**TÊN SÁNG KIẾN:**

**“THU HÚT HỌC SINH THAM GIA CUỘC THI KHOA HỌC KĨ THUẬT”**

Đề nghị công nhận sáng kiến kinh nghiệm cấp cơ sở năm học 2019 - 2020

**I. CÓ TÍNH MỚI:**

**1. Lý do, mục đích thực hiện sáng kiến:**

Hằng năm ở trường đều tổ chức cuộc thi Khoa học kĩ thuật dành cho học sinh nhằm khuyến khích các em nghiên cứu khoa học, sáng tạo kĩ thuật, công nghệ giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống. Tuy nhiên cuộc thi này chưa thu hút được học sinh. Vì thế, các em chưa phát huy được năng lực sáng tạo của cá nhân và của tập thể lớp. Bên cạnh đó giáo viên chưa góp phần đổi mới hình thức dạy học và đánh giá kết quả học tập theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh. Luôn trăn trở trước thực trạng trên, tôi quyết định nghiên cứu đề tài: “Thu hút học sinh tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật” nhằm thực hiện đúng chỉ đạo của ngành, đồng thời tạo điều kiện để học sinh trung học giới thiệu kết quả nghiên cứu khoa học kĩ thuật, tăng cường trao đổi, giao lưu văn hóa, giáo dục giữa các địa phương và hội nhập quốc tế.

**2. Đảm bảo sáng kiến này mang tính mới và sáng tạo:**

**a) Về tính mới:**

 Trong quá trình đưa ra các giải pháp tôi luôn mong muốn lớp mình ngoài việc có học lực-hạnh kiểm tốt các em phải là những học sinh có sự trải nghiệm sáng tạo thực tế. Tôi luôn trân trọng từ những việc làm nhỏ của các em như: Cách thu góp vỏ chai, ly nhựa sao cho lớp vẫn ngăn nắp sạch sẽ để tiết kiệm tiền giúp đỡ bạn cùng lớp khó khăn đến cách thực hiện Bản tin chi Đoàn sao cho khoa học đến việc sắp xếp chổ ngồi sinh hoạt dưới cờ sao cho mĩ quan, nề nếp, ...Thế mà nhìn lớp chủ nhiệm quay lưng lại với cuộc thi lớn do ngành tổ chức. Tôi luôn boăn khoăn và buộc mình phải tìm ra được giải pháp trước tiên là thu hút được lớp mình chủ nhiệm tham gia tích cực sau đó là góp phần cùng với nhà trường sánh vai cùng với các trường THPT trong tỉnh cả về mặt **“Văn hóa”** lẫn **“Phong trào”**. Bên cạnh đó, tôi muốn khẳng định thương hiệu của một huyện Cù Lao nằm giữa hai con sông lớn, được công nhận bãi ngang ven biển khó khăn, các xã thuộc vùng nông thôn sâu, đi lại khó khăn, đa số người dân sống bằng nghề nông chiếm đến 80% nhưng **“Bản lĩnh, giàu trí tuệ, tài năng và cả sự sáng tạo”**. Đây là những giải pháp trong quá trình chủ nhiệm tôi được Ban Giám hiệu trường, cán bộ chuyên trách ở Phòng giáo dục tư vấn, chia sẻ bên cạnh sự học hỏi từ quý thầy cô lớn tuổi và cả các anh chị em đồng nghiệp. Có một số giải pháp có thể là truyền thống nhưng áp dụng mang lại hiệu quả cao. Vì vậy tôi khẳng định đây là một đề tài hoàn toàn mới chưa được công bố trước đây.

Đề tài còn mang tính mới ở các điểm sau: Tìm ra được thực trạng, nêu và phân tích được nguyên nhân dẫn đến thực trạng của việc học sinh chưa thích tham gia các cuộc thi dành cho học sinh trung học. Từ đó đưa ra giải pháp khắc phục giúp học sinh đam mê, yêu thích, đến gần hơn với cuộc thi khoa học kĩ thuật. Bên cạnh đó, định hướng học sinh theo đuổi ước mơ khám phá tri thức, nâng cao khả năng sáng tạo của học sinh. Giúp giáo viên vận dụng linh hoạt các lĩnh vực chuyên môn của mình trong việc hướng dẫn học sinh tạo ra các sản phẩm nghiên cứu, tạo nhiều cơ hội cho học sinh được tham gia trải nghiệm. Đề tài còn đề cập đến một vấn đề quan trọng đó là sự phối hợp-hỗ trợ từ phía cha mẹ học sinh trong việc nâng cao hiệu quả của các cuộc thi, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh trong toàn trường. Rút ra được bài học kinh nghiệm cho bản thân trong công tác chủ nhiệm lớp.
**b) Về tính sáng tạo:**

**b.1. Cơ sở lí luận:**

Đề tài được xây dựng dựa trênHướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức cuộc thi khoa học kĩ thuật của Sở giáo dục và đào tạo gửi đến các trường.

**b.2. Cơ Sở thực tiễn:**

Đây là cuộc thi chính trong các cuộc thi của ngành đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm cần phải luôn tìm ra những giải pháp, cải tiến, sáng tạo mới để hỗ trợ lớp chủ nhiệm nhằm thu hút các em tham gia. Bản thân tôi là người luôn có tâm huyết với các hoạt động như: Tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi, hỗ trợ học sinh thi khoa học kĩ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng, Tin học trẻ, … thì đây là cuộc thi đáng để tôi đóng góp sức sinh vào thành công chung cho cuộc thi của tỉnh nhà. Mặc dù kết quả đạt được khá khiêm tốn nhưng tôi phải là người đứng đầu ở lớp chịu trách nhiệm, làm chỗ dựa, nguồn động viên khuyến khích các em hăng hái tham gia.

**b.3. Thực trạng:**

 Ở nông thôn, công nghệ tiên tiến đến với các em còn hạn chế mà tiêu chí cơ bản của cuộc thi lại đòi hỏi phải thực tiễn, phải tăng cường tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4, phải có tính mới và tính sáng tạo. Chưa hiểu được ý nghĩa của cuộc thi và chưa cảm nhận được bên cạnh các em có cả giáo viên chủ nhiệm, giáo viên hướng dẫn và cả phụ huynh nên các em không thích tham gia cuộc thi. Bên cạnh đó, chưa tham gia lần nào nên các em còn bỡ ngỡ, thiếu kiến thức, thiếu kinh nghiệm thực tế và cả sự rụt rè, nhút nhát, sợ bị các bạn cho là “thích thể hiện” khi đăng ký tham gia cuộc thi. Cho nên gây rất nhiều trở ngại trong quá trình giáo viên chủ nhiệm triển khai tại lớp.

Khảo sát lớp năm học 2018-2019 với 40 học sinh khi chưa thực hiện giải pháp:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Không muốn tham gia** | **Muốn tham gia** | **Rất muốn tham gia** |
| 30/40 học sinh | 07/40 học sinh | 3/40 học sinh |

Một số em ở lớp tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật với tinh thần cho có, sản phẩm không đầu tư nghiên cứu. Một số em có ý tưởng nhưng thực hiện qua loa, không đến nơi đến chốn. Một số em không tham gia dự thi và còn nhiều thực trạng khác nữa như có sản phẩm để tổ được cộng điểm thi đua là được rồi. Là một giáo viên chủ nhiệm, nhận thấy lớp mình nằm trong số các lớp tham gia trên tinh thần bị giáo viên chủ nhiệm bắt buộc, có sản phẩm dự thi nhưng không chất lượng.

 Tổng số học sinh của lớp: 40 học sinh.

**+ Số sản phẩm tham gia cuộc thi KHKT: 2 sản phẩm.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Đạt** | **Không đạt** |
| **01 sản phẩm** | **01 sản phẩm** |

**+ Cấp trường:**

**+ Dự thi cấp tỉnh: 00 sản phẩm.**

Việc phát động tham gia **“Phong trào”** chưa có sức lan tỏa đến việc học **“Văn hóa”** của các em và ngược lại. Một số em trong lớp ngại mất thời gian, ngại tốn kém và ngại hợp tác với thầy cô cùng bạn bè bởi bất đồng ý kiến gây tranh cải. Các em chỉ muốn tập trung vào việc học “Văn hóa”. Một số em ngược lại, lười biếng trong học tập nên muốn mượn “Phong trào” để lẫn tránh việc học. Tuy nhiên do không có niềm đam mê thực sự nên khi các em này tham gia không có hiệu quả. Các em không có chủ đích nên thường tập trung lại ăn quà bánh, cười giỡn nhưng cuối cùng sản phẩm chẳng ra làm sao? Chưa có sự phấn đấu nhiều trong việc học văn hóa lẫn việc rèn luyện hạnh kiểm.

Tổng số học sinh của lớp: 40 học sinh.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sĩ số lớp** | **Hạnh kiểm trung bình** | **Hạnh kiểm khá** | **Hạnh kiểm tốt** |
| 40 học sinh | 02 học sinh | 10 học sinh | 28 học sinh |

Phụ huynh chưa được thông qua kế hoạch cuộc thi KHKT từ giáo viên chủ nhiệm và từ con em mình dẫn đến xảy ra tình trạng ngăn cấm hoặc không hợp tác khi cho con em mình tham gia cuộc thi vì nhiều lý do khác nhau.

Qua việc phát động phong trào tham gia cuộc thi KHKT hàng năm ở trường tôi quyết tâm tìm ra giải pháp để thu hút và tập hợp lớp chủ nhiệm tham gia với tinh thần ham học hỏi. Tìm ra những biện pháp để giải quyết những thực trạng trong việc tổ chức thực hiện còn chưa đạt hiệu quả từ đó khắc phục góp phần nâng cao chất lượng cho cuộc thi KHKT nói riêng và các cuộc thi khác nói chung nhằm giáo dục toàn diện cho các em học sinh trong nhà trường.
**b.4. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng:**

Là một trường thuộc huyện nghèo, mới được thành lập gồm 2 điểm cách xa nhau, điều kiện trang thiết bị còn rất thiếu thốn, việc tìm mua nguyên vật liệu phục vụ cho việc làm ra sản phẩm gặp khó khăn. Một số thầy cô không ở sở tại nên thời gian hỗ trợ các em hoàn thành dự án chưa được hoàn hảo. Đa số thầy cô ở trường còn trẻ, chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc tư vấn, định hướng để các em có nhiều ý tưởng hay. Đội ngũ cán bộ Đoàn mặc dù nhiệt tình trong các hoạt động và các phong trào của Đoàn nhưng do kiêm nhiệm nên việc theo dõi, đôn đốc các lớp hoàn thành sản phẩm chưa được kịp thời. Điều kiện kinh tế gia đình của nhiều em học sinh còn gặp khó khăn. Các em ngoài giờ học phải phụ giúp gia đình làm nhiều việc như: Chặt sả, hái ớt, thụ phấn mãng cầu, giữ đầm tôm, trông em, làm công việc nhà để cha mẹ đi làm thuê, mò cua bắt óc, ...dẫn đến các em không có thời gian cho việc nghiên cứu ý tưởng sáng tạo. Việc đi lại của các em học sinh vất vả, một số em nhà xa, phải qua phà nên việc tập trung các em vào trường để thầy cô hướng dẫn các em thực hiện ý tưởng bị hạn chế. Các em còn thiếu kinh nghiệm, chưa có điều kiện tham quan học tập thực tế và kiến thức chưa đầy đủ để thực hiện các mô hình, dự án. Một số em còn rụt rè, ngại chịu trách nhiệm trước ý tưởng của mình.



Do vậy, trong sáng kiến này tôi sẽ đưa ra các giải pháp vượt qua những trở ngại nêu trên nhằm tạo ra nhiều mô hình-dự án khoa học kĩ thuật có tính ứng dụng cao.

**b.5. Mô tả giải pháp thật cụ thể:**

***b.5.1. Kết hợp với bộ phận Đoàn trường tổ chức tuyên truyền rộng rãi mục đích ý nghĩa của cuộc thi nghiên cứu khoa học và các quy định, hướng dẫn của Sở GDĐT về cuộc thi tới học sinh và kể cả phụ huynh.***

**b.5.2. Nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên:**
 Để có được những mô hình-dự án chất lượng ngoài việc học sinh có ý tưởng, chuẩn bị đầy đủ các vật tư thì cần có sự hướng dẫn, hỗ trợ từ giáo viên bộ môn. Do đó trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm của giáo viên là một trong các yếu tố quyết định luôn được nhà trường đặt lên hàng đầu. Chính vì vậy việc bồi dưỡng cho giáo viên có đủ năng lực chuyên môn là hết sức quan trọng.

**b.5.3. Đa dạng hoá các nội dung, hình thức sáng tạo cho lớp:**
 Nhằm phát huy tối đa tính tích cực chủ động sáng tạo, tự tin của các thành viên trong lớp, giúp các em phát huy thế mạnh của bản thân. Nội dung nghiên cứu không chỉ phát triển một lĩnh vực mà mang tính lồng ghép tổng hợp các kiến thức kỹ năng, đòi hỏi các em tham gia thi phải có kiến thức toàn diện về tất cả các môn học. Đổi mới nội dung cho các lĩnh vực đã tạo được nhiều cơ hội cho các em được tham gia trải nghiệm, được thể hiện tài năng của mình thông qua nội dung nghiên cứu. Đây là một sân chơi bổ ích đã giúp cho các em được phát triển một cách toàn diện hài hoà.

**b.5.4. Tăng cường công tác phối hợp với cha mẹ học sinh:**

 Để lớp có nhiều sản phẩm dự thi có chất lượng thì giáo viên phải biết phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và cha mẹ, tranh thủ được sự đồng thuận từ phụ huynh cho con em mình tham gia. Vì ngoài việc tự nghiên cứu ở nhà các em sẽ cần đến sự hướng dẫn của thầy cô và cả sự góp sức của bạn bè cùng lớp. Giáo viên chủ nhiệm có thể làm công tác tư vấn để phụ huynh giảm bớt gánh nặng công việc gia đình tạo điều kiện để các em có cơ hội cùng các bạn tham gia vào trải nghiệm, nghiên cứu đầu tư cho cuộc thi. Việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình đối với việc ủng hộ các em tham gia phong trào ở trường là một nguyên tắc cơ bản. Sự phối hợp chặt chẽ hai môi trường giáo dục tạo nên sự thống nhất trong nhận thức cũng như hoạt động giáo dục cùng một hướng, một mục đích, một tác động tổ hợp, đồng tâm tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển toàn diện của các em, tạo cho các em cảm giác lúc nào cũng có người ủng hộ, chia sẻ với các em.

**VD:** Một số phụ huynh chẳng những đồng tình cho con mình tham gia mà phụ huynh còn đóng góp ý kiến, kinh phí, tìm mua giúp vật tư, đưa rước khi các em tham gia dự án tại trường về muộn, ...Thậm chí một số phụ huynh còn cùng con phác thảo ý tưởng, lên mô hình, giúp các em trong các khâu như lấy thực tế sản xuất vào kiểm nghiệm: Mô hình nuôi tôm tự động, máy cắt cỏ, máy cắt lục bình, ...từ đó giúp các em cải tiến để ngày càng hoàn thiện sản phẩm hơn.

**b.5.5. Nêu cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm:**

 Để thu hút các em học sinh tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật có hiệu quả thì giáo viên chủ nhiệm phải là người tư vấn, gợi ý thiết kế các sản phẩm phong phú, đa dạng tạo cho các em động cơ “đam mê sáng tạo” nhằm thu hút lớp chủ nhiệm tham gia với tinh thần tự nguyện, tự giác, tránh sự gò bó ép buộc không có hiệu quả.
 Giáo viên chủ nhiệm phải định hướng giúp lớp:

- Tìm hiểu nghiên cứu kĩ kế hoạch cuộc thi khoa học kĩ thuật do Đoàn phát động;

- Chọn mô hình dự án vừa với độ tuổi các em (là học sinh trung học phổ thông) về khả năng, về trình độ có thể thực hiện được và đặc biệt là có khả năng áp dụng vào thực tiễn sản xuất, sinh hoạt. Thiết kế mô hình phải phù hợp với điều kiện kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương và nhà trường.

- Cho lớp đăng ký trên tinh thần tự nguyện.

- Phân công học sinh hỗ trợ;

- Thiết kế nội dung là công việc rất quan trọng và có tính quyết định. Nội dung tổng thể và nội dung cho từng hoạt động cụ thể phải đảm bảo bám sát mục đích của cuộc thi, yêu cầu đặt ra và phải có tính khả thi cao.
- Chuẩn bị về vật tư phục vụ tối đa cho các hoạt động nghiên cứu, đồng thời dự kiến thời gian hoàn thành, địa điểm phù hợp.
- Nội dung hoạt động phải chia thành các công việc cụ thể gắn với thời gian dự kiến.
- Trong các dự án phải mang tính lành mạnh, có ý nghĩa giáo dục các em trong mỗi một hoạt động, vừa tạo ra được một sân chơi bổ ích “học mà chơi”, “chơi mà học” gây hứng thú cho các em tham gia nhiệt tình, tích cực.

- Dự án phải trên cơ sở điều kiện kinh phí cần thiết cho công việc nghiên cứu đạt hiệu quả cao mà ít tốn kém, tiết kiệm được thời gian, công sức và kinh phí.

- Nếu lớp gặp khó khăn về việc tìm vật tư, giáo viên chủ nhiệm sẽ là người giúp đỡ

mua vật tư phục vụ cho quá trình nghiên cứu.

**b.5.6. Tạo điều kiện để học sinh tham quan, triển lãm học hỏi kinh nghiệm từ các cuộc thi trước đó:**

 Khuyến khích học sinh có mô hình sản phẩm dự thi cấp trường có chất lượng để được dự thi cấp tỉnh. Từ đó có điều kiện gặp gỡ giao lưu giữa các trường trong toàn tỉnh sẽ học hỏi được nhiều kinh nghiệm mới chuẩn bị cho cuộc thi năm sau. Kết quả do cuộc thi mang lại sẽ là nguồn cảm hứng tác động đến bản thân học sinh, các bạn cùng lớp và cả toàn trường.

**b.5.7. Khuyến khích, tuyên dương học sinh bằng nhiều hình thức:**

- Giáo viên chủ nhiệm khuyến khích lớp tạo ra mô hình dự án có chất lượng, áp dụng thực tế cao. Sau khi hoàn thành sản phẩm dù đạt hay chưa đạt giáo viên vẫn tuyên dương các em trước lớp kể cả các bạn hỗ trợ. Giáo viên nên chuẩn bị các phần thưởng nho nhỏ khích lệ tinh thần các em.

- Bộ phận Đoàn trường tuyên dương, phát thưởng với các mô hình, dự án đạt giải cấp trường dưới hình thức sinh hoạt dưới cờ. Đồng thời trong kế hoạch cuộc thi gửi đến lớp có thể phổ biến ngày nộp sản phẩm dự thi cấp tỉnh, hình thức và kể cả cơ cấu giải thưởng để học sinh phấn đấu, đầu tư nghiên cứu sâu hơn.

***b.5.8.* Bộ phận Đoàn trường nên phát triển Câu lạc bộ khoa học kĩ thuật:**

 Nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng, các sản phẩm nghiên cứu khoa học, giúp đỡ học sinh trong việc tiếp cận và vận dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học, rèn luyện những khả năng cần thiết cho hoạt động nghiên cứu khoa học, học tập và trong cuộc sống.

Tự chấm điểm: 30 điểm.

**II. CÓ PHẠM VI ẢNH HƯỞNG:**

Giải pháp“Thu hút học sinh tham gia cuộc thi khoa học kĩ thuật” nêu trên có phạm vi ảnh hưởng đến toàn thể lớp mà tôi chủ nhiệm, giáo viên hướng dẫn và cả phụ huynh học sinh.

Cụ thể:

**\* Với học sinh lớp tôi chủ nhiệm:**

Trong năm học 2019-2020, lớp tôi đã có nhiều chuyển biến tốt về nhận thức, có  tinh thần trách nhiệm cao khi tham gia mọi phong trào ở trường nhất là cuộc thi KHKT, một cuộc thi lớn do ngành tổ chức.

**+ Số sản phẩm tham gia cuộc thi KHKT: 6 sản phẩm.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Đạt** | **Không đạt** |
| **04** | **02** |

**+ Cấp trường:**

**+ Dự thi cấp tỉnh: 01 mô hình.**

Được giao lưu giúp các em mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, được phát triển một cách toàn diện. Các em trưởng thành hơn và ngoan hơn rất nhiều. Có nhiều phấn đấu trong học tập lẫn rèn luyện hạnh kiểm. Bởi điều kiện đầu tiên để các em được tham gia cuộc thi đó là: Học lực từ loại khá trở lên và phải có hạnh kiểm Tốt. Khảo sát lớp chủ nhiệm ở học kỳ I năm học: 2019-2020, với kết quả sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sĩ số lớp** | **Hạnh kiểm trung bình** | **Hạnh kiểm khá** | **Hạnh kiểm tốt** |
| 39 học sinh | 0 học sinh | 5 học sinh | 34 học sinh |

**\* Với giáo viên hướng dẫn:**

 Trình độ chuyên môn nghiệp vụ sư phạm của giáo viên được nâng lên để đáp ứng yêu cầu hướng dẫn khi các em cần, có khả năng vận dụng linh hoạt các phương pháp hình thức tổ chức đổi mới vào trong các hoạt động giáo dục phù hợp với tình hình hiện nay. Tạo lên được sự gắn kết đồng nghiệp với đồng nghiệp cùng chuyên môn hoặc liên môn khi trao đổi nhiều vấn đề để giải đáp thắc mắc khi các em thắc mắc.

**\* Với phụ huynh:**

- Giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh có sự phối hợp, xây dựng được môi trường tốt cho các em trải nghiệm.

- Đồng tình và ủng hộ cho con em mình tham gia cuộc thi bằng nhiều hình thức khác nhau như: Đưa rước con, ủng hộ vật tư, đóng góp kinh phí làm sản phẩm, đóng góp ý tưởng, thực nghiệm sản phẩm cùng học sinh, ...

**\* Với Ban giám hiệu nhà trường:**

- Lớp tạo được lòng tin nơi nhà trường.

- Nhà trường luôn trân trọng thành quả mà các em nghiên cứu được. Chính sản phẩm chất lượng của các em giúp nhà trường có thể tự hào sánh vai cùng các trường bạn.

Tự chấm điểm: 30 điểm.

**III. CÓ HIỆU QUẢ ÁP DỤNG:**

**1. Hiệu quả về chuyên môn giáo dục:**

- Các giải pháp đã mang lại hiệu quả cao cho nhà trường khi càng ngày càng có nhiều mô hình, dự án dự thi cấp tỉnh nhưng những giải pháp này hoàn toàn không tốn kinh phí, áp dụng phù hợp với điều kiện của nhà trường, của phụ huynh, của giáo viên.
- Đây là cơ hội để tôi được trau dồi học hỏi có thêm nhiều kinh nghiệm hơn từ Ban giám hiệu, đồng nghiệp trong công tác chủ nhiệm về mảng Phong trào.

- Góp phần nâng cao trình độ giáo viên đáp ứng được yêu cầu đổi mới của ngành học trong giai đoạn hiện nay.
- Phát huy được tính chủ động tích cực của mỗi học sinh, luôn lấy các em làm trung tâm.
- Thông qua các cuộc thi các em được phát triển một cách toàn diện về đức-trí-thể-mỹ.

- Các em được hình thành tố chất nhanh nhẹn, khéo léo, kỹ năng ứng xử tốt trong mọi tình huống. Hơn thế các em được trang bị đầy đủ tâm thế bước vào cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

**2. Hiệu quả về xã hội:**

Phụ huynh đã nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh mang lại hiệu quả. Từ đó phụ huynh đã chủ động kết hợp với nhà trường, giáo viên tổ chức sân chơi cho các em, hỗ trợ hoạt động dạy và học, đặc biệt là tin tưởng và có nhiều đóng góp cho nhà trường phục vụ cho nhu cầu học tập của các em như: Kinh phí đưa đón các em tham gia dự thi khoa học kĩ thuật cấp tỉnh, ăn uống trong những ngày các em tham gia triễn lãm được trích từ kinh phí do Hội phụ huynh đóng góp.

Việc tổ chức các hoạt động “Phong trào” để thu hút và tập hợp được các em tham gia là rất cần thiết và bổ ích. Nó góp phần tích cực trong việc đẩy mạnh và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các em học sinh, làm tốt được công tác này, chúng ta sẽ tạo ra một tiền đề, cơ sở vững chắc trong hoạt động của ngành giáo dục. Thông qua các hoạt động này chúng ta đã đào tạo một lớp thế hệ trẻ năng động, nhiệt tình, có tri thức về kỹ năng sáng tạo khoa học. Đảm bảo tính kế thừa góp phần làm nên thắng lợi mục đích, lý tưởng của Đảng và Bác Hồ kính yêu.

Tự chấm điểm: 30 điểm.