**TIẾNG VIỆT - TUẦN 11**

**CHỦ ĐIỂM: ƯỚC MƠ CỦA EM**

**Bài đọc 3 : NẾU CHÚNG MÌNH CÓ PHÉP LẠ** (2 tiết)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 80 - 85 tiếng/phút. Đọc thầm nhanh hơn nửa đầu học kì I.

- Hiểu được nghĩa của các từ ngữ trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu được ý nghĩa của bài: Bài thơ nói về ước mơ ngộ nghĩnh, đáng yêu của các bạn nhỏ muốn có phép lạ để làm cho thế giới trở nên tốt đẹp hơn.

- Biết và bày tỏ được sự yêu thích, nêu được ý kiến về một số từ ngữ hay, hình ảnh đẹp.

**2. Năng lực chung**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: biết cùng các bạn thảo luận nhóm;

- NL tự chủ và tự học: biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập - trả lời các CH đọc hiểu.

- NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực trong việc tham gia hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập.

**3. Phẩm chất chủ yếu**

- Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái: yêu thương mọi người, mong muốn những điều tốt đẹp cho Trái Đất và nhân loại.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV: Các Slide bài giảng Power point, máy tính, ti vi.

-HS: SGK.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động**.(5-7 phút)  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV mở Video bài hát *Nếu chúng mình có phép lạ - Tốp ca* trên Youtube.  Hỏi: + Bài hát nói về điều gì?  + Em hiểu “phép lạ” là gì?  - GV nhận xét và dẫn dắt vào bài mới. | - HS nghe hát kết hợp vận động theo nhạc.  - Nối tiếp trả lời  - Học sinh lắng nghe, nhắc lại mục bài. | | |
| **2. Khám phá***.*(50-52 phút)  **a. Mục tiêu:**  - Đọc trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS dễ bị sai. Ngắt nghỉ hơi đúng theo các dấu câu và theo nghĩa.  - Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu ý nghĩa của bài.  - Bày tỏ sự yêu thích và nêu được ý kiến về một số từ ngữ hay, hình ảnh đẹp.  **b. Cách tiến hành** | | | |
| \* **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**  - GV đọc mẫu toàn bài: Giọng đọc hồn nhiên, vui tươi, thể hiện niềm vui, niềm khao khát của các bạn nhỏ khi ước mơ về một tương lai tốt đẹp.  - HD chung cách đọc toàn bài.  - GV chia bài thơ thành 5 khổ thơ cụ thể như SGK.  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn kết hợp luyện đọc từ khó.  \*GV theo dõi và hướng dẫn sửa sai.  *-* Luyện đọc theo đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc nối tiếp từng khổ thơ theo nhóm 5.  - GV nhận xét các nhóm.  - Yêu cầu HS đọc và giải nghĩa từ ngữ ở phần chú giải trong SGK (*đúc, bom)*  - Mời 1 HS năng khiếu đọc toàn bài.  **\* Hoạt động 2: Đọc hiểu**  - GV gọi HS đọc nối tiếp lần lượt 5 câu hỏi trong SGK.  *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, trả lời các câu hỏi tìm hiểu bài. Tổ chức cho HS hoạt động theo kĩ thuật mảnh ghép.  \*GV theo dõi, hỗ trợ HS gặp khó khăn và lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  - Xong, tổ chức trò chơi “Phỏng vấn”.  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi động viên HS các nhóm và bổ sung (nếu có).    + Các bạn nhỏ trong bài thơ ước những gì nếu có phép lạ?  + Bạn thích nhất ước mơ nào trong bài thơ? Vì sao?  + Để thực hiện ước mơ hoà bình, theo bạn mọi người cần làm gì?  + Bạn hãy tưởng tượng trong cuộc sống sẽ như thế nào khi các ước mơ trong bài thơ đều trở thành hiện thực?  + Nếu có phép lạ, bạn sẽ ước gì? Vì sao?  - GV hỏi thêm: *Qua bài đọc, em hiểu nội dung bài thơ nói về điều gì?*  - GV nhận xét, chốt lại ý đúng. | | - HS lắng nghe kết hợp theo dõi trong SGK.  - HS lắng nghe cách đọc.  - Theo dõi  - 5 HS đọc nối tiếp theo từng khổ thơ kết hợp phát hiện và luyện đọc từ khó (Chẳng hạn: *chúng mình, nhanh, thành, trái ngon, …*)  - HS luyện đọc theo nhóm 4 (CN – N).  - 2 nhóm thi đọc trước lớp. Cả lớp theo dõi, nhận xét bạn đọc.  - Hỏi đáp phần chú giải trong SGK theo cặp đôi. Phát hiện và giải nghĩa thêm 1 số từ khác (nếu có). VD*:* ***chớp mắt****: ý nói thời gian trôi nhanh;* ***thuốc nổ****:*chất có khả năng phá hoại và sát thương bằng sức ép của nó khi bị gây nổ, ….*.*  - 1 HSNK đọc to - Lớp theo dõi, đọc thầm.  - 5 HS đọc tiếp nối 5 câu hỏi; các HS khác lắng nghe, đọc thầm theo.  - HS nghe và làm việc theo N mảnh ghép:  V1: Cá nhân đọc thầm trong SGK theo và trả lời câu hỏi của nhóm mình.  V2: Thảo luận nhóm chuyên sâu  V3: Làm việc theo N mảnh ghép  V4: Chia sẻ trước lớp: 1 bạn xung phong đóng vai phóng viên đi phỏng vấn các bạn trong lớp về 5 câu hỏi vừa thảo luận. Lớp theo dõi, nhận xét và bổ sung.  *\*Dự kiến kết quả phỏng vấn sẽ là:*  + Các bạn nhỏ trong bài thơ ước cây mau lớn để cho quả; ước trở thành người lớn ngay để làm việc; ước Trái Đất không có mùa Đông.  - Nhiều bạn HS nối tiếp nêu.\*VD:  + Tôi thích ước mơ cây lớn để cho quả. Vì tôi rất thích ăn trái cây.  + Tôi thích ước mơ hái được triệu vì sao để đúc thành Mặt Trời mới, làm cho Trái Đất không còn mùa đông. Vì tôi không thích mùa đông lạnh giá.  + Tôi thích ước mơ ngủ dậy trở thành người lớn ngay. Vì tôi muốn là những điều mà mình muốn như lái máy bay, ….  + Tôi thích *Hoá trái bom thành trái ngon.* Vì tôi không thích có chiến tranh gây chết chóc cho nhiều người. Tôi chỉ thích sống trong hoà bình, được vui chơi, học tập cùng các bạn, …..  - Mọi người cần phản đối chiến tranh, đấu tranh chống cái ác, bất công. (Hoặc: Mọi người phải biết yêu thương nhau, bảo vệ, che chở những người kém may mắn hơn mình, …).  - Trẻ em sẽ là người hạnh phúc nhất, trẻ em hạnh phúc thì người lớn cũng hạnh phúc./ Trái Đất sẽ ấm áp, không còn ai đói rét nữa./ Mọi trẻ em đều trở thành người lớn và khám phá được những điều mình mơ ước, …  - Nhiều HS nói theo suy nghĩ cá nhân. VD: Nếu có phép lạ:  + Tôi ước mình có đôi cánh thần tiên để bay đến mọi nơi mình muốn.  + Tôi ước mình có thể sáng chế ra các loại thuốc để cứu chữa cho những người mắc bệnh hiểm nghèo. V.v….  - HS suy nghĩ, trả lời. VD: Bài thơ nói về ước mơ ngộ nghĩnh, đáng yêu của các bạn nhỏ muốn có phép lạ để làm cho thế giới trở nên tốt đẹp hơn.  - Lắng nghe | |
| **3. Thực hành: Đọc nâng cao** (12-15 phút).  \* *Mục tiêu:*  - HS phát hiện được giọng đọc phù hợp với nội dung bài thơ.  - Đọc diễn cảm được bài thơ. Học thuộc lòng được 1-3 khổ thơ em thích.  **\*** *Cách tiến hành:*  - GV hỏi: Để thể hiện đúng nội dung bài thơ, các em cần đọc với giọng như thế nào? (sôi nổi, vui tươi)  - GV hướng dẫn HS luyện đọc diễn cảm theo khổ thơ với giọng đọc phù hợp thể hiện được tình cảm, cảm xúc. Chú ý ngắt nhịp thơ, nhấn giọng một số từ ngữ ở khổ thơ 1 và khổ thơ 5 như sau:  *Nếu chúng mình có phép lạ //*  *Bắt hạt giống* ***nảy mầm nhanh//***  ***Chớp mắt/*** *thành* ***cây đầy quả//***  ***Tha hồ*** *hái/ chén ngọt lành.//*  *Nếu chúng mình có phép lạ//*  *Hóa trái bom/* ***thành trái ngon//***  *Trong ruột/* ***không còn thuốc nổ//***  *Chỉ* ***toàn kẹo/ với bi tròn.//*** | | | |
| - Tổ chức cho HS luyện đọc theo nhóm bàn.  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm trước lớp.  - Tổ chức cho HS nhẩm đọc thuộc lòng 1 đến 3 khổ thơ em thích.  - GV nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS. | | | - HS luyện đọc đọc theo N bàn.  - Thi đọc diễn cảm trước lớp.  Nhận xét bạn đọc và bình chọn bạn đọc tốt nhất.  - HS tự nhẩm đọc thuộc lòng 1 - 3 khổ thơ mình thích.  - Thi đọc thuộc lòng trước lớp |
| **4. Vận dụng** (3-5 phút).  **a. Mục tiêu:**  - Nêu lại được nội dung, ý nghĩa của bài thơ.  - Nêu được những việc làm của người HS thể hiện lòng nhân ái.  - Có ý thức thực hiện tốt những việc làm đó.  **b. Cách tiến hành** | | | |
| + Qua bài thơ, em hiểu thêm điều gì? Em đã làm được những gì?  + Theo em, lòng nhân ái của người HS được thể hiện qua những việc làm nào?  - Nhận xét, tuyên dương HS trả lời đúng.  🡪Chốt (GDHS): Là HS, chúng ta cần phải có tấm lòng nhân ái: luôn yêu thương mọi người, mong muốn những điều tốt đẹp cho Trái Đất và nhân loại.  - Nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà tiếp tục đọc thuộc lòng 3 khổ thơ mình thích và chuẩn bị bài sau: *Theo đuổi ước mơ*. | | | - HS nối tiếp chia sẻ.  + Giúp đỡ bạn nghèo, bạn gặp khó khăn trong học tập, trong cuộc sống,..  + Giúp đỡ những gia đình gặp khó khăn, hoạn nạn bằng vật chất, bằng tinh thần, bằng những việc làm phù hợp với khả năng của mình,..  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm để thực hiện. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy**:  .....................................................................................................................................................  .....................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................... | | | |

**BÀI VIẾT 3: VIẾT ĐOẠN VĂN TƯỞNG TƯỢNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Biết cấu tạo của một đoạn văn tưởng tượng. Biết tưởng tượng và ghi lại những ý đã tìm được để viết một đoạn văn tưởng tượng theo câu chuyện hoặc một vở kịch đã đọc.

-Tưởng tượng về một cảnh trong vở kịch, bước đầu biết những việc cần làm để viết một đoạn văn tưởng tượng.

**2. Năng lực chung:**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: biết cùng các bạn thảo luận nhóm.

- NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết nhập vai nhân vật và kể sáng tạo câu chuyện.

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng PC nhân ái. Yêu quý các nhân vật trong vở kịch. Có những xúc cảm tích cực khi tưởng tượng về vở kịch.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV: Các Slide bài giảng Power point, máy tính, ti vi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | | |
| **1. Khởi động**.  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV cùng trao đổi với HS về bài đọc: *Nếu chúng mình có phép lạ*”.  - GV yêu cầu HS nêu 5 bước của sơ đồ quy tắc bàn tay.  - GV chốt ý và dẫn dắt vào bài mới. | | - HS tham gia chia sẻ.  - HS nêu  - Học sinh lắng nghe, nhắc lại mục bài. | |
| **2. Khám phá***.*  **a. Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS:  - Biết dựa vào đoạn văn ở phần nhận xét và ghi lại được các ý đó.  **b. Cách tiến hành:** | | | |
| \* **Hoạt động 1: Tìm hiểu cấu tạo đoạn văn.**  - GV mời 1 HS đọc to đoạn văn trong SGK.  - GV đưa đề bài lên bảng, cùng HS phân tích đề.  + Đề bài yêu cầu chúng ta làm gì?  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để trao đổi về các câu hỏi gợi ý trong SGK.  - Gọi các nhóm chia sẻ câu trả lời  a, Câu mở đoạn có tác dụng gì?  - Các câu tiếp theo phát triển những ý nào của câu mở đoạn?  - Tìm trong đoạn văn những chi tiết hoàn toàn do người viết tưởng tượng ra.  - GV nhận xét, khen ngợi HS và chốt lại ý đúng.  **\*Hoạt động 2: Rút ra bài học**  - Yêu cầu HS đọc nối tiếp bài đọc.  - Tổ chức cho HS hoạt động hỏi đáp, 1 bạn hỏi, 1 bạn trả lời nội dung bài học.  - Thi đọc thuộc bài học giữa các nhóm.  - GV, HS nhận xét, tuyên dương.  **\* Hoạt động 3: Luyện tập:**  - Giáo viên yêu cầu học sinh đọc nối tiếp nội dung yêu cầu của phần luyện tập.  - Mời học sinh nêu yêu cầu của bài.  - Cho HS làm việc nhóm đôi, ghi lại các ý mình đã tưởng tượng.  - Gọi học sinh báo cáo về kết quả.  - Giáo viên nhận xét, bổ sung để học sinh tiếp tục hoàn thiện bài (nếu cần) | - HS lắng nghe kết hợp đọc thầm theo dõi trong SGK.  - Theo dõi  - Đọc và trả lời các câu hỏi.  - HS hoạt động theo nhóm 4 (CN – N).  \*Câu trả lời dự kiến  - Tin - tin và Mi - tin đến một văn phòng ở Vương quốc Tương Lai.  - Kể về những điều Tin – tin và Mi – tin chứng kiến trong văn phòng.  - Đó là những chi tiết không có trong vở kịch: những bông hoa khổng lồ, đủ màu sắc, đang nở xòe hết cỡ; trên mỗi bông hoa là một em bé tí hon xinh đẹp đang mải mê làm việc; một em bé…với những chiếc bình pha lê.  - 2 HS đọc nối tiếp  - 3 nhóm thực hiện  - HS hào hứng tham gia thi  - HS nêu  - Thực hiện N2  - Một vài học sinh báo cáo kết quả.  - Học sinh lắng nghe và hoàn thiện bài. | | |
| **4. Vận dụng**  **\* Mục tiêu:**  - Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học.  - Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh học bài học.  **\* Cách tiến hành** | | | |
| - Giáo viên mời học sinh đọc lại mục II bài học.  - Nhận xét tiết học, dặn dò học sinh chuẩn bị bài sau. | | | - HS nối tiếp đọc.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm để thực hiện. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy**:  .....................................................................................................................................................  .....................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................... | | | |

**TRAO ĐỔI: EM ĐỌC SÁCH BÁO**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù:**

- Nhớ lại nội dung, giới thiệu được một câu chuyện ( bài thơ, bài văn, bài báo) đã đọc ở nhà về ước mơ.

- Biết lắng nghe bạn nói, ghi chép thắc mắc, nhận xét, đánh giá lời kể, ý kiến của bạn

- Biết trao đổi với bạn về câu chuyện ( bài văn, bài thơ, bài báo).

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ, tự học: tự đọc sách báo, chọn các câu chuyện hoặc bài thơ, bài văn, bài báo phù hợp để kể lại hoặc đọc lại

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Kể chuyện biết kết hợp cử chỉ hành động, diễn cảm,...

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Lắng nghe, trao đổi với bạn một cách chủ động, tự nhiên, tự tin; nhìn vào mắt người cùng trò chuyện.

**3. Góp phần phát triển các phẩm chất.**

- Bồi dưỡng thói quen đọc sách, bồi dưỡng tình yêu quê hương, đất nước trách nhiệm của bản thân đối với cộng đồng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

– GV chuẩn bị: Bài giảng powerpoint.

– HS chuẩn bị: SGK, các câu chuyện (bài thơ, bài văn, bài báo) đã đọc ở nhà về ước mơ.

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức cho HS hát bài “ước mơ xanh  - GV hỏi HS về nội dung của bài hát  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV dẫn dắt vào bài mới: Trong tiết luyện nói và nghe hôm nay, các em sẽ giới thiệu một câu chuyện hoặc một bài thơ, bài văn, bài báo mà các em đã đọc ở nhà về ước mơ, về những người có ước mơ đẹp. Biết vận dụng những điều bổ ích học được trong sách vào cuộc sống. Sau đó, các em sẽ cùng thảo luận về câu chuyện hoặc bài thơ, bài văn đã được giới thiệu. | - HS hát.  - HS trả lời  - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập – Thực hành***.*  **-** Mục tiêu:  + Nhớ lại nội dung, giới thiệu được một câu chuyện ( bài thơ, bài văn, bài báo) đã đọc ở nhà về những ước mơ.  + Biết lắng nghe bạn nói, ghi chép thắc mắc, nhận xét và trao đổi ý kiến phù hợp về câu chuyện (bài thơ, bài văn, bài báo) được giới thiệu.  + Làm giàu vốn truyện, thơ,văn có nội dung về các ước mơ đẹp, ước mơ có ích. Biết bày tỏ sự yêu thích các nhân vật, chi tiết, hình ảnh thú vị trong câu chuyện.  **-** Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 1: Chuẩn bị**  - GV gọi 2 HS nêu yêu cầu BT1 và BT2  - GV gọi một số HS cho biết câu chuyện đó nói về ai?  - Chuyện ( bài ) đó nói về điều gì ?  **Hoạt động 2: Giới thiệu và trao đổi**  **a) Giới thiệu và trao đổi trong nhóm**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm đôi. Kể lại câu chuyện cho bạn mình nghe và trao đổi về nội dung câu chuyện.  - GV theo dõi, giúp đỡ HS trao đổi, thảo luận; khuyến khích các em trao đổi về nội dung và các nhận vật trong câu chuyện.  **b) Giới thiệu và trao đổi trước lớp**  - GV mời 1 HS nêu yêu cầu BT 2  - GV cho 2 – 3 HS lên bảng thi trình bày câu chuyện.  - Sau mỗi câu chuyện, GV mời HS đặt câu hỏi nếu các chi tiết các em chưa rõ.  - GV hướng dẫn HS trao đổi, thảo luận:  + HS cả nước tham gia tuyên truyền chống dịch bằng cách nào?  + Em thích tên gọi và bức tranh nào nhất? Vì sao?  +Việc thể hiện ước mong của mình dưới hình thức các bức tranh có tác dụng như thế nào trong việc tuyên truyền phòng chống COVID – 19?.  - GV cho HS trao đổi về câu chuyện (bài thơ, bài báo..) mà các bạn chia sẻ theo gợi ý:  + Em thích nhân vật (hoặc chi tiết, hình ảnh nào? vì sao?  + Nói điều em tưởng tượng được (về ý nghĩ, hành động, lời nói của nhân vật) qua một chi tiết qua câu chuyện (hoặc bài thơ bài văn, bài báo) đó?  - GV gọi HS nhận xét, bình chọn cho câu chuyện hay nhất.  - GV nhận xét, tuyên dương | - 2 HS nêu yêu cầu BT1, BT2  - HS giới thiệu câu chuyện  - “*Ước mơ không còn dịch bệnh”.* Đây là bài báo nói về hoạt động tuyên truyền chống dịch của HS cả nước: Vẽ tranh thể hiện những mong ước đẹp đẽ và đáng yêu của chính các bạn.  - HS thảo luận theo nhóm đôi.  - 1 HS nêu yêu cầu bài tập 2  - 2 – 3- HS lên bảng trình bày câu chuyện. HS lắng nghe, ghi chép những nội dung mình quan tâm.  - HS đưa ra câu hỏi.  - HS thảo luận về nội dung câu chuyện:  - HS có thể nêu ý kiến về nội dung, hình ảnh, màu sắc, tên gọi của bức tranh yêu thích…  - HS nêu ý kiến cá nhân  - HS cùng nhau trao đổi theo gợi ý  - HS nhận xét, bình chọn bạn kể hay nhất  - HS lắng nghe |
| **3. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu cầu HS về nhà kể lại câu chuyện cho những người thân trong gia đình hoặc bạn bè nghe câu chuyện mình đã sưu tầm  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | - HS về nhà thực hiện  - HS lắng nghe |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**  ..................................................................................................................................  .................................................................................................................................. | |

**Bài đọc 4 : THEO ĐUỔI ƯỚC MƠ (1 tiết)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các tên riêng nước ngoài (Ca-tơ-rin, NASA); các từ ngữ có âm, vần, thanh mà HS địa phương dễ bị sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Tốc độ đọc khoảng 80 - 85 tiếng/phút. Đọc thẩm nhanh hơn đầu học kì I.

- Hiểu được nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Hiểu được nội dung và ý nghĩa của bài: Cần kiên trì thực hiện ước mơ./ Đừng bao giờ bỏ giấc mơ của mình.

- Bày tỏ sự yêu thích với một số từ ngữ hay, hình ảnh đẹp.

- Biết nêu nhận xét về nhân vật Ca-tơ-rin.

**2. Năng lực chung:**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: biết cùng các bạn thảo luận nhóm.

- NL chủ và tự học: biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: trả lời đúng các CH đọc hiểu.

- NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực trong việc tham gia hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ học tập.

**3. Phẩm chất:**

- Hình thành và phát triển cho các em những ước mơ đẹp và quyết tâm thực hiện ước mơ đó.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

-GV: Các Slide bài giảng Power point, máy tính, ti vi và những bông hoa ghi tên 1 trong 5 câu hỏi ở bài đọc 3 để tổ chức TC.

-HS: SGK.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | | |
| **1. Khởi động**.(3 phút)  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | | |
| - GV tổ chức TC: “Bông hoa niềm vui”  - Hình thức chơi: HS chọn bông hoa mình thích trên trò chơi để đọc thuộc 3 khổ thơ mình thích và trả lời 1 trong 5 câu hỏi ở SGK (tr.76-77) *Bài đọc 3: Nếu chúng mình có phép lạ.*  - GV nhận xét và yêu cầu HS quan sát bức tranh ở SGK trang 79 và cho biết: *Bức tượng và tranh vẽ về ai? Em biết gì về người này?*  - GV chốt ý và dẫn dắt vào bài mới. | | - HS tham gia chơi trò chơi.  - Nhận xét, khen bạn thắng cuộc.  - HS quan sát và nêu.  - Học sinh lắng nghe, nhắc lại mục bài. | |
| **2. Khám phá***.*(23-25phút)  **a. Mục tiêu**  - Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng tên riêng nước ngoài; các từ ngữ có âm, vần, thanh dễ sai. Ngắt nghỉ hơi đúng. Đọc đúng tốc độ.  - Hiểu nghĩa của các từ ngữ khó trong bài. Trả lời được các CH về nội dung bài. Hiểu được ý nghĩa của bài.  - Bày tỏ sự yêu thích với một số từ ngữ hay, hình ảnh đẹp.  - Biết nêu nhận xét về nhân vật Ca-tơ-rin.  **b. Cách tiến hành:** | | | |
| \* **Hoạt động 1: Đọc thành tiếng.**  - GV đọc mẫu toàn bài: Giọng đọc thể hiện sự hào hứng, tha thiết.  - HD chung cách đọc toàn bài.  - GV chia bài thành 5 đoạn cụ thể (Hết mỗi đoạn đều chấm xuống dòng).  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn kết hợp luyện đọc từ khó.  *-* Luyện đọc theo đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc nối tiếp đoạn theo nhóm 4.  \*Theo dõi, hỗ trợ HS gặp khó khăn.  - Tổ chức thi đọc trước lớp.  - GV nhận xét các nhóm, khen nhóm (bạn) đọc tốt.  - Yêu cầu HS đọc và giải nghĩa từ ngữ ở phần chú giải trong SGK *(Ga-tơ-rin, NASA).*  - Mời 1 HS năng khiếu đọc toàn bài.  **\* Hoạt động 2: Đọc hiểu**  - GV gọi HS đọc nối tiếp lần lượt 4 câu hỏi đầu trong SGK.  *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, trả lời các câu hỏi tìm hiểu bài. Tổ chức cho HS hoạt động theo kĩ thuật mảnh ghép.  \*GV theo dõi, hỗ trợ HS gặp khó khăn và lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  - Xong, GV mời 1 bạn lên điều hành các bạn trình bày, báo cáo kết quả.  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi động viên HS các nhóm và bổ sung (nếu có).  + Thuở nhỏ, Ca-tơ-rin mơ ước điều gì?  + Bà kiên trì thực hiện ước mơ của mình như thế nào?  + Ca-tơ-rin đã đóng góp vào thành công của các chuyến bay lên Mặt Trăng như thế nào?  + Qua thông điệp mà Ca-tơ-rin gửi tới các bạn học sinh, bạn hiểu được điều gì về bà?  - GV hỏi thêm:  + Em có suy nghĩ gì về thông điệp của bà Ca-tơ-rin?  + Qua bài đọc, em hiểu ý nghĩa câu chuyện muốn nói về điều gì?  - GV nhận xét, khen ngợi HS và chốt lại ý đúng. | - HS lắng nghe kết hợp theo dõi trong SGK.  - HS lắng nghe cách đọc.  - Theo dõi  - 5 HS đọc nối tiếp 5 đoạn kết hợp phát hiện và luyện đọc từ khó (Chẳng hạn: *Ca-tơ-rin, NASA, quyết định, tính toán, ấp ủ*)  - HS luyện đọc theo nhóm 4 (CN – N).  - 2 nhóm thi đọc trước lớp. Cả lớp theo dõi, nhận xét bạn đọc.  - Lắng nghe.  - Hỏi đáp phần chú giải trong SGK theo cặp đôi. Phát hiện và giải nghĩa thêm 1 số từ ngữ khác.VD: *ước mơ,* *tính toán, hóc búa, chuyên gia toán học,*…  - 1 HS năng khiếu đọc toàn bài. Lớp theo dõi, đọc thầm.  - 4 HS đọc tiếp nối 4 câu hỏi; các HS khác theo dõi, đọc thầm theo.  - HS nghe và làm việc theo N mảnh ghép:  V1: Cá nhân đọc thầm trong SGK theo và trả lời câu hỏi của nhóm mình.  V2: Thảo luận nhóm chuyên sâu  V3: Làm việc theo N mảnh ghép  V4: Chia sẻ trước lớp: 1 HS lên điều hành các bạn chia sẻ. Lớp theo dõi, nhận xét và bổ sung.  - Theo dõi  *\*Dự kiến kết quả chia sẻ:*  + Thuở nhỏ, Ca-tơ-rin mơ ước được bay lên Mặt Trăng.  + Bà say mê miệt mài học toán, đặc biệt là hình học và có thể giải được những bài toán vô cùng hóc búa, được bạn bè gọi là “chuyên gia toán học”. Năm 34 tuổi, đang là GV, bà nộp đơn làm nhân viên của NASA. Lần đó, bà không được nhận. Nhưng bà không nản chí mà nộp đơn lần nữa. Sau 2 lần nộp đơn, bà trở thành thành viên trong dự án không gian của NASA.  + Bà đã sử dụng toán họcđể tìm ra các con đườngcho tàu vũ trụ quay quanh Trái Đất và hạ cánh trên Mặt Trăng. Những tính toán hoàn hảo của bà đã góp phần đưa các phi hành gia lên Mặt Trăng rồi quay trở lại Trái Đất.  + Thông điệp mà Ca-tơ-rin cho thấy bà là người không bao giòtwf bỏ được ước mơ của mình. Với sự kiên trì, bà đã biến ước mơ thành hiện thực./ Bà là người truyền cảm hứng tích cực cho thế hệ trẻ.  - HS suy nghĩ, trả lời theo ý hiểu. VD:  + Em đồng tình với thông điệp của bà Ca-tơ-rin và sẽ kiên trì để thực hiện ước mơ đó trở thành hiện thực./ Em cảm ơn bà Ca-tơ-rin . Thông điệp của bà đã giúp em có động lực để không từ bỏ ước mơ./...  - HS suy nghĩ và nối tiếp phát biểu. VD:  Câu chuyện khuyên chúng ta cần kiên trì thực hiện ước mơ, đừng bao giờ bỏ giấc mơ của mình.  - Lắng nghe. | | |
| **3. Thực hành: Đọc nâng cao** (8-10 phút).  \* Mục tiêu:  - Phát hiện và đọc diễn cảm với giọng đọc phù hợp với nội dung của câu chuyện.  - Đọc ngắt nghỉ hơi đúng ở những câu dài.  **\* Cách tiến hành:**  - GV hỏi: Để thể hiện đúng nội dung câu chuyện, các em cần đọc với giọng như thế nào? (trang trọng, cảm hứng ca ngợi, khâm phục)  - GV hướng dẫn HS luyện đọc diễn cảm đoạn 1+2. Chú ý cách nghỉ hơi ở các câu dài, nhấn mạnh các từ ngữ quan trọng. VD:  *Ca-tơ-rin/ là một cô bé* ***cực kì thích đếm.*** *// Cô* ***đếm số bước chân*** *đi trên đường.// Cô* ***đếm số đĩa bát*** *khi rửa. // Và khi nhìn lên bầu trời,/ Ca-tơ-rin luôn tự hỏi: // “Cần bao nhiêu bước để có thể* ***lên được Mặt Trăng?****”. // Cô nhủ thầm: // “****Nhất định sẽ có ngày*** */ mình tính được cách lên Mặt Trăng, /****nhất định như vậy!****”.* | | | |
| - Tổ chức cho HS luyện đọc diễn cảm theo cặp đôi.  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm giữa các nhóm trước lớp.  - GV nhận xét HS đọc bài, tuyên dương, khích lệ HS. | | | - HS luyện đọc diễn cảm theo cặp đôi.  - 2 – 3 nhóm HS thi đọc diễn cảm trước lớp. Cả lớp theo dõi, nhận xét nhóm (bạn) đọc và bình chọn nhóm (bạn) đọc tốt nhất. |
| **4. Vận dụng** (3-4 phút).  **\* Mục tiêu:**  - HS nêu lại được nội dung, ý nghĩa của câu chuyện.  - Hình thành và phát triển cho các em những ước mơ đẹp và quyết tâm thực hiện ước mơ đó.  - Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh học bài học.  **\* Cách tiến hành** | | | |
| + Qua bài đọc, em hiểu thêm điều gì?  + Ước mơ của em sau này là gì? Em sẽ thực hiện ước mơ đó như thế nào?  - Nhận xét, khen ngợi HS có ước mơ đẹp và biết cách thực hiện chúng.  🡪Chốt (GDHS): Là con người, ai cũng đều phải có những ước mơ của riêng mình. Hãy luôn có những ước mơ đẹp và cần kiên trì theo đuổi để thực hiện ước mơ đó thành công như bà Ca-tơ-rin trong bài đọc này.  - Nhận xét tiết học, dặn dò bài về nhà. | | | - HS nối tiếp chia sẻ.  - HS suy nghĩ, chia sẻ về ước mơ của mình và cách thực hiện nó.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm để thực hiện.  - Lắng nghe, thực hiện. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy**:  .....................................................................................................................................................  .....................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................... | | | |

**LUYỆN TỪ VÀ CÂU**

**LUYỆN TẬP VỀ ĐỘNG TỪ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù**

- Nhận biết một số từ đi kèm động từ để bổ sung ý nghĩa thời gian cho động từ.

- Viết được đoạn văn tưởng tượng (đoạn văn về một giấc mơ đẹp) xác định được các động từ trong đoạn văn đó.

- Bước đầu biết sử dụng từ ngữ phù hợp để kể về giấc mơ của mình một cách sinh động.

**2. Năng lực chung**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (biết thảo luận nhóm về các dấu hiệu nhận biết động từ).

- Phát triển NL tự chủ và tự học (biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: nhận biết động từ trong câu, sử dụng được động từ để viết đoạn văn về giấc mơ; tìm được động từ trong đoạn văn đã viết).

**3. Phẩm chất**

- Giáo dục HS phẩm chất chăm chỉ (chăm học, sẵn sàng làm những công việc vừa sức ở nhà hoặc ở trường; cảm thấy vui khi học tập, làm việc).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Bài giảng điện tử, SGK.

- HS: SGK, Vở BTTV.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

– GV chuẩn bị: slide bài giảng, phiếu bài tập, video bài hát...

– HS chuẩn bị: SGV, SBT, ...

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV cho HS trò chơi: “kịch câm” .  - GV hướng dẫn HS cách chơi.  - Tổ chức cho HS chơi  => GV chốt câu trả lời đúng, nhận xét, tuyên dương học sinh.  - Gv giới thiệu bài mới: Trò chơi vừa rồi giúp các em tìm được 1 số động từ. Để hiểu hơn về từ loại này, trong tiết học ngày hôm nay chúng ta cùng luyện tập về động từ. | - HS tham gia chơi thử; chơi thật.  - HS lắng nghe |
| **2. Luyện tập, thực hành**  **Mục tiêu**  - Nhận biết một số từ đi kèm động từ để bổ sung ý nghĩa thời gian cho động từ.  - Viết được đoạn văn tưởng tượng (đoạn văn về một giấc mơ đẹp) xác định được các động từ trong đoạn văn đó.  - Bước đầu biết sử dụng từ ngữ phù hợp để kể về giấc mơ của mình một cách sinh động.  ***\* Cách tiến hành:*** | |
| **Hoạt động 1: Nhận xét**  **Bài 1:**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài 1  - BT1 yêu cầu gì?  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm đôi.  - GV tổ chức HS trình bày kết quả, HS nhận xét.  **=>** GV chốt đáp án đúng: *Đã, sẽ, đang* bổ sung ý nghĩa thời gian cho động từ.  - Cho HS tìm thêm từ bổ sung ý nghĩa về thời gian.  **Hoạt động 2: Bỏ hoặc thay thế từ dùng sai bằng từ khác cho đúng**  **BT2:**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài, cả lớp đọc thầm.  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm 2.  - Tổ chức trò chơi: Phỏng vấn  **=>** GV chốt: Việc sử dụng động từ kết hợp với các từ bổ sung ý nghĩa thời gian sẽ giúp cho hoạt động được miêu tả cụ thể hơn (giúp ta biết hoạt động, trạng thái đã diễn ra hay chưa).  **Hoạt động 3: Viết đoạn văn chỉ ra các động từ trong đoạn văn.**  **BT3:**  - Gọi HS đọc yêu cầu bài, cả lớp đọc thầm.  - GV gợi ý cho HS nhớ ước mơ đẹp của em: muốn thành bác sĩ, giáo viên…  - GV tổ chức cho HS cá nhân vào vở bài tập. Sau đó gạch chân dưới động từ trong đoạn văn vừa viết.  - GV bao quát, giúp đỡ HS  - GV gọi 3 đến 4 HS trình bày kết quả  - Mời HS nhận xét, bổ sung.  => GV nhận xét, tuyên dương.  + Qua các đoạn văn trên, em có suy nghĩ gì về một giấc mơ đẹp?  + GV giáo dục HS giá trị của những giấc mơ đẹp. | - 1 HS đọc  - HS làm việc theo nhóm đôi .  - Đại diện nhóm trình bày kết quả  - HSTL: Từng, sắp…  - HS đọc yêu cầu đề bài  - HS thảo luận nhóm  - HS trình bày kết quả:  - PV: Theo bạn từ *sẽ* dùng đúng hay sai?  - HS1: Sai, cần bỏ từ *sẽ.*  - PV: Từ *đang* theo bạn được dùng đúng hay sai?  - HS2: Sai, cần bỏ *đang* hoặc thay bằng *đã.*  PV: Từ *sắp* trong câu đã dùng đúng hay chưa?  HS3: Sai, cần bỏ *sắp* hoặc thay bằng *đã.*  - HS lắng nghe  - HS đọc bài  - HS lắng nghe  - HS làm bài  - HS trình bày đoạn văn. VD :  Em mơ ước sau này sẽ trở thành một bác sĩ. Lúc ấy em sẽ chữa được bệnh cho nhiều người. Em sẽ coi bệnh nhân như người thân của mình và chăm sóc, chữa bệnh cho họ thật chu đáo.  - Động từ: mơ ước, chữa…( chỉ cần HS nêu 1 số ĐT có trong đoạn văn, không cần nêu hết)  - HS nhận xét  - HS lắng nghe  - HSTL tự do |
| **3. Vận dụng.**  - **Mục tiêu:**  + Vận dụng kiến thức đã học vào việc dùng từ miêu tả.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  **- Cách tiến hành:** | |
| - Tìm từ bổ sung ý nghĩa thời gian cho động từ trong các câu sau:  *+ Bông hoa này sẽ nở vào ngày mai.*  *+ Mẹ em thường xuyên nấu những món ăn ngon cho cả gia đình.* | - HS nêu; HS khác nhận xét. |
| - GV nhận xét tiết học, dặn dò HS chẩn bị bài sau. | |