Tuần 15,16,17,18 NS: 26/12/2021

Tiết 31,34,35 ND: 31/12/2021;14/01/2022, 17/01/2022

(tiết 32, 33 đôn tiết)

**BÀI 16. CHÍNH SÁCH CAI TRỊ CỦA PHONG KIẾN PHƯƠNG BẮC VÀ SỰ CHUYỂN BIẾN CỦA VIỆT NAM THỜI KÌ BẮC THUỘC**

**(3 tiết)**

**I. MỤC TIÊU**

**1.Kiến thức**

- Chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc: tổ chức bộ máy cai trị, chính sách bóc lột về kinh tế và đồng hoá về văn hoá, xã hội.

- Chỉ yêu cầu học sinh kể tên được các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu, sau đó tùy địa phương tập trung trình bày một cuộc khởi nghĩa tiêu biểu có liên quan hoặc diễn ra tại địa phương; hoặc lựa chọn một cuộc khởi nghĩa tiêu biểu để trình bày.

- Những chuyển biến về kinh tế, xã hội, văn hoá ở Việt Nam thời Bắc thuộc.

- Những chuyển biến về kinh tế, xã hội, văn hoá ở Việt Nam thời Bắc thuộc.

- Cuộc chiến chống đồng hoá, tiếp thu văn hoá bên ngoài và bảo tồn văn hoá Việt.

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử:Nhận diện, phân biệt, khai thác và sử dụng được thông tin có trong tư liệu gốc cấu thành nên bài học; hình ảnh minh hoạ; sơ đồ, lược đồ,...).

- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử

+ Nêu được một số chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc trong thời Bắc thuộc

+ Nhận biết được một số chuyển biến quan trọng về kinh tế, xã hội, văn hoá ở Việt Nam trong thời Bắc

- Phát triển năng lực vận dụng: Trải nghiệm công việc của một người viết sử khi HS biết cách vận dụng kiến thức, viết suy luận ngắn của bản thân về một hậu quả từ chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc.

- năng lực chưng: tự chủ, tự học và giao tiếp

**3.Hình thành những phẩm chất**

- Có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hoá dân tộc.

- Yêu nước, sẵn sàng góp sức xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

**II. CHUẨN BỊ THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập.

- Các hình ảnh, video có liên quan đến thời kỳ bắc thuộc

- Máy tính, máy chiếu.

**2. Học sinh**

- Tìm hiểu về chính sách cai trị của các triều đại phong kiến Phương Bắc

**3. Dự kiến tiết học:**

Tiết 1: Hoạt động khởi động; Hoạt động hình thành kiến thức Mục1

Tiết 2: Hoạt động hình thành kiến thức mục II và hoạt động luyện tâp, vận dụng

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**A. HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

a) *Mục tiêu*: Tạo tâm thế để học sinh xác định được mục tiêu và nội dung về kiến thức, kĩ năng trong bài học mới.

b) *Nội dung:* GV tổ chức trò chơi “ Đó chữ đoán vật”

c) *Sản phẩm:* 

d) *Cách thức thực hiện:*

**Bước 1:** đố chữ đoán vật

Có 4 ô chữ 1, 2, 3, 4, GV đề nghị HS chọn ô chữ và đặt câu hỏi. Nếu trả lời đúng sẽ lật được một góc hình. Trong quá trình đó, HS có quyền đoán hình ảnh chính.

1. Vật dụng chính được sử dụng trong sản xuất nông nghiệp thời Văn Lang – Âu Lạc.

2. Thành tựu văn hoá nổi tiếng của Việt Nam, là biểu tượng của văn hoá Đông Sơn.

3. Thức ăn đặc biệt, thường sử dụng trong lễ gặp mặt, đám cưới, đám hỏi.

4. Đồ vật nổi tiếng, liên quan đến thần Kim quy và An Dương Vương

**Bước 2**: lật hình đoán tranh

Tên một truyền thuyết liên quan đến việc Âu

Lạc mất nước (Đáp án: Mị Châu – Trọng Thuỷ).

**Bước 3**: truyền thuyết “Mị Châu – Trọng Thuỷ” đề cập đến sự kiện gì? (nước Âu Lạc rơi vào tay Triệu Đà). Sự kiện này có ý nghĩa như thế nào đến lịch sử Việt Nam? (Năm 179 TCN, thành Cổ Loa thất thủ trước cuộc tiến công xâm lược của Triệu Đà, cơ đồ Âu Lạc đắm biển sâu. Triệu Đà sáp nhập Âu Lạc vào nước Nam Việt. Từ đó, dân tộc Việt Nam mất nước và chịu sự đô hộ của các triều đại phong kiến Trung Quốc kéo dài hơn 1000 năm

**B. HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**I. CHÍNH SÁCH CAI TRỊ CỦA CÁC TRIỀU ĐẠI PHONG KIẾN PHƯƠNG BẮC**

**1. Tổ chức bộ máy cai trị**

a) Mục tiêu: Nêu được một số chính sách cai trị về chính trị của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc

b) Nội dung: GV tổ chức thảo luận cặp đôi tìm hiểu về chính sách cai trị về chính trị của các triều đại phương Bắc đối với nước ta

c) Sản phẩm: Chia Âu Lạc thành các quận, huyện và sáp nhập vào lãnh thổ Trung Quốc

 Đưa người Hán sang cai trị người Việt theo luật pháp hà khắc.

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò |  Sản phẩm cần đạt |
| **Bước 1 Chuyển giao nhiệm vụ**Đọc thông tin mục chính sách cai trị về chính trị và quan sát sơ đồ hình 14.3 lược đồ hành chính nước ta thuộc Đường. Hãy thảo luận cặp đôi lần lượt trả lời các câu hỏi sau:-Chính sách cai trị về chính trị của các triều đại phong kiến phương Bắc đối với nhân dân ta thời Bắc thuộc thể hiện như thế nào?-Các triều đại phong kiến phương Bắc chủ trương đặt nước ta thành quận, huyện trực thuộc Trung Quốc nhằm mục đích gì?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Các cặp đọc, quan sát và thực hiên, giáo viên gợi ý các câu hỏi gợi mở:+ Sau khí chiếm được Âu lạc triều đại phong kiến làm gì về đơn vị hành chính. Tổ chức chính quyền…? (*sáp nhập vào TQ; cử người cai trị*)+ Tên gọi của nước ta thời nhà Triệu, thuộc hán và thuộc Đường là gì? (*tên gọi nước ta trong thời kì nhà Triệu Giao chỉ , Cửu Chân; thuộc Hán là Giao Châu (111 TCN – 220) và thời thuộc Đường là An Nam Đô hộ phủ (679 – 905*)  + Nhìn vào sơ đồ Hình 14.2 cho biết người đứng đầu các cấp là ai? ( *Cấp Huyện trở lên là người Hán. Cấp xã vẫn là người Việt)* + Nhận xét về tổ chức chính quyền ở Giao Châu thời thuộc Hán và tổ chức chính quyền An Nam Đô hộ phủ thời thuộc Đường? (*Chính quyền đô hộ phương Bắc kiểm soát nước ta ngày càng chặt chẽ nhưng vẫn không khống chế được làng xã Việt. Các Tù trưởng, hào trưởng người Việt vẫn quản lí cấp huyện xã (thời Hán) và cấp làng xã (thời Đường*). **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**Các nhóm trưng bày sản phẩm, cử đại diện 1 nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung và phản biện**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**Các triều đại phong kiến phương Bắc chủ trương đặt nước ta thành quận, huyện trực thuộc Trung Quốc nhằm mục đích dễ cai trị và dần dần thu phục người Việt. | + Sáp nhập nước ta vào lãnh thổ Trung Quốc, chia thành các đơn vị hành chính châu - quận- huyện, do người Hán nắm giữ. + Áp dụng pháp luật hà khắc... |

**2. Chính sách bóc lột về kinh tế**

a) Mục tiêu: Nêu được một số chính sách bóc lột về kinh tế của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc

b) Nội dung: GV tổ chức thảo luận cặp đôi tìm hiểu về chính sách cai trị về kinh tế của các triều đại phương Bắc đối với nước ta

c) Sản phẩm: Sử dụng chế độ tô thuế

 Bắt cống nạp sản vật quý (ngọc minh cơ, sừng tê, ngà voi, đồi mồi...)

 Nắm độc quyền về sắt và muối đối với người Việt

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò |  Sản phẩm cần đạt |
| **Bước 1 Chuyển giao nhiệm vụ**Đọc thông tin mục chính sách cai trị về kinh tế và quan sát sơ đồ hình 14.4;5 . Hãy thảo luận cặp đôi lần lượt trả lời các câu hỏi sau:* Hãy cho biết chính quyền đô hộ phương Bắc đã thi hành những chính sách cai trị về kinh tế đối với nước ta như thế nào?
* Tại sao các triều đại phong kiến Phương Bắc lại nắm độc quyền về muối và sắt?

**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Các cặp đọc, quan sát và thực hiên, giáo viên gợi ý các câu hỏi gợi mở: * đọc đoạn trích xem dân ta phải nạp những sản vật gì?
* Những sản vật đó có dễ tìm không?
* Em hiểu thế nào là nạp thuế; cống nạp

**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**GV goị 1 cặp bất kỳ trình bày, các cặp khác bổ sung và phản biện**Bước 4:** CV đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập và chốt HS ghi nhận | + Chiếm ruộng đất của nhân dân Âu Lạc để lập thành ấp, trại và bắt dân ta cày cấy.+ Áp đặt chính sách tô thuế nặng nề, độc quyến vế sắt và muối+ Bắt dân ta cống nạp nhiều vải vóc, hương liệu, sản vật quý.  |

**3. Chính sách cai trị về văn hoá**

a) Mục tiêu: Nêu được một số chính sách cai trị về văn hoá của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc

b) Nội dung: GV tổ chức thảo luận cặp đôi tìm hiểu về chính sách cai trị về văn hoá của các triều đại phương Bắc đối với nước ta

c) Sản phẩm: Mở trường lớp dạy chữ Hán

 Áp dụng luật Hán

 Tìm cách truyền bá văn hóa, phong tục phương Bắc.

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò |  Sản phẩm cần đạt |
| **Bước 1 Chuyển giao nhiệm vụ**Đọc thông tin mục 3 Về văn hoá xã hội em hãy cho biết chính quyền đô hộ phương Bắc đã thi hành những chính sách cai trị về văn hoá như thế nào? Tại sao chính quyền phong kiến phương Bắc thực hiện chính sách đồng hoá dân tộc Việt Nam? **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Các nhóm quan sát, giáo viên gợi ý các câu hỏi gợi mở:+ Chính quyền đô hộ mở trường học, truyền bá Nho giáo, dạy chữ Hán cho người Việt nhằm mục tiêu gì? (*Đồng hoá văn hoá*).  +Tại sao chính quyền phong kiến phương Bắc thực hiện chính sách đồng hoá với dân tộc Việt Nam?  +Trong các chính sách văn hoá, xã hội của chính quyền đô hộ, chính sách nào là nguy hiểm nhất? Vì sao? (*Chính sách nguy hiểm nhất là đồng hoá văn hoá. Chính quyền đô hộ muốn làm mất đi bản sắc văn hoá dân tộc Việt và tiếng Việt, làm người Việt mất đi ý thức dân tộc và khát vọng độc lập, mãi mãi là một phần của Trung Quốc).* **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**GV goị 1 cặp bất kỳ trình bày, các cặp khác bổ sung và phản biện**Bước 4:** CV đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập và chốt HS ghi nhận | **Về văn hoá - xã hội:** Chính quyền phong kiến phương Bắc đều thực hiện chính sách đổng hoá dân tộc Việt trong suốt thời Bắc thuộc.  |

**II. NHỮNG CHUYỂN BIẾN VỀ KINH TẾ, VĂN HOÁ, XÃ HỘI**

**1. Những chuyển biến về kinh tế**

a) Mục tiêu: Nhận biết được một số chuyển biến quan trọng về kinh tế ở Việt Nam trong thời Bắc

b) Nội dung: GV tổ chức thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c) Sản phẩm: Hoàn thành phiếu học tập

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò |  Sản phẩm cần đạt |
| **Phiếu học tập** |
| **Lĩnh vực** | **Thành tựu** |
| Nông nghiệpThủ công nghiệp |  |
| Thương nghiệp |  |
| *Em có nhận xét gì về tình hình kinh tế nước ta**…………………………………………………………………………………………………………* |
| **Bước 1 Chuyển giao nhiệm vụ**GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu các nhóm đọc thông tin sgk hoàn thành phiếu học tập trênThời gian thảo luận:**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Các nhóm quan sát thực hiện nhiệm vụ, giáo viên gợi ý các câu hỏi gợi mở nếu cần Quan sát Hình 16.4,5. Cho thấy việc đồ đồng Đông Sơn vẫn phát triển ở nhiều nơi trên đất nước ta trong thời Bắc thuộc có ý nghĩa như thế nào? ( *Từ thế kỉ II TCN đến thế kỉ I, dù bị phong kiến phương Bắc tìm cách phá hoại, sức sống bền bỉ của nền văn hoá Đông Sơn cổ truyền vẫn được duy trì và phát triển, là minh chứng cho cuộc đấu tranh bảo vệ nền văn hoá cổ truyền của dân tộc).* **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**GV gọi nhóm 1 báo cáo nhiệm vụ 1, nhóm 2 góp ýNhóm 3 báo cáo nhiệm vụ 2 nhóm 2 góp ýNhóm 4 báo cáo nhiệm vụ 3 nhóm 1 góp ý**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**GV nhận xét hoạt động và đánh giá cho điểm các nhóm | ***Nông nghiệp:***+ Sử dụng sức lao động của trâu, bò phổ biến.+ Phong Khê: có đê phòng lụt, có nhiều kênh ngòi.+ Hai vụ lúa: vụ chiêm, vụ mùa.+ Cây trồng và vật nuôi phong phú.***Thủ công nghiệp:***+ Chính quyền phương Bắc giữ độc quyền đồ sắt. + Nghề rèn sắt phát triển, nghề làm gốm mở mang.+ Nghề dệt vải (*tơ tre, tơ chuối*). *Vải tơ chuối là đặc sản của miền đất Âu Lạc cũ, các nhà sử học gọi là vải Giao Chỉ.****Thương nghiệp:*** hàng hóa trao đổi buôn bán.+ Hình thành các chợ làng, chợ phiên+ Trao đổi với thương nhân Giava, Trung Quốc, Ấn Độ.+ Chính quyền đô hộ giữ độc quyền về ngoại thương. |

**2. Những chuyển biến về xã hội**

a) Mục tiêu: Nhận biết được một số chuyển biến quan trọng về xã hội, văn hoá ở Việt Nam trong thời Bắc

b) Nội dung: GV tổ chức thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c) Sản phẩm: Hoàn thành phiếu học tập

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò |  Sản phẩm cần đạt |
| Bước 1 Chuyển giao nhiệm vụGV tổ chức HS hoạt động cá nhân/ cặp đôi quan sát Hình 16.4 và đọc thông tin trả lời câu hỏi– Quan sát tư liệu 16.6, hãy nêu những chuyển biến trong cơ cấu xã hội nước ta thời Bắc thuộc so với thời Văn Lang, Âu Lạc. – Theo em, tầng lớp nào trong xã hội sẽ lãnh đạo các cuộc khởi nghĩa giành độc lập của người Việt thời Bắc thuộc? Tại sao?**Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập**Các nhóm quan sát thực hiện nhiệm vụ, giáo viên gợi ý các câu hỏi gợi mở nếu cần**Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động**GV gọi 2 cặp ngẫu nhiên trả lời câu hỏi, các bạn khác phản biện**Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**GV chốt | ***So với thời Văn Lang - Âu Lạc, xã hội thời Bắc thuộc đã có nhiều thay đổi:**** Đứng đầu không phải là vua, nắm giữ mọi quyền hành như thời Văn Lang-Âu Lạc nữa mà thay vào đó dưới thời kì bị đô hộ đứng đầu là quan lại Hán, sau đó đến địa chủ Hán, hào Trưởng người Việt.
* Xã hội bị phân hóa giàu nghèo. Nông dân dưới thời kì bị đô hộ bị chia làm hai loại: Nông dân công xã về nông dân lệ thuộc. Một số người bị bắt làm nô lệ

=> Đó là những tầng lớp xã hội mới, chưa có ở thời Văn Lang - Âu Lạc.- Mâu thuẫn chủ yếu, bao trùm xã hội bấy giờ là mâu thuẫn giữa nhân dân Âu Lạc với chính quyền đô hộ phương Bắc. Đó là cơ sở làm bùng lên các cuộc đấu tranh giành độc lập liên tục trong suốt thời kì Bắc thuộc. Trong các thành phần xã hội tầng lớp hào trưởng bản địa sẽ là lực lượng đóng vai trò quan trọng trong việc lãnh đạo ngọn cờ khởi nghĩa giành lại độc lập tự chủ cho người Việt vì đầy là tầng lớp có uy tín và vị thế trong xã hội.  |

**C. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

*a. Mục tiêu*: Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức

*b. Nội dung: -* GV tổ chức cho HS hoàn thành bài tập theo sgk

*c) Sản phẩm:*  Hoàn thành bài tập theo đúng gợi ý

d) Tổ chức thực hiện:

1. Vẽ sơ đồ tư duy về các chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc đối với Giao Châu – An Nam trong thời Bắc thuộc

2. Em hãy xác định những chuyển biến mới về kinh tế, xã hội, văn hoá của nước ta trong thời Bắc thuộc theo bảng sau:



Câu 2

**D. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

*a. Mục tiêu:* Trải nghiệm công việc của một người viết sử khi HS biết cách vận dụng kiến thức, viết suy luận ngắn của bản thân về một hậu quả từ chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc đối với nước ta trong thời Bắc thuộc.

*b. Nội dung*: GV tổ chức cho HS hoàn thành các bài tập vận dụng

*c. Sản phẩm*: dựa vào gợi ý của GV các em viết được một đoạn văn suy luận riêng của mỗi em

*d. Tổ chức thực hiện*

Từ thông tin bài học, em suy luận như thế nào về hậu quả chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc đối với nước ta theo bảng dưới đây.

GV lập bảng gợi ý những từ khoá để HS viết thành đoạn văn theo suy luận riêng của mỗi em.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **THÔNG TIN CHÍNH SÁCH** | **HẬU QUẢ** |
| Chính trị | Sáp nhập nước ta thành các châu, quận của Trung Quốc, áp dụng luật pháp hà khắc, … | Âm mưu xoá bỏ quốc gia – dân tộc Việt, biến Việt Nam thành châu, quận của Trung Quốc.  |
| Kinh tế | – Chiếm đoạt ruộng đất, lập đồn điền, ấp trại. – Bắt dân ta cống nạp sản vật quý; thuế khoá nặng nề; giữ độc quyền sắt và muối.  | – Nhân dân mất ruộng đất, bị phá sản trở thành nông dân lệ thuộc hoặc nô tì cho nhà nước đô hộ. – Vơ vét cạn kiệt sức người sức của, kiểm soát chặt chẽ các cuộc nổi dậy, khởi nghĩa.  |
| Xã hội | Cai trị hà khắc, đưa người Hán sang Việt Nam sinh sống,...  | Đồng hoá dân tộc.  |
| Văn hoá | Truyền bá Nho giáo, bắt dân ta thay đổi phong tục, luật pháp theo người Hán, xoá bỏ những tập quán của người Việt,  | Đồng hoá văn hoá, xoá bỏ nền văn minh Văn Lang – Âu Lạc.  |

 HS dựa vào những gợi ý trên đây để viết thành đoạn văn theo suy luận riêng của mỗi em.