|  |  |
| --- | --- |
| **Tuần 10**  **Tiết 29 - 30** | **ÔN TẬP – KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I** |

### I. MỤC TIÊU

Đánh giá được các năng lực sau của HS:

**1. Năng lực giải quyết vấn đề:**

– Lựa chọn được cách giải quyết thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè.

– Lựa chọn được cách giải quyết thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.

**2. Năng lực giao tiếp:** Nhận diện được điểm tích cực, chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử trong các tình huống của cuộc sống.

**II. HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ**

Bài kiểm tra viết.

### III. NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

**ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I (tham khảo)**

**Câu 1.** Đề xuất cách ứng xử thể hiện thái độ tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với các bạn trong tình huống sau:

*Tình huống 1:*

Đầu năm học, thầy giáo chủ nhiệm chia lại các nhóm học tập. Bạn H muốn được vào nhóm do M làm nhóm trưởng. Tuy nhiên, các bạn trong nhóm không đồng ý vì cho rằng bạn H học không khá, lại bị khuyết tật ở chân, H vào nhóm sẽ ảnh hưởng tới hình ảnh và thành tích chung của nhóm.

*Nếu là bạn M trong tình huống, em sẽ ứng xử như thế nào? Vì sao?*

**Câu 2.** Đề xuất cách ứng xử thể hiện có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao trong tình huống sau:

*Tình huống 2:*

Nhóm của K được phân công làm một bộ phim ngắn giới thiệu về truyền thống nhà trường. Các bạn đã chuẩn bị cẩn thận kịch bản, danh sách và câu hỏi phỏng vấn một số GV và HS cũ của trường. Liên hệ, sắp xếp mãi mới thống nhất được ngày đến quay hình và phỏng vấn các nhân vật. Nhưng đúng ngày hẹn thì thời tiết xấu, trời trở gió lạnh và mưa phùn. Một số bạn trong nhóm tỏ ý ngại, muốn lùi việc quay phim lại trong khi chỉ còn vài ngày nữa là bộ phim đã phải hoàn thành.

*Nếu là bạn K trong tình huống, em sẽ làm gì? Vì sao?*

**Câu 3.** Chỉ ra điểm tích cực, chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của các nhân vật trong trường hợp sau:

Hai bạn V và N rủ nhau vào bệnh viện thăm một bạn trong nhóm bị ốm. V và N tíu tít chuyện trò, hỏi thăm bạn, không để ý đến những bệnh nhân khác ở cùng phòng bệnh.

Chỉ đến khi cô y tá ghé vào nhắc, V và N mới vội vàng xin lỗi và bấm nhau giữ im lặng.

### IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ

#### 1. Đáp án

**Câu 1.** M nên phân tích, khuyên các bạn trong nhóm cần phải tôn trọng bạn H, dù có sự khác biệt về học lực, về ngoại hình, sức khoẻ; cần phải vui vẻ đón nhận bạn vào nhóm và cùng nhau giúp đỡ, động viên bạn trong học tập cũng như các hoạt động tập thể của lớp, của trường.

Lí do: Vì cần phải tôn trọng sự khác biệt của bạn bè; phải sống hoà đồng với các bạn, không phân biệt đối xử.

**Câu 2.** K nên khuyên các bạn cần phải khắc phục khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ được giao đúng thời hạn.

Lí do: Nếu huỷ việc đi quay phim vào ngày đã hẹn với những GV, HS cũ của trường thì chưa biết khi nào có thể sắp xếp được một buổi khác vì mọi người đều bận rộn. Như thế sẽ không thể hoàn thành được nhiệm vụ đúng thời hạn. Hơn nữa, cần phải có trách nhiệm với lời hẹn của mình.

**Câu 3.**

– Điểm tích cực: V và N đã biết xin lỗi và sửa lỗi khi được nhắc nhở.

– Điểm chưa tích cực: Ban đầu, V và N đã không thực hiện đúng quy định về đi nhẹ, nói khẽ, giữ trật tự trong bệnh viện, nhất là trong phòng bệnh nhân.

**2. Đánh giá Câu 1.**

– Đạt: Khi HS đề xuất được cách ứng xử đúng, có thể giải thích được lí do hoặc không.

– Chưa đạt: Khi HS không đề xuất được cách ứng xử đúng.

**Câu 2.**

– Đạt: Khi HS đề xuất được cách ứng xử đúng, có thể giải thích được lí do hoặc không.

– Chưa đạt: Khi HS không đề xuất được cách ứng xử đúng.

**Câu 3.**

– Đạt: Khi HS chỉ ra được điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của V và N.

– Chưa đạt: Khi HS không chỉ ra được cả điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của V và N.

**Đánh giá chung**

– HS xếp loại Đạt khi được đánh giá đạt từ 2 câu trở lên.

– HS xếp loại Chưa đạt khi chỉ được đánh giá đạt nhiều nhất là 1 câu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tuần 10 Tiết 31** | PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG( SHL Quy mô lớp) **(2 tiết )** |

**Tiết 1**

**Hoạt động 4. Chia sẻ kết quả ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống**

*a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được câu chuyện về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà HS gặp phải và cách ứng phó với căng thẳng, áp lực đó.

– HS chia sẻ được kết quả thực hiện những hành động, việc làm cụ thể để rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.

– HS tự đánh giá được kết quả tham gia các hoạt động trong chủ đề 3 dựa vào các tiêu chí đánh giá.

– GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện các hoạt động trong nội dung 2; kết quả thực hiện hoạt động vận dụng và kết quả tham gia chủ đề 3 của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hs** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| Tổ chức hoạt động khởi động trước giờ Sinh hoạt lớp (hát/ chơi trò chơi/ đố vui). | HS tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. | Tạo không khí vui vẻ, hào hứng trước khi thực hiện các nhiệm vụ của tiết Sinh hoạt lớp. |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ câu chuyện về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà em đã gặp phải và cách em ứng phó với căng thẳng, áp lực đó | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS chia sẻ câu chuyện của mình theo gợi ý:  – Yếu tố nào gây căng thẳng hoặc áp lực cho em?  – Thời điểm xảy ra tình huống đó?  – Căng thẳng hoặc áp lực đó đã tác động như thế nào đến tinh thần, thể chất của em?  – Em đã ứng phó với căng thẳng, áp lực đó như thế nào?  – Kết quả em đạt được. | \* Tiếp nhận nhiệm vụ 1. Lắng nghe để thể hiện được những nội dung cần chia sẻ khi kể lại câu chuyện của mình. | – Các câu chuyện kể về căng thẳng, áp lực của cuộc sống mà HS đã gặp phải và cách HS ứng phó với căng thẳng, áp lực đó.  – Cảm xúc của HS và những điều các em học hỏi được từ bạn về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập, áp lực của cuộc sống.  – HS trong lớp thấu hiểu, đồng cảm và sống hoà đồng, vui vẻ với nhau hơn. |
| \* Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp về những căng thẳng, áp lực em đã gặp phải và cách em ứng phó.  – Gọi 3 – 4 HS nhận xét, rút ra những điều học hỏi được qua các câu chuyện mà các bạn đã chia sẻ.  \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS và nhận xét chung. Động viên, khen ngợi những HS đã kể lại câu chuyện của mình sinh động, hấp dẫn và đáp ứng được các yêu cầu. | \* Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ câu chuyện của mình. Mỗi nhóm cử 3 – 4 bạn chia sẻ trước lớp.  – Nhận xét, rút ra điều học hỏi được.    \* Nghe GV nhận xét, khen ngợi, động viên. |  |

**\* Hướng dẫn chuẩn bị bài:**

- Tìm hiểu các biện pháp vượt qua áp lực

- Lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ Nhớ ơn thầy cô và các môn thể thao tham gia chào mừng 20/11