

TÀI LIỆU TẬP HUẤN SỬ DỤNG
SÁCH GIÁO KHOA

 NATIONAL
GEOGRAPHIC

TIẾNG ANH 4

EXPLORE OUR
WORLD

BỘ SÁCH CẢNH ĐIỀU

MỤC LỤC

PHẦN I. HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn
2. Triết lý và Hướng tiếp cận phát triển tài liệu
3. Khái niệm và nguyên tắc
4. Yêu cầu cần đạt
5. Phương pháp giáo dục

PHẦN II. GIỚI THIỆU VỀ BỘ SÁCH GIÁO KHOA *TIẾNG ANH 4 - EXPLORE OUR WORLD*

1. Cấu trúc
2. Nội dung
3. Tiến trình của một bài học
4. Kiểm tra đánh giá
5. Sách bài tập
6. Sách giáo viên
7. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

PHẦN III. PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

1. Bồi dưỡng chuyên môn trực tiếp
2. Bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

PHẦN VI. GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

PHẦN V. CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

PHẦN VI. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ

Chào mừng Quý thầy cô đến với Bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World!*

Với mong muốn hỗ trợ người giáo viên tạo nguồn cảm hứng cho các em học sinh thân yêu, những mầm non tương lai của đất nước, thông qua việc thiết kế và triển khai những hoạt động dạy và học phong phú và sinh động với sự hỗ trợ đặc lực của một bộ sách chất lượng, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC), và National Geographic Learning (NGL), một bộ phận của nhà xuất bản Cengage là đối tác độc quyền của Hiệp hội địa lý Hoa Kỳ - National Geographic trong mảng sách dạy và học tiếng Anh (ELT) đã phối hợp biên soạn, hiệu chỉnh, và cho ra mắt bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World*.

Bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* mang tính hiện đại và cập nhật, đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018, đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo phê duyệt sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông từ năm học từ năm học **2023 - 2024** tại Quyết định số **4434/QĐ-BGDĐT** ký ngày **21/12/2022**.

Bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* là sản phẩm chất lượng của tập thể tác giả do Thạc sĩ Đào Xuân Phương Trang làm chủ biên, và sự tham vấn chuyên môn của một số chuyên gia nổi tiếng thế giới về giảng dạy tiếng Anh cho thiếu nhi.

Chúng tôi rất vui mừng chào đón Quý thầy cô trong hành trình đầy thú vị này, nơi chúng ta làm việc cùng nhau để mang thế giới vào trong lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

PHẦN I: HƯỚNG TIẾP CẬN

1. Mục tiêu biên soạn

Với triết lý “**Mang cuộc sống vào bài học - đưa bài học vào cuộc sống**”, thế mạnh nổi bật của bộ sách là sử dụng những hình ảnh, nội dung sống động và chân thật từ thế giới thật với mục tiêu giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, các kĩ năng, và kiến thức cần thiết khác, giúp các em không chỉ học tiếng Anh để có hiểu biết về thế giới, mà cũng để nhận thức rõ hơn về văn hóa và con người Việt Nam cũng như ở nơi mình sinh sống. Bộ sách đảm bảo đủ 3 tiêu chí: **ĐỂ HỌC – ĐỂ DẠY – ĐỂ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**, với nội dung phù hợp cho cả đối tượng học sinh lần đầu học Tiếng Anh, lẫn đối tượng học sinh đã được học tiếng Anh ở lớp 1, 2, và 3.

2. Triết lý và hướng tiếp cận phát triển tài liệu

Cùng với National Geographic Learning, Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC) tin rằng một người học có động lực sẽ là một người học thành công, và chúng tôi thiết kế các tài liệu của mình để thúc đẩy động lực đó. Chúng tôi cũng tin rằng việc học tập có thể trở nên thú vị, đầy cảm hứng và đem lại những đổi thay tích cực. Thông qua các học liệu của mình, chúng tôi mong muốn học sinh được trải nghiệm cảm giác phấn khích và hứng khởi mà các nhà thám hiểm, nhà khoa học, nhà văn, và nhiếp ảnh gia của National Geographic đang trải nghiệm trong công việc của họ trên toàn thế giới. Bằng cách chia sẻ những câu chuyện có thật từ National Geographic để tăng cường kiến thức cho học sinh về thế giới và mọi thứ bao gồm trong đó, chúng tôi có thể thu hút và truyền cảm hứng cho người học với những khám phá tiên tiến, những nỗ lực bảo tồn và những câu chuyện hấp dẫn trong công cuộc khám phá toàn cầu. Chúng tôi minh họa các tài liệu này bằng những bức ảnh, hình minh họa và video xuất sắc của National Geographic, chúng sẽ mang cả thế giới vào lớp học và mang lớp học ra ngoài cuộc sống.

Bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* mang sứ mệnh to lớn đối với các thế hệ tương lai trong việc trau dồi cho các em những kỹ năng giáo dục vững chắc và giúp các em nhận thức về vai trò của mình như là người chăm sóc cho cả hành tinh. Chúng tôi cam kết xây dựng các chương trình học tập tuyệt vời giúp học sinh và giáo viên không những đạt được thành công cá nhân mà còn trở thành những công dân có trách nhiệm trong thế kỷ 21.

Các nhà giáo dục trên toàn thế giới nhận ra rằng bản năng tò mò của người học là một yếu tố có thể khai thác để phát triển một loạt các kỹ năng khác bên cạnh việc phát triển tiếng Anh. Chúng ta cần cung cấp cho giáo viên và học sinh tài liệu giảng dạy và học tập có sự kết hợp cân bằng giữa những nội dung giàu trí tưởng tượng và sự tò mò tự nhiên của người học đối với thế giới thực. Với bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World*, chúng tôi có niềm tin vững chắc rằng để tài liệu học tập đạt được mục tiêu này, chúng cần phải có những đặc điểm nhất định.

Tài liệu học tập cần phải thú vị với người học, chứa đựng bên trong nhiều điều bất ngờ nhằm nâng tầm tri thức cho học sinh trong các lĩnh vực học tập bằng nhiều phương thức khác nhau. Tài liệu học vừa là một tấm gương phản ánh thế giới riêng của mỗi học sinh, vừa là một cánh cửa đưa học sinh đến các thế giới khác. Các tài liệu thú vị thu hút sự tò mò tự nhiên của người học và phát triển kỹ năng tư duy của người học. Từ đó, người học có thể phát triển các kỹ năng cần thiết nhằm áp dụng vào đời sống thực tiễn. Các tài liệu dạy và học tiếng Anh thú vị có hai đặc điểm: chúng phải thực tế và có liên quan đến cuộc sống của học sinh.

Trong một thế giới mà kiến thức và việc sử dụng kiến thức là rất quan trọng để đạt được thành công, các nhà giáo dục cần phải cung cấp tài liệu học tập có tính thực tế (real). Những tài liệu này có thể viết về con người thật, địa điểm thật, cuộc sống và văn hóa thật, và kể những câu chuyện có thật. Chúng nên chứa đựng thông tin thật, và đưa thế giới thật vào trong lớp học. Các tài liệu thực tế có liên quan sẽ có ý nghĩa hơn đối với người học. Những vấn đề thực tiễn luôn nhận được phản hồi từ người học, góp phần tạo ra những quan điểm và sự quan tâm mạnh mẽ hơn. Điều này sẽ giúp nâng cao các kỹ năng và khả năng sử dụng ngôn ngữ. Chúng có thể là những câu chuyện có ý nghĩa về những thành tựu của những con người thực, hoặc những câu chuyện về các sự kiện hoặc khám phá thay đổi thế giới.

Đặc điểm thứ hai cho các tài liệu học tập là chúng nên có tính liên quan. Chúng cần chứa các ý tưởng, khái niệm và thông tin mà người học có thể hiểu được trong bối cảnh cuộc sống và kinh nghiệm của mình. Chúng cần phải tạo ra sự kết nối với cảm xúc người học.

Mục tiêu của bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* là tạo sự khác biệt trong nền giáo dục ở khắp mọi nơi, chúng tôi mong muốn đóng góp vào việc giáo dục và truyền cảm hứng cho các thế hệ lãnh đạo và người ra quyết định trong tương lai. Nhiệm vụ của chúng tôi là đưa thế giới thực vào lớp học thông qua việc dạy và học tiếng Anh.

3. Khái niệm và nguyên tắc

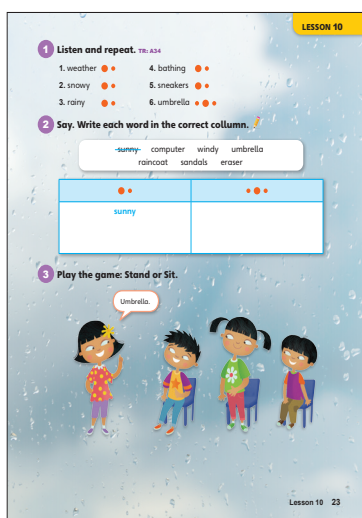
Bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* phản ánh các khái niệm và nguyên tắc căn bản trong việc dạy và học tiếng Anh cho trẻ nhỏ:

- Học sinh học thông qua quá trình kiến tạo ý nghĩa. Các em là những người học tích cực, luôn cố gắng để hiểu về thế giới của mình thông qua các tương tác trong môi trường cá nhân, xã hội và học thuật. Trong khi tương tác, các em dần dần thay đổi sự hiểu biết của mình về cách vận hành của thế giới và ngôn ngữ.
- Các hoạt động được thiết kế cho học sinh nhỏ tuổi phải tạo ra nhiều cơ hội để các em nắm bắt và xây dựng ý nghĩa ở mức độ phù hợp với các giai đoạn cảm xúc và trí tuệ trong sự phát triển của các em.
- Học sinh học một cách hiệu quả khi được thử thách một mức cao hơn các giai đoạn phát triển nhận thức và ngôn ngữ hiện tại của các em. Vào thời điểm này, các em thường cần sự hỗ trợ từ một người am hiểu để nắm bắt và tiếp nhận thông tin mới.
- Học tập theo định hướng mục tiêu góp phần vào sự thành công của người học nhỏ tuổi. Việc tạo ra mục tiêu học tập ngôn ngữ rõ ràng sẽ giúp các em hiểu ý nghĩa của các hoạt động mà mình tham gia. Từ đó học sinh sẽ có cơ hội so sánh kết quả của mình với các mục tiêu ban đầu, đây là điều cần thiết trong việc tự đánh giá sự tiến bộ của các em.
- Thông qua việc giảng dạy theo chủ đề, các học sinh nhỏ tuổi sẽ được tìm hiểu về thế giới xung quanh một cách hiệu quả. Các chủ đề khác nhau cung cấp cấu trúc thông tin và nền tảng ý nghĩa cho việc khám phá thông qua các hoạt động học tập ngôn ngữ đa dạng.
- Hướng đến nhu cầu tổng thể của các em trong việc học ngôn ngữ bao gồm sự chú ý đến cách học tập, chiến lược học tập, kỹ năng tư duy phản biện, các kỹ năng của thế kỷ 21, và các giá trị văn hóa toàn cầu, đồng thời tạo cơ sở cho việc học các ngoại ngữ khác trong tương lai.
- Để đánh giá chính xác tiến độ học tập, việc đánh giá các học sinh nhỏ tuổi không nên chỉ dừng lại ở các bài kiểm tra trên giấy truyền thống. Có nhiều cơ hội để kiểm tra khái niệm và đánh giá sự thể hiện để xác định mức độ hiểu biết của các em bằng nhiều cách khác nhau. Các em cũng đồng thời học hỏi được nhiều điều từ việc tự đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

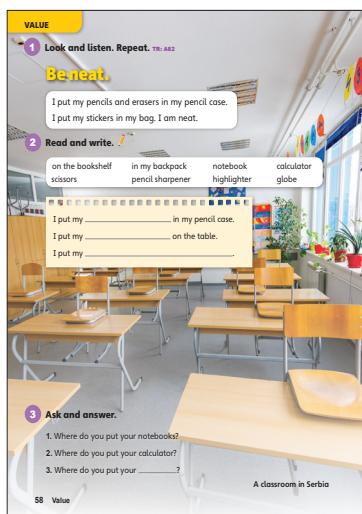
4. Yêu cầu cần đạt

4.1. Về phẩm chất và năng lực chung

Với nội dung bám sát với Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành, bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu (yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm) và các năng lực chung (tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo).



Đối với các phẩm chất chủ yếu, phần Giá trị sống (**Value**) ở cuối mỗi bài học đúc kết lại nội dung chính bằng một phẩm chất, giá trị sống cần thiết và quan trọng trong cuộc sống. Một số ví dụ điển hình cho các giá trị trong bộ sách bao gồm Unit 2 (Help at home - Phụ giúp việc nhà), Unit 3 (Be neat - Giữ gìn vệ sinh), Unit 5 (Be good to animals - Đối xử tốt với động vật) khuyến khích các em phát huy phẩm chất chăm chỉ, nhân ái, bồi dưỡng tinh thần trách nhiệm của học sinh đối với cộng đồng và môi trường.



Ngoài ra, trong các bài học đều có hoạt động theo cặp và theo nhóm (hoạt động số 2-3-4) khuyến khích học sinh giao tiếp và hợp tác, cùng nhau giải quyết các nhiệm vụ học tập. Việc tự chủ và tự học được khuyến khích thông qua việc đưa ra các hướng dẫn học tập dễ hiểu, dễ theo dõi, nhờ đó học sinh có thể tự học, học qua thầy cô hoặc qua hướng dẫn của phụ huynh.

LESSON 7

1. Look and listen. Repeat. **TR. 85**

Mic: What time do you eat dinner?
Eddie: I eat dinner at 6:00.
Mic: Does your baby sister eat dinner at 6:00, too?
Eddie: No, she doesn't. She eats dinner at 7:30.

2. Look, listen and draw. **TR. 85**

1. 2. 3. 4.

3. Point to the pictures in 2. Ask and answer.

What time does she get up?
She gets up at 6:15.

4. Interview. Write. **TR. 85**

What time do you **get up**?
I **get up** at 6:00.

What time does your mother **get up**?
She **gets up** at 5:30.

	My friend	My friend's mother	My friend's father
get up			
wash face			
eat breakfast			

34 Lesson 7

LESSON 1

1. Look and listen. Repeat. **TR. 82**

2. Listen and point. Say. **TR. 82**

a duck a swan a chicken
a cat a cow a goat

3. Count and write. Ask and answer.

Are there any ducks on the farm?
Yes, there are. There are two ducks.

1. two ducks 4. five
2. three 5. six
3. four 6. seven

4. Write the number. Ask and answer.

Are there any **chickens** on your farm?
Yes, there are. There are **three** chickens.

80 Lesson 1

LESSON 3

1. Look and listen. Repeat. **TR. 88**

Freddy: Were you at the party yesterday?
Polly: No, I wasn't.
Freddy: Where were you?
Polly: I was at the library.
Freddy: Was Mia at the library, too?
Polly: Yes, she was.

Time expression: yesterday

2. Read and draw lines. Listen and check your answers. **TR. 89**

1. Were you at the restaurant yesterday? a. No, he wasn't. He was at the aquarium yesterday.
2. Where were you yesterday? b. Yes, I was.
3. Where was Tom yesterday? c. He was at the yoga center.
4. Was Jack at the market yesterday? d. I was at the museum.

3. Look, listen and number. **TR. 89**

4. Play the game: Row the Boat.

1. Where were you yesterday? I was at home.
2. Where were you yesterday? I was at school.

128 Lesson 3

Thêm vào đó, ở các hoạt động dự án (**Project**), hỏi đáp và viết về giá trị sống (**Value**), các hoạt động 4 ở mỗi bài học mang tính các nhân hóa, tất cả nhằm đảm bảo cho các em chủ động đưa vào các trải nghiệm cá nhân và sáng tạo cách giải quyết vấn đề.

Project 2

1. Read and write. Draw.

Father	Mother	Brother / Sister	Me
Job:	Job:	Job:	Dream job:
Workplace:	Workplace:	Workplace:	Dream workplace:

2. Ask and answer.

1. What's your father's / mother's / sister's / brother's job?
2. Where does he / she work?
3. What do you want to be?
4. Where do you want to work?

3. Make a job poster.

1. Draw your family. 2. Color the picture. 3. Write their jobs. 4. Write your dream job.

3. Talk about your poster.

This is my family. My father is a **chef**. He works at a **restaurant**. My mother is a **hairdresser**. She works at a **hair salon**. I want to be a **singer**.

Project 2 73

VALUE

1. Look and listen. Repeat. **TR. 90**

Have a hobby.

I like doing karate. I can practice with my friends.
I like making posters, too. I can draw and paint beautiful pictures. I have interesting hobbies.

2. Read and write.

go swimming swim in the cool water
play tag run and have fun
play the guitar play my favorite song
go shopping buy beautiful clothes

I like _____
I can _____

3. Ask and answer.

1. What do you like doing?
2. What can you do?

106 Value

LESSON 7

1. Look and listen. Repeat. **TR. 85**

Polly: What are your parents' jobs?
Freddy: My father is a sailor, and my mother is a chef.
Polly: Where do they work?
Freddy: He works on a ship, and she works in a restaurant.
Polly: Do you want to be a sailor?
Freddy: Yes, I do.

2. Look, listen and check. **TR. 85**

1. True False 2. True False 3. True False

3. Point to the pictures in 2. Ask and answer.

What are Ma's parents' jobs?
Her father is an actor, and her mother is a vet.

4. Interview. Write. **TR. 85**

What are **your parents'** jobs?
Where do they work?

My mother is an office worker, and my father is a scientist.
My mother works in an office, and my father works in a lab.

	father	mother	brother	sister
What _____?	scientist	office worker		
Where _____?	lab	office		

66 Lesson 7

4.2. Về phẩm chất và năng lực đặc thù

Bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* giúp học sinh:

- hiểu, sử dụng các cấu trúc quen thuộc thường nhật; các từ ngữ cơ bản đáp ứng nhu cầu giao tiếp cụ thể (VD: hỏi đáp về thời tiết ở Unit 1 - *What's the weather like?*);
- trả lời những thông tin về bản thân như nơi sinh sống, người thân, bạn bè,... (VD: hỏi đáp về nghề nghiệp yêu thích ở Unit 4 - *What do you want to be?*);
- giao tiếp đơn giản nếu người đối thoại nói chậm, rõ ràng và sẵn sàng hợp tác, giúp đỡ.



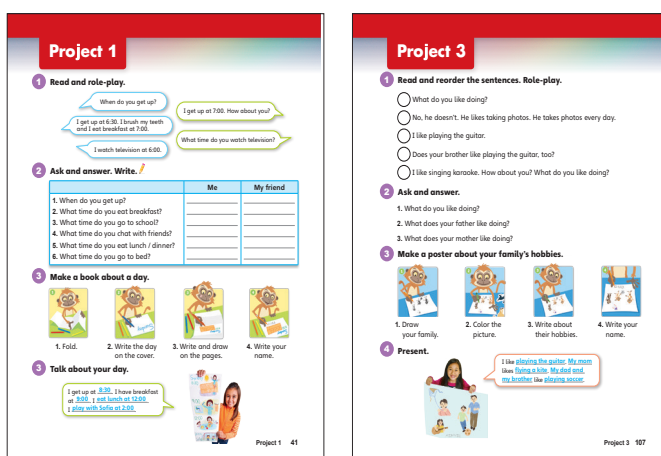
Ngoài ra, bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* còn giúp học sinh:

- có những hiểu biết ban đầu về đất nước, con người, và nền văn hoá của một số nước nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới (VD: bài đọc về nghệ thuật xếp giấy ở một số quốc gia ở Unit 3);
- có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh;
- biết tự hào, yêu quý và trân trọng ngôn ngữ và nền văn hoá của dân tộc thông qua các bài học mang nội dung phong phú về con người, thắng cảnh, lễ hội, phong tục tập quán, thói quen sinh hoạt hằng ngày của con người Việt Nam (VD: các bài đọc về Đà Lạt ở Unit 1, Phú Quốc ở Unit 7).

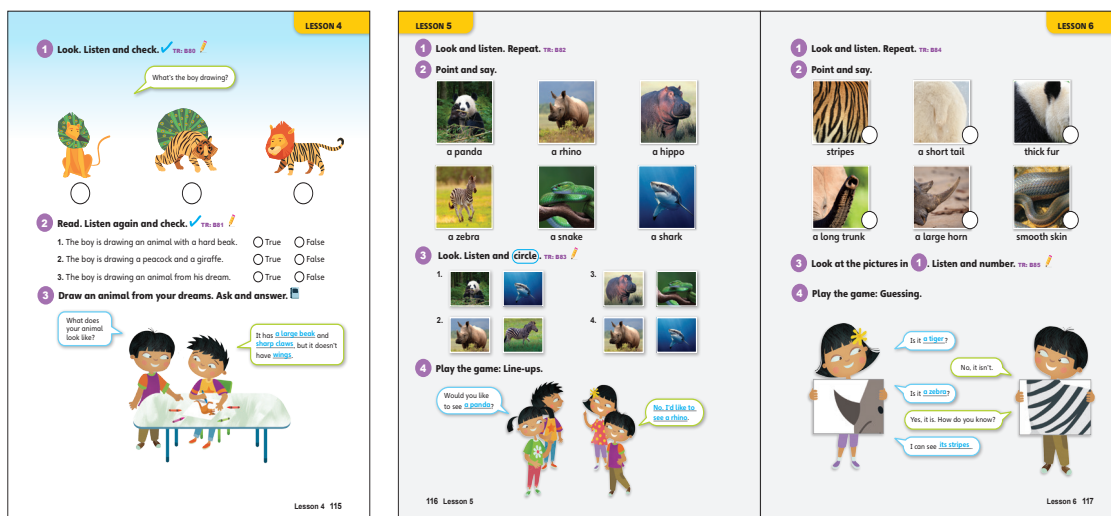


5. Phương pháp giáo dục

- Bộ sách *Tiếng Anh 4 – Explore Our World* được thiết kế để dạy học theo định hướng phát triển năng lực, học sinh vừa nắm được tri thức mới, vừa nắm được phương pháp lĩnh hội tri thức đó, phát triển tư duy tích cực, sáng tạo, được chuẩn bị một năng lực thích ứng với đời sống xã hội, phát hiện kịp thời và giải quyết hợp lý các vấn đề phát sinh.



- Học sinh là chủ thể nhận thức. Hoạt động học của học sinh bao gồm các hành động với tư liệu dạy học, sự trao đổi, tranh luận với nhau và sự trao đổi với giáo viên.



- Giáo viên có vai trò tổ chức, kiểm tra, định hướng hoạt động học tập của học sinh theo một chiến lược hợp lý sao cho học sinh tự chủ chiếm lĩnh, xây dựng tri thức. Hoạt động của giáo viên bao gồm hành động với tư liệu dạy học và sự trao đổi, định hướng trực tiếp với học sinh.

PHẦN II: GIỚI THIỆU VỀ BỘ SÁCH GIÁO KHOA TIẾNG ANH 4 - EXPLORE OUR WORLD

1. Cấu trúc

1.1. Cấu trúc sách

Sách được chia thành 8 bài chính, 1 bài mở đầu, 04 bài Dự án sau mỗi 2 bài học chính (**Project**), 04 bài Ôn tập định kỳ sau mỗi 2 bài học chính (**Stop and Check**) và 2 bài Ôn tập cuối kỳ (**Review**).

- Bài mở đầu vừa giúp học sinh đã học tiếng Anh ở lớp 1, 2, và 3 ôn tập lại kiến thức đã học vừa chuẩn bị cho học sinh chỉ vừa tiếp cận tiếng Anh ở lớp 3 phần ngôn ngữ cần thiết để làm quen và tiếp nối vào các bài học tiếp theo.
- Các bài từ 1 đến 8 với 8 chủ đề đáp ứng theo các yêu cầu của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018.
- 4 bài Dự án sau mỗi 2 bài học chính (**Project**) giúp học sinh rèn luyện và phát triển các kỹ năng của thế kỷ 21 như tính sáng tạo, sự giao tiếp, khả năng làm việc nhóm, tư duy phản biện và bước đầu hình thành kỹ năng thuyết trình.
- 4 bài Ôn tập định kỳ sau mỗi 2 bài học chính (**Stop and Check**) bao gồm trò chơi (**Board game**) và phiếu bài tập giúp học sinh ôn tập và củng cố lại kiến thức đã học.
- 2 bài Ôn tập cuối kỳ (**Review**) giúp học sinh ôn tập và làm quen với dạng bài kiểm tra đánh giá theo yêu cầu của chương trình lớp 4 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Cấu trúc các bài học giúp học sinh phát triển về các kỹ năng nghe - nói - đọc - viết, trong đó 2 kỹ năng nghe - nói đóng vai trò chủ đạo.



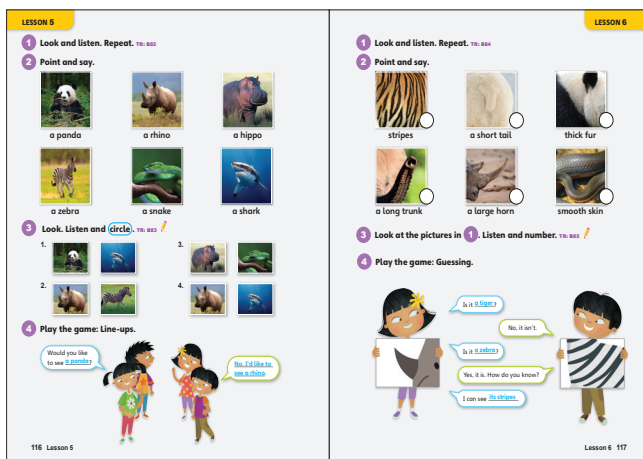
1.2. Cấu trúc bài học

Các bài học trong sách giáo khoa *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* được thiết kế theo mô hình hoạt động. Mỗi đơn vị bài học được dạy trong 13 tiết bao gồm:

(1) Mở đầu bài học (Unit Opener): Bài mở đầu của mỗi bài học (**lesson**) sử dụng các hình ảnh chân thực về thế giới và Việt Nam, gây hứng thú cao để thu hút học sinh, khuyến khích các em sử dụng tiếng Anh để giao tiếp, thảo luận về nội dung của bức ảnh, từ đó dẫn nhập vào chủ đề bài học.



(2) Lessons 1-2-5-6 – Từ vựng (Vocabulary): Các từ vựng được trình bày một cách trực quan, sử dụng các hình ảnh và hình minh họa để tạo sự thích thú và tăng khả năng ghi nhớ. Tất cả từ vựng cần học đều được đưa vào các bài nghe nhằm giúp học sinh luyện được cách phát âm. Mỗi đơn vị bài học gồm có hai phần từ vựng tương ứng với 4 tiết lên lớp, cung cấp cho học sinh một số lượng từ vựng nhất định, phù hợp với tâm sinh lí học sinh lớp 4. Với lượng từ này, học sinh có thể tham gia các hoạt động tăng cường nghe - nói - đọc - viết trong bài học. Đặc biệt, các hoạt động sử dụng thẻ hình ảnh mini đặc trưng của các tiết từ vựng mang đến cho học sinh phần thưởng và động lực tham gia các hoạt động thực hành tương tác cao.



(3) Lessons 3-7 – Ngữ pháp (Grammar): Hai phần ngữ pháp tương ứng với 2 tiết lên lớp của mỗi đơn vị bài học cho phép học sinh vận dụng từ vựng vào ngữ cảnh thông qua những đoạn hội thoại đơn giản. Kiến thức ngữ pháp được củng cố thông qua các hoạt động nghe – nói và trò chơi thú vị. Các hoạt động sử dụng thẻ hình ảnh mini và các trò chơi nhỏ giúp việc thực hành và sử dụng ngôn ngữ của học sinh trở nên thú vị.

LESSON 3

1. Look and listen. Repeat. **YH: 873**

Mia: What does a kangaroo look like?
Eddie: A kangaroo has a long tail, but it doesn't have big wings.
Mia: What does a swan look like?
Eddie: A swan has big wings, but it doesn't have big teeth.

2. Read. Listen and write (✓) and (X). **YH: 874**

	a long mane	big teeth	big wings	sharp claws	a hard beak	colorful feathers
Animal 1	✓				X	
Animal 2						
Animal 3						
Animal 4						

3. Look and say.

It doesn't look like a tiger.
A tiger has sharp claws, but it doesn't have big wings.
What does a tiger look like?

1. 2. 3. 4.

4. Talk with a friend.

What does a **swan** look like? A swan has big wings, but it doesn't have sharp claws.

114 Lesson 3

LESSON 7

1. Look and listen. Repeat. **YH: 886**

Eddie: Do you like zebras?
Mia: Yes, I do.
Eddie: Why do you like zebras?
Mia: I like zebras because they have stripes.
Eddie: Do you like tigers?
Mia: No, I don't.
Eddie: Why don't you like tigers?
Mia: I don't like tigers because they have sharp claws.

2. Look, read and circle. **YH: 887**

1. Why do / Do you like hippos?
Yes, I do.
Why do / Do you like hippos?
I like hippos because / and they have smooth skin.

2. Why do / Do you like sharks?
No, I don't.
Why don't / Don't you like sharks?
I don't like sharks because / and they have big teeth.

3. Point to the pictures. Ask and answer.

Do you like hippos? Yes, I do.
Why do you like hippos? I like hippos because they have big teeth.

4. Ask and answer. Draw and write. **YH: 888**

Do you like **pandas**? Yes, I do.
Why do you like **pandas**? I like pandas because they have short tails.

	pandas	hippos	rhinos	tigers
My friend:	short tails		sharp claws	

118 Lesson 7

(4) Lessons 4-8 – Nghe hiểu (Listening - Comprehension): Hai phần nghe hiểu bao gồm các đoạn hội thoại ngắn khoảng 35 - 40 từ không chỉ củng cố các kiến thức từ vựng và ngữ pháp được học trong ba lesson trước đó, mà còn tăng khả năng nghe hiểu Tiếng Anh của học sinh thông qua nhiều hình thức như nghe để hiểu ý chính, nghe để tìm các thông tin chi tiết, v.v. một cách thú vị và tự nhiên.

LESSON 4

1. Look, listen and check. **YH: 890**

What's the boy drawing?

2. Read. Listen again and check. **YH: 891**

1. The boy is drawing an animal with a hard beak. ☐ True ☐ False
2. The boy is drawing a peacock and a giraffe. ☐ True ☐ False
3. The boy is drawing an animal from his dream. ☐ True ☐ False

3. Draw an animal from your dreams. Ask and answer. **YH: 892**

What does your animal look like?
It has a long beak and sharp claws, but it doesn't have wings.

Lesson 4 115

LESSON 8

1. Look, listen and circle. **YH: 893**

2. Read. Listen again and check. **YH: 894**

1. Many Vietnamese farmers have buffaloes. ☐ True ☐ False
2. Buffaloes have strong horns and legs. ☐ True ☐ False
3. Buffaloes help people at the zoo. ☐ True ☐ False

3. Look at the pictures of some national animals. Ask and answer. **YH: 895**

What's the national animal of United States?
Do you like bald eagles?
The bald eagle.
Yes, I do. I like bald eagles because they have big wings and strong beaks.

United States	Australia	England
bald eagle	kangaroo	lion

Lesson 8 119

(5) Lessons 9-10 – Ngữ âm (The Sounds of English): Bài học ngữ âm giới thiệu cho học sinh một số âm trong tiếng Anh và các chữ cái tương ứng đi kèm bằng cách sử dụng từ vựng thuộc chủ đề bài học. Mỗi bài học đều có một bài hát hoặc bài về để hỗ trợ cho chủ đề của bài cũng như giúp kết hợp từ vựng, cấu trúc cần học và âm thanh lại với nhau. Qua đó, giúp học sinh dễ học, dễ ghi nhớ từ vựng và ngữ pháp tiếng Anh, cũng như luyện tập phát âm một cách vui nhộn.

LESSON 9

1 Listen and repeat. *TR 100*

a	ng	tr	cl
zebra	long	trunk	claw

2 Listen and chant. *TR 100*

Zebras are awesome because they have cool stripes.
Zebras have cool stripes, but they don't have big wings.
Falcons are awesome because they have big wings.
Falcons have big wings, but they don't have long trunks.
Elephants are awesome because they have long trunks.
Elephants have long trunks, but they don't have sharp claws.
Crocodiles are awesome because they have sharp claws.
Crocodiles have sharp claws, but they don't have thick fur.
Pandas are awesome because they have thick fur.
Pandas have thick fur, but they don't have cool stripes.

3 Say, Draw Lines.

train	a as in zebra	sofa
cloud	ng as in long	tree
sing	tr as in trunk	clock
banana	cl as in claw	wing

120 Lesson 9

LESSON 10

1 Listen and repeat. *TR 101*

- feathers • • • 4. giraffe • • •
- colorful • • • 5. kangaroo • • •
- hippo • • •

2 Say, Circle the odd one out.

- giraffe enjoy lion
- panda giraffe tiger
- elephant butterfly museum
- kangaroo buffalo elephant

3 Play the game: Word Maze. *TR 101*

Start

Lesson 10 121

(6) Lessons 11-12 – Đọc & Viết (Reading & Writing): Các bài đọc dạng văn bản ngắn, rất đơn giản khoảng 45 - 55 từ với nội dung về thế giới thực ở bài học số 11 giúp học sinh phát triển ngôn ngữ theo chủ đề như đời sống, văn hóa, ẩm thực và nghệ thuật, v.v. Qua đó, góp phần phát huy khả năng đọc chủ động của học sinh, để các em liên hệ bản thân với thế giới xung quanh thông qua chủ đề bài học. Ở bài học số 12, học sinh sẽ được dạy cách viết một văn bản ngắn khoảng 20 - 30 từ thông qua các bước đọc bài viết mẫu gợi ý, lên ý tưởng và thực hành.

LESSON 11

1 Listen and read. *TR 102*

The Vietnamese Mossy Frog

The Vietnamese mossy frog lives in the north of Việt Nam. Big animals cannot find them because they are green or brown. They live in caves, or in the water under rocks and plants. They have big eyes and short legs. They look for food at night and can live up to ten years.

2 Read again. Check the correct picture.

3 Answer the questions.

- Where do the Vietnamese mossy frogs live?
- Can big animals find them? Why / Why not?
- What do they look like?
- Do they have small eyes and long legs?
- When do they look for food?
- How long can they live?

122 Lesson 11

LESSON 12

1 Read and complete the text. Use the words in the box.

fly claws eats wings

The ostrich is tall. It has big (1) _____.
It has long feathers, and sharp (2) _____.
It (3) _____ fruits, flowers, and insects.
It can run, but it can't (4) _____. I'd like to see it.

2 Complete the text. Write one word in each blank.

The parrot is a kind of (1) _____. It has a (2) _____ head, a (3) _____ neck and colorful (4) _____. Its legs are strong. It can (5) _____ but it (6) _____ swim.

3 Write about an animal. Write 20-30 words.

animal	a kind of...
peacock / swan	bird
lion / tiger	cat
shark	fish

The _____ is a kind of _____.
It has _____.
It can _____ but it can't _____.

Lesson 12 123

VALUE

1 Look and listen. Repeat. **Listen**

Be kind to animals.

Animals are beautiful. My favorite animal is the peacock. I like peacocks because they have colorful feathers. They can dance.

I also like rhinos because they have big horns. Rhinos can eat a lot of fruits and plants.

2 Read and write. **Write**

zebras	pandas	giraffes	stripes
thick fur	big eyes	a long neck	long legs
eat leaves	run	hug their babies	

My favorite animals are _____ I like _____
because they have _____
They can _____

3 Ask and answer. **Ask and answer**

- What are your favorite animals?
- Why do you like them?
- What can they do?

A peacock in India

124 Value

Bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* có nội dung bám sát với Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành. Nội dung của sách có thể tìm thấy ở phần Scope and Sequence, sách học sinh, cụ thể như sau:

[illegible]

2.1. Kiến thức ngôn ngữ

a) Ngữ âm: Gồm 32 âm (7 nguyên âm đơn, 15 tổ hợp phụ âm, và 10 phụ âm) và trọng âm của các từ gồm từ một đến ba âm tiết.

b) Từ vựng: Từ mới học theo cách chủ động (active) bao gồm chủ yếu là danh từ, động từ và tính từ. Ngoài ra còn một số từ vựng được dạy theo cách thụ động (passive) thông qua các câu lệnh, bài vẽ và bài đọc trong các unit.

c) Cấu trúc: Cung cấp một số cấu trúc đơn giản và các mẫu câu thông thường dùng trong lớp học và trong giao tiếp hằng ngày.

2.2. Kỹ năng ngôn ngữ

Bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* cung cấp nhiều cơ hội cho học sinh giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh thông qua bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, trong đó nhấn mạnh hai kỹ năng nghe và nói. Các năng lực giao tiếp được lựa chọn theo hướng mở, có liên hệ chặt chẽ với các chủ điểm, chủ đề trong bài học.

a) Nghe:

- Nghe và nhận biết các chữ cái đã học.
- Nghe 32 âm, trong đó bao gồm 7 nguyên âm đơn, 15 tổ hợp phụ âm, và 10 phụ âm.
- Nghe và nhận biết trọng âm của các từ gồm từ một đến ba âm tiết.
- Nghe các số đếm trong phạm vi 20 - 100.
- Nghe hiểu và làm theo những chỉ dẫn đơn giản trong lớp học.
- Nghe hiểu và làm theo những chỉ dẫn đơn giản được truyền đạt chậm và rõ ràng.
- Nghe và trả lời các câu hỏi rất đơn giản về các chủ đề quen thuộc.
- Nghe hiểu các đoạn hội thoại ngắn, rất đơn giản khoảng 35 - 40 từ về các chủ đề quen thuộc.

b) Nói:

- Nói các cụm từ và các câu đơn giản.
- Nói các chỉ dẫn và đề nghị ngắn gọn, đơn giản.
- Hỏi và trả lời các câu hỏi đơn giản về chủ đề trong nội dung Chương trình.
- Nói về một số chủ đề quen thuộc, sử dụng các từ và cụm từ đơn giản (có sự trợ giúp)

c) Đọc:

- Đọc các câu ngắn và đơn giản.
- Đọc hiểu các câu ngắn, đơn giản về chủ đề quen thuộc.
- Đọc hiểu các đoạn văn bản ngắn, đơn giản khoảng 45 - 55 từ về các chủ đề trong Chương trình.

d) Viết:

- Viết các câu trả lời rất đơn giản.
- Điền thông tin vào các mẫu đơn giản (thời khoá biểu, thiệp sinh nhật, nhãn vở).
- Viết các văn bản ngắn, rất đơn giản khoảng 20 - 30 từ (có gợi ý) về các chủ đề trong phạm vi Chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2.3. Chủ đề, chủ điểm

Các chủ điểm và chủ đề được lựa chọn rất gần gũi, phù hợp với học sinh lớp 4, đáp ứng được các yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Các hoạt động trong mỗi chủ đề đều rất đa dạng, giúp học sinh phát triển toàn diện, tạo sự hứng thú cho giáo viên và học sinh.

Unit	Chủ điểm	Chủ đề
0	Em và gia đình em, em và trường học của em, em và thế giới quanh em	Bản thân và bạn bè, hoạt động học tập ở trường, ngoại hình của các thành viên trong gia đình, chỉ đường và biển chỉ dẫn
1	Em và thế giới quanh em	Thời tiết và trang phục, hoạt động hằng ngày, những việc có thể làm theo thời tiết
2	Em và gia đình em	Hoạt động hằng ngày, hoạt động của các thành viên trong gia đình
3	Em và trường học của em	Hoạt động học tập ở trường, hoạt động ngoại khoá ở trường
4	Em và gia đình của em, em và thế giới quanh em	Nghề nghiệp, hoạt động của các thành viên trong gia đình, công việc mơ ước.
5	Em và thế giới quanh em	Động vật, những hành động, tập quán của động vật
6	Em và những người bạn của em	Hoạt động ngoại khoá, thói quen, sở thích cá nhân

7	Em và thế giới quanh em	Động vật hoang dã, đặc điểm ngoại hình của động vật
8	Em và gia đình em, em và những người bạn của em, em và thế giới quanh em	Trải nghiệm cá nhân, hoạt động hằng ngày, thói quen sở thích.

3. Tiến trình của một bài học

Tiến trình của mỗi bài học được thực hiện theo sáu bước sau:

(1) Warm-up – Tạo không khí lớp học: Giáo viên tạo không khí lớp học bằng các trò chơi khởi động hoặc ôn lại nội dung bài học trong phần trước đó nhằm giúp học sinh củng cố lại kiến thức đã học và sẵn sàng cho nội dung mới.

(2) Present – Trình bày: Giáo viên giới thiệu và trình bày nội dung bài học cho học sinh bằng những cách khác nhau như chỉ tay vào tranh hình, dùng file thuyết trình trên Power-Point để giúp cho học sinh nắm được nội dung chính của bài học mới.

(3) Practice – Thực hành: Giáo viên hướng dẫn học sinh thực hành các nội dung trong bài học như nghe, đọc, viết, v.v.

(4) Apply – Áp dụng: Sau khi nắm được nội dung bài, tùy theo từng nhóm hoạt động trong 6 nhóm nêu trên, học sinh sẽ được chơi trò chơi, nghe một bài hát và hát theo, thực hiện hoạt động dán (Stickers ở phần cuối của sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World*), khảo sát điền bảng, v.v.

(5) Production – Vận dụng mở rộng: Ở phần này, học sinh sẽ được giáo viên hướng dẫn thực hiện một hoạt động liên quan đến nội dung bài đã học như vẽ tranh, luyện tập ngữ âm, v.v.

(6) Wrap up – Tóm tắt lại: Phần này tóm tắt lại những nội dung đã học trong bài và giúp học sinh củng cố lại nội dung ấy.

Trên đây là 06 bước lên lớp tiêu chuẩn, mang tính chất gợi ý. Tùy theo bối cảnh và điều kiện của từng lớp học mà giáo viên có thể linh hoạt lựa chọn và sử dụng những bước lên lớp cho phù hợp. Ví dụ, nếu học sinh học nhanh, lớp học còn nhiều thời gian, giáo viên có thể triển khai đầy đủ 6 bước. Nếu học sinh cần nhiều thời gian để Thực hành và Áp dụng, giáo viên có thể bỏ qua bước Vận dụng mở rộng.

4. Kiểm tra đánh giá

Do ảnh hưởng bởi độ tuổi, mức độ trưởng thành, phạm vi trải nghiệm hạn chế sự phát triển nhận thức, ngôn ngữ, và khả năng đọc viết nên việc đánh giá học sinh nhỏ tuổi được thiết kế phù hợp dù là theo cách truyền thống (traditional) hay theo cách dựa trên năng lực (performance-based). *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* có sẵn các bài kiểm tra đánh giá cho từng bài học, và các giáo án của *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* và Chương trình Phát triển Chuyên môn cho giáo viên, cung cấp hướng dẫn và các đề xuất cho việc thiết kế và thực hiện các đánh giá này. Ví dụ:

- Các bài kiểm tra phải phản ánh mục tiêu của chương trình học và trao cho học sinh cơ hội chứng minh sự hiểu biết của các em và những gì các em có thể làm với ngôn ngữ thông qua bài tập được trình bày tương tự như những nội dung các em được học trên lớp.
- Bài kiểm tra hỗ trợ việc dạy và học của cả giáo viên và học sinh.
- Bài kiểm tra bao gồm các phương pháp đa dạng tương ứng với sự hiểu biết và cách học tập khác nhau của học sinh.
- Bài kiểm tra phù hợp ngữ cảnh và phản ánh các nhiệm vụ và ngôn ngữ có liên quan với các học sinh nhỏ tuổi.
- Bài kiểm tra giúp cho tất cả các em trải nghiệm sự thành công, mang đến cơ hội thể hiện kiến thức của mình không những cho các em có trình độ xuất sắc mà còn cho các em có trình độ học dưới trung bình.
- Bài kiểm tra khuyến khích và xây dựng sự tự tin cho học sinh.
- Bài kiểm tra sẽ diễn ra trong suốt thời gian học để thu thập bằng chứng về sự phát triển của học sinh.

5. Sách Bài tập

Sách bài tập (**Workbook**) gồm các bài tập nhằm củng cố và ôn tập những kiến thức đã học trong sách học sinh. Các dạng bài tập được thiết kế đa dạng, giúp ôn luyện từ vựng, ngữ pháp, ngữ âm, với đầy đủ 4 kỹ năng nghe - nói - đọc - viết. Bên cạnh đó, cuối sách bài tập có mã code để học sinh truy cập sách bài tập số hoá và làm các bài tập tương tác, thực hành các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn.



6. Sách Giáo viên

Sách giáo viên (**Lesson Planner**) của bộ sách *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* cung cấp tất cả những gì cần thiết giúp giáo viên lập kế hoạch, giảng dạy và bổ sung các bài học một cách hiệu quả, bao gồm:

- Mô tả cấu trúc một đơn vị bài học
- Nội dung chương trình học
- Phân phối chương trình
- Giáo án chi tiết cho từng bài học
- Đáp án và lời thoại cho các bài nghe trong sách giáo khoa và sách bài tập

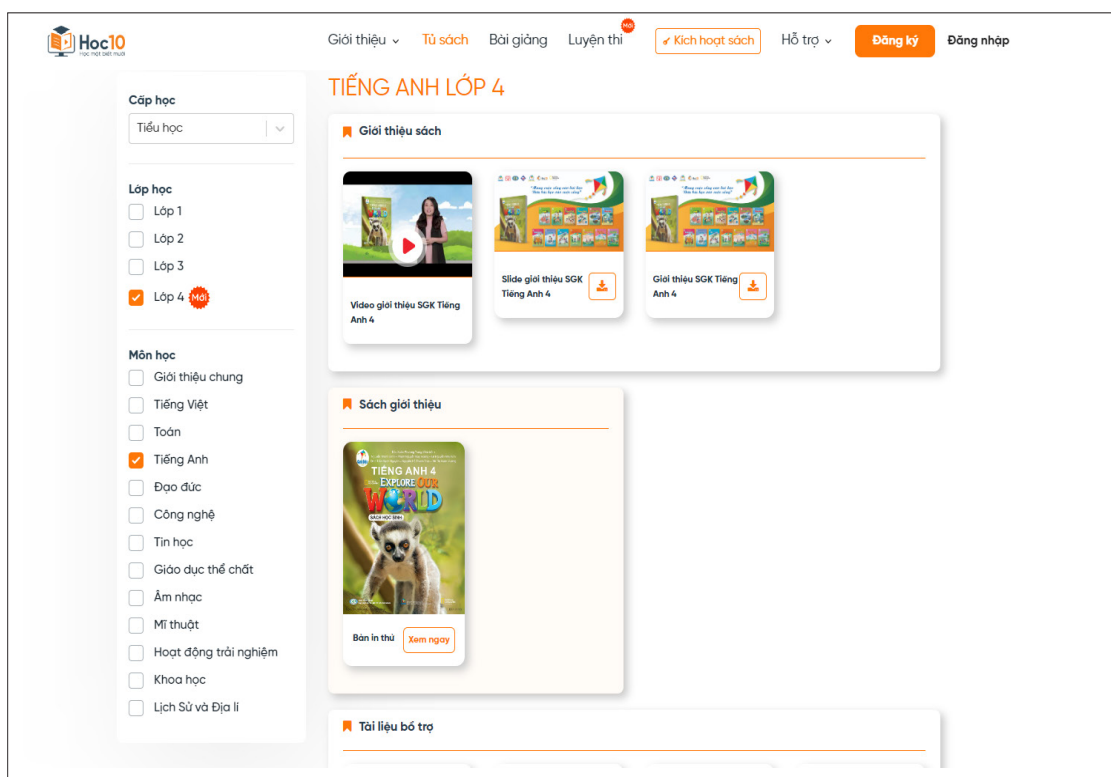


Đối với mỗi đơn vị bài học, sách giáo viên *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* cung cấp tổng quan các mục tiêu của từng bài học và hướng dẫn chi tiết từng bước cách đạt được từng mục tiêu đó. Các bước của mỗi bài học đều tuân theo tiến trình một bài học (06 bước tiêu chuẩn) để việc hướng dẫn trên lớp học đạt hiệu quả tối ưu. Các hoạt động gợi ý trong từng bài học mang tính giao tiếp cao, hướng tới việc lấy người học làm trọng tâm, phát huy năng lực của người học. Mỗi bài học đều kết thúc bằng một hoạt động kiểm tra đánh giá thường xuyên (Lesson Review) đơn giản, giúp giáo viên nhận biết mức độ hiểu bài của học sinh.

7. Các nguồn tài liệu hỗ trợ giảng dạy

Sách giáo khoa *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* gồm một hệ thống các tài nguyên và tài liệu bổ trợ, giúp giáo viên và học sinh giảng dạy và học tập sáng tạo, linh hoạt, và hiệu quả, tùy theo điều kiện và bối cảnh giảng dạy khác nhau.

Các nguồn tài liệu này có thể được tải về tại website: <https://hoc10.vn>



Website được bảo vệ bằng mật khẩu. Để tiếp cận với các tài nguyên trực tuyến, học sinh có thể xem hướng dẫn trong sách để truy cập vào website.

Để truy cập các tài nguyên trực tuyến dành cho giáo viên, xin vui lòng liên hệ với chúng tôi tại địa chỉ được ghi ở trang cuối của tài liệu hướng dẫn này.

7.1. Giáo án dành riêng cho Việt Nam

Nhằm hỗ trợ tốt hơn cho các giáo viên trong việc áp dụng bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* vào trường công lập, giáo án được cung cấp chi tiết hoàn chỉnh cho từng bài học phù hợp tiến độ dạy học cũng như đáp ứng mục tiêu giảng dạy của tất cả các trường học tại Việt Nam theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam. Mỗi kế hoạch bài học theo sát sáu bước cơ bản, theo đó ngôn ngữ sẽ được củng cố thông qua các bài tập nhỏ, cung cấp cho học sinh bài mẫu phù hợp trình độ của các em để làm theo. Các bước của một bài học bao gồm:

- **Tạo không khí lớp học:** Ôn lại kiến thức ngôn ngữ đã học trước đó và/hoặc chuẩn bị để học sinh học từ vựng mới.
- **Trình bày:** Giới thiệu ngôn ngữ mới cần học của bài học.
- **Thực hành:** Thực hành ngôn ngữ mới cần học có kiểm soát.
- **Áp dụng:** Cá nhân hóa và thực hành tự do ngôn ngữ mới cần học không cần kiểm soát.
- **Mở rộng:** Hoạt động (không bắt buộc) nhằm mở rộng bài học ra bên ngoài ngôn ngữ cần học.
- **Tổng kết:** Tóm tắt hoặc tổng kết bài học, thường sẽ bao gồm hoạt động kiểm tra đánh giá.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	- Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant. Lead-in - Direct students' attention to the lead-in activity on p. 79. Focus students' attention on the Unit Opener. - Have students look at the picture, read, and choose the correct option for each sentence.	- Greet and respond each other - Chant along with the teacher. - Listen carefully to the T's instructions. - Do the task as instructed.
B. Present (7') Activity 1: Objectives: present new vocabulary Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	Present - Have students open the Student Book to p. 80. Focus students' attention on Activity 1. - Say <i>Look and listen</i> . Put your hand to the ear and then point at a random picture as you say the instruction. - Play TR: B26 once. Then play it again with a pause after the first word. - Say <i>Repeat</i> . Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen carefully - Listen and repeat - Repeat the words. - Listen to the T's instructions.

Các giáo án gợi ý chi tiết này hiện có sẵn để tải về tại trang web <https://hoc10.vn>

7.2. Phân phối chương trình

Nhằm hỗ trợ các giáo viên giảng dạy bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 4 - Explore Our World*, bản phân bổ chương trình gợi ý được cung cấp phù hợp khung chương trình 4 tiết/tuần theo thời lượng 35 phút mỗi tiết học. Bản phân bổ chương trình đưa ra các hướng dẫn theo từng đơn vị tuần học tương ứng nội dung giảng dạy phù hợp để giúp giáo viên đảm bảo hoàn thành toàn bộ nội dung chương trình học trong năm học.

Giáo viên có thể tải phân phối chương trình trên trang website <https://hoc10.vn>

TIẾNG ANH 4 - EXPLORE OUR WORLD PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH 4 TIẾT/TUẦN

PACING GUIDE: 4 PERIODS/WEEK 35 mins/period				
	Period	Unit	Section	Student Book page(s)
Week 1	1	0	Lesson 1	p. 6
	2		Lesson 2	p. 7
	3		Lesson 3	p. 8
	4		Lesson 4	p. 9
Week 2	5	0	Lesson 5	p. 10
	6		Lesson 6	p. 11
	7		Lesson 7	p. 12
	8		Lesson 8	p. 13
Week 3	9	0	Lesson 9	p. 14
	10		Lesson 10	p. 15
	11		Lesson 11	p. 16
	12	1	Lesson 1	p. 18

24 Pacing Guide

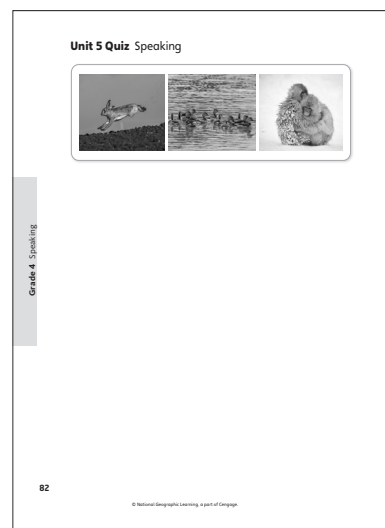
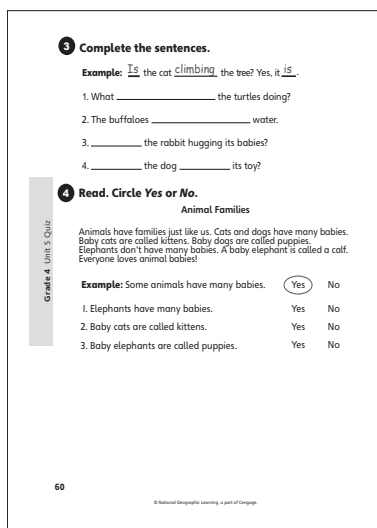
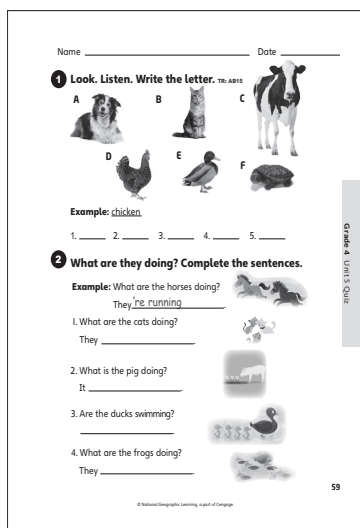
7.3. Bài giảng trình chiếu gợi ý

Từng tiết học đã được soạn thành bài giảng, sử dụng tranh ảnh, audio từ bộ sách giáo khoa và đưa lên powerpoint thành bài giảng điện tử. Giáo viên có thể tải về và tùy chỉnh cho phù hợp với lớp học của mình.



7.4. Kiểm tra đánh giá

Hệ thống các bài kiểm tra sau mỗi đơn vị bài học (**Unit Assessment**) được cung cấp để giáo viên tham khảo và sử dụng trong quá trình triển khai bộ sách. Các bài kiểm tra này giúp đánh giá từ vựng, ngữ pháp, và các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh. Ngoài ra, bài kiểm tra cuối học kì và kiểm tra cuối năm học cũng được thiết kế và đưa vào chương trình để sử dụng nhằm kiểm tra đánh giá năng lực của học sinh.



Ma trận đề

Nhiệm vụ đánh giá	Mô tả	Số câu	Nhận biết	Thông hiểu	Vận dụng
Look. Listen. Write the letter.	Nhìn tranh, nghe và ghi đáp án đúng.	5	X		
Complete the sentences.	Nhìn tranh và trả lời câu hỏi bằng cách hoàn thành câu.	8	X	X	
Read. Circle Yes or No.	Đọc một đoạn văn bản và chọn Có hoặc Không.	3		X	
Look. Answer the questions.	Nhìn tranh và trả lời câu hỏi từ giáo viên.	4		X	X

7.5. Phiếu bài tập

Trong trường hợp cần bổ sung thêm bài tập để học sinh ôn tập hoặc mở rộng và nâng cao kiến thức, giáo viên có thể sử dụng phiếu bài tập đã được soạn sẵn cho mỗi unit. Phiếu bài tập được thiết kế với nhiều dạng bài đa dạng khác nhau giúp học sinh luyện tập thêm.

Activity Worksheet 5.1

Animal Friends

STUDENT 1

1 Read and draw.

1. Draw a cat. 2. Draw a chicken.

3. Draw a cow. 4. Draw two goats.

2 Work with a partner. Ask and answer. Take turns. Write.

- Can a cat climb a tree? _____
- Can a chicken swim? _____
- Can a cow drink? _____
- Can a goat carry its baby? _____

1

STUDENT 2

1 Read and draw.

1. Draw a rabbit. 2. Draw a buffalo.

3. Draw a horse. 4. Draw a turtle.

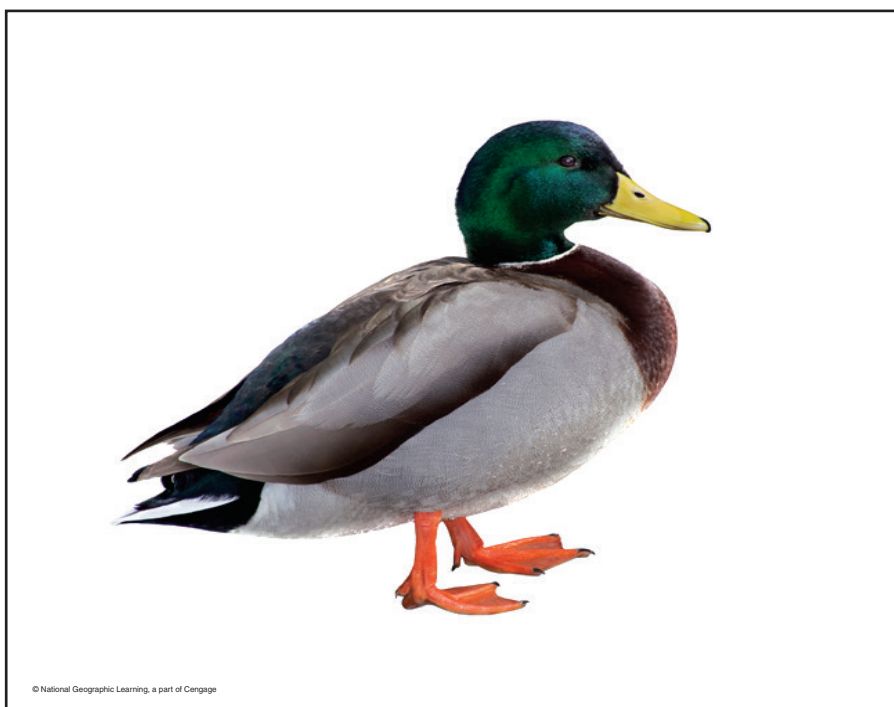
2 Work with a partner. Ask and answer. Take turns. Write.

- Can a rabbit hop? _____
- Can a buffalo hug? _____
- Can a horse sniff? _____
- Can a turtle crawl? _____

2

7.6. Thẻ từ vựng

Hệ thống picture cards sẵn có trên website sẽ giúp giáo viên có thể giảng dạy từ vựng một cách vui nhộn và hiệu quả. Các giáo viên có thể tải về để sử dụng (đưa vào bài giảng điện tử, hoặc in ra để chơi game v.v.).



a duck

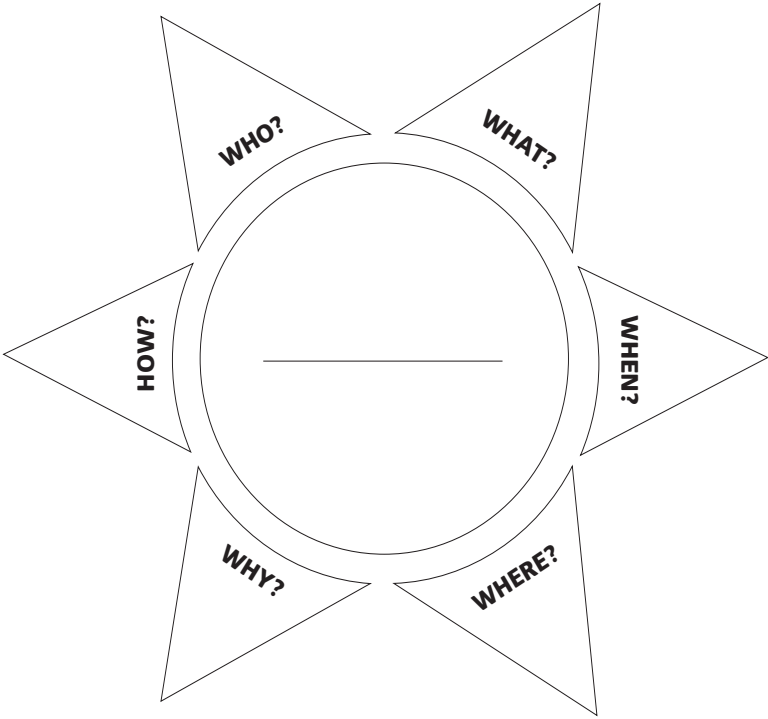
Unit 5 Animal Friends

7.7. Graphic organizers

Là một hệ thống những hình biểu đồ, bảng biểu, v.v. mà giáo viên có thể sử dụng trong quá trình giảng dạy bộ sách. Ví dụ, có thể sử dụng sơ đồ cây dưới đây để vẽ sơ đồ các thành viên trong gia đình.

Name _____ Date _____

Sunshine organizer



262 © National Geographic Learning, a part of Cengage

7.8. Thư liên lạc giữa gia đình và nhà trường

Phụ huynh đóng vai trò quan trọng trong việc học tập của trẻ nhỏ. Vì lý do này, chúng tôi biên soạn hệ thống thư liên lạc giữa nhà trường và gia đình, qua đó giáo viên có thể truyền tải tới phụ huynh nội dung từng bài học. Cuối mỗi bức thư là một số gợi ý để phụ huynh có thể đồng hành cùng con và giúp con ôn tập nội dung bài học ở nhà. Thư liên lạc được soạn bằng cả tiếng Anh và tiếng Việt để tùy giáo viên sử dụng.



Home-School Connection Grade 4 Unit 5 – Animal Friends	Name: _____ Date: _____
--	----------------------------

Dear Family,

We're learning about animals. _____ (student's name) wants to share with you what we're learning.

Unit Opener: We're learning to discuss the photo using words to describe colours and feelings.

Vocabulary: We're learning words for animals and their activities.

Grammar: To ask and answer questions about what animals are doing, we're using the structures *Is [the cat] sleeping? Yes, it is. / No, it isn't. Are [the ducks] eating? Yes, they are. / No, they aren't. What's [the horse] doing? It's [running]. What are [the cows] doing? They're [drinking water].*

The Sounds of English: We're learning the /ɔ:/ sound in *horse*, the /ɪ/ sound in *turtle*, the /g/ sound in *goat*, the /sw/ sound in *swim* and word stress.

Reading and Writing: We're practicing reading and comprehension through a text called *Elephants*. We're also writing a short text to describe what our favorite animal is.

Value: We're learning the value of being good to animals.

Please do the activity below at home with your child. Thank you for your support.

Sincerely, _____ (Teacher)

Show your child an animal photo. Point to each animal, and ask him/her what it is. Ask him/her what animals are in the photo and what they are doing. Below are some vocabulary words and structures from the unit:

a cat	a chicken	a cow
a duck	a goat	a horse
bite	chase	sniff
lick	drink	feed

What's [the horse] doing? [It's running].



Thư liên lạc nhà trường – gia đình Lớp 4 Bài 5 – Người bạn động vật	Tên: _____ Ngày: _____
---	---------------------------

Kính gửi Quý phụ huynh,

Hôm nay, con _____ (tên học sinh) muốn chia sẻ với gia đình về nội dung bài học như sau:

Giới thiệu: Miêu tả bức tranh có sử dụng một số từ vựng về màu sắc và biểu lộ tình cảm.

Từ vựng: Học các từ về động vật và các hành động của chúng.

Ngữ pháp: Sử dụng câu trúc câu *Is [the cat] sleeping? Yes, it is. / No, it isn't. Are [the ducks] eating? Yes, they are. / No, they aren't. What's [the horse] doing? It's [running]. What are [the cows] doing? They're [drinking water].*

Ngữ âm: Học âm /ɔ:/ trong từ *horse* (con ngựa), âm /ɪ/ trong từ *turtle* (con rùa), âm /g/ trong từ *goat* (con dê), âm /sw/ trong từ *swim* (bơi lội) và cách nhấn âm trong từ.

Đọc – Viết: Đọc hiểu đoạn văn *Elephant* (Con voi). Tập viết đoạn văn ngắn miêu tả động vật yêu thích nhất của học sinh.

Giá trị: Các con được dạy phải biết đối xử tốt với động vật.

Kính mong quý phụ huynh hãy cùng các bé thực hiện hoạt động dưới đây.
Xin cảm ơn sự hỗ trợ của quý phụ huynh.

Trân trọng, _____ (Giáo viên)

Đưa cho con một bức ảnh về động vật. Chỉ vào từng con vật và hỏi con nó là gì và nó đang làm gì. Dưới đây là một số từ vựng và câu trúc trong bài học:

a cat (con mèo)	a chicken (con gà)	a cow (con bò)
a duck (con vịt)	a goat (con dê)	a horse (con ngựa)
bite (cắn)	chase (đuổi theo)	sniff (ngửi)
lick (liếm)	drink (uống nước)	feed (cho ăn)

What's [the horse] doing? [It's running].
(Con ngựa đang làm gì?) [Nó đang chạy]

7.9 Sách giáo khoa điện tử, Sách bài tập số hoá, Sách giáo viên số hoá

Sách giáo khoa điện tử và Sách bài tập số hoá bao gồm các bài tập tương tác, các audio, các video minh hoạ, các câu hỏi ôn luyện và đánh giá, các bài tập game hoá hấp dẫn giúp giáo viên giảng dạy trực tuyến sinh động trên lớp học và học sinh hào hứng khi ôn luyện ở nhà.



PHẦN III: PHÁT TRIỂN CHUYÊN MÔN

Để giúp giáo viên tiếp tục phát triển nghiệp vụ chuyên môn và hỗ trợ giáo viên trong việc áp dụng chương trình vào giảng dạy, một số hình thức tập huấn trực tiếp và trực tuyến được cung cấp như sau:

Các buổi hội thảo tập huấn trực tiếp

Buổi tập huấn cơ bản giới thiệu về bộ sách giáo khoa, tổng quan về các phần trong chương trình và minh họa các bước của một bài học.

Các buổi hội thảo chuyên sâu bao gồm:

- Sử dụng bài hát và bài vẽ trong lớp học cho các học sinh nhỏ tuổi.
- Kể chuyện cho học sinh nhỏ tuổi.
- Kết hợp các kỹ năng của thế kỷ 21 trong việc giảng dạy học sinh nhỏ tuổi.
- Đảm bảo hiệu quả học tập thông qua kiểm tra đánh giá.
- Và nhiều chuyên đề khác.

Hệ thống video bồi dưỡng chuyên môn trực tuyến

Để đáp ứng nhu cầu phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên, National Geographic Learning cũng đã tạo một trang web trực tuyến miễn phí mang tên <https://eltngl.com/sites/OurWorldPD/home>. Hệ thống các video bài giảng này do tiến sĩ Joan Kang Shin – chuyên gia đầu ngành về giảng dạy tiếng Anh cho trẻ nhỏ phát triển.

Sử dụng những video ngắn về các lớp học thực tế và các cuộc phỏng vấn với giáo viên trên khắp thế giới, được hỗ trợ bởi nhiều nguồn tài liệu để tổ chức các buổi hội thảo, chương trình bao gồm các chủ điểm và chủ đề sau:

Dạy các nội dung và kỹ năng ngôn ngữ

- Dạy ngữ pháp, từ vựng, ngữ âm
- Dạy Đọc Viết

Các hoạt động phù hợp với sự phát triển của trẻ nhỏ

- Các Bài Học Thực Tiễn Hay Nhất về Việc Dạy Tiếng Anh cho Học sinh Nhỏ Tuổi
- Sử Dụng Các Bài Hát và Bài Vẽ
- Kể Chuyện và Hơn Thế Nữa!
- Sử Dụng Các Trò Chơi Ngôn Ngữ

Quản Lý Lớp Học để Học Tập Hiệu Quả

- Bắt Đầu và Kết Thúc Lớp Học
- Các Mẹo Quản Lý Lớp Học
- Hoạt Động theo Cặp và theo Nhóm

Chương trình trực tuyến bao gồm:

- 102 video bài giảng có thể tải xuống
- Slides các bài giảng để xem trước và ôn tập
- Tài liệu phát tay sử dụng trong hội thảo
- Các địa chỉ trang web nhằm bổ sung thêm nguồn tài liệu để phát triển
- Ý tưởng thực tiễn và lời khuyên hữu ích

Lập Kế Hoạch cho Bài Giảng Thành Công

- Thực Hiện các bài tập Dự Án
- Các Bước của Bài Giảng
- Bài Giảng Thành Công
- Đảm Bảo Thành Công Thông Qua Việc Đánh Giá

Các Kỹ Năng Thế Kỷ 21

- Tạo Năng Lực cho Học sinh Nhỏ Tuổi với Nội Dung về Thế giới thực
- Sử Dụng Video và Công Nghệ trong Lớp Học
- Khả năng đọc hiểu hình ảnh

Nội dung bồi dưỡng PPGD từ hệ thống videos

Teaching
Vocabulary
Grammar
Reading
Writing

**Developmentally
Appropriate Activities**
Best Practices for TEYL
Using Songs and Chants
Storytelling and More!
Using Language Games

Planning Successful Lessons
Doing Project Work
Steps of a Lesson
Successful Lessons
Ensuring Success Through Assessment

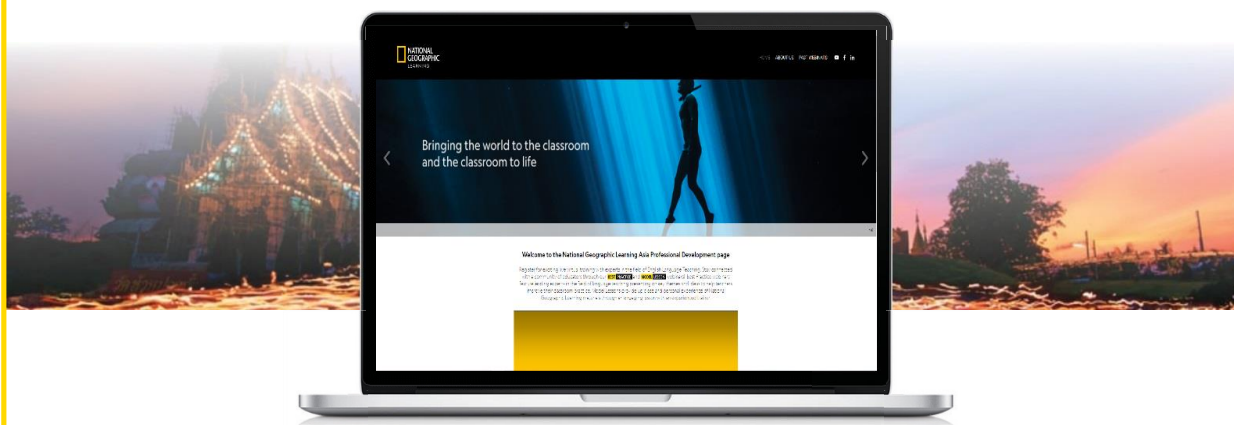
**Managing Classrooms for
Effective Learning**
Starting and Ending Class
Classroom Management Tips
Pair and Group Work

21st Century Skills
Empowering Young Learners with
Real World Content
Using Video and Technology in
the Classroom
Visual Literacy

Các buổi hội thảo trực tuyến của National Geographic Learning

Trong suốt năm học, National Geographic Learning cung cấp các hội thảo trực tuyến về phát triển nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên theo hình thức phát tương tác trực tuyến cho các giáo viên trên toàn thế giới. Người thuyết trình bao gồm các tác giả, giảng viên, các chuyên gia về giảng dạy tiếng Anh, các diễn giả trong diễn đàn TEDTalks cùng các nhiếp ảnh gia và các nhà thám hiểm của National Geographic. Người tham dự các buổi hội thảo có thể trao đổi trực tiếp với diễn giả và giáo viên trên toàn thế giới. Họ cũng sẽ nhận được giấy chứng nhận đã tham gia chương trình. Trang web hội thảo là:

<https://www.ngl-asia.com/> và <https://webinars.eltngl.com/>



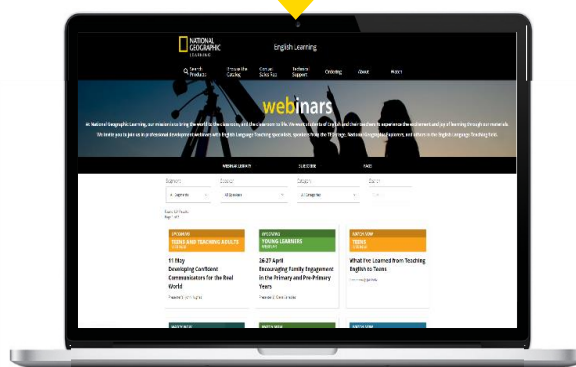
Giáo viên cũng có thể xem các buổi hội thảo trước đây được ghi lại trên web. Các chủ đề bao gồm:

- Thu hút trẻ em học tiếng Anh thông qua các hoạt động học theo dự án (project).
- Giảng dạy kỹ năng Đọc và Viết cho học sinh nhỏ tuổi.
- Dẫn dắt Nhà thám hiểm tiềm năng trong bạn: Khởi gợi sự tò mò ở trẻ em.
- Đảm bảo sự thành công cho việc học của trẻ em thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá.
- Chương trình học dành cho trẻ em.
- Truyền cảm hứng về trách nhiệm với môi trường cho học sinh nhỏ tuổi.
- Thúc đẩy quyền công dân toàn cầu trong lớp học của trẻ em.
- Và nhiều chủ đề khác.

Các hội thảo có thể được tìm thấy tại:

<https://www.ngl-asia.com/>

<https://webinars.eltngl.com/>



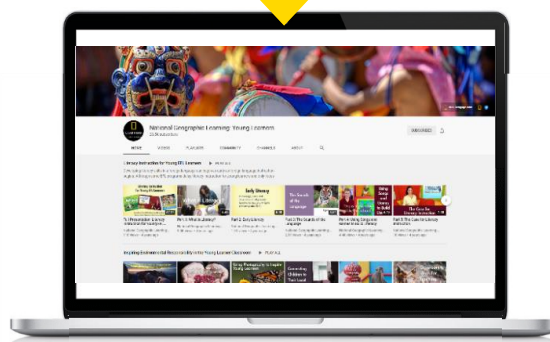
Kênh YouTube National Geographic Learning Young Learners

National Geographic Learning còn phát triển một kênh YouTube dành cho việc hỗ trợ các giáo viên giảng dạy đối tượng Trẻ em. Kênh này bao gồm hệ thống các video về phát triển chuyên môn giảng dạy tiếng Anh cho trẻ em. Các chủ đề bao gồm:

- Dạy Đọc, Viết, Ngữ âm.
- Giảng dạy và truyền cảm hứng cho học sinh, quảng bá tinh thần công dân toàn cầu trong lớp học và hơn thế nữa.
- Vui cùng các video “Ngữ pháp” và “Kỳ Lạ nhưng Đúng”.

Đặc biệt, giáo viên có thể truy cập hệ thống videos các bài giảng mẫu, dành cho giáo viên sử dụng bộ sách Our World. Các giáo viên có thể vào playlist có tên “Teaching with Our World” để tham khảo các bước lên lớp trong một bài học của bộ sách.

Bạn có thể tìm thấy Kênh Youtube tại:
www.youtube.com/NGLyounglearners



Blog ‘Tiêu điểm’ National Geographic Learning

National Geographic Learning cũng cung cấp cho giáo viên nhiều cơ hội hơn nữa để nâng cao Kỹ năng giảng dạy trong lớp học của họ thông qua các bài viết được đăng thường xuyên trên blog ‘Tiêu điểm’ trong National Geographic Learning. Các bài viết cung cấp phương pháp giảng dạy thực tiễn và cách tiếp cận hiện đại cho quá trình học tiếng Anh và được viết bởi các tác giả, các nhà thám hiểm, các nhiếp ảnh gia của National Geographic và các nhà sư phạm.

Blog ‘Tiêu điểm’ có thể được tìm thấy tại:
infocus.eltnl.com



PHẦN VI. GỢI Ý TỔ CHỨC DẠY HỌC MỘT SỐ DẠNG BÀI

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 1

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Identify and name animals
- ❖ *Skills*: Ask and answer questions about animals

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform vocabulary, listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about the number of animals
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about the number of animals
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: a duck, a swan, a chicken, a cat, a cow, a goat
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ Simple present tense.
 - ☐ Are there any [ducks] on the farm?
 - ☐ Yes, there are. There are [two ducks].

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files ...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	- Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond each other - Chant along with the teacher.
	<u>Lead-in</u> - Direct students' attention to the lead-in activity on p. 79. Focus students' attention on the Unit Opener. - Have students look at the picture, read, and choose the correct option for each sentence.	- Listen carefully to the T's instructions. - Do the task as instructed.
B. Present (7') Activity 1: Objectives: present new vocabulary Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<u>Present</u> - Have students open the Student Book to p. 80. Focus students' attention on Activity 1. - Say <i>Look and listen</i> . Put your hand to the ear and then point at a random picture as you say the instruction. - Play TR: B26 once. Then play it again with a pause after the first word. - Say <i>Repeat</i> . Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen carefully - Listen and repeat - Repeat the words. - Listen to the T's instructions.

C. Practice (9') Activity 2: Objectives: identify and name animals Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: ask and answer questions about the numbers of animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> - Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. - Say <i>Listen and point</i>. Put your hand to the ear and point at a random picture with your index finger. - Play TR: B27 and pause after the first word. Have students point to the correct picture. Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other words. - Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Count and write. Count the number of ducks and point at the example in the book</i>. - Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required. - When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class. - Say <i>Let's ask and answer</i>. Nominate two students to read aloud the speech bubbles. Write the ask-and-answer pattern on the board. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen carefully to the instruction. - Point to the picture. - Do the task as instructed. - Listen carefully to the T's instructions. - Do the task as instructed. - Check answers. - Listen carefully to the T's instructions and look at the pattern. - Do the task as instructed in pairs. - Listen carefully to the T's feedback.
---	--	---

<u>D. Production</u> (6') <u>Activity 4:</u> Objectives: ask and answer questions about the numbers of animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> - Focus students' attention on Activity 4. Say <i>Imagine you have a farm. Write the number of animals you have on your farm.</i> - Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required. - Say <i>Let's ask and answer.</i> Nominate two students to look at the speech bubbles and read the conversation. Write the ask-and-answer pattern on the board. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to the T's instructions. - Do the task individually. - Listen carefully. - Do the task in pairs. - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (4')	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> - Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students name clothes? Show the flash cards of the vocabulary items and ask students What is it? Elicit responses.	- Listen and remember - Listen and answer.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 2

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Describe animals' actions
- ❖ *Skills*: Ask and answer questions about animals' actions

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform vocabulary, listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: lick, swim, climb, drink, feed, carry
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ Can [the swan fly]?
 - ☐ Yes, it can. It can also [climb]. / No, it can't.

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B28–B30)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation, vivid visuals	- Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond each other - Chant along with the teacher.
	Review the vocabulary of the previous lesson by showing flash cards and asking the class to name the animals.	- Name the flash cards of the animals.
B. Present (6') Activity 1: Objectives: present new vocabulary about animals' actions Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<u>Present</u> - Tell students to open the Student Book to p. 81. Focus students' attention on Activity 1. - Say <i>Look and listen</i> . Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. - Play TR: B28 once. Then play it again with a pause after the first word. - Say <i>Repeat</i> . Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen carefully - Listen and repeat. - Repeat the words. - Listen to the T's instructions.

C. Practice (8') Activity 2: Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: TPR, elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: listen to questions about animals' actions Teaching method/techniques: listening with visuals	<i>Practice</i> - Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. - Say <i>Listen and point</i>. Put your hand to the ear and point at a random picture with your index finger. - Play TR: B29 and pause after the first word. Have students point to the correct picture. Have students repeat the first word. - Have students repeat the first word. Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen carefully to the instruction. - Point to the picture. - Do the task as instructed.
	- Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Look</i>. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. - Say <i>Listen and write</i>. Play TR: B30 and pause after the first word. Have students write the correct word. - Repeat the procedure with the other items. - When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen and write the answers. - Do the task. - Check answers.

<u>D. Production</u> (11') <u>Activity 4:</u> Objectives: ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> - Focus students' attention on Activity 4. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the grid. - Say <i>Let's play the game called Tic Tac Toe. You will play in pairs. Play rock, paper and scissors to see who can go first. One will go with the cross and the other will go with the circle. When you choose a box, ask and answer about the word in that box. The student who has three symbols in a line will win.</i> - Demonstrate the activity by sketching a 3x3 grid on the board. Nominate one student to play with you. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen to the rules carefully. - Play the game as an example. - Do the task in pairs as instructed. - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5') Objectives: Review new vocabulary	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> - Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students talk about animal actions? Show some flash cards and ask the class about the animals' actions.	- Listen and remember - Listen and name the actions.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 3

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: identify farm animals and their actions
- ❖ *Skills*: Ask and answer Yes/No questions in the third person in the present progressive.

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform vocabulary, listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions using Yes/ No questions
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: animals and action words
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ Present progressive
 - ☐ Is [the cat] [sleeping]?
 - ☐ Yes, it is. / No, it isn't.
 - ☐ Are [the ducks] [eating]?
 - ☐ Yes, they are. / No, they aren't.

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B32)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	- Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond to each other - Chant along with the teacher.
	Revise the vocabulary of the previous lessons by showing flash cards and asking the class to name the animals.	- Name the flash cards of the animals.
B. Present (6') Activity 1: Objectives: present new structures in context Teaching method/techniques: pair work, vivid visuals	<u>Present</u> - Have students open the Student Book to p. 82. Focus students' attention on Activity 1. - Say <i>Look and listen.</i> Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. - Play TR: B31 once. Then play it again with a pause after the first sentence. - Say <i>Repeat.</i> Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other sentences.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen carefully - Listen and repeat. - Repeat the sentences. - Listen to the T's instructions.

C. Practice (8') Activity 2: Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<i>Practice</i> - Focus students' attention on Activity 2. Say <i>Read. Listen and check.</i> Get students ready for the task by asking them to underline keywords or asking them concept-checking questions about the sentences. - Play TR: B32 and pause after the first sentence. Have students check the correct answer. Repeat the procedure with the other sentences. - When the class has finished the task, conduct peer correction and then play the recording again to correct the task as a whole class. - Focus students' attention on Activity 3. Get students ready for the task by asking them to underline keywords or asking them concept-checking questions about the pictures. - Say <i>Point. Ask and answer.</i> Demonstrate by nominating two students to look at the speech bubbles and read the conversation. Prompt the two students if necessary. - Write the ask-and-answer pattern on the board. Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Do the task as instructed. - Check answers. - Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Do the task as instructed.
---	---	---

<u>D. Production</u> (6') <u>Activity 4:</u> Objectives: ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> - Focus students' attention on Activity 4. Get students ready for the task by asking them to underline keywords or asking them concept-checking questions about the pictures. - Say <i>Find the differences between the two pictures</i>. Demonstrate by circling one difference between the two pictures and nominating a student to talk about it. Prompt the student if necessary. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - When the class has finished, nominate one student to come to the front to share their answers with the class. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen carefully. - Play the game as an example. - Do the task in pairs as instructed. - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5')	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>. - Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students ask and answer <i>Yes/No</i> questions in the third person in the present progressive? Show a flash card and ask the class to make a <i>Yes/No</i> question about the flash card. Show another flash card and ask the class a <i>Yes/No</i> question about the flash card. Repeat the procedure with the other flash cards.	- Listen and remember - Make questions and answer as instructed.

	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.
--	---	--------------

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 4

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Identify and name animals
- ❖ *Skills*: Listen to a conversation about Càn Giò Monkey Island

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions using Yes/No questions
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items and sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: animals and action words
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
- ❖ Present progressive
- ❖ Is [the cat] [sleeping]?
- ❖ Yes, it is. / No, it isn't.
- ❖ Are [the ducks] [eating]?
- ❖ Yes, they are. / No, they aren't.

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials:* Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids:* board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B33–B34).
- ❖ *Assessment tools:* Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary and sentence structures, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	- Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond to each other. - Chant along with the teacher.
	<u>Review grammar points</u> - Display a flash card. For example, use the flash card of the monkey and its baby. Ask <i>Is the monkey carrying its baby?</i> Show a different flash card. For example, use the flash card of the cat licking its paw. Ask <i>Is the cat drinking?</i>	- Say <i>Yes, it is.</i> - Say <i>No, it isn't.</i>
B. Present (6') Activity 1 Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: listening with visuals	<u>Present</u> - Have students open the Student Book to p. 83. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Look. Listen and circle. Draw a circle with your hand as you say the instruction.</i> - Play TR: B33 twice. Have students circle the correct picture. - When the class has finished the task, conduct peer correction and then play the recording again to correct the task as a whole class	- Listen carefully to the T's instructions. - Do the task as instructed. - Check answers.

C. Practice (8') Activity 2: Objectives: listen and identify animals' actions Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> - Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the sentences. Say <i>Let's read, listen, and check.</i> Play TR: B34 and pause after each item. Have students check the correct answer. - When the class has finished the task, conduct peer correction and play the recording again to correct the task as a whole class.	- Listen carefully to the T's instructions and answer questions where necessary. - Do the task as instructed. - Check answers.
D. Production (11') Activity 3: Objectives: Ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation	<u>Apply</u> - Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Draw</i>. Have each student draw some animals on a piece of paper. Make sure students have all the materials needed for the task. Ask students to draw their animals doing different actions. Say <i>Ask and answer</i>. Nominate two students to ask and answer about one student's picture. Prompt the two students if necessary. Student 1: <i>Is the cow eating?</i> Student 2: <i>No, it isn't. It's drinking water.</i> Write the ask-and-answer patterns on the board Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Draw the animals. - Student 1 say: <i>Is the cow eating?</i> Student 2 say: <i>No, it isn't. It's drinking water.</i> - Do the task as instructed. - Listen carefully to the T's feedback.

E. Wrap up (5')	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> - Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students ask and answer <i>Yes/No</i> questions in the third person in the present progressive? Show a flash card and ask the class to make a <i>Yes/No</i> question about the flash card. Show another flash card and ask the class a <i>Yes/No</i> question about the flash card. Repeat the procedure with the other flash cards.	- Listen and remember - Make questions and answer as instructed.
	<u>Homework</u> - Do exercises in the workbook and learn by heart the new words and the structure.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 5

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Identify and name more farm animals
- ❖ *Skills*: Ask and answer questions about farm animals

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform vocabulary, listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to practice and make conversations about animals
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals and their actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: a horse, a hamster, a buffalo, a rabbit, a turtle, a pig
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ Can you see [a pig]?
 - ☐ Yes, it's [sleeping].

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B35) ...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (3') Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	- Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond each other - Chant along with the teacher.

B. Present (6') Activity 1: Objectives: present new vocabulary Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<u>Present</u> - Have students open the Student Book to p. 84. Focus students' attention on Activity 1. - Say <i>Look and listen</i>. Put your hand to the ear and then point at a random picture as you say the instruction. - Play TR: B35 once. Then play it again with a pause after the first word. - Say <i>Repeat</i>. Have students repeat the first word. - Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen carefully - Listen and repeat - Repeat the words. - Listen to the T's instructions.
C. Practice (8') Activity 2: Objectives: identify and name animals Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: ask and answer questions about animals and their actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> - Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. - Say <i>Point and say</i>. Demonstrate the activity by nominating one student to say the words while you point at a picture. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required.	- Listen to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Listen and repeat. - Work in pairs.
	- Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Look at the pictures. Ask and answer</i>. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. - Nominate two students to look at the speech bubbles and read the conversation about the horse. Prompt	- Listen carefully to the T's instructions and answer the questions when necessary. - Student 1: Say <i>Can you see a horse?</i> Student 2: Say <i>Yes. It's</i>

	Student 1: <i>Can you see a horse?</i> Student 2: <i>Yes. It's running.</i> Write the ask-and-answer pattern on the board. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required.	- Do the task as instructed.
D. Production (13') Activity 4: Objectives: ask and answer questions about animals and their actions Teaching method/techniques: pair work, vivid visuals	<u>Apply</u> - Focus students' attention on Activity 4. Give each student a 3x3 Bingo card template. - Say the instructions slowly <i>Let's play a game called Bingo. I will say the animals one by one. When I say an animal, you trace that animal on your paper. Trace three animals in a row.</i> Sketch the examples on the board. <i>Say aloud Bingo and you will win the game.</i> - Conduct the game and award the winner at the end of the game with a prize.	- Listen carefully to the T's instructions. - Listen to the rules carefully. - Do the task as instructed.
E. Wrap up (5')	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> - Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students name clothes? Show the flash cards of the vocabulary items and ask students What is it? Elicit responses.	- Listen and remember - Listen and answer.

	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.
--	--	--------------

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 6

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Describe animals' actions
- ❖ *Skills*: Ask and answer questions about animals' actions

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform vocabulary, listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: chase, crawl, sniff, hop, bite, hug
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ I'm [a rabbit], I can [hop].
 - ☐ She's [a rabbit]. She can [hop]. I'm [a turtle]. I can [crawl].

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B36–B37)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation, vivid visuals	- Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> - Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant. - Revise the vocabulary of the previous lesson by showing flash cards and asking the class to name the animals' actions.	- Greet and respond to each other - Chant along with the teacher - Answer
B. Present (7') Activity 1: Objectives: present new vocabulary Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<i>Present</i> - Say <i>Look and listen</i>. Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. - Play TR: B36 once. Then play it again with a pause after the first word. - Say <i>Repeat</i>. Flap your thumb to fingers. Mouth students to repeat the first word. Repeat the procedure with the other words.	- Listen to the T's instructions. - Listen carefully - Repeat the words.

C. Practice (8') Activity 2: Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: TPR, elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: listen and identify animals' actions Teaching method/techniques: listening with visuals	<i>Practice</i> - Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. Say <i>Point and say</i>. - Demonstrate the activity by nominating one student to say aloud the word while you point at a picture. - Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Focus students' attention on Activity 3. Hold up the Student Book and point at the pictures in Activity 2. Say <i>Look at the pictures in 2</i>. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the pictures. Say <i>Listen and number</i>. - Play TR: B37 and pause after the first sentence. Have students number the correct picture. Repeat the procedure with the other pictures. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Listen to the T's instructions. - Say aloud - Practice in pairs. - Listen to the T's instructions. - Do the task
--	--	--

<u>D. Production</u> (10') <u>Activity 4:</u> Objectives: talk about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 4. Say <i>Let's play Chain Game.</i> <i>Student 1 says a sentence. Then student 2 must remember what Student 1 just said. He or she must repeat student 1's idea and then add his/her idea. Then repeat the same with the other students.</i> Demonstrate the activity by nominating 2 students to say the speech bubbles. Encourage students to mime the actions while saying their sentences. Allow time for students to do the activity in groups while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen to the T's instructions. - Student 1: <i>I'm a rabbit. I can hop.</i> Student 2: <i>She's a rabbit. She can hop. I'm a turtle. I can crawl.</i> - Play the game - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5')	<u>Wrap up</u> - Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> - Lead the class in the Goodbye chant	- Chant together
	<u>Lesson review</u> - Summarize the lesson - Can students talk about animal actions? Show some flash cards and ask the class about the animals' actions.	- Listen and remember - Listen and answer.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 7

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: identify farm animals and their actions
- ❖ *Skills*: Ask and answer *Wh- questions* in the third person singular and plural in the

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions using *Wh-questions*
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: animals and action words
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
 - ☐ Present progressive—*Wh- questions* in the third-person
 - ☐ What's [the horse] doing?
 - ☐ It's [running].
 - ☐ What are [the cows] doing?
 - ☐ They're [drinking water].

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B38-B39)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant. Revise the vocabulary of the previous lesson by showing flash cards and asking the class to name the animals' actions.	- Greet and respond - Sing - Answer
B. Present (7') Activity 1: Objectives: present new structures in context Teaching method/techniques: pair work, vivid visuals	<u>Present</u> Have students open the Student Book to p. 86. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Look and listen</i>. Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. Play TR: B38 once. Then play it again with a pause after the first sentence. Say <i>Repeat</i>. Have students repeat the first sentence. Repeat the procedure with the other sentences.	- Listen carefully to T's instructions - Listen carefully - Listen and repeat.
C. Practice (8') Activity 2: Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals Activity 3: Objectives: ask and answer questions about animals'	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the activity by using concept-checking questions and prompts about the pictures. Say <i>Look. Listen and check</i>. Play TR: B39 and pause after the first sentence. Have students check the correct sentences. Repeat the procedure with the other sentences. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class. Focus students' attention on Activity 3. Get students ready for the task by using concept-	- Listen carefully to T's instructions - Listen carefully and do the task - Listen carefully to T's instructions

actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	checking questions and prompts about the pictures in. Say <i>Point to the pictures in 2. Ask and answer.</i> Demonstrate the activity by nominating two students to look at the speech bubbles and read the conversation about a picture in 2. Teacher might prompt the two students if necessary. Write the ask-and-answer pattern on the board. Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required.	- Work in pairs
D. Production (10') Activity 4: Objectives: ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 4. Say <i>Let's play a game called Guessing. Now, choose an animal you like. Make a paper headband and write the name of the animal on it. Then, put the headband on your head and mime an action of that animal. Your friend will guess what you are doing.</i> Make sure students get all the materials they need to make the headbands. Demonstrate the steps to make a headband one by one to the class. Demonstrate by nominating 3 students to mime, ask, and answer. Teacher might prompt the students if necessary. Allow time for students to do the activity in groups of four while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to T's instructions - Do the task - Play the game. - Listen carefully to the T's feedback.
E. Wrap up (5')	<u>Wrap up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant.

	<u>Formative Assessment</u> Can students ask and answer <i>Wh-</i> questions in the present progressive? Show a flash card and have the class make a <i>Wh-</i> question about the flash card. Show another flash card and ask the class a <i>Wh-</i> question about the flash card. Repeat the procedure with other flash cards.	- Do the task
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 8

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Identify and name animals
- ❖ *Skills*: Listen to a conversation about the zoo and talk about a zoo map

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform listening and speaking tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to make conversations about animals' actions
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items and sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: animals and action words
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*

❖ *Present progressive*

- Where are you, [Tâm]? I'm [in front of the turtles].
- What are they doing? They're [swimming].

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials:* Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids:* board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B40–B41)
- ❖ *Assessment tools:* Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Review vocabulary and sentence structures, generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond. - Sing.
B. Present (7') Activity 1 Objectives: identify animals' actions Teaching method/techniques: listening with visuals	<u><i>Present</i></u> Open the Student Book at page 87. Focus students' attention on Activity 1. Get students ready for the activity by using concept-checking questions or prompts about the pictures and the words. Say <i>Let's look, listen, and check</i> . Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. Play TR: B40 twice. Have students check the correct picture. When the class has finished the task, conduct peer correction and then play the recording again to correct the task as a whole class.	- Listen carefully to T's instructions. - Do the task

<u>C. Practice</u> (8') <u>Activity 2:</u> Objectives: listen and identify animals' actions Teaching method/techniques: elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the activity by using concept-checking questions or prompts about the phrases. Say <i>Let's read, listen, and check</i>. Point to your eyes, put your hand to the ear and then write a check on the board. Play TR: B41 again. Have students check the correct answer. When the class has finished the task, conduct peer correction and play the recording again to correct the task as a whole class.	- Listen and check - Listen carefully to T's instructions and do the task.
<u>D. Production</u> (10') <u>Activity 3:</u> Objectives: Ask and answer questions about animals' actions Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Let's look at the zoo map. Write your friends' names in front of the animals. Write what the animals are doing</i>. Allow time for students to do the activity individually. Say <i>Ask and answer</i>. Demonstrate the activity by nominating two students to ask and answer. Teacher might prompt the students if necessary. Allow time for students to do the activity in groups of four while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen carefully to T's instructions and do the task. - Work in groups. - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5')	<u>Wrap up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>. Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant.
	<u>Formative Assessment</u> Can students ask and answer <i>Wh-</i> questions in the present progressive? Show a flash card and have the class make a <i>Wh-</i>question about the flash card. Show another flash card and ask the class a <i>Wh-</i> question about	- Listen carefully to T's instructions and do the task.

	the flash card. Repeat the procedure with other flash cards.	
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home.	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 9

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: notice and recognize the sounds /ɔ:/, /ɜ:/, /sw/, and /g/ correctly
- ❖ *Skills*: pronounce the sounds /ɔ:/, /ɜ:/, /sw/, and /g/ correctly

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform pronunciation tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to practice pronunciation
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete pronunciation tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B42-43)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond - Chant along with the teacher.
B. Present (7') Activity 1: Objectives: introduce the sounds with words related to animals and animals' actions Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<u>Present</u> Tell students to open the Student Book to p. 88. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Look and listen</i>. Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction. Play TR: B42 once. Then play it again with a pause after the first sound. Say <i>Repeat</i>. Have students repeat the first sound. Repeat the procedure with the other sounds and words.	- Listen carefully to T's instructions. - Listen and repeat the sounds and the words
C. Practice (8') Activity 2: Objectives: practice using the sounds in context Teaching method/techniques: TPR, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Say <i>Listen</i>. Put your hand to the ear as you say the instruction. Play TR: B43 and have students repeat words they recognize from the song. Then model the song, line by line, and have students repeat after you. Finally, have students practice the song as a conversation (without the audio).	- Listen to the song and follow the T's instructions.

	Encourage students to use appropriate stress and intonation along with the natural rhythm modeled in the song. Encourage students to add gestures and actions. Play the song and have students sing along.	- Do the task
D. Production (10') Activity 3: Objectives: categorize the sounds Teaching method/techniques: elicitation, pair work	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 3. Get students ready for the task by using concept-checking questions or prompts about the words. Say <i>Write the words in the correct columns</i>. Sketch the table of Activity 3 on the board. Demonstrating the activity by having the class say aloud the word game. Say <i>The word game has the sound /g/</i>. Point to the sound /g/ in the third column of the table. Continue <i>So, we write it in the third column</i>. Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Listen carefully to T's instructions. - Do the task - Peer review & listen carefully to the T's feedback.

E. Wrap up (5')	<u>Wrap up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant.
	<u>Formative Assessment</u> Can students pronounce the sounds /ɔ:/, /ɜ:/, /sw/, and /g/ correctly? Write some words on Activities 1 and 3 on the board and nominate some students to say aloud the words. Check students' pronunciation.	- Do the task
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 10

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: notice and recognize the correct word stress
- ❖ *Skills*: pronounce with correct word stress

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform pronunciation tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to practice pronunciation
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete pronunciation tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials:* Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids:* board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B44)...
- ❖ *Assessment tools:* Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond. - Sing
B. Present (6') Activity 1: Objectives: present word stress Teaching method/techniques: TPR, vivid visuals	<u>Present</u> Have students open the Student Book to p. 89. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Listen</i>. Put your hand to the ear. Play TR: B44 once. Then play it again with a pause after the first word. Say <i>Repeat</i>. Have students repeat the first word. Have students look at the circles beside the words. Say <i>The word turtle has two syllables, so you see two circles here. Also, it is stressed on the first syllable, so the first circle is bigger.</i> Repeat the procedure with the other words.	- Listen carefully to T's instructions. - Listen and repeat after the recording silently. - Repeat the words. - Do the task as instructed.

67

	<u>Formative Assessment</u> - Summarize the lesson. - Can students say the learned vocabulary with the correct word stress? Write some words from Activities 1 and 2 on the board and nominate some students to say the words aloud. Check students' pronunciation.	- Listen and remember. - Listen and answer.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 11

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: identify animals and their actions
- ❖ *Skills*: read and understand a text about animals.

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform reading, listening and writing tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to complete learning tasks
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items and sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: elephant, calf and other words about animals and their actions
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*: Present progressive

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B45)...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
<u>A. Warm up</u> (2') Objectives: Generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond - Sing
<u>B. Present</u> (8') <u>Activity 1:</u> Objectives: present new reading text Teaching method/techniques: pair work/ group work, vivid visuals	<i>Present</i> Tell students to open the Student Book to p. 90. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Listen</i>. Play TR: B45 once. Say <i>Read</i>. Have students read the text line by line individually. Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required.	- Listen carefully to T's instructions. - Listen. - Read. - Work individually

<u>C. Practice</u> (10') <u>Activity 2:</u> Objectives: identify the text's main idea Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Say <i>Let's read again</i>. Allow time for students to do the activity individually. Say <i>Now, choose the best title</i>. Allow time for students to do the activity individually. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Work individually. - Work individually. - Check answers.
<u>D. Production</u> (10') <u>Activity 3:</u> Objectives: identify the text's details Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 3. Say <i>Let's read again. Write</i>. Get the class ready for the activity by asking them to underline keywords or asking them concept-checking questions about the sentences. Allow time for students to do the activity individually. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Listen carefully to T's instructions. - Work individually. - Peer review & listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5')	<u>Wrap Up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant</i>. Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.

	<u>Formative Assessment</u> - Summarize the lesson. - Can students read and understand a text about animals? Write some multiple-choice questions about the text on p. 90 and have the class choose the correct answer for each question.	- Listen and remember. - Listen and answer.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Lesson 12

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: Identify animals and their actions
- ❖ *Skills*: Write a short paragraph to describe their favorite animal

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform reading and writing tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to complete writing tasks
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items and sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: vocabulary about animals and their actions
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*: Present progressive

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
<u>A. Warm up</u> (5') Objectives: Generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	Say <i>Good morning/afternoon, class. How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond - Chant together.
<u>B. Present</u> (7') <u>Activity 1:</u> Objectives: read and write about favorite animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Present</u> Have students open the Student Book to p. 91. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Read and write.</i> Get students ready for the activity by asking them to underline keywords or asking concept-checking questions about the text and the words in the box.	- Listen to T's instructions. - Follow T's instructions.

	Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required. When the class has finished the task, conduct peer correction and then correct the task as a whole class.	- Work individually
<u>C. Practice</u> (8') <u>Activity 2:</u> Objectives: draw and write about Ss' favorite animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Say <i>Now, let's write about your favorite animal. Write 20-30 words.</i> Write some keywords, questions, or prompts for the paragraph on the board. In lower-level classes, give support by showing a model text and having the class read aloud the text once. Allow time for students to do the activity individually. When the class has finished the task, conduct peer correction and then give the class feedback.	- Listen to T's instructions. - Work in pairs.
<u>D. Production</u> (11') <u>Activity 3:</u> Objectives: ask and answer questions about Ss' favorite animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 3. Demonstrate by nominating two students to look at the questions and ask and answer them. Teacher might prompt the two students if necessary. Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. - Give feedback to the whole class.	- Listen to T's instructions. - Work individually - Listen carefully to the T's feedback.
<u>E. Wrap up</u> (5')	<u>Wrap Up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.

	<u>Formative Assessment</u> - Summarize the lesson. - Can students write a short paragraph to describe their favorite animal? Show a picture or a flash card of an animal. Nominate 3–4 students to come to the front. Have the students write a paragraph as a group. Each student will write one sentence for the paragraph.	- Listen and remember. - Do the task.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

UNIT 5: ANIMAL FRIENDS

Value

A. OBJECTIVES

By the end of the lesson, students will be able to:

1. Core competences

- ❖ *Cognition*: identify and name what they can do to be good to animals
- ❖ *Skills*: Talk about what they can do to be good to animals

2. General Competences

- ❖ *Self-control & independent learning*: perform learning tasks
- ❖ *Communication and collaboration*: work in pairs or groups to talk about how to be good to animals
- ❖ *Problem-solving and creativity*: add more vocabulary items and sentence structures to the lesson

3. Attributes

- ❖ *Kindness*: help partners to complete learning tasks
- ❖ *Diligence*: complete learning tasks
- ❖ *Honesty*: tell the truth about animals' actions
- ❖ *Responsibility*: appreciate animals

B. LANGUAGE FOCUS

- ❖ *Vocabulary*: animals and action words
- ❖ *Grammar and Structure/Sentence pattern*
- ❖ Present tenses
- ❖ I have [a pet dog]. I [give him food and water]. I love my pet.

C. INSTRUCTIONAL RESOURCES

1. Teacher

- ❖ General education program 2018 – Foreign Languages
- ❖ *Reference teaching materials*: Textbooks, teacher's book, activity book,...
- ❖ *Teaching aids*: board, envelopes, pictures, flashcards, audio files (Audio TR: B46) ...
- ❖ *Assessment tools*: Observation sheets, rubrics.

2. Students

- ❖ Textbooks, pencils.

D. TEACHING PROCEDURES

Content	Teacher's activities	Students' activities
A. Warm up (5') Objectives: Generate ss' interests, lead-in the learning task in the following phase. Teaching method/techniques: group work, elicitation	Say <i>Good morning/afternoon, class.</i> <i>How are you today?</i> Get students ready to use the English Time chant. Lead the class in the chant.	- Greet and respond - Sing
B. Present (7') Activity 1 Objectives: identify what should be done to be good to animals Teaching method/techniques: elicitation	<u>Present</u> Tell students to open the Student Book to p. 92. Focus students' attention on Activity 1. Say <i>Look and listen.</i> Point to your eyes and then put your hand to the ear as you say the instruction.	- Listen to T's instructions. - Follow T's instructions.

	Play TR: B46 once. Then play it again and say <i>Repeat</i> . Have students repeat the sentence.	
C. Practice (8') Activity 2: Objectives: read and write about ways to be good to animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation, vivid visuals	<u>Practice</u> Focus students' attention on Activity 2. Get students ready for the task by using concept-checking questions and prompts about the words and phrases in the box and the sentences. Say <i>Let's read and write</i> . In lower-level classes, give support by showing a model text and having the class read aloud the text once. Allow time for students to do the activity individually while you circulate and offer support when required.	- Listen to T's instructions. - Work individually
D. Production (11') Activity 3: Objectives: ask and answer questions about ways to be good to animals Teaching method/techniques: pair work, elicitation	<u>Apply</u> Focus students' attention on Activity 3. Get students ready for the task by using concept checking questions and prompts about the phrases in the box and the questions. Demonstrate by nominating two students to look at the first question and then ask and answer it. Teacher might prompt the two students if necessary. Say <i>Let's ask and answer</i> .	- Listen to T's instructions. - Follow T's instructions. - Work in pairs.

	Allow time for students to do the activity in pairs while you circulate and offer support when required. When the class has finished the task, nominate some students to answer the questions. Give feedback to the class.	- Listen carefully to the T's feedback.
E. Wrap up (5')	<u>Wrap Up</u> Say <i>Good job today, class. Now let's chant.</i> Lead the class in the Goodbye chant.	- Chant together.
	<u>Formative Assessment</u> - Summarize the lesson. - Can students think of what they can do to be good to animals? Show some pictures or flash cards of animals that need care and help. Ask <i>How do you help the animal?</i>	- Listen and remember. - Listen and answer.
	<u>Homework</u> - Tell pupils to do exercises in the workbook at home	- Take note.

E. Post-lesson evaluation / Adjustment

.....

.....

.....

.....

PHẦN V: CỘNG ĐỒNG GIÁO VIÊN

Các giáo viên sử dụng bộ sách giáo khoa *Tiếng Anh 4 - Explore Our World* có thể tham gia vào các cộng đồng trực tuyến để tiếp cận các nguồn tài liệu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật những thông tin mới nhất:

Nhóm Facebook National Geographic Learning Việt Nam

Tham gia cùng các giáo viên, giảng viên, các nhà giáo dục ở Việt Nam trong National Geographic Learning Việt Nam.

<https://www.facebook.com/NGLearningVN/>



Nhóm Facebook Giảng dạy cho trẻ em National Geographic Learning

Liên kết với các giáo viên giảng dạy học sinh nhỏ tuổi trên khắp thế giới thông qua Nhóm Facebook giảng dạy cho đối tượng trẻ em National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NGLYoungLearners/>



Nhóm Facebook National Geographic Learning

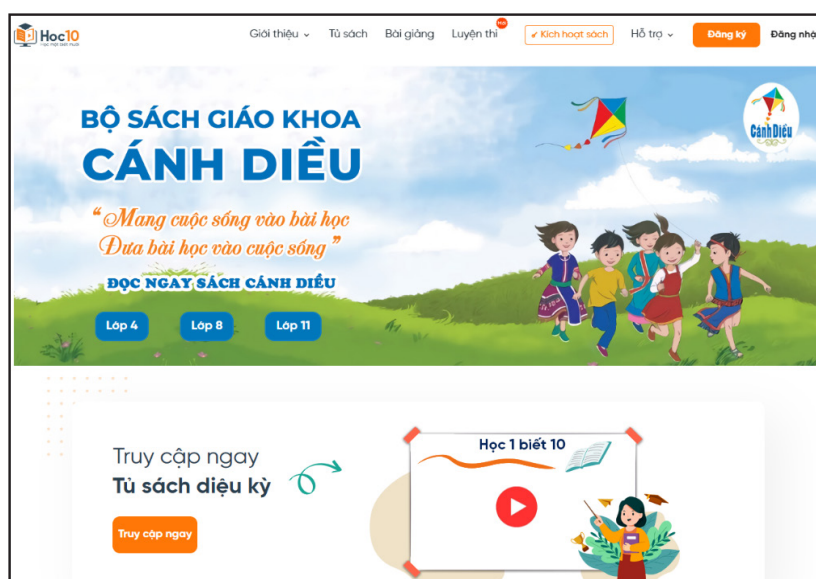
Dành cho các giảng viên, giáo viên, các nhà giáo dục muốn giữ liên lạc với toàn bộ văn phòng đại diện National Geographic Learning trên toàn cầu, họ có thể tham gia vào nhóm Facebook National Geographic Learning.

<https://www.facebook.com/NatGeoLearning/>



PHẦN VI: HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG TÀI LIỆU ĐIỆN TỬ CHO SÁCH TIẾNG ANH 4 - EXPLORE OUR WORLD

Bước 1: Dùng trình duyệt web truy cập vào website <https://hoc10.vn>.



Bước 2: Trên bìa 4 của sách Cảnh Diệu, lấy mã seri phía dưới lớp phủ bạc để kiểm tra.

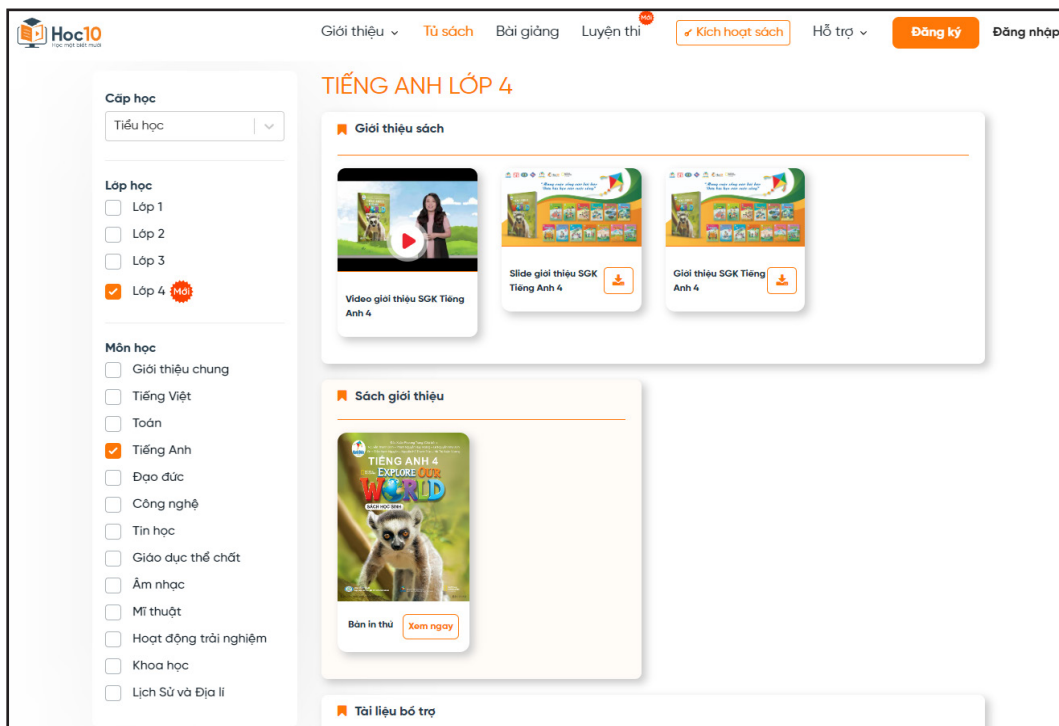


Bước 3: Click vào mục “**Đăng nhập**” và chọn đăng nhập qua Facebook/Gmail hoặc Đăng ký để tạo tài khoản, chọn tài khoản “Giáo viên/Phụ huynh/Học sinh” và điền các thông tin theo yêu cầu.

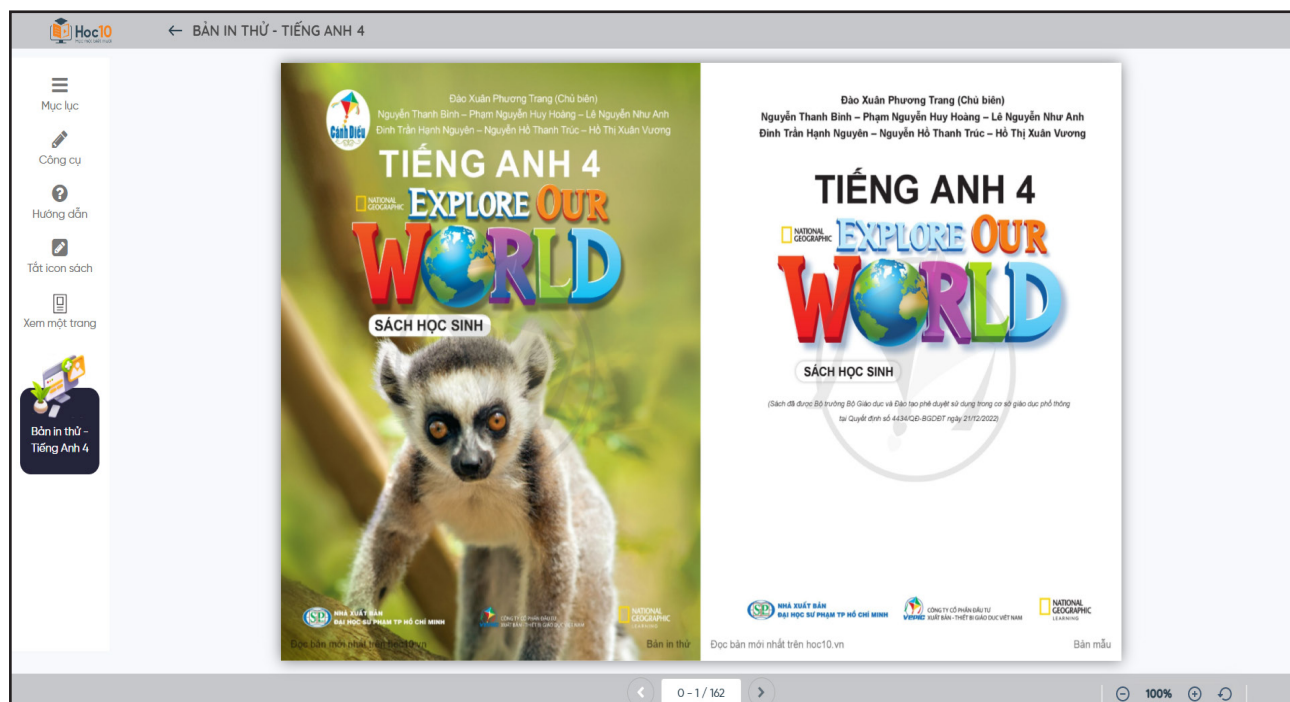
Bước 4: Click vào mục Kịch hoạt sách, cào tem bạc lấy mã kích hoạt để điền và xác nhận.

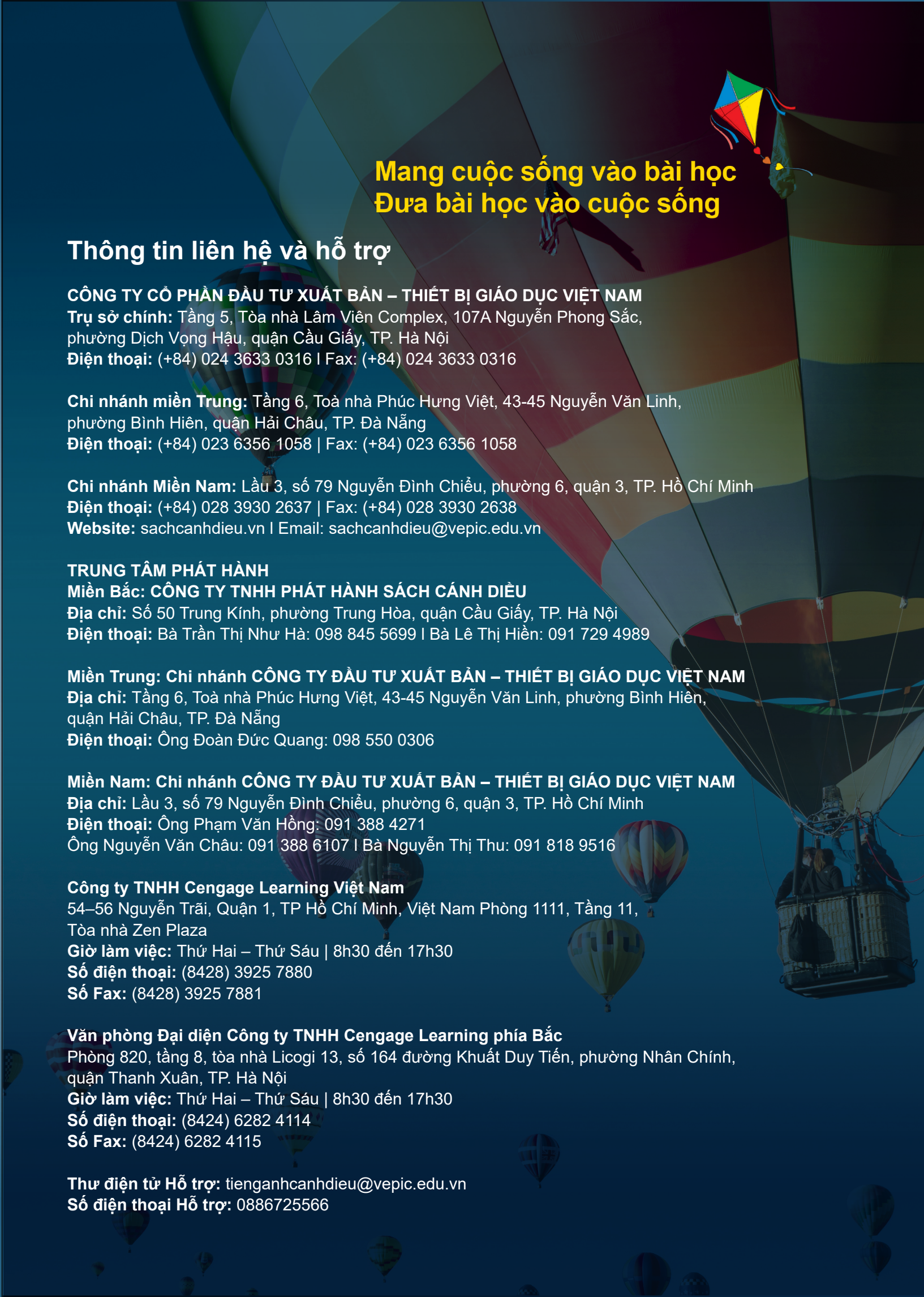


Bước 5: Click chọn vào môn Tiếng Anh và ấn vào sách để đọc.



Bước 6: Làm theo hướng dẫn sử dụng các công cụ đọc sách.





Mang cuộc sống vào bài học Đưa bài học vào cuộc sống

Thông tin liên hệ và hỗ trợ

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trụ sở chính: Tầng 5, Tòa nhà Lâm Viên Complex, 107A Nguyễn Phong Sắc, phường Dịch Vọng Hậu, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: (+84) 024 3633 0316 | Fax: (+84) 024 3633 0316

Chi nhánh miền Trung: Tầng 6, Toà nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, phường Bình Hiên, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: (+84) 023 6356 1058 | Fax: (+84) 023 6356 1058

Chi nhánh Miền Nam: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: (+84) 028 3930 2637 | Fax: (+84) 028 3930 2638

Website: sachcanhdiieu.vn | Email: sachcanhdiieu@vepic.edu.vn

TRUNG TÂM PHÁT HÀNH

Miền Bắc: CÔNG TY TNHH PHÁT HÀNH SÁCH CÁNH DIỀU

Địa chỉ: Số 50 Trung Kính, phường Trung Hòa, quận Cầu Giấy, TP. Hà Nội

Điện thoại: Bà Trần Thị Như Hà: 098 845 5699 | Bà Lê Thị Hiền: 091 729 4989

Miền Trung: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Tầng 6, Toà nhà Phúc Hưng Việt, 43-45 Nguyễn Văn Linh, phường Bình Hiên, quận Hải Châu, TP. Đà Nẵng

Điện thoại: Ông Đoàn Đức Quang: 098 550 0306

Miền Nam: Chi nhánh CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Địa chỉ: Lầu 3, số 79 Nguyễn Đình Chiểu, phường 6, quận 3, TP. Hồ Chí Minh

Điện thoại: Ông Phạm Văn Hồng: 091 388 4271

Ông Nguyễn Văn Châu: 091 388 6107 | Bà Nguyễn Thị Thu: 091 818 9516

Công ty TNHH Cengage Learning Việt Nam

54–56 Nguyễn Trãi, Quận 1, TP Hồ Chí Minh, Việt Nam Phòng 1111, Tầng 11, Tòa nhà Zen Plaza

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8428) 3925 7880

Số Fax: (8428) 3925 7881

Văn phòng Đại diện Công ty TNHH Cengage Learning phía Bắc

Phòng 820, tầng 8, tòa nhà Licogi 13, số 164 đường Khuất Duy Tiến, phường Nhân Chính, quận Thanh Xuân, TP. Hà Nội

Giờ làm việc: Thứ Hai – Thứ Sáu | 8h30 đến 17h30

Số điện thoại: (8424) 6282 4114

Số Fax: (8424) 6282 4115

Thư điện tử Hỗ trợ: tienganhcanhdiieu@vepic.edu.vn

Số điện thoại Hỗ trợ: 0886725566