**Phụ lục I**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC**

(*Kèm theo Công văn số /BGDĐT-GDTrH ngày tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG:** ..................................................................**TỔ:** .............................................................................. | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**KẾ HOẠCH DẠY HỌC**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC LỊCH SỬ LỚP 6**

(Năm học 2021 - 2022)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** ..................**; Số học sinh:** ...................**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**:……………**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:**...................; **Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ........ Đại học:...........; Trên đại học:.............

 **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp:** Tốt:.............; Khá:................; Đạt:...............' Chưa đạt:.........................

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Thiết bị dạy học | Số lượng | Các bài thí nghiệm/thực hành | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Tên phòng | Số lượng | Phạm vi và nội dung sử dụng | Ghi chú |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

**II. Kế hoạch dạy học[[1]](#footnote-1)**

**1. Phân phối chương trình. SÁCH CÁNH DIỀU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Bài học(1) | Số tiết(2) | Yêu cầu cần đạt(3) |
| 1 | Bài 1. Lịch sử là gì | 2 | **1**. **Về kiến thức**- Khái niệm lịch sử và môn Lịch sử.- Vì sao cần thiết phải học môn Lịch sử.- Phân biệt được các nguồn sử liệu cơ bản, ý nghĩa và giá trị của các nguồn sử liệu(tư liệu gốc, truyền miệng, hiện vật, chữ viết).**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù:** Tái hiện kiến thức lịch sử, nhận xét, phân tích.- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Nêu được khái niệm lịch sử và môn Lịch sử.+ Hiểu được lịch sử là những gì đã diễn ra trong quá khứ. + Phân biệt được các nguồn sử liệu cơ bản, ý nghĩa và giá trị của các nguồn sử liệu(tư liệu gốc, truyền miệng, hiện vật, chữ viết). + Khai thác một số kênh hình trong bài học.- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: + Giải thích được vì sao cần thiết phải học môn Lịch sử.**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.**3. Về phẩm chất:** - Giáo dục lòng yêu nước: biết gốc tích tổ tiên, quê hương để từ đó bồi đắp thêm lòng yêu nước. Có thái độ đúng đắn khi tham quan di tích lịch sử, Bảo Tàng - Giáo dục tinh thần trách nhiệm: biết giữ gìn và bảo tồn các di sản văn hóa.- Giáo dục tính chăm chỉ: tìm hiểu và thu thập các thông tin, hình ảnh trong bài học. |
|  | Bài 2. Cách tính thời gian trong lịch sử | 1 | **1**. **Về kiến thức**- Cách tính thời thời gian trong lịch sử theo dương lịch và âm lịch. - Cách tính thời gian theo Công lịch và những quy ước gọi thời gian theo chuẩn quốc tế**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**-- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử “Quan sát, khai thác và sử dụng thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học**-** Nhận thức và tư duy lịch sử+ Trình bày được một số khái niệm về thời gian trong lịch sử như thập kỉ, thế kỉ, thiên niên kỉ, trước Công nguyên, Công nguyên, âm lịch, dương lịch.+ Hiểu cách tính thời gian theo quy ước chung của thế giới.- Phát triển năng lực vận dụng+ Biết đọc, ghi, và tính thời gian theo quy ước chung của thế giới.+ Sắp xếp các sự kiện lịch sử theo trình tự thời gian.**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.**3. Về phẩm chất:** + Tính chính xác khoa học trong học tập và cuộc sống+ Biết quý trọng thời gian đề có trách nhiệm với cuộc sống hiện tại của mình |
|  | Bài 3, Nguồn gốc loài người | 2 | **1**. **Về kiến thức**- Sự xuất hiện của con người trên Trái Đất – điểm bắt đầu của lịch sử loài người.- Sự hiện diện của Người tối cổ ở Đông Nam Á và Việt Nam.**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Quan sát khai thác và sử dụng được thông tin một số tư liệu lịch sử+ Kể tên được những địa điểm tìm thấy dấu tích của người tối cổ trên đất nước Việt Nam - Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:+ Giới thiệu được sơ lược quá trình tiến hóa từ vượn thành người trên Trái Đất+ xác định được những dấu tích của người tối cổ ở Đông Nam Á- Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học:+Lý giải một số vấn đề thực tiễn mà các em quan sát được trong thực tế (các màu da khác nhau trên thế giới)**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.**3. Về phẩm chất:**Giáo dục bảo vệ môi trường sống tình cảm đối với tự nhiên là nhân loại |
|  | Bài 4. Xã hội nguyên thủy | 2 | **1**. **Về kiến thức** - Các giai đoạn tiến triển của xã hội người nguyên thuỷ.- Đời sống của người thời nguyên thuỷ (vật chất, tinh thần, tổ chức xã hội,...).- Vai trò của lao động đối với quá trình phát triển của người nguyên thuỷ cũng như của con người và xã hội loài người.- Đời sống của người nguyên thuỷ trên đất nước Việt Nam**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử* Mô tả được sơ lược các giai đoạn tiến triển của xã hội nguyên thủy
* Trình bày được những nét chính về đời sống của con người thời nguyên thủy trên thế giới và Việt Nam
* Giải thích được vai trò của lao động đối với quá trình phát triển của con người thời nguyên thủy và xã hội loài người

- Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học* phân biệt được rìu tay với hòn đá tự nhiên
* giả định trải nghiệm cách sử dụng công cụ lao động
* sử dụng kiến thức về vai trò của lao động để liên hệ với vai trò của lao động đối với bản thân, gia đình và xã hội
* vận dụng kiến thức trong bài học để tìm hiểu một nội dung lịch sử thể hiện trong nghệ thuật minh họa

**3. Về phẩm chất:*** Ý thức được tầm quan trọng của lao động với bản thân và xã hội
* ý thức bảo vệ rừng
* biết ơn con người xa xưa đã phát minh ra lửa, lương thực thực...
 |
|  | Bài 5. Sự chuyển và phân hoá của xã hội nguyên thuỷ | 2 | **1**. **Về kiến thức**-- Quá trình phát hiện ra kim loại và vai trò của kim loại đối với sự chuyển biến từ xã hội nguyên thuỷ sang xã hội có giai cấp.**- S**ự tan rã của xã hội nguyên thuỷ và sự hình thành xã hội có giai cấp trên thế giới và ở Việt Nam.**-** Sự phân hoá không triệt để của xã hội nguyên **t**huỷ ở phương Đông**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: biết quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử::+ Trình bày được quá trình phát triển ra kim loại và vai trò của kim loại đối với sự chuyển biến từ xã hội nguyên thủy trang xã hội có giai cấp + Mô tả được sự hình thành xã hội có giai cấp.+ Giải thích được vì sao xã hội nguyên thuỷ tan rã.+ Nêu và giải thích được sự phân hóa không triệt để của xã hội nguyên thủy ở Phương Đông+ Nêu được một số nét cơ bản của xã hội nguyên thủy Việt Nam trong quá trình tan rã- Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học:+tập tìm hiểu lịch sử giống như một nhà sử học (Viết văn bản lịch sử dựa trên Chứng cứ lịch sự̉)+ vận dụng kiến thức Lịch sử để mô tả một số hiện tượng trong cuộc sống ( những đồ vật xung quanh em thừa hưởng phát minh ra kim loại từ thời nguyên thủy)**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**Có tình cảm đối với thiên nhiên và nhân loại. tôn trọng những giá trị nhân bản của loài người nhưng sự bình đẳng trong xã hội,tôn trọng di sản văn hóa của tổ tiên để lại  |
|  | Kiểm tra giữa kỳ I | 1 | **1**. **Về kiến thức:****+** Kiểm tra kiến thức trong 5 bài đã học (bài 1 đến bài 5)**2. Về năng lực**+ nêu tên và tình bày được ý nghĩa của các loại tư liệu lịch sử+ Nêu được sự xuất hiện con người trên Trái Đất+ Trình bày được sự khác nhau giữa người tối cổ và người Tinh khôn về hình dáng, công cụ, tổ chức xã hội+ giải thích được sự  tan rã của  xã hội nguyên thủy;- Rèn luyện kỉ năng  nêu và đánh giá vấn đê, so sánh...**3. Về phẩm chất:**- Giáo dục học sinh tính tự học, tự rèn, tính trung thực và tự giác trong kiểm tra..  |
|  | Bài 6 . Ai Cập và Lưỡng Hà cổ đại | 3 | **1**. **Về kiến thức:**- Điều kiện tự nhiên của Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại. - Quá trình thành lập nhà nước Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại. - Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của cư dân Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại. **2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu để nêu được tác động của điều kiện tự nhiên đối với sự hình thành của nền văn minh Ai Cập, Lưỡng Hà cổ đại.+  Nêu được những thành tựu chủ yếu về văn hoá ở Ai Cập, Lưỡng Hà - Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử + Trình bày được quá trình thành lập nhà nước của người Ai Cập, Lưỡng Hà- Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học Vận dụng kiến thức, trình bày quan điểm cá nhân về một vấn đề; quan sát lớp học, kết hợp với kiến thức toán học tính toán chiều cao của lớp học với chiều cao của kim tự tháp Keops để hình dung ra sự kì vĩ, to lớn của kim tự tháp. - Năng lực chung: tự chủ và tự học (Thích ứng với cuộc sống) qua việc HS biết liên hệ thực tiễn về vai trò của nguồn nước, đất đai đối với sự phát triển của những cộng đồng dân cư và với cá nhân. **3. Về phẩm chất:**Trân trọng những cống hiến mang tính tiên phong của nhân loại và bảo vệ những giá trị văn hoá của nhân loại.  |
|  | Bài 7. Ấn Độ cổ đại | 3 | **1**. **Về kiến thức****+** Vị trí địa lí và điều kiện tự nhiên của Ấn Độ cổ đại.+ Xã hội Ấn Độ cổ đại.+ Những thành tựu văn hoá tiêu biểu.**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: + Biết quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học+ Nêu được điều kiện tự nhiên của lưu vực sông Ấn Sông Hằng+ Nêu được những thành tựu văn hóa tiêu biểu của Ấn Độ- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + Trình bày được những điểm chính về chế độ xã hội của Ấn Độ- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: HS phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học qua việc hoàn thành hoạt động 3 trang 45 về việc liên hệ kiến thức đã học vào thực tế**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**Giáo dục sự tôn trọng những tín ngưỡng tôn giáo khác nhau khi nó cổ thành niềm tin của một cộng đồng |
|  | Ôn tập học kỳ | 1 | 1. **Về kiến thức**

+ Lịch sử là gì, cách tính thời gian trong lịch sử+ Xã hội nguyên thuỷ+ Ai cập, Lưỡng Hà,và Ấn Độ cổ đai**2. Về năng lực**+ Trình bày sự xuất hiện của con người trên Trái Đất; Các giai đoạn phát triển của thời nguyên thuỷ thông qua lao động sản xuất; Lý giải nguyên nhân tan rã của xã hội nguyên thuỷ+ Trình bày được tác động điều kiện tự nhiên đã hình thành nên các quốc gia cổ đại; Những thành tựu văn hoá lớn thời cổ đại.- Bồi dưỡng kỹ năng bước đầu so sánh, khái quát và đánh giá các sự kiện Lịch sử**-** Định hướng phát triển năng lực:+ Năng lực chung:Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.+Năng lực chuyên biệt:So sánh, khái quát và đánh giá các sự kiện Lịch sử- Rèn luyện kỉ năng  nêu , trình bày và đánh giá vấn đề**3. Về phẩm chất:**Giáo dục học sinh tính tự học, tự rèn, tính trung thực và tự giác trong kiểm t- Giáo dục lòng tự hào ngưỡng mộ sự sáng tạo của con người ở thời đại cổ đại |
|  | Kiểm tra học kỳ | 1 | **1.Kiên thức**+Đời sống vật chất và tinh thần của xã hội nguyên thuỷ+ Điều kiện tự nhiên, qua trình thành lập nhà nước, thành tựu văn hoá cảu cac quốc gia cổ đại**2. Về năng lực**+Trình bày được nét chính về đời sống vật chất và tinh thần của người nguyên thuỷ+ Nêu được tác động cảu điều kiện tự nhiên đối với sự hình thành cac quốc gia cổ đại+ Nhận xét về xã hội thời cổ đại+ Đánh giá các thành tựu văn hoá thời cổ đại**3. Về phẩm chất:** Giáo dục học sinh tính tự học, tự rèn, tính trung thực và tự giác trong kiểm tra. |
|  | Bài 8. Trung Quốc từ thời cổ đại đến thế kỉ VII | 2 | **1**. **Về kiến thức**+ Điều kiện tự nhiên của Trung Quốc cổ đại.+ Sơ lược tiến trình lịch sử Trung Quốc từ thời cổ đại đến thế kỷ 7.+ Nhận biết được những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Trung Quốc thời kỳ này.**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Biết quan sát, khai thác và sử dụng được thông tin của tư liệu lịch sử được sử dụng trong bài học+ nêu được những thành tựu chủ yếu của văn minh Trung Quốc trước thế kỉ VII - Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:: + Trình bày được những đặc điểm về điều kiện tự nhiên của Trung Quốc cổ đại+ Mô tả được sơ lược quá trình thống nhất và sự xác lập chế độ phong kiến dưới thời Tần Thủy Hoàng+ xây dựng được đường thời gian từ đế chế Hán, Nam- Bắc triều đến thời nhà Tùy- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:+ biết trình bày và giải thích thích chủ kiến về vai trò của nhà Tần; về tư tưởng “ tiên học lễ, hậu học văn” + Vận dùng hiểu biết để làm rõ vai trò của các phát minh kỹ thuật làm giấy đối với xã hội hiện đại**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Có thái độ khách quan trong nhìn nhận các nhân vật và sự kiện lịch sử+ Có ý thức tôn trọng và học hỏi cái hay, cái đẹp trong văn hóa của các dân tộc kh khác  |
|  | Bài 9. Hy Lạp -Rô Ma cổ đại | 3 | **1**. **Về kiến thức**– Điều kiện tự nhiên của Hy Lạp, La mã cổ đại.– Nhà nước Hy Lạp, La Mã cổ đại.– Những thành tựu văn hoá tiêu biểu của Hy Lạp, La Mã thời kì này. **2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử :+ Kĩ năng đọc hiểu và phân tích thông tin năng lực phân tích tư liệu +Nêu được một số thành tựu văn hoá tiêu biểu của Hy Lạp và La Mã. - Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử + Giới thiệu và phân tích được những tác động của điều kiện tự nhiên (hải cảng, biển đảo) đối với sự hình thành, phát triển của nền văn minh Hy Lạp, La Mã. + Trình bày được tổ chức nhà nước thành bang, nhà nước đế chế ở Hy Lạp và La Mã. - Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học + Sử dụng kiến thức toán học để giải quyết câu hỏi trong bài+ Biết cách sử dụng các kiến thức đã học trong bài để giải quyết câu hỏi phần vận dụng- Năng lực chung: Tự học, tự chủ, hợp tác, giao tiếp **3. Về phẩm chất:** có thái độ trân trọng và đánh giá đúng đắn những công việc mang tính tiên phong của người Hy Lạp – La Mã đối với thế giới |
|  | Bài 10. Sự ra đời và phát triển của các quốc gia ĐNA | 2 | **1**. **Về kiến thức**+ Vị trí địa lý của các khu vực Đông Nam Á+ Sự ra đời của các vương quốc cổ ở Đông Nam Á trước Thế Kỷ VII+ Một số đặc điểm căn bản về quá trình hình thành và phát triển của các vương quốc phong kiến ở Đông Nam Á từ thế kỷ VII đến thế kỷ X **2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: + khai thác và sử dụng được thông tin có trong tư liệu, hình thành kỹ năng đọc bản đồ, lược đồ để xác định mối liên hệ giữa các quốc gia cổ với các quốc gia Đông Nam Á hiện tại+ Nêu được sự hình thành và phát triển ban đầu của các vương quốc phong kiến từ thế kỷ VII đến thế kỷ X- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + Trình bày được vị trí địa lý của khu vực+ Miêu tả được sự xuất hiện của các vương quốc cổ trước thế kỷ VII - Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:+ vận dụng kiến thức để liên hệ với hiện tại (mối liên hệ giữa các giai cấp cổ, vương quốc phong kiến quốc gia Đông Nam Á hiện tại)+ vận dụng kiến thức vào một trường hợp cụ thể để ( vấn đề dòng chảy của sông Mê Kông trên địa bàn các quốc gia Đông Nam Á)**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Nhân ái, biết tôn trọng sự khác biệt giữa các nền văn hóa, học hỏi để hòa nhập+ Có ý thức bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa chung của khu vực Đông Nam Á+ Giáo dục tinh thần chung thống nhất của khu vực và hướng tới cộng đồng chung Asean |
|  | Bài 11. Giao lưu thương mại và văn hóa ở Đông Nam Á từ đầu công nguyên đến thế kỷ 10 | 2 | **1**. **Về kiến thức**Mối liên hệ giữa khu vực Đông Nam Á với thế giới bên ngoài từ đầu công nguyên đến thế kỷ 10**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: Kỹ năng đọc bản đồ ( chỉ ra con đường quốc tế trên vùng biển Đông Nam Á trước thế kỷ X)- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + Trình bày được con đường giao thương trên biển ở khu vực Đông Nam Á + Hiểu được ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đối với sự phát triển của lịch sử trong 10 thế kỷ đầu Công Nguyên+ phân tích được những tác động của quá trình giao lưu thương mại và văn hóa đối với khu vực trong 10 thế kỷ đầu Công Nguyên- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:Xác định được chủ quyền biển Đông thuộc về vương quốc nào ngày xưa và vương quốc nào ngày nay **\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Trách nhiệm:từ sự thật lịch sử về con đường giao thương và giao lưu văn hóa ở Đông Nam Á, giáo dục chủ quyền biển đảo cho học sinh+ Nhân ái: giáo dục tinh thần chia sẻ giữa các nền văn hóa (học hỏi, hoa nhập, tập sống Thôn Tính, không xâm lược) |
|  | Bài 12. Nhà nước Văn Lang  | 2 | **1**. **Về kiến thức**- Quá trình dựng nước và buổi đầu giữ nước của tổ tiên người Việt. - Những nhà nước cổ đại đầu tiên của người Việt: nước Văn Lang - Đời sống vật chất và tinh thần của cư dân Văn Lang. - Những phong tục trong văn hoá Việt Nam hình thành từ thời Văn Lang **2. Về năng lực**- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử :+ Nhận diện, phân biệt, khai thác và sử dụng được thông tin có trong các loại hình tư liệu cấu thành nên bài học (truyền thuyết, tư liệu hiện vật, tư liệu gốc, sơ đồ, lược đồ,... + Nêu được khoảng thời gian thành lập, không gian của nước Văn Lang - Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử + Trình bày được tổ chức nhà nước của Văn Lang + Mô tả được đời sống vật chất và tinh thần của cư dân Văn Lang - Phát triển năng lực vận dụng + Xác định được phạm vi không gian của nước Văn Lang trên bản đồ hoặc lược đồ. + Liên hệ được những phong tục trong văn hoá Việt Nam hiện nay kế thừa từ thời Văn Lang **\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc+ Yêu nước, ghi nhớ công ơn xây dựng đất nước của tổ tiên  |
|  | Bài 13. Nhà nước Âu Lạc | 2 | **1**. **Về kiến thức**- Sự thành lập nước Âu Lạc - Đời sống vật chất và tinh thần của cư dân. Âu Lạc- Những phong tục trong văn hoá Việt Nam hình thành từ thời Văn Lang – Âu Lạc. **2. Về năng lực**- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử : Nhận diện, phân biệt, khai thác và sử dụng được thông tin có trong các loại hình tư liệu cấu thành nên bài học (truyền thuyết, tư liệu hiện vật, tư liệu gốc, sơ đồ, lược đồ,... - Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử + Nêu được khoảng thời gian thành lập, không gian của nước Âu Lạc. + Trình bày được tổ chức nhà nước Âu Lạc + Mô tả được đời sống vật chất và tinh thần của cư dân Âu Lạc- Phát triển năng lực vận dụng + Xác định được phạm vi không gian của nước Âu Lạc trên bản đồ hoặc lược đồ. + Xác định được vị trí của kinh đô nước Âu Lạc theo địa bàn hiện tại. + Liên hệ được những phong tục trong văn hoá Việt Nam hiện nay kế thừa từ thời Văn Lang – Âu Lạc. **\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc+ Yêu nước, ghi nhớ công ơn xây dựng đất nước của tổ tiên  |
|  | Bài 14. Chính sách cai trị của phong kiến hướng bắc và sự chuyển biến của Việt Nam thời kỳ Bắc thuộc | 3 | **1**. **Về kiến thức****+** Chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Bắc:Tổ chức bộ máy cai trị, chính sách bóc lột về kinh tế ra văn hóa về văn hóa xã hội+ Những chuyển biến về kinh tế, thế xã hội, I văn hóa ở Việt Nam thời Pháp thuộc+ Cuộc chiến chống đồng hóa, Tiếp thu văn hóa bên ngoài và bảo tồn văn hóa Việt**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Nhận diện, phân biệt, một cái thác và sử dụng được thông tin có trong các loại hình tư liệu cấu thành nên bài học; hình ảnh sơ đồ lược đồ+ Nêu được một số chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc thời Bắc thuộc- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + Trình bày được một số chuyển biến quan trọng về kinh tế, thế xã hội và văn hóa ở Việt Nam trong thời Bắc thuộc- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Trải nghiệm công việc của một người viết sử thi học sinh được cách vận dụng kiến thức. Viết suy luận làm văn về một hậu quả từ chính sách cai trị của phong kiến phương Bắc đối với nước ta a**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc+ sẵn sàng góp sức mình xây dựng và bảo vệ tổ quốc |
|  | Ôn tập | 1 | 1. **Về kiến thức**

+ Trung quốc, Hy lạp, La Máx và các nước Đông Nam Á+ Nhà nước Văn Lang, Âu Lac+ Chính sách cai trị của các triều đại phong kiến phương Băc đối với nước ta**2. Về năng lực**+ Lập bảng so sánh các quốc gia cổ đại+ Trình bày quá trình giao lưu thương mại và văn hoá khu vực ĐNA+ Lập bảng so sánh nhà nước Văn Lang và Âu Lac+ Nêu các chính sách cai trị của các triều đại phong kiến Phương Băc đối với nước ta - Bồi dưỡng kỹ năng bước đầu so sánh, khái quát và đánh giá các sự kiện Lịch sử**-** Định hướng phát triển năng lực:+ Năng lực chung:Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.+Năng lực chuyên biệt:So sánh, khái quát và đánh giá các sự kiện Lịch sử- Rèn luyện kỉ năng  nêu, trình bày và đánh giá vấn đề**3. Về phẩm chất:**Giáo dục học sinh tính tự học, tự rèn, tính trung thực và tự giác trong kiểm t- Giáo dục lòng tự hào ngưỡng mộ sự sáng tạo của con người ở thời đại cổ đại |
|  | Kiểm tra giữa kỳ 2 | 1 | **1.Kiên thức**+ Điều kiện tự nhiên, qua trình thành lập nhà nước, thành tựu văn hoá cảu cac quốc gia cổ đại+ Nhà nước Văn Lang Âu Lạc+ Chính sách cai trị của các triều đại phương Bắc đối với nước ta**2. Về năng lực**+ Nêu, trình bày, nhận xét và đánh giá một vấn đề+ biết trình bày một bài lịch sử**3. Về phẩm chất:** Giáo dục học sinh tính tự học, tự rèn, tính trung thực và tự giác trong kiểm tra. |
|  | Bài 15. Các cuộc đấu tranh giành độc lập trước thế kỉ X | 5 | **1**. **Về kiến thức**Nguyên nhân, diễn biến, kết quả và ý nghĩa các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu trong công cuộc đấu tranh giành độc lập của nhân dân ta trước thế kỉ X**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: + Cách sử dụng lược thông tin của các lược đồ, sơ đồ khởi nghĩa trong bài+ nêu được kết quả ý nghĩa của các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + giải thích được nguyên nhân của các cuộc khởi nghĩa+ Trình bày được những diễn biến chính của các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu+ lập được biểu đồ, sơ đồ vì các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:học sinh phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học học qua việc tham gia tập vận dụng**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Yêu nước, sẵn sàng góp sức mình xây dựng và bảo vệ tổ quốc |
|  | Bài 16. Cuộc đấu tranh bảo tồn và phát triển văn hóa dân tộc của người Việt | 1 | **1**. **Về kiến thức**- Cuộc đấu tranh về văn hoá và bảo vệ bản sắc văn hoá của nhân dân Việt Nam trong thời kì Bắc thuộc.t**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: Giải mã các tư liệu lịch sử kênh hình và chữ viết có trong bài- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: Giới thiệu được những nét chính của cuộc đấu tranh về văn hóa và bảo vệ bản sắc văn hóa của dân tộc Việt Nam thời Bắc thuộc- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: Vai trò của tiếng Việt trong bảo tồn văn hóa việt ở cả quá khứ và hiện tại**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Có ý thức trách nhiệm giữ gìn, bảo tồn và phát huy các giá trị văn hóa dân tộc+ Yêu nước, sẵn sàng góp sức mình xây dựng và bảo vệ tổ quốc |
|  | Bào 17. Bước ngoặt lịch sử ở đầu thế kỉX | 2 | **1**. **Về kiến thức**Những sự kiện dẫn đến bước ngoặt trong công cuộc đấu tranh giành độc lập của dân tộc ta vào thế kỉ X**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử: + khai thác và sử dụng những thông tin của một số tư liệu lịch sử đơn giản trong bài+ Nêu được ý nghĩa lịch sử của chiến thắng Bạch Đằng năm 938.- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử: + Trình bày được những nét chính (nội dung, kết quả) về các cuộc vận động giành quyền tự chủ của nhân dân Việt Nam dưới sự lãnh đạo của họ Khúc và họ Dương.+ Mô tả được những nét chính trận chiến Bạch Đằng lịch sử năm 938 và những điểm độc đáo trong tổ chức đánh giặc của Ngô Quyền.- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học: học sinh phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học học qua việc tham gia tập vận dụng**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Yêu nước, sẵn sàng góp sức mình xây dựng và bảo vệ tổ quốc |
|  | Bài 18. Vương quốc Cham pa từ thế kỉ II đến thế kỉ X | 2 | **1**. **Về kiến thức**+ Lịch sử hình thành và phát triển của vương quốc cổ Cham Pa+ Những nét đặc sắc về kinh tế, xã hội của cư dân Cham Pa+ Một số thành tựu văn hóa Cham pa**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Biết cách khai thác sử dụng các tư liệu để tiếp nhận kiến thức+ Nhận biết được một số thành tựu văn hoá của Champa.- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử+ Mô tả được sự thành lập, quá trình phát triển của Champa.+ Trình bày được những nét chính về tổ chức xã hội và kinh tế của Champa.- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:+ Lý giải được yếu tố nào của văn hóa Cham Pa góp phần tạo nên sự phong phú của văn hóa Việt Nam+ Những thành tựu văn hóa tiêu biểu nào của vương quốc Champa vẫn được bảo tồn đến ngày nay**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Có ý thức trách nhiệm giữ gìn và phát huy những tinh hoa văm hóa chămpa+ Giáo dục tinh thần tương thân tương ái giữa các cộng đồng người có chung số phận lịch sử và chung lãnh thổ |
|  | Bài 19. Vương quốc Phù Nam | 2 | **1**. **Về kiến thức**+ Quá trình hình thành, phát triển suy vong của vương quốc Phù Nam; những nét chính về tổ chức xã hội và kinh tế của phù Nam; một số thành tựu văn hóa của Phù Nam**2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**- Năng lực tìm hiểu lịch sử:+ Khai thác và sử dụng được tư liệu để dựng lên bức tranh lịch sử gần đúng với sự thật nhất về thời kỳ Phù nam trên đồng bằng sông Cửu Long+ Nêu được một số thành tựu văn hoá của Phù Nam.- Năng lực nhận thức và tư duy lịch sử:+ Mô tả được sự thành lập, quá trình phát triển và suy vong của Phù Nam.+ Trình bày được những nét chính về tổ chức xã hội và kinh tế của Phù Nam.- Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:+ Nhận biết mối liên hệ giữa văn hóa phù nam với văn hóa Nam Bộ ngày nay**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất:**+ Giáo dục niềm tự hào về vùng đất Nam bộ xưa- cữa ngõ giao lưu văn hóa thế giới của khu vực Đông Nam Á và có ý thức, trách nhiệm giữ gìn, phát huy những tinh hoa văn hóa Óc Eo |
|  | Lịch sử địa phương | 1 | **1**. **Về kiến thức**+ Nghệ An thời tiền sử+ Nghệ An thời Văn Lang Âu Lac+ Nghệ An thời kỳ Bắc thuộc **2. Về năng lực****\*Năng lực riêng/ đặc thù**+ Nêu được  các dấu tích trong thơi tiền sử + Trình bày những nét chính, quá trình phát triển và những thành tựu của Nghệ An thời Văn Lang- Âu Lạc.+ Đánh giá được vị trí và vai trò của Nghệ An trong thời kỳ Bắc thuộc.- Biết đánh giá nhận xét, so sánh, biết liên hệ thực tiễn qua các di sản của quê hương.**\* Năng lực chung:** giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề. **3. Về phẩm chất**- Giáo dục HS ý thức biết tôn trọng, biết ơn những thành quả mà cha ông ta để lại. Hiểu và yêu lich sử quê hương, có ý thức bảo vệ và xây dựng quê hương Nghệ An. |
|  | Ôn tập | 1 | **1**. **Về kiến thức**+ Ôn tâp Tổng hợp kiến thức học kỳ 2**2.Về năng lực****+** Lập bảng so sánh cac quôc gia cổ đại+ Lập được biểu đồ, sơ đồ và trình bày được những nét chính; giải thích được nguyên nhân, nêu được kết quả và ý nghĩa của các cuộc khởi nghĩa tiêu biểu của nhân dân Việt Nam trong thời kì Bắc thuộc (khởi nghĩa Hai Bà Trưng, Bà Triệu, Lý Bí, Mai Thúc Loan, Phùng Hưng,...).+ Lập bảng tổng hợp kiến thức Cham Pa – Phù Nam**3. Về phẩm chất**+ Chăm chỉ, tự học tưj chủ và giao tiếp |
|  | Kiểm tra cuối học kỳ 2 | 1 | **1.Kiên thức**+ Điều kiện tự nhiên, qua trình thành lập nhà nước, thành tựu văn hoá cảu cac quốc gia cổ đại+ Các cuộc khởi nghĩa+ Chiến thắng bước ngoặt+ Nhà nước Chăm Pa, Âu Lạc **2. Về năng lực**+ Nêu, trình bày, nhận xét và đánh giá một vấn đề ở mục kiến thức+ biết trình bày một bài lịch sử**3. Về phẩm chất:** - Hình thành ý thức nghiêm túc, tự giác, trách nhiệm của bản thân đối với việc học tập. |
|  | Chữa bài KT và tổng kết điểm | 1 | * Chữ bài kiểm tra HK
* Đánh giá quá trình học tập của từng em
* Giao nhiệm vụ học tập trong hè
 |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STT | Chuyên đề(1) | Số tiết(2) | Yêu cầu cần đạt(3) |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| ... |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.*

*(3) Yêu cầu cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu cần đạt.*

**3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bài kiểm tra, đánh giá | Thời gian(1) | Thời điểm(2) | Yêu cầu cần đạt(3) | Hình thức(4) |
| Giữa Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 1 |  |  |  |  |
| Giữa Học kỳ 2 |  |  |  |  |
| Cuối Học kỳ 2 |  |  |  |  |

 *(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

**III. Các nội dung khác (nếu có):**

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **TỔ TRƯỞNG***(Ký và ghi rõ họ tên)* | *…., ngày tháng năm 20…***HIỆU TRƯỞNG***(Ký và ghi rõ họ tên)* |

**Phụ lục III**

**KHUNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA GIÁO VIÊN**

(*Kèm theo Công văn số /BGDĐT-GDTrH ngày tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG:** ..................................................................**TỔ:** ..............................................................................Họ và tên giáo viên: ..................................................... | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CỦA GIÁO VIÊN**

**MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC LỊCH SỬ LỚP 6**

(Năm học 20..... - 20.....)

**I. Kế hoạch dạy học**

**1. Phân phối chương trình.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Bài học(1) | Số tiết(2) | Thời điểm(3) | Thiết bị dạy học(4) | Địa điểm dạy học(5) |
| ST | TT |
| 1 | Bài 1. Lịch sử là gì | 2 | 1,2 | 1,2 | Máy tính, tivi-Tranh chụp về các sự kiện- Tranh ảnh về một số hiện vật lịch sử cổ- trung đại- phim khai quật di tích hoàng thành thăng long | Lớp học |
| 3 | Bài 2. Cách tính thời gian trong lịch sử | 1 | 3 | 3 | Máy tính, tivi- Tờ lịch treo tường | Lớp học |
| 4 | Bài 3, Nguồn gốc loài người | 2 | 4,5 | 45 | Máy tính, tivi- Bản đồ dấu tích khảo cổ trên đất nước Việt Nam và khu vực ĐNA- Tranh các hiện vật khảo cổ học- Phim về các hiện vật khảo cổ học tiêu biểu | Lớp học |
| 5 | Bài 4. Xã hội nguyên thủy | 2 | 6,7 | 6.7 | Máy tính, tivi- Phim mô phỏng đời sống xã hội nguyên thuỷ | Lớp học |
| 6 | Bài 5. Sự chuyển và phân hoá của xã hội nguyên thuỷ | 2 | 8,9 | 89 | Máy tính, tivi | Lớp học |
| 7 | Kiểm tra giữa kỳ I | 1 | 10 | 10 | Đề kiểm tra | Lớp học |
| 8 | Bài 6 . Ai Cập và Lưỡng Hà cổ đại | 3 | 11,12,13 | 11,12,13 | Máy tính, tivi- Bản đồ Ai cập, Lưỡng Hà cổ đại | Lớp học |
| 9 | Bài 7. Ấn Độ cổ đại | 3 | 14,15,16 | 14,15,16 | Máy tính, tivi-Bản đồ Ấn độ cỏ đại | Lớp học |
|  | Ôn tập học kỳ | 1 | 17 | 17 | Máy tính, tivi | Lớp học |
|  | Kiểm tra học kỳ | 1 | 18 | 18 | Đề kiểm tra | Lớp học |
|  | Bài 8. Trung Quốc từ thời cổ đại đến thế kỉ VII | 2 | 19,20, | 19 | Máy tính, tivi- Bản đồ Trung Quốc cổ đại | Lớp học |
|  | Bài 19. Hy Lạp -Rô Ma cổ đại | 3 | 21,22,23 | 20,21 | Máy tính, tivi- Bản đồ Hy Lạp, La Mã cổ đại | Lớp học |
|  | Bài 10. Sự ra đời và phát triển các vương quốc ĐNA | 2 | 24,25 | 21,22 | Máy tính, tivi- Bản đồ Đông Nam Á cổ đại-Bản đồ Đông Nam Á khoảng thế kỉ VIIBản đồ Đông Nam Á thế kỉ X | Lớp học |
|  | Bài 11. Giao lưu thương mại và văn hóa ở Đông Nam Á từ đầu công nguyên đến thế kỷ 10 | 2 | 26,27 | 22,23 | Máy tính, tivi-Bản đồ thể hiện hoạt động thương mại trên biển đông- Video về ngôi đền nổi tiếng Barabodur-Video về văn hoá Ốc eo | Lớp học |
|  | Bài 12. Nhà nước Văn Lang  | 2 | 28,29 | 23,24,  | Máy tính, tivi- Bản đồ thể hiện nước Văn Lang Âu Lac- video về đời sống xã hội và phong tục của ngừoi văn Lang Âu Lạc | Lớp học |
|  | Bài 13. Nhà nước. Âu Lạc | 2 | 30,31 | 24,25 |  |  |
|  | Bài 14. Chính sách cai trị của phong kiến hướng bắc và sự chuyển biến của Việt Nam thời kỳ Bắc thuộc | 3 | 32,33,34 | 25,26 | Máy tính, tivi- Bản đồ Việt Nam dưới thời Bắc thuộc | Lớp học |
|  | Ôn tập | 1 | 35 | 27 | Máy tính, tivi | Lớp học |
|  | Kiểm tra giữa kỳ 2 | 1 | 36 | 27 | Đề kiểm tra | Lớp học |
|  | Bài 15. Các cuộc đấu tranh giành độc lập trước thế kỉ X | 5 | 37,38,39,40,41 | 28,29,30 | Máy tính, tivi-Video tóm tắt các cuộc khởi nghĩa | Lớp học |
|  | Bài 16. Cuộc đấu tranh bảo tồn và phát triển văn hóa dân tộc của người Việt | 1 | 42 | 30 | Máy tính, tiviVideo giới thiệu về một số di tích lịch sử Việt nam | Lớp học |
|  | Bào 17 Bước ngoặt lịch sử ở đầu thế kỉX | 2 | 43,44 | 31 | Máy tính, tiviVideo tóm tắt về cuộc vận động tự chủ và chiến thắng Bạch Đằng 938 | Lớp học |
|  | Bài 18. Vương quốc Cham pa từ thế kỉ II đến thế kỉ X | 2 | 45,46 | 32 | Máy tính, tiviBản đồ Cham Pa từ thế kỉ I TCN đến thế kỉ XV- Video | Lớp học |
|  | Bài 19. Vương quốc Phù Nam | 2 | 47,48 | 33 | Máy tính, tiviBản đồ Phù Nam từ thế kỉ I TCN đến thế kỉ XV | Lớp học |
|  | Lịch sử địa phương | 1 | 49 | 34 | Máy tính, tivi | Lớp học |
|  | Ôn tập | 1 | 50 | 34 | Máy tính, tivi | Lớp học |
|  | Kiểm tra cuối học kỳ 2 | 1 | 51 | 35 | Đề kiểm tra | Lớp học |
|  | Chữ bài kiểm tra, đánh giá cuối năm | 1 | 52 | 35 |  | Lớp học |

**2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STT | Chuyên đề(1) | Số tiết(2) | Thời điểm(3) | Thiết bị dạy học(4) | Địa điểm dạy học(5) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |

*(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.*

*(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài dạy/chuyên đề.*

*(3) Tuần thực hiện bài học/chuyên đề.*

*(4) Thiết bị dạy học được sử dụng để tổ chức dạy học.*

*(5) Địa điểm tổ chức hoạt động dạy học (lớp học, phòng học bộ môn, phòng đa năng, bãi tập, tại di sản, thực địa...).*

**II. Nhiệm vụ khác (nếu có):** *(Bồi dưỡng học sinh giỏi; Tổ chức hoạt động giáo dục)*

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TỔ TRƯỞNG***(Ký và ghi rõ họ tên)* |  | *… ngày tháng năm***GIÁO VIÊN***(Ký và ghi rõ họ tên)* |

1. Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn [↑](#footnote-ref-1)