**CHỦ ĐỀ 8: ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP VÀ RÈN LUYỆN**

**THEO NHÓM NGHỀ LỰA CHỌN**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ**

**I. MỤC TIÊU**

Sau khi học xong chủ đề này, HS có khả năng:

**1. Kiến thức**

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.

- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.

- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch và rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: Giao tiếp – hợp tác; Tự chủ - tự học; Giải quyết vấn đề.

- Năng lực đặc thù:

+ Giới thiệu được các thông tin về trường cao đẳng, đại học, các trường trung cấp học nghề và các cơ sở đào tạo nghề liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân.

+ Xác định được những phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề và nghề định lựa chọn.

+ Rèn luyện được những phẩm chất, năng lực cơ bản đáp ứng yêu cầu của nghề định chọn với nhiều nghề khác nhau.

+ Tổng hợp được các thông tin chủ quan, khách quan liên quan đến nghề định lựa chọn.

+ Ra quyết định lựa chọn nghề, trường đào tạo nghề, hướng học tập nghề nghiệp.

+ Lập được kế hoạch học tập và phát triển theo nghề lựa chọn.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề, giấy A0, tập giấy nhỏ, các dụng cụ để gắn, dán.

- Hướng dẫn HS các nhiệm vụ cần chuẩn bị, cần làm trong sách bài tập, cần rèn luyện tại nhà để tham gia các buổi hoạt động trên lớp được hiệu quả.

- Các phiếu nhiệm vụ.

**2. Đối với học sinh**

- Sách giáo khoa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Thực hiện các nhiệm vụ được giao trước khi đến lớp.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

**a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế muốn tìm tòi, khám phá nội dung chủ đề.

**b. Nội dung:** GV cho cả lớp xem phóng sự về Thực trạng chọn nghề của HS hiện nay[**https://youtu.be/gIGQNlDGtUE**](https://youtu.be/gIGQNlDGtUE). HS thảo luận chia sẻ cảm nhận sau khi xem phóng sự. Dựa vào phần trả lời của HS, GV dẫn dắt vào nội dung chủ đề.

- GV gợi ý HS thảo luận khi xem phóng sự: Hãy xác định những con đường mà HS sau khi tốt nghiệp có thể lựa chọn và các lí do lựa chọn của HS, những yếu tố ảnh hưởng đến sự lựa chọn của các bạn.

**c. Sản phẩm:** HS định hướng được nội dung của chủ đề.

d. Tổ chức thực hiện:

**Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho cả lớp xem phóng sự về Thực trạng chọn nghề của HS hiện nay[**https://youtu.be/gIGQNlDGtUE**](https://youtu.be/gIGQNlDGtUE)

- GV gợi ý HS thảo luận cặp đôi khi xem phóng sự: Hãy xác định những con đường mà HS sau khi tốt nghiệp có thể lựa chọn và các lí do lựa chọn của HS, những yếu tố ảnh hưởng đến sự lựa chọn của các bạn.

- HS nhận nhiệu vụ.

**Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- HS xem phóng sự, thảo luận cặp đôi, trả lời các câu hỏi gợi ý của GV.

- GV hỗ trợ khi HS cần.

**Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**

- Một HS chia sẻ trước lớp về kết quả hoạt động, thảo luận.

- Cả lớp lắng nghe, cùng trao đổi

**Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV nhận xét hoạt động.

- GV giới thiệu về 1 tấm gương HS của trường có sự lựa chọn đúng đắn sau khi tốt nghiệp và chỉ ra ý nghĩa, tầm quan trọng cũng như hiệu quả của việc xây dựng kế hoạch học tập định hướng nghề nghiệp để có thể giúp HS lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai phù hợp năng lực, sở thích, đáp ứng nhu cầu của thị trường lao dộng. → GV giới thiệu chủ đề.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

Hoạt động 1: Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân

**a. Mục tiêu:** HS xác định được nhóm nghề định lựa chọn bao gồm những nghề nào và xác định yêu cầu cơ bản, cơ hội phát triển của nhóm nghề yêu thích.

**b. Nội dung:** Học sinh tham gia trò chơi “Nghề thuộc nhóm nghề nào” theo nhóm (4 nhóm) bằng cách hoàn thành nội dung phiếu nhiệm vụ số 1. (Phiếu này đã được phát trước cho mỗi HS về nhà tìm hiểu nội dung trước và ghi câu trả lời vào vở)

**Các thẻ ghi tên các nghề cụ thể: được cắt riêng từng nghề (4 bộ cho 4 nhóm)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kế toán | Hướng dẫn viên du lịch | Giáo viên | Biên tập viên | Bác sĩ | Lính cứu hỏa |
| Nhân viên thu ngân | Luật sư | Huấn luyện viên | Nhà văn | Kiến trúc sư | Cảnh sát |
| Nhân viên hành chính | Nhân viên ngân hàng | Nhà tham vấn | Nghệ sĩ | Thợ điện | Kĩ sư nông nghiệp |

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 1**

**Yêu cầu 1** (Làm việc theo nhóm - 4 nhóm): Sắp xếp các nghề (dán vào) vào đúng nhóm nghề theo 2 hướng: 6 nhóm sở thích của Holland và 23 nhóm nghề đào tạo theo Thông tư 26/2020/TT-BLĐTBXH của Bộ Lao động – Thương binh và xã hội.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 Nhóm nghề** | **Các nghề cụ thể** | **23 Nhóm nghề đào tạo** |
| 1. Nhóm nghề hành chính, dịch vụ |  | **3.** Nhăn văn  **21.** Dịch vụ vận tải |
| 2. Nhóm nghề quản lí, tổ chức |  | **6.** Kinh doanh và quản lí  **7.** Pháp luật  **20.** Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân |
| 3. Nhóm nghề xã hội |  | **1.** Khoa học giáo dục và đào tạo  **4.** Khoa học xã hội và hành vi  **22.** Môi trường và BVMT  **19.** Dịch vụ xã hội |
| 4. Nhóm nghề nghệ thuật |  | **2.** Nghệ thuật  **5.** Báo chí và thông tin  **15.** Kiến trúc và xây dựng |
| 5. Nhóm nghề nghiên cứu |  | **8.** Khoa học sự sống  **9.** Khoa học tự nhiên  **10.** Toán và thống kê  **17.** Thú y  **18.** Sức khỏe |
| 6. Nhóm nghề thực tế/Kĩ thuật |  | **11.** Máy tính và CNTT  **12.** Công nghệ kĩ thuật  **13.** Kĩ thuật  **14.** Sản xuất và chế biến  **16.** Nông, lâm nghiệp và thủy sản  **23.** An ninh quốc phòng |

**Yêu cầu 2** (Làm việc cá nhân)**:** Sắp xếp các nhóm nghề theo mức độ yêu thích tăng dần của em.

**Yêu cầu 3** (Làm việc cá nhân)**:** Chia sẻ những hiểu biết của em về nhóm nghề mà em yêu thích. (Tên nhóm nghề; Yêu cầu cơ bản về năng lực và phẩm chất; Cơ hội phát triển của nhóm nghề,..).

**c. Sản phẩm:** Nhóm nghề mà HS yêu thích và một số thông tin về nhóm nghề đó.

**ĐÁP ÁN PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 1**

**Yêu cầu 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 Nhóm nghề** | **Các nghề cụ thể** | **23 Nhóm nghề đào tạo** |
| 1. Nhóm nghề hành chính, dịch vụ | Kế toán  Nhân viên thu ngân  Nhân viên hành chính | **3.** Nhăn văn  **21.** Dịch vụ vận tải |
| 2. Nhóm nghề quản lí, tổ chức | Hướng dẫn viên du lịch  Luật sư  Nhân viên ngân hàng | **6.** Kinh doanh và quản lí  **7.** Pháp luật  **20.** Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân |
| 3. Nhóm nghề xã hội | Giáo viên  Huấn luyện viên  Nhà tham vấn | **1.** Khoa học giáo dục và đào tạo  **4.** Khoa học xã hội và hành vi  **22.** Môi trường và BVMT  **19.** Dịch vụ xã hội |
| 4. Nhóm nghề nghệ thuật | Biên tập viên  Nhà văn  Nghệ sĩ | **2.** Nghệ thuật  **5.** Báo chí và thông tin  **15.** Kiến trúc và xây dựng |
| 5. Nhóm nghề nghiên cứu | Bác sĩ  Kiến trúc sư  Thợ điện | **8.** Khoa học sự sống  **9.** Khoa học tự nhiên  **10.** Toán và thống kê  **17.** Thú y  **18.** Sức khỏe |
| 6. Nhóm nghề thực tế/Kĩ thuật | Lính cứu hỏa  Cảnh sát  Kĩ sư nông nghiệp | **11.** Máy tính và CNTT  **12.** Công nghệ kĩ thuật  **13.** Kĩ thuật  **14.** Sản xuất và chế biến  **16.** Nông, lâm nghiệp và thủy sản  **23.** An ninh quốc phòng |

**Yêu cầu 2:** HS sắp xếp theo bản thân yêu thích (mỗi HS), ví dụ: Nhóm nghề thực tế/Kĩ thuật – Nhóm nghề nghiên cứu – Nhóm nghề nghệ thuật – Nhóm nghề xã hội – Nhóm nghề quản lí, tổ chức – Nhóm nghề hành chính, dịch vụ. Hoặc: Dịch vụ xã hội - An ninh, quốc phòng - Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân - Khoa học tự nhiên. - Kinh doanh và quản lí - Pháp luật - Máy tính và công nghệ thông tin - Khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên.

**Yêu cầu 3:** Ví dụ câu trả lời về nhóm nghề Du lịch, khách sạn, thể thao và dịch vụ cá nhân:

+ Năng lực: Sự nhanh nhẹn, vui vè hòa đồng với khách hàng,…

+ Phẩm chất: Tính hiền lành, chân thật tốt bụng.

+ Sẽ ngày càng phát triển trong các năm tới đây.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc sgk trang 70, hoạt động nhóm tham gia trò chơi “Nghề thuộc nhóm nghề nào” (yêu cầu 1) và hoạt động cá nhân (yêu cầu 2, 3), hoàn thành nội dung phiếu nhiệm vụ số 1.  - GV phát phiếu nhiệm vụ cho mỗi HS.  - GV phát bảng nhóm A0 của yêu cầu 1 cho các nhóm và bộ thẻ các nghề đã cắt rời cho các nhóm (có dán sẵn keo 2 mặt).  - GV lưu ý: Cách phân chia các nghề có rất nhiều cách, ở đây là cách phân chia theo hoạt động đặc trưng và môi trường làm việc chung của các nghề trong cùng nhóm nghề.  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS nghiên cứu sgk, thảo luận nhóm 5 phút để hoàn thành yêu cầu 1 trong phiếu nhiệm vụ. (Dán thẻ các nghề vào nhóm nghề đúng trên giấy A0)  - Mỗi HS tự hoàn thành yêu cầu 2, 3 trong phiếu nhiệm vụ 1.  - GV đi đến HS để hỗ trợ khi cần.  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Các nhóm treo sản phẩm của mình lên bảng (giấy A0).  - GV nhận xét, nhóm nào hoàn thành đúng đủ là nhóm chiến thắng trò chơi.  - Đại diện 1 vài HS chia sẻ trước lớp về nhóm nghề mình yêu thích và một số thông tin về nhóm nghề đó (Tên nhóm nghề, yêu cầu về năng lực và phẩm chất, cơ hội phát triển nhóm nghề,…)  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  - GV chốt lại: Khi định hướng chọn nghề chúng ta cần chú ý về mức độ hứng thú của bản thân đối với nghề định chọn, yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực, cũng như những cơ hội phát triển của nhóm nghề mình định chọn. | 1. Tìm hiểu nhóm nghề định lựa chọn của bản thân  - 6 nhóm nghề theo sở thích của Holland:  1. Nhóm nghề thực tế/Kĩ thuật  2. Nhóm nghề nghiên cứu  3. Nhóm nghề nghệ thuật  4. Nhóm nghề xã hội  5. Nhóm nghề quản lí, tổ chức  6. Nhóm nghề hành chính, dịch vụ.  - Ví dụ về 1 nhóm nghề HS yêu thích:  + Nghề Giáo viên – nhóm nghề xã hội – Nhóm nghề đào tạo là Khoa học giáo dục và đào tạo + Phẩm chất: Đạo đức nghề nghiệp; Yêu nghề, mến trẻ; Trách nhiệm;…+ Năng lực: kiến thức chuyên môn vững vàng; Kỹ năng giảng dạy, kỹ năng sư phạm; hương pháp truyền đạt; tinh thần tự học hỏi; Duy trì được môi trường học tập tích cực;…. |

Hoạt động 2: Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn

**a. Mục tiêu:** HS xác định được sự phù hợp của bản thân đối với những yêu cầu về phẩm chất và năng lực ở nhóm nghề định lựa chọn.

**b. Nội dung:** HS dựa vào nội dung sgk trang 71, thảo luận nhóm tìm hiểu nội dung hoạt động này bằng cách hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 2 (Phiếu này đã được phát trước cho mỗi HS về nhà tìm hiểu nội dung trước và ghi câu trả lời vào vở)

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 2**

**Yêu cầu 1:** Xác định tên nhóm nghề (Nhóm nghề điện tử; Nhóm nghề an ninh, quốc phòng; Nhóm nghề dịch vụ; Nhóm nghề khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên; Nhóm nghề kinh doanh; Nhóm nghề toán thống kê) tương ứng với các yêu cầu về phẩm chất năng lực bằng điền vào bảng sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tên nhóm nghề | Yêu cầu về phẩm chất | Yêu cầu về năng lực |
| 1…… | Kiên trì, cần thận,.. | Có kĩ năng sử dụng công cụ, thiết bị, máy móc, các bản vẽ điện tử,… |
| 2…… | Thích khám phá, tuân thủ kỉ luật,… | Có khả năng trong tìm hiểu và giải quyết các bài toán hay những vấn đề khoa học |
| 3…… | Cởi mở, thân thiện,… | Có khẳ năng trong hoạt động nghệ thuật như: kịch, thủ công, khiêu vũ, âm nhạc hay viết văn,… |
| 4…… | Thân thiện, nhân ái,… | Có năng lực trong định hướng, hỗ trợ mọi người như giảng dạy, tư vấn, chăm sóc hay sơ cứu, cung cấp thông tin,… |
| 5…… | Nhiệt tình, trung thực, cởi mở,… | Có khả năng tổ chức, điều hành và thuyết phục mọi người, thích buôn bán và kinh doanh ý tưởng,… |
| 6……. | Tỉ mỉ, cẩn thận,… | Có khả năng với những con số, sổ sách hay máy móc theo một hệ thống, một trật tự nhất định. |

**Yêu cầu 2:** Đóng vai trải nghiệm các nghề nghiệp để giải quyết các tình huống sau (mỗi nhóm 1 tình huống: GV phân chia hoặc cho các nhóm bốc thăm):

*Tình huống 1:* Trong một phóng khám nha khoa, mọi người đang trật tự khám bệnh, đến lượt một em nhỏ vào khám thì em khóc to và nhất định không chịu hợp tác với bác sĩ. Em hãy đóng vai bác sĩ để giải quyết tình huống đó.

*Tình huống 2:* Giờ ra chơi, các bạn trong lớp đang thảo luận về kế hoạch cho chương trình tổ chức giờ sinh hoạt cuối tuần, hai bạn H. và D. xảy ra mâu thuẩn do bất đồng quan điểm, em hãy đóng vai người hòa giải để giúp các bạn trong trường hợp này.

*Tình huống 3:* Sắp tới trường em có đón một đoàn khách tham quan là các Giáo viên và cac bạn học sinh trường khác, em được giao nhiệm vụ làm tình nguyện viên giới thiệu về truyền thống của trường với Thầy cô và các bạn.

*Tình huống 4:* Đang ngồi học bài, bỗng nhiên em nghe thấy tiếng chuông báo cháy, ngay lập tức những chú lính cứu hỏa xuất hiện làm nhiệm vụ. Em hãy tưởng tượng mình là lính cứu hỏa trong một vụ cháy.

**Yêu cầu 3:** Chia sẻ về những phẩm chất, năng lực của bản thân và xác dịnh mức độ phù hợp của bản thân với các nhóm nghề vừa trải nghiệm trong các tình huống trên.

**c. Sản phẩm:**

**Yêu cầu 1:** 1. Nhóm nghề điện tử; 2. Nhóm nghề an ninh, quốc phòng; 3. Nhóm nghề dịch vụ; 4. Nhóm nghề khoa học giáo dục và đào tạo giáo viên; 5. Nhóm nghề kinh doanh; 6. Nhóm nghề toán thống kê

**Yêu cầu 2:**

*- Tình huống 1:* Cởi mở, thân thiện, trò chuyện để em nhỏ cảm thấy dễ chịu và thoải mái hơn

*- Tình huống 2:*

*- Tình huống 3:*

*- Tình huống 4:*

**Yêu cầu 3:** Phù hợp với nhóm nghề dịch vụ: nghề đòi hỏi

- Có tính năng nổ, nhiệt tình.

- Giao tiếp tốt, lưu loát.

- Ngoại hình ưa nhìn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS hoạt động theo nhóm (4 nhóm) trong 5 phút, dựa vào thông tin sgk trang 71, hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 2.  - GV phát phiểu nhiệm vụ cho các nhóm, cho các nhóm bắt thăm xử lí tình huống, ví dụ:  + Nhóm 1: Tình huống 1  + Nhóm 2: Tình huống 2  + Nhóm 3: Tình huống 3  + Nhóm 4: Tình huống 4  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hoạt động nhóm để thống nhất nội dung hoàn thành phiếu nhiệm vụ. (Ghi trên phiếu) và tập đóng vai.  - GV đi đến các nhóm hỗ trợ (nếu HS cần sự hỗ trợ).  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại diện 1 nhóm trình bày câu trả lời yêu cầu 1 trước lớp. Cả lớp lắng nghe, trao đổi thảo luận.  - Lần lượt 4 nhóm lên đóng vai xử lí tình huống (đã bắt thăm được).  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận.  - Các nhóm chia sẻ về những phẩm chất, năng lực của bản thân và xác dịnh mức độ phù hợp của bản thân với các nhóm nghề vừa trải nghiệm trong các tình huống.  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của các nhóm cũng như cách xử lí tình huống của các nhóm.  - GV kết luận: Để xác định được nghề phù hợp với bản thân, chúng ta cần:  + So sánh giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với các yêu cầu của nhóm nghề định chọn.  + Tự đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với nhóm nghề định chọn, rồi mới đưa ra quyết định. | **2. Xác định sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn**  - So sánh giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với các yêu cầu của nhóm nghề định chọn.  - Tự đánh giá mức độ phù hợp của bản thân đối với nhóm nghề định chọn, rồi mới đưa ra quyết định. |

**Hoạt động 3. Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề**

**và định hướng học tập nghề nghiệp**

**a. Mục tiêu:** HS xác định được người tham vấn phù hợp và biết cách chia sẻ, xin ý kiến và lắng nghe ý kiến của người tham vấn.

**b. Nội dung:** HS nghiên cứu thông tin sgk trang 72, 73, sau đó thảo luận nhóm (6 nhóm) để tìm hiểu nội dung hoạt động này bằng cách hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 3(Phiếu này đã được phát cho mỗi HS về nhà tìm hiểu trước - ghi vào vở). Các nhóm có thể chuẩn bị bài báo cáo trước trên slide ppt hoặc trên bảng nhóm (giấy A0).

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 3**

**Yêu cầu 1:** Lựa chọn đối tượng và nội dung để xin ý kiến tham vấn định hướng nghề nghiệp trong các trường hợp sau:

*- Trường hợp 1:* T. biết mình không có năng lực gì và cũng chưa xác định được mình hứng thú với nghề nào nên không biết lựa chọn nghề nào cho phù hợp.

*- Trường hợp 2:* Nhóm bạn thân trong ban nhạc đang rủ M. thi cùng trường nghệ thuật nhưng bố mẹ M. lại không muốn M. thi vào trường nghệ thuật.

*- Trường hợp 3:* Bắt đầu vào lớp 10, với ý định trở thành nhà kinh tế, N. dành nhiều thời gian học tập cho các môn thuộc nhóm khoa học xã hội, môn Sinh học và môn Tin học. Theo N., những môn này sẽ chuẩn bị tốt cho nghề nghiệp tương lai của mình. Nhưng đến cuối năm lớp 10, N. lại thấy mình có khả năng về lĩnh vực công nghệ thông tin và N. đam mê với lĩnh vực này. N. muốn chuyển hướng nghề nghiệp sang công nghệ thông tin.

**Yêu cầu 2:** Thực hành tham vấn định hướng nghề nghiệp bằng cách viết lại những ý kiến tham vấn và suy nghĩ của em về vấn đề đó.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Các bên xin tham vấn | Ý kiến được tham vấn | Suy nghĩ của em |
| Bố, mẹ và người thân trong gia đình. |  |  |
| Thầy, cô giáo |  |  |
| Anh chị khóa trước và các bạn |  |  |

**Yêu cầu 3:** Chia sẻ cảm xúc của em khi tham vấn được ý kiến về định hướng nghề nghiệp cho bản thân.

c. Sản phẩm: HS tìm được người tham vấn về nội dung mình còn thắc mắc trong chọn nghề.

ĐÁP ÁN PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 3

**Yêu cầu 1:**

*- Trường hợp 1:*Tìm hiểu những nghề nghiệp từ mọi người xung quanh và người thân của mình, xác định nghề nào mình hứng thú nhất.

- *Trường hợp 2*: M cần xác định xem mình thích học hay không, chọn theo sở thích cá nhân của bản thân.

- *Trường hợp 3*: Nếu N cảm thấy mình yêu thích lĩnh vực công nghệ thông tin thì nên lựa chọn nghề nghiệp theo cái mà mình yêu thích nhất để có thể đam mê theo đuối nó.

**Yêu cầu 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Các bên xin tham vấn | Ý kiến được tham vấn | Suy nghĩ của em |
| Bố, mẹ và người thân trong gia đình. | - Lựa chọn nghề yêu thích, phù hợp với bản thân.  - Lựa chọn nghề có thể kiếm ra tiền chính thống.  - Hãy thử nhiều nghề khác nhau và tìm cho mình nghề bản thân thích thú và hứng thú khi làm. | - Ý kiến của bố mẹ khá hay không ép buộc con cái phải làm nghề theo ý thích của bố mẹ. |
| Thầy, cô giáo | - Tìm hiểu kỹ nghề định hướng tới.  - Trong mỗi nghề khác nhau sẽ có mỗi ưu nhược điểm khác nhau, hãy cân nhắc kỹ khi lựa chọn. | - Thầy cô đã định hướng một số nghề thích hợp.  - Thầy cô đã chia sẻ những thông tin chi tiết và các kênh hỗ trợ về các nghề. |
| Anh chị khóa trước và các bạn | - Làm nghề liên quan tới kinh doanh vì đây là nhóm nghề lúc nào cũng hot. | - Đây là 1 ý kiến khá hay nên tham khảo. |

Yêu cầu 3: Em cảm thấy vui và cảm ơn Thầy cô, bố mẹ, người thân,… rất nhiều vì đã giúp em giải đáp những thắc mắc của bản thân về định hướng nghề nghiệp. Tham vấn chọn nghề giúp em nhận thức rõ hơn về sở thích, khả năng của bản thân, về nghề nghiệp, nhất là những nghề mà em yêu thích, muốn chọn. Nhờ đó, em có cơ sở đối chiếu khả năng thực có của bản thân với yêu cầu của bậc học cao hơn hoặc yêu cầu của nghề đặt ra đối với người lao động để đưa ra được định hướng học tập hoặc chọn nghề phù hợp.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SP** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành 6 nhóm, nghiên cứu nội dung sgk trang 72, thảo luận nhóm hoàn thành nội dung phiếu nhiệm vụ số 3. Phân công cụ thể trong Yêu cầu 1; Yêu câu 2, 3 thì cả 6 nhóm đều phải làm:  + Nhóm 1, 2: Trường hợp 1  + Nhóm 3, 4: Trường hợp 2  + Nhóm 5, 6: Trường hợp 3  - GV phát phiếu nhiệm vụ cho các nhóm.  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập** (Các nhóm chuẩn bị bài báo cáo trước ở nhà bằng cách ghi lên bảng nhóm hoặc trên slide ppt)  - HS tiến hành nghiên cứu thông tin theo cá nhân, sau đó trao đổi thống nhất trong nhóm, ghi hoàn thành phiếu nhiệm vụ.  - GV đi đến các nhóm hỗ trợ khi cần.  - GV gợi ý: Trong mỗi trường hợp của yêu cầu 1, cần thống nhất được:  + Xác định người tham vấn.  + Xác định nội dung cần xin tham vấn về lựa chọn nghề.  + Thực hành đóng vai để giải quyết vấn đề lựa chọn nghề phù hợp.  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Yêu cầu 1: Đại diện các nhóm lên chia sẻ và đóng vai giải từng trường hợp theo phân công. (Nhóm 1 thực hành đóng vai thì nhóm 2 nhận xét; Nhóm 3 đóng vai – Nhóm 4 nhận xét; Nhóm 5 đóng vai – Nhóm 6 nhận xét).  - Sau khi cả lớp cùng trao đổi thảo luận xong về yêu cầu 1. GV lưu ý HS:  + Chủ động chia sẻ mong muốn, khó khăn của bản thân trong học tập định hướng nghề nghiệp.  + Biết lắng nghe, lựa chọn và tiếp thu ý kiến từ thầy cô, gia đình và bạn bè.  + Lịch sự, tôn trọng khi vào vai nhân vật.  - Yêu cầu 2: Đại diện các nhóm báo cáo trước lớp nội dung mà nhóm đã chuẩn bị ở nhà. Cả lớp cùng trao đổi thảo luận thêm. GV chốt lại: Tham vấn chọn nghề và định hướng học tập là hệ thống các biện pháp tâm lí, giáo dục và một số biện pháp khắc phục được những người tham vấn sử dụng nhằm giúp những người đang gặp khó khăn trong việc định hướng học tập, nghề nghiệp; phát hiện đánh giá sở thích nghè nghiệp, khả năng về trí tuệ, thể chất,...của bản thân. Nhờ đó người được tham vấn có thể tự đưa ra giải pháp chọn nghề, định hướng học tập phù hợp cho bản thân. Để việc tham vấn đạt kết quả, cần chú ý  + Trước khi tham vấn, cần xác định những vấn đề còn đang vướng mắc, băn khoăn, cần tìm giải pháp và ghi sẵn thành dạng câu hỏi để chủ động khi tham vấn.  + Khi tham gia tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chân thành và lắng nghe để hiểu những điều được tham vấn.  - Yêu cầu 3: GV gọi một vài HS chia sẻ cảm nhận sau khi được tham vấn chọn nghề và định hướng học tập.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  - GV tổng kết hoạt động, kết luận lại những vấn đề trọng tâm trong tham vấn chọn nghề và định hướng học tập. | **3. Tham vấn ý kiến về lựa chọn nghề và định hướng học tập nghề nghiệp**  - Tham vấn chọn nghề và định hướng học tập là hệ thống các biện pháp tâm lí, giáo dục và một số biện pháp khắc phục được những người tham vấn sử dụng nhằm giúp những người đang gặp khó khăn trong việc định hướng học tập, nghề nghiệp; phát hiện đánh giá sở thích nghè nghiệp, khả năng về trí tuệ, thể chất,...của bản thân. Nhờ đó người được tham vấn có thể tự đưa ra giải pháp chọn nghề, định hướng học tập phù hợp cho bản thân.  - Để việc tham vấn đạt kết quả, cần chú ý  + Trước khi tham vấn, cần xác định những vấn đề còn đang vướng mắc, băn khoăn, cần tìm giải pháp và ghi sẵn thành dạng câu hỏi để chủ động khi tham vấn.  + Khi tham gia tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chân thành và lắng nghe để hiểu những điều được tham vấn. |

Hoạt động 4: Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo

liên quan đến nghề định lựa chọn

**a. Mục tiêu:** HS biết cách tìm hiểu những thông tin cơ bản của trường đào tạo ngành nghề mà mình lựa chọn, xác định sự phù hợp giữa các môn học tự chọn với nghề định lựa chọn trong tương lai.

**b. Nội dung:** HS nghiên cứu thông tin sgk trang 73, trao đổi cặp đôi để tìm hiểu nội dung hoạt động này bằng cách hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 4(Phiếu này đã được phát cho mỗi HS về nhà tìm hiểu trước-ghi vào vở). Phần này HS được phân công chuẩn bị theo cặp đôi ở nhà, làm bài báo cáo trên bảng nhóm (giấy A0) hoặc làm slide ppt.

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 4**

**Yêu cầu 1:** Tìm kiếm thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề lựa chọn theo cách của bạn N. thực hiện dưới dây:

N. đã tìm hiểu các thông tin về ngành đào tạo phù hợp để có thể trở thành kĩ sư máy tính. Qua các kênh thông tin đáng tin cậy như: trang thông tin điện tử của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, trang thông tin điện tử của các trường đào tạo có ngành nghề liên quan,…N. thấy ngành khoa học máy tính thuộc khối kĩ thuật, gồm các trình độ đào tạo cao đẳng, đại học và có cả ở ba miền Bắc, Trung, Nam. Cơ hội được trở thành tân sinh viên của N. tại các trường đào tạo phù hợp với ngành nghề lựa chọn rất lớn, bởi phương thức tuyển sinh của các trường đào tạo ngành khoa học máy tính rất đa dạng như: thi tuyển, xét tuyển, đánh giá năng lực,…

**Yêu cầu 2:** Chia sẻ kết quả tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo nghề em định lựa chọn với thầy cô, gia đình và bạn bè. Chia sẻ cách em đã tìm kiếm những thông tin đó.

Gợi ý:

- Tên trường:

- Tên ngành, nghề định lựa chọn:

- Các thông tin cơ bản khác:

+ Cơ hội việc làm:

+ Mức học phí:

+ Đội ngũ giáo viên và truyền thống của nhà trường:

+ Điều kiện thi, xét tuyển:

**c. Sản phẩm:** Thông tin về ngành nghề mà HS chọn (trường, ngành, cơ hội việc làm,…)

**ĐÁP ÁN PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 4**

**Yêu cầu 1:**

- Tên ngành có liên quan đến nghề N. lựa chọn: Khoa học máy tính.

- Phương thức tuyển sinh: thi tuyển, xét tuyển, đánh giá năng lực,…

- Lựa chọn hình thức tuyển sinh phù hợp với bản thân: N. xác định được có rất nhiều cơ hội.

- Xác định sự phù hợp của các môn học đã lựa chọn với yêu cầu tuyển sinh và điều chỉnh các môn học chưa phù hợp: Lí, Hóa, GD kinh tế và pháp luật, Công nghệ và Tin học cùng các môn bắt buộc là phù hợp.

**Yêu cầu 2:** Ví dụ như

- Tên trường: Học viện Báo chí và Tuyên truyền.

- Tên ngành, nghề định lựa chọn: Truyền thông đa phương tiện.

- Các thông tin cơ bản khác:

+ Cơ hội việc làm: Ra trường cơ hội tìm việc làm cao.

+ Mức học phí: 5.000.000/kì.

+ Đội ngũ giáo viên và truyền thống của nhà trường: Đội ngũ giáo viên giàu kinh nghiệm, có nhiều năm giảng dạy.

+ Điều kiện thi, xét tuyển: Xét bằng chứng chỉ IELTS hoặc xét tốt nghiệp THPT.

Học viện Báo chí và Tuyên truyền (thuộc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), là một trường của Đảng với nhiệm vụ đào tạo các chuyên ngành lý luận Mác Lê Nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phóng viên, biên tập viên, cán bộ tuyên truyền, đội ngũ những người làm công tác tư tưởng văn hóa của đất nước. Chuyên ngành Báo chí đa phương tiện đào tạo trình độ đại học ngành Báo chí, chuyên ngành Báo chí đa phương tiện. Sinh viên được xét cấp học bổng căn cứ vào thành tích học tập. Người học khi tốt nghiệp được cấp bằng cử nhân Báo chí.

- Cách tìm kiếm thông tin:

+ Bước 1: Tìm hiểu các ngành ở trường đào tạo có liên quan đến nghề lựa chọn qua các kênh thông tin đáng tin cậy như website của Bộ GD và ĐT, Bộ LĐ – Thương binh và Xã hội, trường cao đẳng, đại học.

+ Bước 2: Tìm hiểu các phương thức tuyển sinh: đọc thông tin qua các ngày hội tuyển sinh, trên cẩm nang tuyển sinh. Wedsite,…

+ Bước 3: Lựa chọn hình thức tuyển sinh phù hợp với bản thân: dựa vào phẩm chất, năng lực và điều kiện của bản thân, gia đình.

+ Bước 4: Xác định mức độ phù hợp của các môn học đã lựa chọn với yêu cầu tuyển sinh của ngành nghề định chọn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu HS đọc thông tin sgk trang 73, trao đổi cặp đôi hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 4.  - GV phát phiếu nhiệm vụ cho các cặp đôi.  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đã chuẩn bị trước ở nhà nên chỉ cần trao đổi cùng nhau để thống nhất hoặc điều chỉnh lại nội dung nhóm mình đã chuẩn bị để hoàn chỉnh phần báo cáo trước lớp.  - GV đi đến các nhóm hỗ trợ khi cần,  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại diện 1 vài cặp đôi sẽ báo cáo trước lớp về nội dung nhóm mình đã chuẩn bị. (Chọn các nhóm chia sẻ về các hệ thống trường đào tạo khác nhau)  - Cả lớp cùng thảo luận, trao đổi, bổ sung thêm thông tin về một số trường hệ thống đào tạo có đa dạng hình thức tuyển sinh.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động  - GV kết luận lại thông tin liên quan việc tìm hiểu về hệ thống trường đào tạo nghề. | 4. Tìm kiếm một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn  - Hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta được hình thành và phát triển ở khắp các thành phố và địa phương trong cả nước nhằm đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực cho các ngành nghề với nhiều trình độ đào tạo khác nhau từ đại học, cao đẳng đến trung cấp, sơ cấp. Mỗi cơ sở đào tạo nghề có yêu cầu tuyển sinh và các điều kiện đào tạo nghề. Vì vậy, cùng với việc tìm hiểu nghề nghiệp, chúng ta cần tìm hiểu hệ thống các trường đào tạo nghề để có được nhứng thông tin cần thiết là cơ sở cho việc lựa chọn cơ sở đào tạo nghề phù hợp với điều kiện, khả năng của mỗi người.  - Trước khi quyết định chọn một trường đào tạo nghề để theo học, cần tìm hiểu nhiều thông tin về trường như: điều kiện tuyển sinh, học phí, các ngành nghề, mức độ uy tín, cơ hội làm việc,….  - Cách tìm kiếm thông tin:  + Bước 1: Tìm hiểu các ngành ở trường đào tạo có liên quan đến nghề lựa chọn qua các kênh thông tin đáng tin cậy như website của Bộ GD và ĐT, Bộ LĐ – Thương binh và Xã hội, trường cao đẳng, đại học.  + Bước 2: Tìm hiểu các phương thức tuyển sinh: đọc thông tin qua các ngày hội tuyển sinh, trên cẩm nang tuyển sinh. Wedsite,…  + Bước 3: Lựa chọn hình thức tuyển sinh phù hợp với bản thân: dựa vào phẩm chất, năng lực và điều kiện của bản thân, gia đình.  + Bước 4: Xác định mức độ phù hợp của các môn học đã lựa chọn với yêu cầu tuyển sinh của ngành nghề định chọn. |

Hoạt động 5: Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.

**a. Mục tiêu:** HS xác định được mối quan hệ giữa các môn học bắt buộc và lựa chọn với ngành nghề mình muốn lựa chọn trong tương lai.

**b. Nội dung:** HSdựa vào thông tin sgk trang trang 74, 75, 76, thảo luận nhóm để tìm hiểu nội dung này bằng cách hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 5. (Phiếu này đã được phát cho mỗi HS về nhà tìm hiểu trước-ghi vào vở).

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 5**

**Yêu cầu 1 (Theo nhóm):** Xác định khả năng và lựa chọn các môn học phù hợp - Trò chơi “Đi tìm đâu là lí do lựa chọn các môn học”, hướng dẫn:

+ B1: Nhóm cùng thảo luận để đưa ra một số lí do để lựa chọn môn học thuộc các nhóm môn lựa chọn và điền vào bảng bên dưới.

+ B2: Ghi tên các bạn trong nhóm có cùng lí do với nhau vào bảng.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lí do 1:**……? | **Lí do 2:**……? | **Lí do 3:**…..? |
| Lan | ….. | ….. |
| ….. | ….. | ….. |

**Yêu cầu 2 (Cá nhân):** Chia sẻ ý nghĩa của việc xây dựng kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn. (HS chia sẻ cá nhân)

**Yêu cầu 3 (Theo nhóm):** Lập kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn. (HS có cùng nhóm nghề lựa chọn sẽ cùng 1 nhóm). Lập kế hoạch theo mẫu sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP LỰA CHỌN** | | | |
| Mục tiêu | Nhiệm vụ/Hoạt động cần thực hiện | Thời gian thực hiện | Kênh hỗ trợ/Tham vấn |
| …………………..  ………………….. | ……………………  …………………… | …………………..  ………………….. | …………………..  ………………….. |

**Yêu cầu 4 (Theo nhóm):** Chia sẻ với thầy cô, bạn bè việc thực hiện kế hoạch học tập định hướng nghề em lựa chọn

**c. Sản phẩm: ĐÁP ÁN PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 5**

**Yêu cầu 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lí do 1:** Những môn đó dễ học phù hợp với khả năng của bản thân | **Lí do 2:** Những môn đó phù hợp nhóm ngành kĩ thuật mà mình thích | **Lí do 3:** Những môn đó phù hợp đến nghề dược sĩ tớ chọn |
| Lan | ….. | ….. |
| ….. | ….. | ….. |

**Yêu cầu 2:**

- Giúp cá nhân thấy rõ mục địch cần đạt được

- Thấy rõ được nội dung cần thực hiện để định hướng tốt hơn

- Đảm bảo yếu tố thời gian cho cả chặn đường hướng nghiệp

- Giúp nghiêm túc đánh giá điểm mạnh và điểm yếu của bản thân

- Hình dung trước con đường cần phải thực hiện

**Yêu cầu 3:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC NGHỀ NGHIỆP LỰA CHỌN** | | | |
| **Mục tiêu** | **Nhiệm vụ/ hoạt động cần thực hiện** | **Thời gian thực hiện** | **Kênh hỗ trợ, tham vấn** |
| Trở thành một hướng dẫn viên | - Học thật giỏi các môn khối C  - Chăm chỉ trong học tập  - Tham gia các hoạt động liên quan đến ngành du lịch | 2 năm | Các diễn đàn công nghệ |

**Yêu cầu 4:**

- Câu lạc bộ môn học, năng khiếu.

- Câu lạc bộ hướng nghiệp, câu lạc bộ STEM.

- Khoá đào tạo, chương trình bồi dưỡng liên quan đến nghề lựa chọn

- Hoạt động thiện nguyện, tình nguyện.

- Trải nghiệm nghề nghiệp lựa chọn.

- Tìm hiểu một số kiến thức về nghề lựa chọn.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk trang 74, 75, 76. Hoạt động cá nhân (ở nhà) và hoạt động nhóm (trên lớp) hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 5.  + Hoạt động cá nhân ở nhà: Yêu cầu 1, 2, 3, 4  + Hoạt động cá nhân trên lớp: Yêu cầu 2.  + Hoạt động nhóm trên lớp: Yêu cầu 1, 3, 4.  - Phát phiếu nhiệm vụ cho các nhóm.  - HS nhận nhiệm vụ  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành hoạt động theo nhiệm vụ được phân công.  - HS thảo luận nhóm thống nhất nội dung để hoàn thành yêu cầu 1,3,4 trên phiếu nhiệm vụ và ghi ra bảng nhóm (giấy A0).  - GV đi đến các nhóm hỗ trở nếu cần.  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Các nhóm treo sản phẩm thảo luận lên bảng.  - Đại diện các nhóm trình bày trước lớp về sản phẩm của nhóm mình.  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận, bổ sung cho nhau.  - Đại diện 1 vài học sinh chia sẻ về ý nghĩa của việc lập kế hoạch học tập, rèn luyện.  - GV tổng hợp lại các ý kiến của HS:  + Lập kế hoạch học tập, rèn luyện giúp chúng ta chủ động thực hiện những việc cần làm, từ đó nâng cao được kết quả học tập và rèn luyện được những phẩm chất, năng lực cần thiết cho hoạt động nghề nghiệp của bản thân sau này.  + Để lập được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề định chọn, cần phải có những thông tin cần thiết về nghề nghiệp, sở thích, khả năng, năng lực của bản thân để đối chiếu, xác định những điểm mạnh cần phát huy, những điểm hạn chế cần rèn luyện nhằm đáp ứng được yêu cầu của nghề.  + Kế hoạch học tập, rèn luyện cần thể hiện được yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề em định chọn, những đặc điểm của bản thân (điểm mạnh, điểm yếu), yêu cầu của trường đào tạo nghề em định chọn và các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện cụ thể.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của các nhóm  - GV kết luận lại một số vấn đề trọng tâm. | 5. Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo nhóm nghề lựa chọn.  - Lập kế hoạch học tập, rèn luyện giúp chúng ta chủ động thực hiện những việc cần làm, từ đó nâng cao được kết quả học tập và rèn luyện được những phẩm chất, năng lực cần thiết cho hoạt động nghề nghiệp của bản thân sau này.  - Kế hoạch học tập, rèn luyện cần thể hiện được yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề em định chọn, những đặc điểm của bản thân (điểm mạnh, điểm yếu), yêu cầu của trường đào tạo nghề em định chọn và các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện cụ thể. |

Hoạt động 6: Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp.

**a. Mục tiêu:** HS có thể xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp.

**b. Nội dung:** HSdựa vào thông tin sgk trang trang 76, 77, hoạt động cá nhân để tìm hiểu nội dung này bằng cách hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 6. (Phiếu này đã được phát cho mỗi HS về nhà tìm hiểu trước-ghi vào vở).

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 6**

**Yêu cầu 1:** Xác định phẩm chất và năng lực cần rèn luyện phù hợp với yêu cầu của nhóm nghề định chọn.

**Yêu cầu 2:** Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.

**Yêu cầu 3:** Chia sẻ kết quả rèn luyện những phẩm chất và năng lực phù hợp với nhóm nghề định lựa chọn.

**c. Sản phẩm: ĐÁP ÁN PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 6**

**Yêu cầu 1:**

- Có trách nhiệm với công việc.

- Có khả năng làm việc độc lập.

- Tính tuân thủ kỉ luật và an toàn trong lao động.

- Hợp tác với đồng nghiệp.

- Tư duy sáng tạo trong công việc.

**Yêu cầu 2:**

- Hoàn thành nhiệm vụ cá nhân/ nhóm đây đủ và đúng thời gian quy định.

- Chủ động đọc thêm và tóm tắt các tài liệu theo từng chủ đề.

- Thực hiện tốt các nội quy, quy định của trường, lớp.

- Hợp tác trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Đưa ra nhiều cách giải quyết khác nhau cho một nhiệm vụ học tập, một bài tập.

**Yêu cầu 3:** Bước đầu em đã xác định được bản thân phù hợp với nghề nào, đã đặt ra được mục tiêu cố gắng cho bản thân.

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk trang 76, 77. Hoạt động cá nhân hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 6.  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành đọc thông tin sgk, hoàn thành nội dung phiếu nhiệm vụ.  - GV đi đến HS hỗ trợ khi cần.  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại diện 2-3 học sinh trình bày kết quả hoạt động của mình trước lớp.  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận, bổ sung cho nhau  - GV tổng hợp lại các ý kiến của HS.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của HS và chốt lại một số nội dung trọng tâm.  - HS hoàn thiện bản kế hoạch của bản thân. | 6. Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực cần thiết theo định hướng nghề nghiệp.  Mỗi HS xác định được nghề phù hợp với bản thân và đặt ra mục tiêu cố gắng cho bản thân, cũng như kế hoạch rèn luyện phẩm chất và năng lực theo định hướng nghề nghiệp. |

Hoạt động 7: Tham vấn nghề nghiệp cho bạn bè

**a. Mục tiêu:** HS biết cách tham vấn để chia sẻ và góp ý với các bạn về học tập định hướng nghề nghiệp.

**b. Nội dung:** HS dựa vào thông tin sgk trang77, 78, hoạt động nhóm hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 7(Phiếu này đã được phát cho mỗi HS về nhà tìm hiểu trước-ghi vào vở).

**PHIẾU NHIỆM VỤ SỐ 7**

**Yêu cầu 1:** Đóng vai nhà tham vấn để giúp các bạn khi gặp các vấn đề dưới đây:

1. Lựa chọn các môn học chưa phù hợp với năng lực.

2. Năng lực của bản thân chưa phù hợp với nghề yêu thích.

3. Chưa xác định được năng lực của bản thân.

4. Người thân, gia đình không ủng hộ với sự lựa chọn nghề của bản thân.

5. Lựa chọn nghề chưa phù hợp với điều kiện gia đình.

6. Lựa chọn nghề theo trào lưu mà không xác định được năng lực của bản thân.

**Yêu cầu 2:** Chia sẻ những khó khăn và cách giải quyết của em trong định hướng học tập nghề nghiệp.

**c. Sản phẩm: ĐÁP ÁN HIẾU NHIỆM VỤ SỐ 7**

**Yêu cầu 1:** Em sẽ khuyên các bạn:

- Nên chọn những môn học vừa sức, phù hợp với năng lực của bản thân.

- Chọn những nghề nghiệp mà bản thân cảm thấy yêu thích, nhiệt huyết.

- Thuyết phục người thân ủng hộ với sự lựa chọn của mình.

**Yêu cầu 2:**

- Chưa xác định được năng lực bản thân

- Chưa chọn được nghề mà mình yêu thích

- Chưa nằm rõ hình thức đào tạo của ngành nghề của mình chọn

- Nghề nghiệp lựa chọn không phải điểm mạnh của bản thân.

- Định hướng không phù hợp hoàn cảnh.

→ Giải pháp : Xin ý kiến tham vấn từ thầy cô, ba mẹ, người thân, bạn bè,…

**d. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyến giao nhiệm vụ học tập**  - GV yêu cầu học sinh đọc thông tin sgk trang 77, 78. Hoạt động nhóm (4 nhóm) hoàn thành phiếu nhiệm vụ số 7.  - HS nhận nhiệm vụ.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS tiến hành đọc thông tin sgk, thảo luận nhóm thống nhất nội dung hoàn thành phiếu nhiệm vụ (ghi ra giấy A4).  - GV đi đến các nhóm hỗ trợ khi cần.  **Bưóc 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - Đại diện 2 nhóm trình bày kết quả hoạt động của nhóm trước lớp.  - Cả lớp cùng trao đổi, thảo luận, bổ sung cho nhau  - GV tổng hợp lại các ý kiến của các nhóm:  + Trong thực tế, có nhiều em gặp khó khăn trong việc chọn nghề và đinh hướng học tập. Các em có thể tháo gỡ khó khăn bằng cách xin ý kiến tham vấn của thầy cô giáo, cha mẹ, bạn bè – những người hiểu em.  + Để việc xin tham vấn đạt kết quả, các em cần xác định được vấn đề khó khăn cụ thể là gì? Vướng mắc ở chỗ nào? Nguyên nhân là gì,…Có thể viết sẵn những câu hỏi của em trước khi xin tham vấn.  + Khi tham vấn, em cần có thái độ cởi mở, cầu thị, kĩ năng lắng nghe tích cực và hợp tác với người tham vấn.  + Thực hiện tốt tham vấn, nhất định các em sẽ tháo gỡ được vướng mắc, khó khăn và tìm ra giải pháp tốt nhất để đưa ra được quyết định chọn nghề và định hướng học tập phù hợp với bản thân.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  - GV nhận xét hoạt động của HS và chốt lại một số nội dung trọng tâm.  - HS hoàn thiện bản kế hoạch của bản thân. | **7. Tham vấn nghề nghiệp cho bạn bè**  Thực hiện tốt tham vấn, nhất định các em sẽ tháo gỡ được vướng mắc, khó khăn và tìm ra giải pháp tốt nhất để đưa ra được quyết định chọn nghề và định hướng học tập phù hợp với bản thân. |

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP – KHẢO SÁT KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:** HS tự đánh giá được các mức độ bản thân đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề.

**b. Nội dung:** HS hoàn thành bảng tự đánh giá (HS đánh dấu X vào mức độ mình đạt được).

**BẢNG TỰ ĐÁNH GIÁ CỦA HS**

**Họ và tên HS:**…….……………….……..**Lớp:**………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nội dung** | Tốt | Đạt | CĐ |
| 1. Em xác định được nhóm nghề mình yêu thích của bản thân. |  |  |  |
| 2. Em đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn. |  |  |  |
| 3. Em tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân, bạn bè về lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân. |  |  |  |
| 4. Em tìm hiểu được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề lựa chọn. |  |  |  |
| 5. Em lập và thực hiện được kế hoạch học tập, định hướng nghề nghiệp. |  |  |  |
| 6. Em lựa chọn và rèn luyện phẩm chất, năng lực cần thiết cho nhóm nghề định chọn. |  |  |  |
| 7. Em tham vấn học tập định hướng nghề nghiệp cho bạn bè. |  |  |  |

**c. Sản phẩm:** Bảng tự đánh giá của mỗi HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV phát bảng tự đánh giá cho mỗi học sinh.

- GV yêu cầu: HS tự đánh giá mức độ đạt được trong việc thực hiện các mục tiêu của chủ đề bằng cách đánh dấu X vào ô mức độ tương ứng (Tốt, Đạt, Chưa đạt-CĐ).

- HS nhận phiếu tự đánh giá, bắt đầu tự đánh giá.

- Gv thu lại phiếu tự đánh giá của HS.

- GV tổng kết kết quả tự đánh giá, ghi nhận vào sổ.

- GV ghi nhận, động viên, khích lệ HS tiếp tục thực hiện, rèn luyện những phẩm chất tốt đẹp của người HS.

**4. HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ**

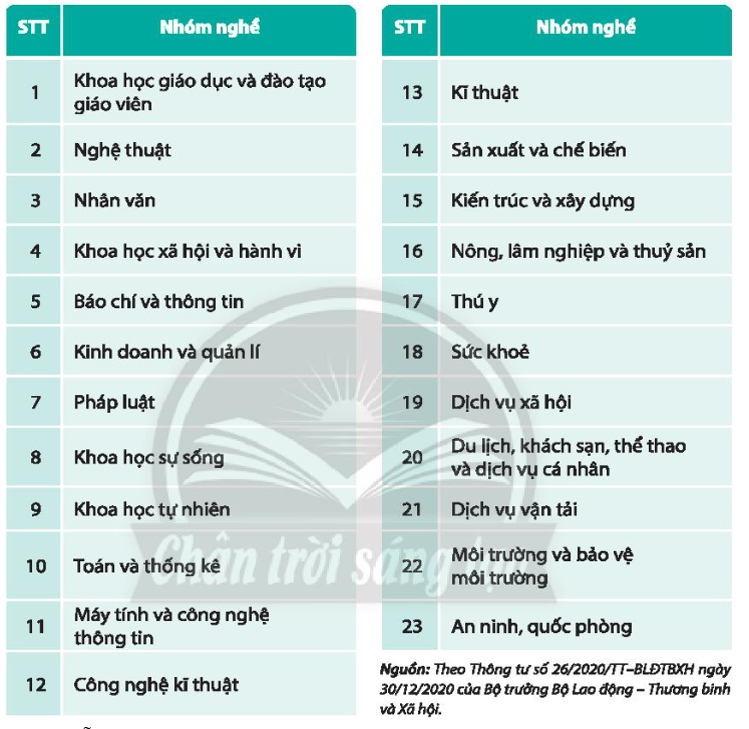
- HS chuẩn bị những nội dung cho chủ đề hoạt động tiếp theo: Chủ đề 9 – Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và môi trường tự nhiên.

IV. HỒ SƠ DẠY HỌC *(Đính kèm các phiêu học tập/bảng kiểm....)*









****