**KHOA HỌC**

**CHỦ ĐỀ 6: SINH VẬT VÀ MÔI TRƯỜNG**

**BÀI 23: VAI TRÒ CỦA THỰC VẬT TRONG CHUỖI THỨC ĂN**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Bài học này góp phần hình thành, phát triển cho học sinh các năng lực và phẩm chất sau:

1. **Năng lực đặc thù**

- Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật.

- Phân tích được một số trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Quan sát sinh vật qua tranh ảnh và ở môi trường xung quanh để phát hiện vai trò của thực vật trong các chuỗi thức ăn

1. **Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ và tự học: Chú ý học tập, tự giác tìm hiểu vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật..

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nhận biết và giải thích được ở mức độ đơn giản về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm, có khả năng trình bày trước lớp

1. **Phẩm chất**

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức bảo vệ môi trường xung quanh cuộc sống.

1. **ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**
2. **Gv:** Các hình ảnh minh họa trong sách giáo khoa , máy tính, ti vi

**2. HS:** Vở bài tập khoa học 4

1. **HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | | **Hoạt động của HS** |
| **TIẾT 1** | | |
| **I.KHỞI ĐỘNG**  \*Mục tiêu:  - Tạo không khí hứng khởi trước giờ học. | | |
| \*Cách thực hiện:  - GV cho cả lớp quan sát xung quang trường và đặt câu hỏi:  *+ Hãy cho biết cây xanh có lợi ích gì cho con người và động vật ?*  - GV dẫn dắt vào bài mới: “vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn ” | | - HS vận động và hát theo bài hát.  - HS trả lời.  *+cung cấp ô xi, làm cho môi trường xanh sạch hơn.*  - HS lắng nghe. |
| **II.khám phá kiến thức mới** | | |
| ***1,Thực vật cung cấp thức ăn cho con người và động vật :***  **HĐ 1: Xác định vai trò của thực vật trong chuỗi thức ăn qua việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật**  \* Mục tiêu: Trình bày được vai trò quan trọng của thực vật đối với việc cung cấp thức ăn cho con người và động vật. | | |
|  | |  |
| \*Cách tiến hành:  *Bước 1*: *Làm việc cả nhân*  HS chỉ và nói tên các loại thức ăn của con người có nguồn gốc từ thực vật ở hình 1 trang 94 SGK; đồng thời quan sát hình 2, 3 trang 95 SGK để nhận xét vị trí của thực vật trong các chuỗi thức ăn trong các hình đó.  *Bước 2*: *Làm việc nhóm*  HS chia sẻ kết quả làm việc cá nhân với các bạn trong nhóm. Sau đó, nhóm trưởng điều khiển các bạn thảo luận để trả lời câu hỏi: “Nếu số lượng thực vật bị suy giảm thì những sinh vật trong chuỗi thức ăn trên bị ảnh hưởng như thế nào?”  *Bước 3*: *Làm việc cả lớp*  – Đại diện một số nhóm trình hài kết quả làm việc trước lớp  - GV nhận xét và bổ sung (nếu có) và chốt. | | - HS quan sát tranh trong sgk và nói tên các loại thức ăn có nguồn gốc từ thực vật : lúa, ngô, khoai, sắn, rau củ quả ,….  - Vị trí của thực vật là rất quan trọng, có thực vật mới tạo ra các loài động vật.  - Hs chia sẻ bài của mình trong nhóm bàn đôi, sau đó chia sẻ theo nhóm 4 ( nhóm trưởng điều khiển )  - Nếu thực vật bị giảm sút thì những sinh vật trong chuỗi thức ăn trên cũng sẽ bị ảnh hưởng nghiêm trọng,….  - 1 nhóm đại diện lên trình bày  - Hs lắng nghe, chia sẻ bài  - Hs lắng nghe |
| **Tiết 2** | | |
| **HĐ2: Khám phá mối quan hệ giữa hoạt động của con người đối với chuỗi thức ăn trong tự nhiên**  \* Mục tiêu: Phân tích được một trường hợp điển hình về mối quan hệ giữa hoạt động của con người với các mắt xích của chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  *- Bước 1: Làm việc cá nhân*  HS đọc thông tin và quan sát các hình 4 – 6 trang 95, 96 SGK.  *Bước 2: Làm việc cả lớp ( sắm vai )*  - Một vài HS xung phong đóng vai một người dân trong làng kể lại câu chuyện ở trang 95 và 96 SGK với các bạn trong lớp  - GV nhận xét, tuyên dương HS  - GV yêu cầu HS đặt ra các câu hỏi để phân tích sâu về câu chuyện.  Gợi ý một số câu hỏi dưới đây:  (1)Vì sao bò bắt đầu cho ít sữa?  (2) Vì sao cỏ giảm đi?  (3) Vì sao chuột xuất hiện nhiều lên? (Gợi ý: (I) Vì cỏ trên cánh đồng giảm đi. (2) Vì chuột xuất hiện nhiều lên, ăn hết nhiều có. (3) Vì cú đã bị dân làng đuổi đi, không có ai săn bắt chuột.)  – Tiếp theo, GV yêu cầu HS suy nghĩ và trả lời các câu hỏi và viết vào vở bài tập  (Gợi ý đáp án:  Câu 1 trong logo hỏi trang 96 SGK (tương ứng câu 3a Bài 23 VBT): Cỏ -> Chuột ->Cú  Dân làng đã phá huỷ mắt xích thứ ba trong chuỗi thức ăn (cú đã bị đuổi đi). Hậu quả của việc đó là chuột phát triển, ăn hết nhiều cỏ. Đàn bò thiếu cỏ ăn nên gầy đi và cho ít sữa. Câu 2.: Để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trên, dân làng cần phải để cú quay trở lại sinh sống trong những hốc cây ở bìa rừng.)  - GV nhận xét và bổ sung (nếu có). | - HS thực hiện đọc thông tin và quan sát các hình trong sgk.  - 2-3 em đóng vai người dân kể lại câu chuyện.  - Hs lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - Hs suy nghĩ và trả lời câu hỏi  - HS thực hiện.  - Đại diện một số em trình bày bài làm cácbạn còn lại nhận xét và bổ sung (nếu có).  - HS lắng nghe. | |
| **Tiết 3** | | |
| **III.LUYỆN TẬP VÀ VẬN DỤNG**  **HĐ3: Xác định những việc cần làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên**  \* Mục tiêu: Làm được một số việc để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên  \* Cách tiến hành  *Bước 1: Làm việc nhóm*  – Nhóm trưởng điều khiển các bạn “Nêu những việc làm để giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên” dựa vào gợi ý trong sơ đồ “Giữ cân bằng chuỗi thức ăn” trang 96 SGK. – GV hỗ trợ các nhóm HS (nếu cần). Dưới đây là một số gợi ý:  + Bảo vệ động vật hoang dã.  + Tiêu dùng tiết kiệm.  *Bước 2: Làm việc cả lớp*  -Đại diện một số nhóm báo cáo kết quả làm việc trước lớp.  -Tiếp theo, GV yêu cầu HS thực hiện yêu cầu trong logo luyện tập, vận dụng ở trang 96 SGK: “Lập danh sách những việc em sẽ làm để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn và chia sẻ việc làm đó với các bạn”.  -Gv nhận xét và kết luận  **Hoạt động 4: Vận động những người xung quanh cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên**  \* Mục tiêu: Vận động được gia đình cùng thực hiện giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  \* Cách tiến hành  *Bước 1: Làm việc theo cặp*  HS quan sát các hình 7 – 9 trang 97 SGK và nói với nhau về việc các bạn đã làm để vận động gia đình cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  *Bước 2: Làm việc cả lớp*  – Đại diện một số cặp báo cáo kết quả làm việc trước lớp.  (Gợi ý: Hình 7: Vận động gia đình không sử dụng động vật hoang dã làm thức ăn, làm thuốc,... Hình 8: Viết khẩu hiệu tuyên truyền bảo vệ rừng. Hình 9: Cùng các thành viên trong gia đình trồng cây.)  – GV tuyên dương những HS đã có việc làm thiết thực để vận động gia đình cùng tham gia giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên.  - GV yêu cầu HS đọc nội dung kiến thức cốt lõi ở cuối trang 97 SGK.   1. **Củng cố- dặn dò :**   - Gv cho 1-2 em nhắc lại nội dung bài học và nêu cảm nhận sau tiết học  - Nhắc nhở các em chuẩn bị bài học tiếp theo | - HS thực hiện theo nhóm (4 bạn )  Nêu ra những việc làm cần làm giúp cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên ( bảo vệ rừng, động vật hoang dã, bảo vệ môi trường,… )  - 1-2 Hs báo cáo trước lớp  -Hs lắng nghe và chia sẻ bài cùng bạn.  - Hs lập danh sách những việc em làm để góp phần giữ cân bằng chuỗi thức ăn  - Hs chia sẻ bài cho bạn cùng bàn  - Hs làm bài theo cặp (nói với bạn về việc làm của mình vận động gia đình giúp giữ cân bằng chuỗi thức ăn trong tự nhiên)  - Đại diện 1-2 em báo cáo trước lớp  - Cả lớp lắng nghe, bổ sung  -Hs lắng nghe  -1 em đọc lại nội dung bài  -2 Hs nhắc lại nội dung và nêu cảm nhận  -Hs lắng nghe | |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY**