cập về vấn đề này.

5.2. Những đóng góp của đề tài

Đề tài xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp trong công tác chủ nhiệm đã được một số tác giả quan tâm, nghiên cứu. Những công trình nghiên cứu khai thác nhiều khía cạnh khác nhau.

Trong đề tài này tôi muốn trao đổi chuyên sâu hơn những bước đi cần thiết trong quá trình xây dựng ban cán sự lớp. Trong đó quan tâm chú trọng các hình thức tìm hiểu, nắm bắt đối tượng, đồng thời rèn luyện kỹ năng mềm thông qua các hoạt động cụ thể cho học sinh.

Đặc biệt, giáo viên chủ nhiệm đã có những phương pháp để thổi bùng bầu nhiệt huyết của ban cán sự, từ đó phát huy tối đa vai trò của lực lượng này trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ.

PHẦN HAI: NỘI DUNG

CHƯƠNG I: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận

1.1. Khái niệm ban cán sự lớp

Ban cán sự lớp là những “nhân tố nòng cốt” của lớp do tập thể học sinh bầu ra, được giáo viên chủ nhiệm cổ vũ học tập. Là bộ máy điều hành các hoạt động của lớp, đảm bảo cho việc triển khai thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện sinh hoạt và các hoạt động phong trào theo kế hoạch của nhà trường. Ban cán sự lớp đồng thời đại diện cho tập thể của lớp mình chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm và nhà trường về các vấn đề được giao phó.

1.2. Vai trò của ban cán sự lớp

Là thành viên đóng vai trò “cánh tay đắc lực” hỗ trợ cho giáo viên chủ nhiệm theo dõi, quản lý, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của tập thể lớp trong suốt năm học. Ban cán sự lớp có chức năng xây dựng một tập thể đoàn kết, một môi trường sống và học tập lành mạnh. Chính các em bằng phẩm chất và năng lực vốn có của mình, dưới sự quản lý, chỉ đạo và hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm đã chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động, điều hành quản lý toàn bộ các hoạt động của lớp và từng thành viên trong lớp, bám sát, theo dõi, đôn đốc việc chấp hành đầy đủ và nghiêm túc nội quy, quy chế về học tập và rèn luyện do nhà trường đề ra đồng thời sát sao chấn chỉnh những lệch lạc về đạo đức, nhân cách. Xây dựng nề nếp tự quản cho các thành viên lớp.

Là những thành viên có năng lực trong học tập và trách nhiệm cao trong tập thể, đội ngũ ban cán sự lớp còn có vai trò tổ chức quản lý, theo dõi thái độ học tập và việc thực hiện nhiệm vụ học tập của các thành viên trong lớp. Thường xuyên nhắc nhở các bạn thiếu ý thức trong học tập, hỗ trợ nhiệt tình giúp đỡ hướng dẫn các bạn học yếu bằng trách nhiệm và tình yêu thương gắn kết từ đó tạo động lực, niềm tin và sự gắn bó trong lớp học nhằm phát huy tinh thần học tập.

Ngoài ra ban cán sự lớp còn là những người tiên phong tích cực trong việc lập kế hoạch, triển khai kế hoạch các hoạt động tập thể tạo điều kiện, khuyến khích cho các bạn trong lớp tham gia các hoạt động phong trào của lớp nhằm tạo không khí vui chơi lành mạnh, đồng thời rèn luyện kỹ năng mềm cho các thành viên lớp tạo tinh thần đoàn kết trong tập thể.

Có thể nói, vai trò của ban cán sự lớp trong việc xây dựng một tập thể vững mạnh, góp phần hỗ trợ cho giáo viên chủ nhiệm hoàn thành tốt nhiệm vụ là điều không phải bàn thảo. Tuy nhiên, để phát huy vai trò của bộ máy này phụ thuộc rất lớn vào trách nhiệm và năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp.

1.3. Giáo viên chủ nhiệm với công tác xây dựng ban cán sự lớp

Trong thời đại công nghệ 4.0, con người trở thành mục tiêu và là động lực của sự phát triển. Do đó, công tác giáo dục và đào tạo luôn là nhiệm vụ quan trọng được các cấp các ngành đề cao và coi trọng. Để đáp ứng nhu cầu của thời đại, học sinh cần phải được giáo dục một cách toàn diện cả về đức – trí - thể - mỹ, điều này phụ thuộc phần lớn vào yếu tố người thầy, đặc biệt là người giáo viên chủ nhiệm lớp.

Ngày 28/3/2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành thông tư 12/2011/TT - BGDDT về Điều lệ trường trung học cơ sở, phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học. Theo đó nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm trường THPT là một trong những nội dung trọng tâm và được quy định tại khoản 2 Điều 31 Điều lệ trường trung học cơ sở, phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo thông tư 12/2011/TT - BGDDT. Cụ thể các nhiệm vụ bao gồm: xây dựng và thực hiện kế hoạch các hoạt động giáo dục; phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, các giáo viên bộ môn và Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; phối hợp các tổ chức xã hội có liên quan trong việc hỗ trợ, giám sát việc học tập, rèn luyện, hướng nghiệp của học sinh lớp chủ nhiệm và góp phần huy động các nguồn lực trong cộng đồng phát triển nhà trường; nhận xét, đánh giá và xếp loại học sinh cuối kỳ và cuối năm học đồng thời báo cáo thường kỳ hoặc đột xuất về tình hình của lớp với hiệu trưởng.

Có thể nói, giáo viên chủ nhiệm là một trong những người có ảnh hưởng lớn đến sự phát triển toàn diện của học sinh, nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm thật sự rất quan trọng và không thể thiếu trong công tác giáo dục. Bởi vậy, giáo viên chủ nhiệm trước hết phải là một người có tư cách đạo đức tốt, là tấm gương sáng về mọi mặt cho học sinh noi theo, hiệu quả của công tác chủ nhiệm phụ thuộc rất lớn vào năng lực và trách nhiệm của của người làm công tác chủ nhiệm.

Vai trò tổ chức của giáo viên chủ nhiệm thể hiện trước hết trong việc thành lập bộ máy ban cán sự lớp. Đây là một trong những nhiệm vụ đầu tiên được giáo viên chủ nhiệm quan tâm sau khi nhận lớp và cũng là một nhiệm vụ chiếm phần lớn thời gian của người làm công tác chủ nhiệm. Để lựa chọn một đội ngũ ban cán sự lớp có đủ phẩm chất và năng lực, giáo viên phải theo dõi, tìm hiểu, nắm bắt sát sao lớp trên tất cả các mặt, thực hiện nhiều hình thức khác nhau để tiếp cận, nắm bắt chính xác đối tượng. Từ đó, bước đầu có cái nhìn đúng đắn trong việc lựa chọn nhân sự. Một khi đội ngũ ban cán sự được xây dựng, lẽ đương nhiên không phải ngay từ đầu các em đã có đủ năng lực để tổ chức quản lý và điều hành lớp học. Để phát huy được vai trò và vị trí của bộ máy này giáo viên chủ nhiệm phải dành thời gian hướng dẫn, chỉ đạo cụ thể về cách thức thực hiện và triển khai công việc, sau khi ban cán sự đã quen dần với nhiệm vụ của mình, giáo viên chủ nhiệm giao dần cho đội ngũ cán bộ lớp tự tổ chức và điều khiển các hoạt động của lớp, giúp đỡ học sinh với tư cách là người cố vấn, điều chỉnh đúng hướng cho các em, đồng thời thông qua nhiều hình thức khác nhau để có kế hoạch bồi dưỡng và rèn luyện những

kỹ năng cần có của một người cán bộ lớp. Có thể nói, lớp chủ nhiệm mạnh hay yếu, công tác chủ nhiệm thành công hay thất bại phụ thuộc phần nhiều ở việc lựa chọn và rèn luyện kỹ năng cho ban cán sự lớp.

Tiến sĩ tâm lý Huỳnh Văn Sơn, Trưởng bộ môn tâm lý, đại học Sư phạm TPHCM từng chia sẻ: “Cán sự lớp cần được trang bị những kỹ năng nhất định. Điều này phụ thuộc vào năng lực và trách nhiệm của giáo viên. Người giáo viên chủ nhiệm cần trang bị những kỹ năng quản lý dù ở mức độ đơn giản cho cán sự lớp mới có thể hỗ trợ cho công việc của bản thân mình”. Nói như vậy, để thấy rằng xây dựng và phát huy vai trò của đội ngũ ban cán sự lớp, với giáo viên chủ nhiệm đó không chỉ là năng lực là trách nhiệm mà còn là cả một nghệ thuật.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thực trạng xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp tại trường THPT Thanh Chương 3

Có thể nói, ban cán sự lớp là lực lượng đóng vai trò quan trọng trong việc quản lý và điều hành lớp học, tạo nên một tập thể đoàn kết, sinh hoạt lành mạnh và phát triển. Nhận thức được vai trò của lực lượng nòng cốt này tại trường THPT Thanh Chương 3, việc chú trọng xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp được rất nhiều giáo viên chủ nhiệm đặc biệt quan tâm, bởi vậy tập thể lớp của họ đạt được nhiều kết quả cao trong học tập, rèn luyện và các phong trào của nhà trường.

Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn tồn tại một số giáo viên chủ nhiệm chưa chú trọng công tác xây dựng ban cán sự lớp, nhiều giáo viên còn lựa chọn ban cán sự theo cảm tính hoặc chỉ dựa vào năng lực học tập mà không quan tâm các tiêu chí quan trọng khác, đội ngũ ban cán sự không được lựa chọn kỹ càng, chưa được hướng dẫn, rèn luyện và bồi dưỡng. Bởi vậy, vai trò của ban cán sự lớp không được phát huy, vẫn còn tình trạng cô làm thay trò hoặc chưa mạnh dạn trong việc giao nhiệm vụ cho cá nhân, thành viên ban cán sự lớp. Thầy cô gần như lo hết các phần việc, hoạt động ở lớp mà đáng lẽ việc đó cần được phân công, giao việc cho học sinh, đặc biệt là ban cán sự lớp. Do đó, khả năng lãnh đạo của ban cán sự còn hạn chế, sự tự tin, mạnh dạn và bản lĩnh của các em chưa cao, còn tình trạng ngại ngùng, e dè, chưa tự tin, mạnh dạn trước tập thể.

Như vậy, rõ ràng năng lực của ban cán sự còn non yếu, vai trò nòng cốt của lực lượng này chưa được phát huy, vì vậy công tác chủ nhiệm của giáo viên trở nên khó khăn vất vả, tập thể lớp chủ nhiệm vì thế còn nhiều non yếu về học tập, thiếu tinh thần tập thể, ý thức chấp hành nội quy và thực hiện nhiệm vụ của người học sinh còn chưa cao.

Xuất phát từ thực tiễn đó, là một giáo viên chủ nhiệm lớp, tôi phần nào nhận thức được tầm quan trọng và tính cấp thiết của việc xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp. Thiết nghĩ, để nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm nói chung và phát huy vai trò của đội ngũ ban cán sự lớp nói riêng, bản thân người làm công tác chủ

nhệm cần phải thay đổi cách nhìn nhận và có những giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng một cách toàn diện.

2.2. Thuận lợi và khó khăn trong công tác xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp trong trường học hiện nay.

2.2.1. Thuận lợi

Trong những năm gần đây, sự phát triển kinh tế - xã hội đã mang lại không ít những thuận lợi cho công tác chủ nhiệm trong nhà trường. Sự quan tâm đầu tư của Đảng, Nhà nước cùng với sự hỗ trợ tích cực từ phía xã hội. Cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục của nhà trường ngày một khang trang, đầy đủ, đảm bảo cho việc dạy và học được tốt hơn. Cùng với đó, chủ trương chính sách đúng đắn về dân số “dừng lại ở 2 con để nuôi và dạy cho tốt” cũng đã tạo điều kiện về mặt kinh tế và thời gian gian để chăm sóc và dạy bảo con cái một cách toàn diện hơn.

Được sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của ban giám hiệu nhà trường là điều kiện thuận lợi để giáo viên chủ nhiệm lập kế hoạch và phổ biến những chủ trương, kế hoạch của nhà trường đến với phụ huynh và học sinh kịp thời.

Được công tác tại ngôi trường có bề dày thành tích, ở đây nhiều thế hệ thầy cô không những có kinh nghiệm về chuyên môn mà còn cả về công tác chủ nhiệm lớp. Đó là cơ hội lớn cho thế hệ trẻ như chúng tôi được học hỏi và trau dồi kinh nghiệm cho con đường sự nghiệp của mình.

Tổ chức Đoàn thanh niên nhiệt tình, trách nhiệm, chủ động phối hợp cùng giáo viên chủ nhiệm trong việc giáo dục học sinh. Nhận thức được tầm quan trọng của đội ngũ ban cán sự trong việc quản lý, xây dựng tập thể lớp học vững mạnh góp phần thúc đẩy sự phát triển vững mạnh của nhà trường, mỗi năm một lần Đoàn trường Thanh Chương 3 tổ chức tập huấn về các kỹ năng cơ bản của một cán sự lớp đồng thời trao đổi kinh nghiệm về công tác cán sự lớp giữa các khối lớp nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm và kỹ năng của đội ngũ nòng cốt này.

2.2.2. Khó khăn

Trường THPT Thanh Chương 3 đóng trên địa bàn rộng lớn, tập trung đông dân cư. Môi trường xung quanh có rất nhiều tụ điểm vui chơi giải trí, nên nảy sinh nhiều vấn đề phức tạp thu hút nhiều học sinh ở nhiều địa phương tham gia ảnh hưởng rất lớn đến công tác giáo dục của nhà trường, gia đình và xã hội.

Phần lớn gia đình học sinh làm nghề nông nghiệp điều kiện kinh tế còn khó khăn, bố mẹ chủ yếu đi làm ăn xa nên phó mặc cho nhà trường trong công tác giáo dục.

Về phía học sinh, kỹ năng giao tiếp, hoạt động xã hội còn hạn chế. Khả năng lãnh đạo chưa cao, các em thường hay ngại ngùng, e dè, thiếu tự tin, chưa mạnh dạn trước tập thể. Nhiều học sinh ở xa, giao thông không thuận lợi nên việc đi lại còn nhiều vất vả.

CHƯƠNG II: BIỆN PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ BAN CÁN SỰ LỚP

Để xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp có đủ phẩm chất, năng lực góp phần đắc lực cho công tác chủ nhiệm của mình tôi tiến hành các bước đi cụ thể như sau:

1. Lựa chọn ban cán sự

Lựa chọn ban cán sự lớp là khâu đầu tiên đóng vai trò tiên quyết cho sự thành công của giáo viên chủ nhiệm. Bởi vậy ở bước thứ nhất này giáo viên phải dành nhiều thời gian và phối hợp nhiều phương pháp, bản thân tôi thực hiện theo quy trình như sau.

1.1. Đề ra tiêu chuẩn lựa chọn ban cán sự

Trước khi lựa chọn ban cán sự lớp, giáo viên phải đặt ra các tiêu chuẩn cụ thể về tư cách đạo đức; ý thức, tinh thần trách nhiệm, kết quả học tập; các kỹ năng cần thiết ...

Tuy nhiên trong quá trình lựa chọn giáo viên phải nắm bắt tình hình lớp học, tùy vào đối tượng lớp khác nhau để có sự ưu tiên khác nhau cho mỗi tiêu chuẩn cụ thể.

1.2. Tìm hiểu, nắm bắt thông tin học sinh

Học sinh tồn tại với tư cách là đối tượng giáo dục, đồng thời cũng là chủ thể của giáo dục. Để giáo dục học sinh có kết quả tốt, giáo viên phải hiểu học sinh một cách đúng đắn, đầy đủ và cụ thể, từ đó lựa chọn những tác động sư phạm thích hợp.

Nhà nghiên cứu giáo dục người Nga K.D.Usinski từng nói: “Muốn giáo dục con người về mọi phương diện cần phải hiểu con người về mọi phương diện”. Muốn giáo dục toàn diện học sinh giáo viên phải tìm hiểu cụ thể về đối tượng học sinh mình giáo dục trên tất cả các mặt như: thể chất, tính cách, sở thích, ước mơ, nguyện vọng, tâm sinh lý, hoàn cảnh gia đình, khả năng nhận thức, tư duy cũng như cách ứng xử của các em trong giao tiếp từ đó đi đến tiến hành phân loại học sinh.

Sự phân loại và các thông tin trên là căn cứ để lựa chọn học sinh có năng lực, nhiệt tình vào ban cán sự lớp, đồng thời cũng là cơ sở để đưa ra những biện pháp phù hợp trong việc giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

Việc tìm hiểu, nắm vững học sinh của lớp mình có nhiều cách và nhiều kênh khác nhau và tôi đã thực hiện như sau:

1.2.1. Nghiên cứu các hồ sơ liên quan đến học sinh

Nắm bắt thông tin qua sơ yếu lý lịch tại hồ sơ học sinh do văn phòng nhà trường quản lý. Tại văn phòng nhà trường có lưu giữ đầy đủ hồ sơ cá nhân bao gồm cả lý lịch đầy đủ của học sinh vì vậy giáo viên chủ nhiệm có thể nắm bắt một cách nhanh chóng đặc điểm sơ lược của học sinh, đây là cơ sở quan trọng để giáo

viên chủ nhiệm lựa chọn ban cán sự lớp - lực lượng nòng cốt và quan trọng hỗ trợ đắc lực cho giáo viên trong quá trình áp dụng biện pháp kỷ luật tích cực.

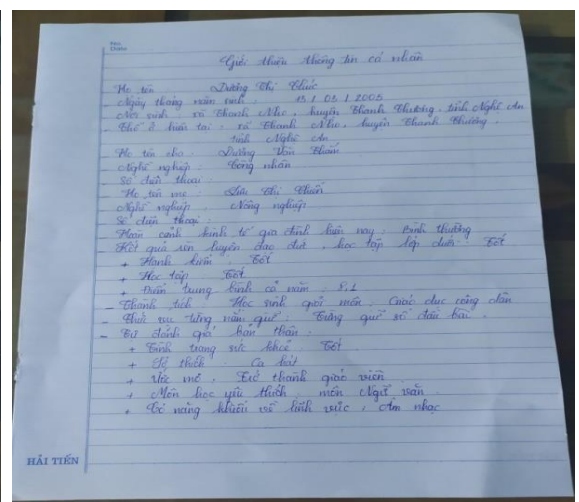
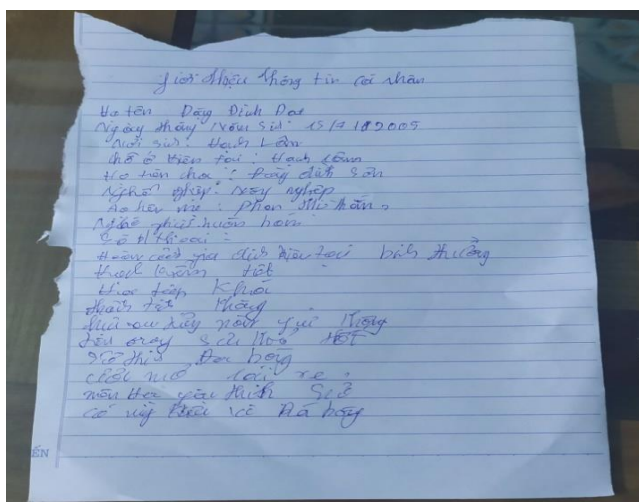
Xem học bạ của các em để nắm được điểm số về học tập, chú ý những lời nhận xét và lời phê của giáo viên chủ nhiệm cũ, để nắm được lực học cũng như ý thức nề nếp, hạnh kiểm của các em từ đó phân loại và có định hướng cho việc lựa chọn đội ngũ ban cán sự lớp.

Tìm hiểu thông qua giáo viên chủ nhiệm cũ, học sinh cũ. Qua giáo viên cũ hoặc qua bạn bè cũ của các em, giáo viên có thể khai thác được nhiều thông tin cần thiết, thông tin thu được từ kênh này thường mang tính chính xác cao, đáng tin cậy góp phần định hướng trong việc lựa chọn.

Chẳng hạn, trong buổi lao động đầu năm học của lớp, giáo viên có thể tham gia làm việc cùng các em, trò chuyện vui vẻ, gần gũi và hỏi thăm về tình hình học sinh của từng vùng địa phương trong lớp cũ. Các câu hỏi đơn giản như: Trong lớp cũ của em bạn nào từng làm ban cán sự lớp? Ý thức và kết quả học tập thế nào? khả năng quản lý và uy tín của bạn ra sao? Khi được hỏi, các em thường trả lời rất nhiệt tình, cụ thể. Những câu trả lời của các em bước đầu giúp tôi nắm bắt được phần nào đối tượng học sinh của mình.

1.2.2. Tìm hiểu nắm bắt học sinh thông qua bản viết tay giới thiệu thông tin cá nhân

Mặc dù đã nắm được một số thông tin lý lịch học sinh thông qua việc tìm hiểu các hồ sơ liên quan, tuy nhiên, trong những ngày đầu nhận lớp tôi vẫn thường thực hiện thêm thao tác yêu cầu học sinh tự giới thiệu về mình. Hình thức trình bày là bản tự viết tay trên một trang giấy tùy ý lựa chọn và chuẩn bị. Nội dung giới thiệu các thông tin cá nhân như: họ tên, ngày sinh, sở thích, ước mơ nguyện vọng, những mặt mạnh, mặt yếu cũng như hoàn cảnh gia đình. Sau đó nộp lại cho giáo viên chủ nhiệm.



Sự khác nhau về hình thức chuẩn bị trang giấy và chữ viết của học sinh

Dù là một chi tiết nhỏ nhưng qua việc các em lựa chọn hình thức trang giấy (có em xé ngay tờ giấy nháp, có em sử dụng tờ giấy đã nhàu nát, có em chuẩn bị một tờ giấy rất ngay ngắn và sạch sẽ) chúng ta có thể dự đoán được phần nào tính cách của mỗi em, mặt khác, cha ông ta từng nói “nét chữ là nét người” trải qua kinh nghiệm nghề nghiệp dài lâu, tiếp xúc với nhiều nét chữ khác nhau người giáo viên có thể dựa vào nét chữ để nhận định được một phần tính cách, tâm hồn của học trò mình từ đó có cái nhìn đúng đắn hơn trong lựa chọn đội ngũ ban cán sự lớp.

1.2.3. Quan sát trực tiếp thông qua các hoạt động lao động và trải nghiệm cho học sinh của lớp.

Căn cứ vào kế hoạch chung của nhà trường và dựa vào tình hình cụ thể của lớp, giáo viên chủ nhiệm cần xây dựng kế hoạch lao động cụ thể để giáo dục học sinh. Cần quan tâm thường xuyên và toàn diện đến tất cả loại hình lao động như: lao động vệ sinh, làm sạch đẹp trường lớp, lao động sản xuất, lao động công ích. Điều quan trọng là phải tổ chức hoạt động này một cách có hệ thống, vừa sức với học sinh, đảm bảo vừa có hiệu quả kinh tế vừa có hiệu quả giáo dục cao. Trong giai đoạn đầu năm học, nhà trường tổ chức một số buổi lao động như quét dọn, vệ sinh khuôn viên nhà trường; lao động trồng rau phục vụ bếp ăn học sinh; thu gom, phân loại phế liệu trong nhà trường... Có thể nói, giáo dục lao động là kênh quan sát cực kì hữu ích và chuẩn xác, thông qua hoạt động này, tôi có thể đánh giá bước đầu về tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác, tính kỉ luật và khả năng sáng tạo, phối hợp nhóm để hoàn thành công việc của mỗi em.



Lao động vệ sinh khuôn viên nhà trường, xới đất trồng rau

Cùng với hoạt động lao động, hoạt động trải nghiệm cũng là một kênh để giáo viên chủ nhiệm quan sát, theo dõi và đánh giá học sinh của mình. Hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường luôn được BGH nhà trường đặc biệt quan tâm, đây cũng là việc làm thường xuyên trong kế hoạch phối hợp hoạt động giữa giáo viên chủ nhiệm và Đoàn trường.

Sau khi xây dựng kế hoạch và được nhà trường phê duyệt, giáo viên chủ nhiệm và Đoàn trường tổ chức thực hiện ngoài giờ học chính khóa, với lịch trình và nội dung hoạt động cụ thể. Nhờ vậy mỗi chuyến trải nghiệm đều diễn ra thuận lợi và mang lại hiệu quả cao. Trong năm học 2017-2018, giáo viên chủ nhiệm kết hợp cùng với cha mẹ học sinh, Đoàn trường, tổ chức hai chuyến trải nghiệm cho học sinh về các di tích lịch sử, các danh lam thắng cảnh trên địa bàn hai tỉnh Nghệ An và Hà Tĩnh. Thông qua việc tổ chức tham quan các địa chỉ đỏ như Trường Bùn, Ngã ba Đồng Lộc, Làng sen, tổ chức cho học sinh tham quan tháp hương tại mộ Nguyễn Du... Đây là một trong những hoạt động có giá trị thực tiễn thiết thực và bổ ích không những rèn các kỹ năng, hình thành và phát triển năng lực, bồi đắp các phẩm chất cho học sinh mà còn giúp các thầy cô đánh giá các năng lực của học sinh qua hoạt động trải nghiệm.



Học sinh tham quan trải nghiệm các di tích lịch sử ở Nghệ An, Hà Tĩnh

Cùng với hoạt động trải nghiệm, vào đầu năm học giáo viên nên tổ chức cho các em tham quan, học tập, tìm hiểu về phòng truyền thống nhà trường. Đây là nơi lưu giữ, bảo tồn, trưng bày giới thiệu các tư liệu, hiện vật có giá trị về truyền thống giáo dục của nhà trường. Việc tham quan học tập tại phòng truyền thống giúp các em nắm được quá trình hình thành và phát triển cũng như bề dày thành tích và truyền thống của nhà trường, đồng thời hoạt động này giúp giáo viên theo dõi khả năng quan sát, ý thức, tinh thần ham học hỏi và thái độ cũng như cách ứng xử của các em trong học tập và sinh hoạt tập thể.

Có thể nói, việc quan sát học sinh hàng ngày trong các hoạt động trên lớp, các buổi lao động, hoạt động vui chơi trải nghiệm giúp cho giáo viên chủ nhiệm nắm bắt, thu thập những thông tin chân thực và khá đầy đủ về ý thức, tinh thần học tập, rèn luyện và khả năng xử lý tình huống, kỹ năng phối hợp tập thể của học sinh từ đó có cái nhìn đúng đắn trong việc định hướng lựa chọn nhân sự cho đội ngũ ban cán sự lớp đồng thời rèn luyện kỹ năng và bồi dưỡng phẩm chất, năng lực để

có một đội ngũ ban cán sự lớp thực sự đóng vai trò là cánh tay đắc lực của giáo viên chủ nhiệm.



Học sinh học tập tham quan tại phòng truyền thống

1.2.4. Đa dạng hóa hình thức các tiết sinh hoạt lớp.

Trong công tác chủ nhiệm, giờ sinh hoạt lớp đóng vai trò quan trọng. Đó là một hoạt động giáo dục hữu ích góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết và giúp các em phát triển những kỹ năng sống cơ bản. Chính thông qua hoạt động này giáo viên chủ nhiệm có điều kiện gắn bó với học sinh trong một cộng đồng chung để cùng giải quyết những vấn đề của tập thể, đồng thời nắm những thông tin cần thiết làm cơ sở để đánh giá quá trình rèn luyện của học sinh.

Nhận thức rõ điều đó trong các tiết sinh hoạt lớp, thay bằng những tiết sinh hoạt áp đặt, nặng nề và mệt mỏi do giáo viên chủ nhiệm điều hành, học sinh ngồi nghe, lĩnh hội và tuân thủ. Giờ đây, trong các tiết sinh hoạt, tôi đã tiến hành lồng ghép giữa việc tổng kết đánh giá và triển khai kế hoạch tuần tới với việc tổ chức sinh hoạt lớp theo chủ đề. Theo đó, các chủ đề được lựa chọn rất phong phú và chủ yếu là những vấn đề nóng của giới trẻ ngày nay mà xã hội quan tâm. Chẳng hạn: Suy nghĩ về tình yêu tuổi học trò, văn hóa sử dụng facebook, bạo lực học đường, lời cảm ơn và xin lỗi... Ngoài ra nhằm rèn luyện kỹ năng cho học sinh các tiết sinh hoạt với các chủ đề như: kỹ năng hợp tác, kỹ năng phán đoán, kỹ năng làm chủ cảm xúc... cũng được tôi lựa chọn để các em thực hiện trong các tiết sinh hoạt lớp. Đặc biệt, trong việc lựa chọn chủ đề sinh hoạt cũng cần chú ý thời gian diễn ra các ngày lễ lớn trong năm như 20/11, 8/3, 26/3, 22/12... để có tiết sinh hoạt phù hợp chủ điểm của tháng.



Sinh hoạt lớp theo chủ đề

Tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau. Hoặc cho học sinh xem một số trích đoạn của các bộ phim về giáo dục, hay những video ngắn, những mẫu chuyện về quà tặng cuộc sống... Từ đó, cho học sinh tranh luận về một chi tiết từ bộ phim (video), rút ra bài học ý nghĩa nhất sau khi xem bộ phim (video) đó. Hoặc cũng có thể cho các em thực hiện chủ đề bằng hình thức đóng vai hay tổ chức các trò chơi để “Trên cơ sở đó, các em tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân. Các em được rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển” (GS Nguyễn Minh Thuyết).

Như vậy, đa dạng hóa hình thức các tiết sinh hoạt lớp không những tạo hứng thú cho học sinh, mà còn góp phần rèn luyện kỹ năng, từ đó khích lệ sự thay đổi về thái độ, hành vi theo một chuẩn mực nhất định. Mặt khác, tiết sinh hoạt theo chủ đề còn giúp giáo viên chủ nhiệm phát hiện các nhân tố với những phẩm chất, năng lực cần có của một người làm công tác cán sự lớp.

1.2.5. Tạo tình huống thử nghiệm.

Đây là cách giúp giáo viên chủ nhiệm có thể thu thập được những thông tin cần làm sáng tỏ, những thông tin có tính chủ định từ giáo viên. Ví dụ như: Thông qua phiếu in sẵn một số câu hỏi về vấn đề định tìm hiểu yêu cầu học sinh trả lời nhanh. Hay tạo những tình huống có vấn đề trong cuộc sống và học tập từ đó giáo viên quan sát thái độ, cách ứng xử, xử lý tình huống của các em. Thông qua đó giáo viên chủ nhiệm có thể nắm bắt được những thông tin cần thiết mà mình muốn tìm hiểu, khai thác. Đây cũng là một trong những cách mà tôi thường làm và cảm thấy có hiệu quả để nắm bắt học sinh từ đó có kế hoạch chủ nhiệm giáo dục phù hợp, linh hoạt và đạt hiệu quả cao trong công tác tổ chức, quản lý và giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm.

2. Hình thức lựa chọn.

Sau khi tìm hiểu và nắm bắt được đối tượng học sinh, bước tiếp theo giáo viên tiến hành lựa chọn ban cán sự lớp. Có hai hình thức lựa chọn ban cán sự.

Thứ nhất giáo viên chủ nhiệm tự lựa chọn một đội ngũ cán bộ lớp trên cơ sở của việc tìm hiểu và quan sát.

Thứ hai tập thể lớp tự lựa chọn, bầu ra đội ngũ cán bộ lớp thông qua hình thức bỏ phiếu kín tại phiên Đại hội lớp - chi đoàn.

Tốt nhất giáo viên chủ nhiệm nên đưa ra những định hướng cụ thể và trên cơ sở đó để cho tập thể lớp lựa chọn bằng hình thức bỏ phiếu kín trong phiên Đại hội lớp, biến ý định của mình thành quyết định dân chủ của tập thể học sinh.



Đại hội lớp - chi đoàn

3. Bố trí chức danh

Lựa chọn đúng người là bước tiên quyết tuy nhiên chọn đúng việc để giao cũng là một khâu hết sức quan trọng đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải cân nhắc hết sức cẩn thận.

Để bố trí chức danh phù hợp với khả năng của từng học sinh giáo viên chủ nhiệm cần theo dõi, quan sát khả năng của từng học sinh để phát huy được ưu điểm từng người và phù hợp với khả năng và công việc:

+ Đối với Bí thư Chi đoàn: Phải là người năng nổ trong các hoạt động và phong trào của chi đoàn, của Đoàn cấp trên tổ chức; có vai trò uy tín trong đoàn viên thanh niên; ưu tiên những học sinh có năng khiếu văn nghệ thể thao.

+ Đối với lớp trưởng: Phải là người có năng lực lãnh đạo, chỉ đạo tập thể, có thể bao quát công việc của lớp; ưu tiên chọn học sinh có học lực tốt và tín nhiệm của đa số thành viên trong lớp.

+ Đối với lớp phó: Chọn học sinh có năng lực mà lĩnh vực mình phụ trách và dự kiến bố trí.

Lưu ý trong việc bố trí chức danh, giáo viên chủ nhiệm cần tham khảo ý kiến tập thể lớp, bởi vì chính các em học sinh, hàng ngày cùng học tập và sinh hoạt sẽ là những người hiểu về nhau nhiều hơn. Do đó, việc tham khảo ý kiến tập thể học sinh cũng là một kênh thông tin giúp giáo viên chủ nhiệm phân công nhiệm vụ chức danh hợp lý, ngoài ra cũng có thể xin ý kiến tư vấn của tổ chức Đoàn trường, giáo viên bộ môn, những người hàng ngày trực tiếp quản lý và giảng dạy các em.

4. Xây dựng quy chế làm việc.

Sau khi đã hoàn thành việc bố trí chức danh bước tiếp theo giáo viên chủ nhiệm cần xây dựng một quy chế làm việc cụ thể. Trong bản kế hoạch đại hội lớp, giáo viên chủ nhiệm giao nhiệm vụ cụ thể cho ban cán sự để các em nắm được trách nhiệm của mình trong việc thay thế giáo viên chủ nhiệm điều hành hoạt động của lớp.

4.1. Nguyên tắc xây dựng quy chế làm việc

Để làm tốt nội dung quan trọng này, GVCN cần phối hợp chặt chẽ với ban cán sự lớp cùng soạn thảo quy chế làm việc.

Quy chế làm việc là cơ sở để ban cán sự lớp áp dụng để chỉ đạo và giám sát lớp và qua đó GVCN mới có cơ sở đánh chính xác mọi thành viên trong lớp đồng thời GVCN mới đánh giá được khả năng hoàn thành nhiệm vụ của từng thành viên ban cán sự lớp.

Quá trình tổ chức thực hiện GVCN phải giám sát chặt chẽ để kịp thời uốn nắn điều chỉnh.

4.2. Xây dựng quy chế làm việc.

Quy chế làm việc áp dụng đối với tập thể và các thành viên ban cán sự lớp. Quy chế này quy định nguyên tắc làm việc, nhiệm vụ, quyền hạn, chế độ làm việc của Ban cán sự lớp.

4.2.1. Nguyên tắc làm việc của ban cán sự lớp

Ban cán sự lớp làm việc theo nguyên tắc dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách, mỗi lần đưa ra quyết định về một vấn đề liên quan tập thể phải theo số đông trong lớp. Ban cán sự lớp đồng thời phải chịu trách nhiệm trước giáo viên và nhà trường về toàn bộ hoạt động học tập, rèn luyện, đời sống của lớp trong thời gian học tập. Công việc của ban cán sự thường do giáo viên chủ nhiệm phân công.

4.2.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của ban cán sự

* Về nhiệm vụ

- Nhiệm vụ chung:

+ Đề ra mục tiêu, phương hướng hoạt động, biện pháp để thực hiện trong năm học.

+ Xây dựng kế hoạch, cụ thể hóa những vấn đề về công việc của lớp trong phạm vi trách nhiệm được phân công.

+ Tham mưu cho GVCN xây dựng kế hoạch năm học.

- Nhiệm vụ của từng cá nhân

+ *Lớp trưởng*: Quản lý chung các mặt của lớp cùng với giáo viên chủ nhiệm. Hỗ trợ GVCN trong việc đôn đốc các hoạt động của lớp.

+ *Lớp phó học tập*: Chịu trách nhiệm chung về mảng học tập và theo dõi tình hình học tập, thi đua giữa các tổ, nhóm trong lớp. Phân công cán sự bộ môn chữa bài tập trong các tiết sinh hoạt 15 phút đầu giờ, truy bài đầu buổi và kiểm tra việc chuẩn bị bài tập của lớp đối với từng môn. Trực tiếp liên hệ, nhận nhiệm vụ từ giáo viên bộ môn khi cần thiết và thông báo cho cả lớp.

+ *Bí thư chi đoàn và các Ủy viên Ban Chấp hành*: Trực tiếp liên hệ với Đoàn trường trong công tác đoàn hàng tuần, tháng theo quy định. Đồng thời cũng là người tham mưu với giáo viên chủ nhiệm trong phân công các thành viên tham gia các hoạt động phong trào, đoàn thể nhà trường phát động.

+ *Lớp phó phụ trách văn nghệ thể thao*

Trực tiếp phụ trách theo dõi và tham mưu tổ chức thực hiện các hoạt động phong trào. Giúp lớp trưởng quản lý, điều hành các mặt hoạt động văn nghệ thể thao của lớp.

+ *Lớp phó lao động*: Theo dõi tình hình vệ sinh lớp học, phân công nhiệm vụ cụ thể, đôn đốc, nhắc nhở các bạn hoàn thành tốt nhiệm vụ.

+ *Vai trò trách nhiệm của các thành viên trong lớp*

Tham gia đầy đủ và có trách nhiệm trong mọi hoạt động của lớp. Tích cực học tập, rèn luyện vì bản thân và đóng góp vào thành tích chung của lớp, chấp hành theo sự phân công của ban cán sự lớp đồng thời giám sát việc thực hiện nhiệm vụ của ban cán sự.

Sau khi được bàn giao nhiệm vụ, giáo viên yêu cầu ban cán sự lớp phải lập một kế hoạch thường xuyên, phù hợp cho lớp, phải có ý thức trách nhiệm đối với công việc được giao phó, có kế hoạch làm việc khoa học, sắp xếp thời gian biểu hợp lý trong kiểm tra các hoạt động của lớp theo chức năng của mình. Nếu bất cứ thành viên ban cán sự nào vi phạm đều phải chịu trách nhiệm trước giáo viên chủ nhiệm và tập thể lớp.

* Quyền lợi của ban cán sự lớp.

Đi đôi với trách nhiệm là quyền lợi của ban cán sự lớp.

Những thành viên thuộc đội ngũ ban cán sự lớp được miễn các buổi vệ sinh trực nhật tại lớp học.

Vào cuối năm học giáo viên chủ nhiệm tổ chức biểu dương và khen thưởng cho các thành viên ban cán sự lớp. Với thành viên ban cán sự hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giáo viên chủ nhiệm đề xuất danh sách đề nghị nhà trường khen thưởng danh hiệu cán bộ lớp tích cực gương mẫu đồng thời giới thiệu với tổ chức Đoàn trường xem xét đi học lớp nhận thức về Đảng, tạo cơ hội để các em được tu dưỡng rèn luyện và phấn đấu đứng vào hàng ngũ của Đảng.

4.2.3. Chế độ hội họp

Ban cán sự lớp họp giao ban mỗi tuần một lần vào chiều thứ sáu hàng tuần. Lớp trưởng và các thành viên ban cán sự lớp được phân công phụ trách lĩnh vực nào thì chuẩn bị chu đáo về mặt nội dung của lĩnh vực đó để báo cáo, kiểm điểm việc thực hiện nhiệm vụ được phân công, đồng thời ban cán sự trao đổi, thống nhất đề ra phương hướng thực hiện cho tuần tiếp theo.

Quy chế này được giáo viên chủ nhiệm thông qua tập thể lớp vào đầu năm học, áp dụng cho công tác thi đua của lớp. Yêu cầu đội ngũ ban cán sự lớp cũng như các thành viên lớp chấp hành thực hiện nhằm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của năm học.

5. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp

Kỹ năng mềm hay Soft Skills, còn gọi là kỹ năng thực hành xã hội là khái niệm dùng để chỉ các kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng tổ chức, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng quản lý thời gian, kỹ năng điều tiết cảm xúc, vượt qua khủng hoảng, kỹ năng sáng tạo... Tất cả những điều đó được gọi chung là kỹ năng mềm. ([Wikipedia](https://vi.wikipedia.org/wiki/Kỹ_năng_mềm)).

Trong xã hội hiện đại luôn vận động và biến đổi như hiện nay. Kỹ năng mềm trở nên cần thiết hơn bao giờ hết. Thực tế đã chứng minh tỷ lệ thành công trong công việc sẽ cao hơn khi người thực hiện được đào tạo và sử dụng tốt các kỹ năng mềm. Bởi vậy, để phát huy hiệu quả trong công việc của ban cán sự lớp, giáo viên chủ nhiệm cần chú trọng rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho các em, phát huy tối đa vai trò của lực lượng này nhằm góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm.

5.1 Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm qua công tác huấn luyện và bồi dưỡng của giáo viên chủ nhiệm

Để rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp giáo viên chủ nhiệm trước hết phải làm tốt công tác huấn luyện và bồi dưỡng. Một đội ngũ ban cán sự tốt không phải ngay từ đầu mà có được, để phát huy vai trò của lực lượng nòng cốt này giáo viên phải có kế hoạch huấn luyện và bồi dưỡng



Giáo viên chủ nhiệm trong công tác hướng dẫn, bồi dưỡng ban cán sự lớp

Ngay sau khi bàn giao công việc, giáo viên chủ nhiệm thiết kế cho mỗi thành viên một quyển sổ ghi chép riêng phù hợp chức năng nhiệm vụ được phân công. Sau đó hướng dẫn các em ghi đầy đủ thông tin vào đúng các ô, các cột được thiết kế và thường xuyên kiểm tra công việc của các em thông qua sổ theo dõi này. Vì kinh nghiệm còn hạn chế nên ban cán sự cần phải có quá trình giúp đỡ, hướng dẫn, chỉ bảo từ thấp lên cao, từ những công việc đơn giản đến phức tạp.

Ban đầu, giáo viên chủ nhiệm tham gia trực tiếp vào việc hướng dẫn ban cán sự lớp. Biện pháp ban đầu là phải cầm tay chỉ việc sau đó để các em từng bước xây dựng kế hoạch hoạt động, hướng dẫn học sinh chuẩn bị hoạt động, điều khiển quá trình tham gia hoạt động và đánh giá kết quả cuối cùng. Sau khi ban cán sự đã quen dần với công việc, giáo viên chủ nhiệm giao dần cho đội ngũ cán sự lớp tự tổ chức và điều khiển các hoạt động của lớp. Giáo viên chủ nhiệm theo dõi, quan sát và tạo điều kiện để các em phát huy năng lực lãnh đạo của mình. Để rèn luyện năng lực và tính độc lập cho ban cán sự lớp, giáo viên thường xuyên trao đổi hướng dẫn, trợ giúp theo từng nhiệm vụ được phân công nhưng không tham gia quá sâu mà chỉ giúp đỡ học sinh với tư cách là người cố vấn, điều chỉnh khi các em gặp khó khăn và vướng mắc.

Ngoài ra, giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn ban cán sự lớp cách phân công giao việc cho các thành viên lớp thực hiện. Tổ chức để học sinh tự đánh giá kết quả hoạt động của tập thể lớp, qua đánh giá, các em rút ra được bài học kinh nghiệm để cho những hoạt động tiếp theo đạt hiệu quả cao hơn. Đồng thời, rèn luyện kỹ năng trình bày và giao tiếp trước đám đông cho đội ngũ ban cán sự lớp.

5.2. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm thông qua tiết sinh hoạt lớp

Trong tiết sinh hoạt lớp cuối tuần, nhằm phát huy tính sáng tạo, tự tin của các em đồng thời tạo hứng thú học tập, gắn bó các em trong lớp, giáo viên chủ nhiệm nên tổ chức đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động, giao nhiệm vụ cho ban cán sự lớp điều hành thực hiện, bản thân chỉ quan sát theo dõi và hỗ trợ khi cần thiết.

Chẳng hạn một tiết sinh hoạt thực hiện hoạt động tổ chức chúc mừng sinh nhật cho các bạn trong tháng. Đây là một hoạt động nhằm tạo ra không khí vui vẻ, tạo nên một tập thể hòa đồng, gắn bó, yêu thương. Ngoài ra, là những người đóng vai trò tổ chức - ban cán sự lớp có cơ hội để học cách tổ chức các sự kiện nhỏ, dẫn chương trình, và rèn luyện kỹ năng giao tiếp trước đám đông.

Một tiết sinh hoạt tổ chức trò chơi cũng là cách để rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho các em học sinh, đặc biệt là các em trong đội ngũ ban cán sự. Chính các em được giáo viên chủ nhiệm giao cho việc nghiên cứu, lựa chọn và tự tổ chức trò chơi phù hợp với từng chủ đề của tiết sinh hoạt lớp. Để tìm được trò chơi nhằm tạo hứng thú và không khí sôi nổi cho tiết sinh hoạt các em sẽ phải suy nghĩ, tìm tòi, phải biết cùng nhau trao đổi, thống nhất và phân công nhiệm vụ cho từng thành viên để điều hành tốt các hoạt động. Điều này giúp các em hình thành, rèn luyện

nhiều kỹ năng mềm như kỹ năng tư duy, tìm kiếm thông tin, kỹ năng quản lý thời gian và kỹ năng làm việc nhóm.

Cụ thể trong một tiết sinh hoạt của lớp 12C được các em tiến hành thực hiện như sau:

Phần thứ nhất: Báo cáo tổng kết các hoạt động trong tuần vừa qua.

Ở phần này dưới sự điều hành của lớp trưởng, lần lượt từng thành viên sẽ báo cáo về lĩnh vực mình được phân công theo dõi. Nếu lĩnh vực nào còn nhiều tồn tại và yếu kém, lớp trưởng sẽ tổ chức cho tập thể lớp trao đổi, thảo luận tìm ra nguyên nhân và đề xuất giải pháp khắc phục.

Phần thứ hai: Xây dựng kế hoạch cho tuần tiếp theo.

Phần này trên cơ sở đã thống nhất, ban cán sự đưa ra nội dung, hoạt động và chỉ tiêu phấn đấu để thực hiện cho tuần tiếp về các mặt học tập, nề nếp, phong trào. Sau đó lấy ý kiến bổ sung sửa chữa từ các thành viên lớp và giáo viên chủ nhiệm để hoàn thành kế hoạch.

Phần thứ nhất và phần thứ 2 chỉ thực hiện trong vòng 15 phút, thời gian còn lại các em thực hiện sinh hoạt theo chủ đề.

Phần thứ ba: Sinh hoạt theo chủ đề “hợp tác trong tập thể”.

Bước đầu tiên lớp trưởng giới thiệu chủ đề và mời bạn lớp phó văn nghệ làm MC.

Bước thứ 2 MC lên điều hành sinh hoạt chủ đề: Để thực hiện chủ đề MC chia lớp thành 4 đội chơi tương ứng với 4 tổ và thành lập ban giám khảo gồm bí thư, lớp trưởng và lớp phó học tập. Chủ đề được thực hiện dưới 2 hình thức:

Hình thức thứ nhất: trao đổi, thảo luận để trả lời các câu hỏi về mặt lý thuyết (Thế nào là hợp tác? Những biểu hiện của sự hợp tác? Giá trị của hợp tác trong tập thể), quan sát video từ đó rút ra bài học ý nghĩa từ video. Các câu trả lời được ban giám khảo thẩm định, nhận xét và thống nhất cho điểm.

Hình thức thứ 2: Tổ chức trò chơi để thực hành kỹ năng hợp tác: Trò chơi di chuyển bóng. (Lần lượt mỗi đội chơi bốn bạn cùng nhau di chuyển bóng trên tấm thảm bìa catton hình vuông bằng bốn sợi dây, tay không chạm vào tấm bìa. Trong quá trình di chuyển nếu bóng của đội nào bị rơi thì quả bóng không được tính điểm, đội thắng là đội di chuyển được nhiều bóng nhất. Các tổ trưởng phân chia giám sát các đội chơi).

Sau khi hoàn thành chủ đề, MC mời đại diện ban giám khảo công bố kết quả cuối cùng sau hai phần chơi và kết luận về vai trò quan trọng của hợp tác trong tập thể. Cuối cùng MC mời giáo viên chủ nhiệm nhận xét về việc thực hiện chủ đề và trao thưởng cho đội thắng cuộc.

Như vậy, có thể nói qua tiết sinh hoạt lớp, các em học sinh, đặc biệt là đội ngũ ban cán sự lớp có cơ hội được rèn luyện rất nhiều kỹ năng cần thiết. Việc tự tổ chức và điều hành sinh hoạt lớp, giúp các em tự tin hơn trong giao tiếp, biết phối hợp với nhau trong việc thực hiện công việc chung. Đồng thời, sử dụng các kiến thức, vốn sống để giải quyết những vấn đề phát sinh trong công việc, biết cách sắp xếp thời gian với lượng nội dung hoạt động phù hợp. Các em đã có sự tiến bộ trong việc thuyết trình trước lớp, tự tin trong các cuộc thi hùng biện do nhà trường tổ chức, tự tin tổ chức các sự kiện nhỏ trong, kết quả thi đua của lớp do vậy cũng tiến bộ hơn rất nhiều.



Trò chơi di chuyển bóng trong tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề

5.3. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm bằng cách tổ chức cho các em tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo là hoạt động giữ vai trò rất quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Song song với việc nâng cao chất lượng dạy và học, các trường THPT đặc biệt chú trọng hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh nhằm bồi dưỡng một số năng lực thực tiễn, phẩm chất, nhân cách, bước đầu phát huy tiềm năng sáng tạo của học sinh.

Việc tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo giúp các em học sinh đặc biệt các thành viên ban cán sự lớp thu hoạch và rèn luyện được rất nhiều kỹ năng mềm như: kỹ năng làm việc nhóm, xử lý vấn đề, quan sát... từ đó hình thành năng lực tự học, tự giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác, sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông cũng như trau dồi ngôn ngữ và khả năng tư duy, tính toán...

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như: Hoạt động câu lạc bộ, sân khấu tương tác, tổ chức diễn đàn, tham quan dã ngoại... Mỗi hình thức hoạt động đều mang ý nghĩa giáo dục nhất định.

Tại trường THPT Thanh Chương 3 đã tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: Tổ chức các câu lạc bộ, các cuộc thi: “ Khéo tay làm bánh” chào mừng ngày phụ nữ Việt Nam, hội thi “gói bánh chưng” chào đón tết Nguyên Đán...



Tổ chức câu lạc bộ kỹ năng sống



Thi gói bánh chưng đón tết Nguyên Đán

(Baonghean.vn) - Chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam, chiều 19/10, Đoàn trường THPT Thanh Chương 3 tổ chức một Hội thi làm bánh sắn, thu hút đông đảo học sinh tham gia.



Các hoạt động trải nghiệm sáng tạo (HĐTNST) do nhà trường tổ chức đã tạo điều kiện cho các học sinh quan sát, suy nghĩ và tham gia các hoạt động thực tiễn, qua tổ chức các hoạt động nhà trường cũng đã khuyến khích, động viên và tạo điều kiện cho các em tích cực nghiên cứu, tìm ra những giải pháp mới, sáng tạo những cái mới trên cơ sở kiến thức đã học trong nhà trường và những gì đã trải qua trong thực tiễn cuộc sống, từ đó hình thành ý thức, phẩm chất, kỹ năng sống và năng lực cho học sinh.

5.4. Rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp qua các buổi tập huấn của Đoàn trường.

Cùng với hoạt động huấn luyện và bồi dưỡng của giáo viên chủ nhiệm, nhằm rèn luyện và phát triển các kỹ năng mềm cho ban cán sự lớp, nâng cao hiệu quả, chất lượng đội ngũ cán bộ lớp trong quá trình tổ chức thực hiện, tại trường THPT Thanh Chương 3, nhà trường đã phối hợp với Đoàn Thanh niên tổ chức chương trình tập huấn ban cán sự (BCS) lớp vào thời gian đầu năm học. Bởi vậy, giáo viên chủ nhiệm phải nắm bắt kế hoạch và yêu cầu các em tham gia đầy đủ. Trong buổi tập huấn, các em được nghe trình bày những kiến thức cơ bản liên quan đến BCS lớp như: khái niệm, chức năng, tầm quan trọng của BCS lớp; các phẩm chất, vai trò, nhiệm vụ và tiêu chuẩn của một cán bộ lớp, đồng thời trao đổi kinh nghiệm về việc lập kế hoạch và phương pháp tổ chức hoạt động. Đặc biệt, thông qua các trò chơi tập thể đã góp phần tăng cường thêm các kỹ năng, nghiệp vụ cho đội ngũ BCS lớp tạo dựng không khí đoàn kết, vui vẻ và hứng thú trong tổ chức các hoạt động tập thể; tập huấn một số kỹ năng, giải quyết tình huống thường xuyên xảy ra trong quá trình tổ chức điều hành lớp.



Buổi tập huấn Ban cán sự của Đoàn trường

Buổi tập huấn giúp các em nhận thức rõ vai trò, nghĩa vụ và trách nhiệm khi đứng trên cương vị là cán bộ lớp để có thể thực hiện tốt các công việc được giao

trong quá trình tổ chức thực hiện tại lớp mình đồng thời cải thiện kỹ năng mềm của bản thân, mở rộng mạng lưới các mối quan hệ của mình, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm thực tế liên quan đến công việc, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng tổ chức, kỹ năng làm việc nhóm...

Ngoài ra, để rèn luyện và phát triển kỹ năng mềm cho đội ngũ ban cán sự lớp, giáo viên chủ nhiệm cũng cần định hướng cho học sinh tự học. Việc tự học có thể dựa trên sách vở, báo đài, những cuốn sổ tay giáo dục kỹ năng mềm... để có nền tảng kiến thức cơ bản, từ đó giúp việc thực thi của các em đúng hướng và nhanh chóng đạt được thành công.



Tập huấn Ban cán sự lớp

6. Duy trì và phát huy bầu nhiệt huyết của ban cán sự lớp

Sự thành công của mỗi người cần có nhiều yếu tố, và một trong những yếu tố quan trọng đó chính là nhiệt huyết. Không có đủ nhiệt huyết thì dù có năng lực đến đâu cũng không thể phát huy năng lực đó một cách đầy đủ.

Người có lòng nhiệt huyết là người yêu thích công việc, luôn làm việc với cả tâm lòng, luôn suy nghĩ, tìm tòi giải pháp, ý tưởng mới để hoàn thành công việc một cách tốt nhất.

Nhận thức được tầm quan trọng đó, ngay từ những bước đầu tiên của quá trình xây dựng ban cán sự lớp, giáo viên chủ nhiệm đã đặt ra nhiều tiêu chuẩn trong đó nhiệt huyết chính là yếu tố đầu tiên cho sự lựa chọn ban cán sự lớp của mình, việc lựa chọn được một đội ngũ ban cán sự lớp có nhiệt huyết và đam mê là một thành công bước đầu trong công tác chủ nhiệm của giáo viên. Tuy nhiên, điều quan trọng là phải duy trì và phát huy bầu nhiệt huyết ấy để mang lại hiệu quả cao trong công việc, góp phần xây dựng một tập thể lớp vững mạnh trên mọi phương diện.

Có nhiều cách để giáo viên chủ nhiệm tạo dựng và duy trì nhiệt huyết cho ban cán sự lớp. Sau đây là một số cách mà bản thân đã thực hiện và cảm thấy có hiệu quả:

Thứ nhất: Giáo viên chủ nhiệm phải định hướng công việc rõ ràng.

Trong quy chế làm việc giáo viên chủ nhiệm đã xác định nhiệm vụ và trách nhiệm cụ thể của từng thành viên trong ban cán sự lớp. Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chắc hẳn không tránh khỏi những hạn chế và thiếu sót. Nhiệm vụ của giáo viên là phải chỉ ra nguyên nhân và định hướng đúng đắn cho các em tránh việc lặp lại nhiều lần những thiếu sót khiến các em nhụt chí và không còn hào hứng với công việc. Để làm tốt công tác định hướng trước hết giáo viên chủ nhiệm phải làm tốt khâu kiểm tra và giám sát.

Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “Nếu tổ chức kiểm tra cho chu đáo thì cũng như có ngọn đèn pha. Bao nhiêu tình hình, bao nhiêu ưu điểm và khuyết điểm chúng ta đều thấy rõ, có thể nói rằng: Chín phần mười khuyết điểm trong công việc của chúng ta là vì thiếu sự kiểm tra”. Trong công tác xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp, giáo viên chủ nhiệm cũng cần phải thực hiện hoạt động kiểm tra, giám sát một cách thường xuyên, liên tục. Nhằm xem xét, theo dõi hoạt động của cá nhân, tập thể ban cán sự lớp trong việc thực hiện nhiệm vụ được phân công. Kết quả kiểm tra là cơ sở để đưa ra những đánh giá về hiệu quả thực tế trong công việc và đưa ra định hướng rõ ràng trong việc thực hiện nhiệm vụ của mỗi thành viên giúp các em có hướng giải quyết công việc tốt hơn.



Công tác kiểm tra giám sát của giáo viên chủ nhiệm

Hoạt động kiểm tra, giám sát được tiến hành một cách trực tiếp hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng. Giáo viên chủ nhiệm tham gia giám sát hoạt động 15 phút đầu giờ, qua học tập, lao động vệ sinh trực nhật... để quan sát, theo dõi về quá trình thực hiện nhiệm vụ của từng thành viên đối với công việc được giao phó. Mặt khác kiểm tra giám sát việc ghi chép trong sổ theo dõi của từng thành viên ban cán sự lớp kết hợp với sổ đầu bài để đánh giá mức độ rõ ràng, chính xác, khách quan và trung thực của mỗi thành viên, từ đó đánh giá ý thức, thái độ và trách nhiệm của

các em. Bên cạnh việc kiểm tra, giám sát trực tiếp, giáo viên chủ nhiệm còn kiểm tra, giám sát gián tiếp thông qua tham khảo ý kiến của Đoàn thanh niên, giáo viên bộ môn và thông qua các thành viên trong lớp để có cái nhìn khách quan từ đó đưa ra những nhận xét tích cực, những định hướng công việc cụ thể tạo động lực và hiệu quả trong việc thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Việc được định hướng rõ ràng trong công việc một phần giúp các em thấy được vai trò, trách nhiệm cũng như sự kỳ vọng của giáo viên chủ nhiệm, từ đó các em tự tin hơn và có động lực hơn để làm việc một cách nhiệt tình, hăng say, hiệu quả nhằm đạt được mục tiêu thay vì chỉ hoàn thành công việc được giao.

Thứ hai: Giáo viên chủ nhiệm phải thể hiện vai trò làm gương.

Một người đầu tàu mạnh mẽ sẽ chủ động kéo theo bộ máy làm việc say mê và có định hướng. Muốn tạo cảm hứng và động lực cho các thành viên ban cán sự lớp trước hết giáo viên chủ nhiệm phải thể hiện sự nhiệt tình, năng động và trách nhiệm trong các hoạt động của lớp. Giáo viên chủ nhiệm trong quá trình điều hành và xử lý công việc phải luôn có thái độ tích cực, nhiệt huyết để khơi dậy tinh thần làm việc cho các em.

Ngoài ra để truyền cảm hứng giáo viên chủ nhiệm cũng phải là người luôn đi đầu trong mọi hoạt động, thể hiện tác phong làm việc một cách có kỷ luật. Không đi muộn, về sớm, không đứng một chỗ để chỉ tay năm ngón mà phải luôn đồng hành, hỗ trợ giúp đỡ các em. Thái độ và cách cư xử của của giáo viên chủ nhiệm tạo nên tinh thần chung của tập thể do đó việc làm gương của giáo viên có tác dụng thổi bùng ham muốn được phấn đấu, cống hiến của các thành viên ban cán sự trong việc thực hiện nhiệm vụ, góp phần nâng cao hiệu quả công việc từ đó góp phần xây dựng một tập thể lớp vững mạnh.

Thứ ba: Thưởng phạt phân minh.

Để duy trì và phát huy nhiệt huyết của ban cán sự lớp, giáo viên chủ nhiệm cần phải xây dựng chế độ thưởng phạt phân minh. Đây là một vấn đề nhạy cảm do đó giáo viên phải nhìn nhận, đánh giá mọi việc một cách công bằng và xử trí thấu tình đạt lý.

Qua công tác kiểm tra giám sát cũng như họp bàn rút kinh nghiệm, giáo viên chủ nhiệm cùng các thành viên ban cán sự lớp nhận xét, đánh giá những ưu, khuyết điểm và kết quả đạt được của tập thể cũng như các thành viên ban cán sự lớp.

Với những thành tích đạt được, giáo viên chủ nhiệm kịp thời biểu dương, khuyến khích tạo động lực để các em cố gắng phấn đấu. Theo The Guardian, “Một trong những cách khơi dậy tiềm năng của trẻ là khích lệ tinh thần đúng lúc. Việc khen ngợi đúng lúc với những phần thưởng thú vị sẽ giúp cho các em thấy rằng, mọi nỗ lực, cố gắng đều xứng đáng được ghi nhận. Từ đó khích lệ sự cố gắng, phát huy thế mạnh, năng khiếu của bản thân và thành công trong công việc”. Giáo viên khích lệ học sinh có thể ở những hành động cụ thể như: Biểu dương kết quả xuất sắc trong công việc; khen ngợi một thành tích đột xuất; ghi nhận sự nỗ lực vượt

khó; đánh giá cao một ý kiến, một hành động có ý nghĩa nào đó hoặc đơn giản, chỉ cần một cái like qua ký hiệu ngón tay của giáo viên chủ nhiệm khi các em giải quyết hoặc xử lý tốt một tình huống cũng khiến cho các em cảm thấy thích thú và phấn chấn hơn. Ngoài ra, tâm lý chung của học sinh là thường mong muốn được giáo viên thấu hiểu và ghi nhận sự nỗ lực, kết quả tích cực của bản thân nếu điều đó được nhiều người biết đến thì càng có tác dụng động viên. Do đó, giáo viên chủ nhiệm nên công khai khen ngợi không chỉ nhằm tạo ra sự phấn chấn, tự tin của tập thể hay cá nhân đó mà còn có thể tác động tích cực đến những cá nhân khác từ đó khơi dậy ý thức làm việc sôi nổi và đầy năng lượng.



Ban cán sự lớp họp bàn rút kinh nghiệm

Ngoài những ưu điểm, những thành tích đạt được, đối với những hạn chế và tồn tại của tập thể, cá nhân đội ngũ ban cán sự lớp giáo viên chủ nhiệm cũng cần nhắc nhở khiển trách. Tuy nhiên, thái độ khiển trách nên nhẹ nhàng, góp ý chân thành, chỉ ra được các em đã làm chưa tốt ở điểm nào, đưa ra lời khuyên giúp các em giải quyết những rắc rối, khó khăn, tạo động lực và nâng cao hiệu quả trong việc thực hiện nhiệm vụ được phân công.

CHƯƠNG III. MỘT SỐ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI ÁP DỤNG BIỆN PHÁP XÂY DỰNG BAN CÁN SỰ LỚP TẠI TRƯỜNG THPT THANH CHƯƠNG 3

1. Phẩm chất, năng lực của đội ngũ ban cán sự lớp được nâng cao.

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện biện pháp xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp thời gian qua, đặc biệt là năm học 2017-2018, năm học 2018-2019, năm học 2019-2020 và năm học 2020-2021. Đội ngũ ban cán sự đã có rất nhiều tiến bộ. Quá trình

triển khai thực hiện biện pháp giúp hình thành và phát triển cho các em nhiều phẩm chất năng lực cần thiết, góp phần xây dựng tập thể lớp vững mạnh.

1.1. Về Phẩm chất:

Các em biết yêu thương, chia sẻ giúp đỡ bạn bè trong học tập cũng như trong cuộc sống; thật thà, ngay thẳng, mạnh dạn nói lên chính kiến của mình, biết bảo vệ cái đúng cái tốt, phê bình cái sai, cái xấu; Biết nhận lỗi, sửa lỗi mỗi khi vi phạm. Có tinh thần ham học hỏi, năng nổ, nhiệt tình, có trách nhiệm trong công việc chung của tập thể.

1.2. Về Năng lực:

Các thành viên trong ban cán sự lớp đều có năng lực điều hành, quản lý và chỉ đạo tốt; tinh thần hợp tác tập thể, khả năng phối hợp cao; Có khả năng giải quyết vấn đề một cách sáng tạo và triệt để, tự học và tự chủ trong mọi vấn đề; kỹ năng giao tiếp tốt, mạnh dạn, tự tin khi đứng trước tập thể, kỹ năng ứng xử và xử lý tình huống linh hoạt, sáng tạo.

Đội ngũ ban cán sự có phẩm chất, năng lực, trở thành lực lượng nòng cốt góp phần hỗ trợ đắc lực cho giáo viên chủ nhiệm trong việc xây dựng một tập thể vững mạnh về mọi mặt. Liên tục trong ba năm học các em đều được nhà trường tặng giấy khen là cán bộ tích cực gương mẫu.

2. Thành tích đạt được của tập thể lớp

2.1. Kết quả xếp loại

Sau khi áp dụng các biện pháp nhằm giáo dục toàn diện cho các lớp 10C

(2018 - 2019), 11C (2019 - 2020), 12C (2020 - 2021) tôi thu được kết quả trên các mặt như sau:

2.1.1. Kết quả xếp loại học lực

Năm học	HỌC LỰC										
	Lớp	Sĩ số	G	%G	K	%K	TB	%TB	Y	%Y	KXL
2017-2018	10C	36	8	22,2	26	72,2	2	5,6	0	0	0
2018-2019	11C	36	12	33,3	24	66,7	0	0	0	0	0
2019-2020	12C	37	17	45,9	20	54,1	0	0	0	0	0
2020-2021	10C	42	13	30,9	29	69,1	0	0	0	0	0

Qua bảng số liệu cho thấy việc áp dụng biện pháp xây dựng ban cán sự lớp trên thực tế đã mang lại nhiều kết quả cao cho tập thể lớp. Kết quả xếp loại học lực và hạnh kiểm có sự tiến bộ rõ rệt theo từng năm.

Cụ thể về học lực:

+ Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi tăng từ 22,2% trong năm học 2017 - 2018 lên 33,3% năm 2018 - 2019 và 45,9% năm học 2019 - 2020.

+ Năm học 2017-2018 có 2 em học sinh trung bình chiếm 5,6%. Tuy nhiên trong hai năm học 2018-2019 và năm học 2019-2020 không còn học sinh học lực trung bình.

+ Năm học 2020 - 2021 tập thể lớp 10C, học sinh xếp loại giỏi chiếm tỷ lệ khá cao 30,9%, không có học sinh xếp loại học lực trung bình và yếu.

* Trong năm học 2018 - 2019 lớp có 7 em tham gia đội tuyển học sinh giỏi cấp tỉnh các môn và đậu 100% trong đó có một số em đạt giải cao như:

+ Em Nguyễn Thế Đường giải nhất môn Địa Lý

+ Em Nguyễn Thị Loan giải nhì môn lịch sử

+ Em Nguyễn Hữu Trường giải ba môn Lịch sử

+ Em Phan Thị Thảo giải ba môn lịch sử

* Năm học 2019 - 2020

- Kết quả thi tốt nghiệp THPT :

+100% học sinh đậu tốt nghiệp

+ Có 15 em đạt điểm cao vượt ngưỡng 25 điểm, trong đó có 2 em đậu học viện cảnh sát đó là em Phan Bá Chiến và em Nguyễn Thị Loan. Đặc biệt, em Nguyễn Thị Loan đạt 27,75 điểm khối A0 xếp thứ 54 toàn quốc và thứ 4 toàn tỉnh về khối xét tuyển. Em Vương Mỹ Linh đạt 27,5 điểm thủ khoa khối C của Trường và nhiều em khác có điểm cao vào các trường thuộc top đầu của cả nước.

2.1.2. Kết quả xếp loại hạnh kiểm

Năm học	HẠNH KIỂM										
	Lớp	Sĩ số	T	%T	K	%K	TB	%TB	Y	%Y	KXL
2017-2018	10C	36	32	88,8	3	8,4	1	2,8	0	0	0
2018-2019	11C	36	36	100	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020	12C	37	37	100	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	10C	42	40	95,2	2	4,8	0	0	0	0	0

Qua bảng xếp loại hạnh kiểm cho thấy tập thể lớp cũng có sự tiến bộ rõ rệt.

Cụ thể:

+ Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt tăng: Từ 88,8 % năm học 2017 - 2018 lên 100% vào hai năm học 2018-2019 và năm học 2019-2020.

+ Năm học 2017 - 2018 vẫn có học sinh xếp loại hạnh kiểm khá và trung bình, tuy nhiên trong hai năm học 2018-2019 và năm học 2019 - 2020 không còn tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, trung bình và yếu.

+ Năm học 2020 - 2021 tập thể lớp 10C tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt chiếm tỷ lệ khá cao với 95,2%. Học sinh xếp loại hạnh kiểm khá chỉ chiếm 4,8%, không có học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình và yếu.

Trên cơ sở phân tích và so sánh số liệu cho thấy, việc áp dụng biện pháp xây dựng ban cán sự có đủ phẩm chất và năng lực trong công tác chủ nhiệm là việc làm hết sức cần thiết. Chất lượng của đội ngũ ban cán sự lớp được nâng cao góp phần nâng cao chất lượng của tập thể lớp và đồng thời nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm của giáo viên.

2.2. Kết quả xếp loại thi đua

- Lớp 10C năm học 2017 - 2018 lớp đạt danh hiệu tập thể lớp tiên tiến
- Lớp 11C năm học 2018-2019 đạt danh hiệu tập thể lớp tiên tiến xuất sắc.
- Lớp 12C năm học 2019 - 2020 đạt danh hiệu tập thể lớp tiên tiến xuất sắc.

2.3 Một số kết quả khác.

* Lớp 10C năm học 2017 - 2018

- Tập thể có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào Thanh niên cấp trường.

- Giải nhất tháng thi đua học tập tháng 11/2020

- Giải khuyến khích bóng chuyền nam chào mừng ngày thành lập Đoàn 26/3

* Lớp 11C Năm học 2018 - 2019

- Giải khuyến khích bóng chuyền nam chào mừng ngày thành lập Hội liên hiệp Thanh niên Việt Nam (15/10)

- Giải nhì văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

- Tham gia đầy đủ cuộc thi “Đại sứ văn hóa đọc” và cuộc thi “Tìm hiểu pháp luật về an toàn giao thông và sử dụng thông tin trên mạng Internet năm 2019”

* Lớp 12C Năm học 2020- 2021

- Giải ba văn nghệ chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

- Đồng giải nhì cuộc thi viết bài tri ân về thầy cô nhân ngày 20/11.

- Tham gia tích cực các hoạt động viết bảng tin, nấu ăn phục vụ khu cách ly điều trị covid 19.

- Em Nguyễn Linh Đan học sinh lớp 12C là thành viên của đội tuyển đạt Giải nhất hội thi "Truyền thông nhân ngày quốc tế trẻ em gái (11/10)" do cục dân số tỉnh Nghệ An tổ chức tại huyện Thanh Chương.

* Lớp 10C năm học 2020 – 2021

- Tham gia sinh hoạt câu lạc bộ văn học dân gian và đạt giải nhì.

- Giải ba cuộc thi viết bài tri ân thầy cô nhân ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

- Giải nhì cuộc thi làm video tuyên truyền và phòng chống pháo nổ.

- Bạn Nguyễn Hạnh Đan đạt giải ba trong cuộc thi “Nữ sinh thanh lịch” hướng đến chào mừng ngày quốc tế phụ nữ 08/03.

- Bạn Đoàn Thị Thanh Nhân (lớp trưởng) được khen tặng chỉ huy trưởng giỏi trong hội thi Quốc phòng cấp trường.

3. Khả năng ứng dụng và triển khai sáng kiến kinh nghiệm

Đề tài *Biện pháp xây dựng đội ngũ ban cán sự góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm* mà tôi đúc rút được trong quá trình thực hiện thành công tại trường THPT Thanh Chương 3 có ý nghĩa quan trọng trong công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên.

Thực hiện đề tài góp phần hình thành và phát triển những phẩm chất, kỹ năng cần thiết của đội ngũ ban cán sự lớp, từ đó nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm tại trường THPT

Mặc dù thực hiện chưa đồng bộ, nhưng biện pháp mà tôi trình bày đã được một số thầy cô chủ nhiệm trong trường THPT Thanh Chương 3 áp dụng thực hiện và đạt một số kết quả nhất định. Hi vọng, những kinh nghiệm mà tôi đúc rút trong đề tài của mình sẽ góp phần hỗ trợ giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp ở các trường THPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

PHẦN III: KẾT LUẬN

1. Kết luận.

Với sự phát triển của khoa học công nghệ thời đại 4.0, người giáo viên không còn đóng vai trò là người truyền thụ kiến thức đơn thuần mà phải là người khơi dậy niềm ham thích học hỏi và khơi lên trong học sinh những hạt giống về tình yêu thương, lòng nhân ái, niềm trắc ẩn. Quả đúng như vậy. Nhiệm vụ của người giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm là vun đắp tâm hồn và giúp các em từng bước hoàn thiện nhân cách. Để làm tròn sứ mệnh ấy, giáo viên chủ nhiệm trước hết phải là một nhà giáo dục, một tấm gương sáng về đạo đức. Một người có khả năng nắm bắt những tâm tư, tình cảm, chăm lo đến quá trình học tập và rèn luyện đạo đức của mỗi em và của cả tập thể học sinh. Cùng với đó phải luôn gương mẫu, chuẩn mực trong mọi hành xử, có đủ kiến thức tâm lý và giáo dục để có khả năng thấu hiểu và giáo dục học sinh một cách toàn diện nhất.

Hơn bao giờ hết, người giáo viên chủ nhiệm phải là người nắm vững nguyên tắc giáo dục và có nghệ thuật trong tổ chức lớp học. Việc đề ra biện pháp xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp là một trong những yếu tố quan trọng góp phần quyết định mọi sự phát triển và tiến bộ của lớp.

Một tập thể vững mạnh với nhiều thành tích trong học tập và rèn luyện đánh dấu sự thành công bước đầu trong công tác phối hợp thống nhất giữa giáo viên chủ nhiệm và đội ngũ ban cán sự. Chính các em bằng ý thức trách nhiệm và năng lực vốn có dưới sự dẫn dắt chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm sẽ là mấu chốt của sự thành công trong việc xây dựng một tập thể vững mạnh góp phần hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm hoàn thành tốt công tác của mình.

Là một người giáo viên, trong quá trình dạy học và giáo dục, bản thân mỗi người đều có những trải nghiệm và kinh nghiệm riêng. Bản thân tôi bằng thực tiễn làm công tác chủ nhiệm trong nhiều năm qua, từng giáo dục nhiều đối tượng lớp học khác nhau cũng từng gặp nhiều khó khăn và thất bại. Tuy nhiên trải qua một quá trình thực hiện dài lâu với những trải nghiệm tìm tòi và thử nghiệm tôi đã nhận ra mấu chốt quan trọng cho sự thành công trong công tác của mình đó là xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp. Việc xây dựng ban cán sự lớp có đủ phẩm chất và năng lực đã giúp tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình. Trên thực tế, những năm học vừa qua tập thể lớp do tôi chủ nhiệm đã đạt được nhiều kết quả cao trong học tập, rèn luyện cũng như các phong trào hoạt động do Đoàn trường tổ chức. Và bằng tất cả sự nỗ lực, cố gắng bản thân cũng đã may mắn đạt được danh hiệu giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh trong năm học 2020 - 2021.

Đề tài: “*Biện pháp xây dựng đội ngũ ban cán sự góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm*” không thể phản ánh một cách đầy đủ, chi tiết các phương pháp và từng bước đi cụ thể. Mỗi giáo viên tùy vào hoàn cảnh từng trường, từng địa phương và đối tượng học sinh để có những biện pháp tiến hành phù hợp. Hi vọng biện pháp của tôi có thể góp một phần hữu ích trong việc quản lý và giáo dục học sinh góp phần hỗ trợ giáo viên trong công tác chủ nhiệm của mỗi người.

2. Kiến nghị.

Qua quá trình thực hiện đề tài “*Biện pháp xây dựng đội ngũ ban cán sự góp phần nâng cao chất lượng lớp chủ nhiệm*” tôi xin đề xuất một số vấn đề như sau:

*Đối với Bộ Giáo dục và đào tạo

Cần đổi mới chương trình, nội dung và phương thức giáo dục cho học sinh THPT. Chương trình giáo dục phổ thông hiện chưa đảm bảo sự cân đối giữa “*dạy chữ*” và “*dạy người*”, còn nặng về kiến thức, chưa coi trọng việc hình thành nhân cách cho học sinh. Một số chủ đề trong chương trình còn mang nặng tính hàn lâm, ít chú trọng thực hành và rèn luyện về mặt kỹ năng.

*Đối với Sở Giáo dục và đào tạo

- Cần duy trì tổ chức hội thi GVCN lớp giỏi cấp tỉnh để qua đó giáo viên chủ nhiệm có cơ hội phấn đấu và thể hiện mình, đồng thời trao đổi học hỏi và nhận rộng những kinh nghiệm quý báu cho các trường trong tỉnh.

- Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng nghiệp vụ cho giáo viên chủ nhiệm lớp.

*Đối với trường THPT Thanh Chương 3

- Về phía nhà trường, nên tổ chức các buổi hội thảo về công tác chủ nhiệm lớp để qua đó các giáo viên chủ nhiệm trao đổi và học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

- Định kỳ hai năm một lần, tổ chức kỳ thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp trường để giáo viên có cơ hội trải nghiệm, thử sức và nâng cao nghiệp vụ của mình.

- Đoàn trường tổ chức các buổi tập huấn, bồi dưỡng ban cán sự lớp nhằm trang bị các kiến thức và kỹ năng trong công tác tổ chức quản lý, nâng cao hiệu quả, chất lượng đội ngũ cán bộ lớp trong quá trình tổ chức thực hiện.

* Đối với giáo viên

- Các thầy cô giáo phải luôn gương mẫu, nêu cao tinh thần trách nhiệm, đạo đức nghề nghiệp, xây dựng môi trường giáo dục tích cực góp phần xây dựng “*trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc*”.

- Giáo viên bộ môn nắm bắt thông tin và phối hợp cùng ban cán sự lớp và giáo viên chủ nhiệm góp phần hỗ trợ giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý toàn diện học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm phải không ngừng học tập, nâng cao trình độ và nghiệp vụ, tu dưỡng và rèn luyện về nhân cách. luôn quan tâm, giúp đỡ, lắng nghe ý kiến của các em, với đội ngũ ban cán sự lớp cần thường xuyên thăm hỏi và quan tâm đến các em để lắng nghe những ý kiến đóng góp và những vấn đề phát sinh vượt quá mức quản lý và kiểm soát của các em để kịp thời đưa ra các giải pháp tối ưu nhất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Báo cáo Tổng kết, năm học 2017-2018
- Báo cáo Tổng kết, năm học 2018-2019
- Báo cáo Tổng kết, năm học 2019-2020
- Báo cáo Tổng kết, năm học 2020 - 2021
- *Chuyên đề “ Nghệ thuật ứng xử sư phạm ”* – Nguyễn Thúy Quỳnh.
- *Một số quan điểm về giáo dục trong tư tưởng Hồ Chí Minh* (Hồ Chí Minh toàn tập, t4 - Nxb Chính trị quốc gia Hà Nội).
- *Phương pháp công tác của người giáo viên chủ nhiệm ở trường THPT*, Hà Nhật Thăng (chủ biên) Nguyễn Dục Quang; Lê Thanh Sử, Nguyễn Thị Kỳ.
- *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên chủ nhiệm lớp trường phổ thông*, Trường đại học Vinh (khoa Giáo Dục), NXB Đại học (Tháng 5/2019)
- *Tư duy tích cực* – Phạm Thị Sen, Thu Vân NXB Tổng hợp TP Hồ Chí Minh.

PHẦN PHỤ LỤC

Trường Trung học Phổ Thông Thanh Chương 3 KẾT QUẢ THI ĐUA CÁC LỚP, NĂM HỌC 2017–2018

TT	Lớp	Học tập	Nề nếp	Lao động	Số đầu bài	Đóng góp	ĐTB	Xếp loại	Ghi chú
1	10A	10.0	8.1	8.6	9.8	10.0	9.2	TTXS	
2	10B	7.1	8.6	8.2	9.7	10.0	8.5	TT	HSG < 4%
3	10C	7.1	8.6	8.2	9.7	10.0	8.5	TT	
4	10D	10.0	9.0	8.4	9.9	10.0	9.5	Khá	Kỷ luật: Cảnh cáo
5	10E	8.0	7.9	8.0	9.9	10.0	8.5	TT	HSG < 15%
6	10G	5.2	6.9	7.0	9.8	10.0	7.3	Khá	
7	10H	4.8	7.0	7.8	9.7	10.0	7.3	TB	
8	10I	6.6	7.6	8.2	9.8	10.0	8.1	Khá	Kỷ luật: Cảnh cáo
9	10K	4.3	7.0	7.0	9.6	10.0	7.0	TB	
10	10M	5.9	7.0	7.0	9.7	10.0	7.5	Khá	
11	11A	8.9	8.8	8.6	9.8	10.0	9.1	TTXS	
12	11B	8.1	8.9	8.6	9.8	10.0	8.9	Khá	Kỷ luật : Cảnh cáo
13	11C	6.2	8.3	8.8	9.8	10.0	8.2	Khá	Kỷ luật: Cảnh cáo
14	11D	10.0	9.3	8.8	9.8	10.0	9.6	TTXS	
15	11E	6.3	8.1	8.6	9.8	10.0	8.2	TT	
16	11G	4.9	7.0	7.2	9.6	10.0	7.2	TB	
17	11H	6.3	8.0	8.0	9.9	10.0	8.1	TT	
18	11I	5.6	7.6	8.4	9.8	10.0	7.8	Khá	
19	11K	6.9	7.9	8.0	9.6	10.0	8.2	TT	
20	11M	6.1	8.0	7.0	9.7	10.0	7.8	TT	
21	12A	10.0	8.1	8.6	9.8	10.0	9.2	Khá	Hạnh kiểm: 5 TB
22	12B	7.9	8.4	7.8	9.7	10.0	8.6	Khá	Kỷ luật: Cảnh cáo
23	12C	7.7	8.0	8.4	8.8	10.0	8.5	TTXS	
24	12D	10.0	9.3	8.8	9.8	10.0	9.6	TTXS	
25	12E	9.2	8.4	8.0	9.8	10.0	9.0	TTXS	
26	12G	8.5	7.2	7.2	9.6	10.0	8.3	Khá	Hạnh kiểm: 1 Yếu
27	12H	7.3	7.3	7.4	9.5	10.0	8.0	TT	Hạnh kiểm: 4 TB
28	12I	6.7	7.0	7.6	9.6	10.0	7.8	Khá	Hạnh kiểm: 6 Yếu
29	12K	7.5	7.0	7.8	9.5	10.0	8.1	Khá	Hạnh kiểm: 2 Yếu
30	12M	6.6	7.8	9.2	9.7	10.0	8.2	TT	

Trường Trung học Phổ Thông Thanh Chương 3
KẾT QUẢ THI ĐUA CÁC LỚP, NĂM HỌC 2018 – 2019

TT	Lớp	Học tập	Nề nếp	Lao động	Số đầu bài	Đóng góp	ĐTB	Xếp loại	Ghi chú
1	10A	10.00	8.99	9.20	9.80	10.00	9.57	TTXS	
2	10B	7.31	8.52	8.63	9.78	10.00	8.58	TT	
3	10C	6.77	8.50	8.74	9.81	10.00	8.44	TT	
4	10D	10.01	8.69	9.13	9.86	10.00	9.48	TTXS	
5	10E	8.08	8.65	8.79	9.83	10.00	8.87	TTXS	
6	10G	5.79	8.35	8.00	9.80	10.00	8.01	KHÁ	
7	10H	4.99	8.01	8.49	9.64	9.93	7.73	TB	
8	10I	7.25	8.67	9.16	9.77	10.00	8.87	TTXS	
9	10K	4.76	8.12	8.00	9.52	9.93	7.60	TB	
10	10M	5.89	8.19	8.00	9.68	9.93	7.97	KHÁ	
11	11A	9.64	9.00	8.87	9.81	10.00	9.42	TTXS	
12	11B	8.08	9.29	8.98	9.70	10.00	9.06	KHÁ	1 em Kỉ luật 1 tuần
13	11C	8.53	8.96	8.57	9.83	10.00	9.05	TTXS	
14	11D	10.00	9.11	9.27	9.76	10.00	9.60	TTXS	
15	11E	7.07	8.66	8.64	9.75	10.00	8.55	TT	
16	11G	7.03	8.09	7.96	9.70	10.00	8.27	KHÁ	
17	11H	6.35	8.64	8.33	9.82	10.00	8.30	KHÁ	
18	11I	6.68	8.36	8.63	9.51	9.94	8.31	KHÁ	
19	11K	8.10	8.42	8.50	9.52	10.00	8.72	TT	
20	11M	6.76	8.54	7.94	9.65	10.00	8.32	TT	
21	12A	10.00	8.94	8.33	9.68	10.00	9.41	TTXS	
22	12B	7.76	8.98	8.33	9.49	10.00	8.76	TT	
23	12C	7.49	8.77	8.47	9.63	10.00	8.66	TT	
24	12D	9.74	9.13	8.67	9.68	10.00	9.44	TTXS	
25	12E	9.73	8.38	8.13	9.73	10.00	9.15	TTXS	
26	12G	7.98	7.84	7.73	9.51	9.92	8.40	TT	
27	12H	8.85	8.54	7.80	9.51	9.92	8.86	TT	
28	12I	8.64	8.01	8.40	9.57	10.00	8.75	TT	
29	12K	8.93	7.96	8.27	9.44	10.00	8.78	TT	5 em HK TB
30	12M	8.60	9.02	9.13	9.58	10.00	9.14	TTXS	

Trường Trung học Phổ Thông Thanh Chương 3
KẾT QUẢ THI ĐUA CÁC LỚP, NĂM HỌC 2019-2020

TT	Lớp	Học tập	Nề nếp	Lao động, CSVC	Số đầu bài	Đóng góp	ĐTB	Xếp loại	Ghi chú
1	10A	8.99	10.42	9.13	9.84	10.00	9.68	TTXS	
2	10B	8.22	9.10	8.60	9.78	10.00	9.00	TT	Chỉ lấy 10 lớp TTXS
3	10C	7.19	9.17	8.70	9.86	10.00	8.75	TT	HSG < 4%
4	10D	9.54	8.36	8.30	9.76	10.00	9.12	TTXS	Cộng 0,2 điểm thi KHKT
5	10E	7.27	8.68	8.40	9.88	10.00	8.60	TT	HSG < 4%
6	10G	7.13	7.83	8.00	9.91	10.00	8.26	TT	Chỉ lấy 10 lớp TTXS
7	10H	8.01	7.94	8.30	9.80	10.00	8.57	TT	Không có HSG
8	10I	5.65	7.81	8.50	9.45	10.00	7.84	KHÁ	
9	10K	5.70	7.45	7.63	9.63	10.00	7.65	KHÁ	
10	10M	6.22	8.50	8.13	9.67	10.00	8.18	TT	
11	11A	10.00	11.23	9.38	9.79	10.00	10.23	TTXS	
12	11B	7.13	8.05	9.50	9.68	10.00	8.51	TT	Không có HSG
13	11C	6.91	9.26	8.63	9.68	10.00	8.67	TT	
14	11D	9.97	10.15	9.13	9.89	10.00	9.89	TTXS	
15	11E	8.77	7.62	8.63	9.75	10.00	8.74	TT	Chỉ lấy 10 lớp TTXS
16	11G	5.93	7.96	8.38	9.73	10.00	7.98	KHÁ	
17	11H	6.15	8.04	8.88	9.73	10.00	8.14	KHÁ	Có HS hạnh kiểm Yếu
18	11I	6.94	8.10	8.88	9.73	10.00	8.38	TT	
19	11K	5.42	9.02	8.25	9.58	10.00	8.10	KHÁ	
20	11M	6.34	9.17	8.38	9.70	10.00	8.44	TT	
21	12A	10.00	8.93	9.63	9.85	10.00	9.62	TTXS	
22	12B	9.18	9.09	9.13	9.63	10.00	9.33	TTXS	
23	12C	7.42	10.02	9.63	9.85	10.00	9.19	TTXS	
24	12D	10.00	9.16	9.13	9.74	10.00	9.60	TTXS	
25	12E	10.00	8.48	8.63	9.78	10.00	9.34	TTXS	
26	12G	8.70	7.24	8.63	9.75	10.00	8.61	KHÁ	Có HS hạnh kiểm Yếu
27	12H	9.00	8.60	9.13	9.81	10.00	9.16	TTXS	
28	12I	8.30	7.81	9.13	9.60	10.00	8.70	KHÁ	Có HS hạnh kiểm Yếu
29	12K	9.22	7.90	8.38	9.58	10.00	8.89	KHÁ	Có HS hạnh kiểm Yếu
30	12M	7.13	8.93	9.13	9.49	10.00	8.68	TT	Chỉ lấy 10 lớp TTXS

Trường Trung học Phổ Thông Thanh Chương 3
KẾT QUẢ THI ĐUA CÁC LỚP, NĂM HỌC 2020-2021

TT	Lớp	Học tập	Nề nếp	Lao động, CSVC	Số đầu bài	Đóng góp	ĐTB	Tổng điểm	Xếp loại	Ghi chú
1	10A1	10.00	9.84	9.50	9.95	10.00	9.88	9.88	TTXS	
2	10A2	6.17	9.41	9.63	9.85	10.00	8.66	8.66	TT	
3	10A3	6.08	9.67	9.75	9.81	10.00	8.72	8.72	KHÁ	HK Yếu
4	10B	7.82	10.23	9.50	9.82	10.00	9.35	9.35	TT	
5	10C	8.79	10.16	9.63	8.66	10.00	9.46	9.46	TTXS	
6	10D1	10.00	11.97	9.75	9.84	10.00	10.50	10.50	TTXS	
7	10D2	9.57	10.59	10.00	9.84	10.00	10.02	10.02	TTXS	
8	10D3	5.77	9.03	9.50	9.71	10.00	8.40	8.40	KHÁ	
9	10D4	5.34	9.20	9.63	9.63	10.00	8.34	8.34	KHÁ	2 em bỏ học
10	10D5	5.70	9.56	10.00	9.65	10.00	8.60	8.60	KHÁ	6 HK TB
11	11A1	10.00	11.62	9.75	9.89	10.00	10.41	10.41	TTXS	
12	11A2	7.11	10.55	10.00	9.84	10.00	9.31	9.31	TT	
13	11A3	6.76	11.03	9.75	9.82	10.00	9.31	9.31	TT	
14	11B	7.42	10.1	9.5	9.88	10.00	9.18	9.18	TT	
15	11C	7.28	10.12	9.75	9.89	10.00	9.21	9.21	TT	Thiếu % HSG
16	11D1	9.99	12.03	9.50	9.90	10.00	10.49	10.49	TTXS	
17	11D2	8.79	9.66	9.88	9.85	10.00	9.52	9.52	KHÁ	Cảnh cáo
18	11D3	6.31	9.36	9.63	9.08	10.00	8.58	8.58	KHÁ	Cảnh cáo
19	11D4	5.37	8.08	10.00	9.66	10.00	8.08	8.08	KHÁ	Cảnh cáo
20	11D5	6.40	9.03	9.50	9.91	10.00	8.61	8.61	TT	
21	12A1	9.52	9.87	9.63	9.86	10.00	9.75	10.25	TTXS	
22	12A2	8.26	9.91	9.50	9.69	10.00	9.36	9.36	TT	
23	12A3	8.53	10.29	9.75	9.70	10.00	9.58	9.58	TT	1 em bỏ học
24	12B	9.14	10.19	10.00	9.77	10.00	9.78	9.78	TTXS	
25	12C	8.47	10.95	9.75	9.83	10.00	9.77	9.77	TTXS	
26	12D1	10.00	13.03	10.00	9.89	10.00	10.85	10.85	TTXS	
27	12D2	8.04	10.00	9.75	9.79	10.00	9.37	9.37	TT	
28	12D3	8.75	10.89	9.75	9.87	10.00	9.84	9.84	TTXS	
29	12D4	7.04	8.91	9.63	9.68	10.00	8.75	8.75	TT	Lấy 10XS
30	12D5	7.04	9.82	9.75	9.22	10.00	8.96	8.96	TT	Lấy 10XS











Khen thưởng các tập thể có thành tích xuất sắc trong công tác Đoàn và phong trào Thanh niên cấp trường.



Tiết mục văn nghệ đạt giải



12C (áo đỏ) trong giải đấu bóng chuyền và bóng đá.



Lao động công ích



Học sinh 12C tham gia cùng thầy cô nấu ăn cho khu cách ly covid 19



Hoạt động viết bảng tin chào mừng ngày quốc tế phụ nữ 8/3 của học sinh 12C



Lớp trưởng Phan Bá Chiến (Thứ 1 bên phải sang) trong lễ kết nạp Đảng viên.



Em Nguyễn Linh Đan (Thứ 2 bên trái sang) cùng bức tranh đạt giải nhất trong cuộc thi “Vẽ tranh và thuyết trình nhân kỷ niệm ngày Quốc tế trẻ em gái”.

<https://baonghean.vn/hoc-sinh-nghe-an-hao-hung-tham-gia-ve-tranh-ve-ngay-quoc-te-tre-em-gai-255350.html>



BAONGHEAN.VN

Học sinh Nghệ An hào hứng tham gia vẽ tranh về 'Ngày quốc tế trẻ em gái'



Bài viết đăng trên báo Nghệ An về bức tranh đạt giải của em Nguyễn Linh Đan – Lớp phó văn thể 12C



Các thành viên của đội chơi 10C trong buổi Sinh hoạt CLB VHDG



*Tiết mục biểu diễn của lớp 10C năm học 2020 – 2021
trong buổi sinh hoạt CLB VHDG*



Đội bóng đá nữ lớp 10C sau trận đấu



Cô trò sau tiết sinh hoạt lớp theo chủ đề trong phần thi thực hành giáo viên chủ nhiệm giỏi tại trường THPT Huỳnh Thúc Kháng



Chỉ huy trưởng Đoàn Thị Thanh Nhân trong phần thi điều lệnh tại hội thi Quốc Phòng cấp trường



Lớp trưởng Đoàn Thị Thanh Nhân được khen tặng chỉ huy trưởng giỏi trong hội thi Quốc phòng cấp trường