

**Câu 1: (8,0 điểm)**

*“Nếu tình yêu trai gái là thứ tình cảm lãng mạn nhất của con người, thì tình yêu đất nước là thứ tình cảm vô cùng lãng mạn của một công dân. Mười tám tuổi, bạn chắc chắn phải trở thành một công dân.*

*Vậy hãy trở thành một người công dân lãng mạn”.*

(Phạm Lữ Ân, *Nếu biết trăm năm là hữu hạn*, NXB Hội nhà văn, tái bản lần thứ 19, tr. 156-157)

Anh/chị suy nghĩ gì về bức thông điệp mà tác giả gửi gắm qua nhận định trên?

**Câu 2: (12,0 điểm)**

Trong bức thư cuối cùng của đời mình, danh họa Van Gogh viết:

*"Chúng ta không thể nói gì nhiều hơn những bức tranh của mình".*

(Nguồn: Trẻ)

Anh/chị hiểu nhận định trên như thế nào khi xét ở phương diện bàn về văn học? Làm rõ qua một số tác phẩm thơ lãng mạn Việt Nam đã học trong giai đoạn 1930-1945.

..... HẾT .....

*Thí sinh không được sử dụng tài liệu. Giám thị không giải thích gì thêm*

Họ và tên thí sinh.....SBD.....

**MÔN : Ngữ văn (Hướng dẫn chấm gồm có 5 trang)**

| Câu<br>1 | Nghị luận xã hội                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8,0<br>điểm |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|          | <p>a. <i>Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận</i><br/> Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5         |
|          | <p>b. <i>Xác định đúng vấn đề nghị luận</i><br/> trình bày suy nghĩ của mình về bức thông điệp mà tác giả Phạm Lữ Ân về thái độ, trách nhiệm cần thiết của công dân với đất nước.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5         |
|          | <p>c. <i>Triển khai vấn đề cần nghị luận</i><br/> Thí sinh có thể triển khai vấn đề nghị luận theo nhiều cách nhưng phải làm rõ vấn đề. Có thể triển khai theo hướng:<br/> * <i>Giải thích:</i><br/> - Chú ý các cụm từ:<br/> + “<i>Tình yêu trai gái</i>”: tình cảm nam- nữ cá nhân, riêng tư, chỉ hai người biết, hai người hay; “<i>lãng mạn</i>”: tình yêu đẹp, bay bổng thăng hoa với nhiều cung bậc cảm xúc ngọt ngào, hạnh phúc.<br/> + “<i>Công dân</i>”: mối quan hệ về quyền lợi và nghĩa vụ của cá nhân với đất nước. “<i>Trở thành công dân</i>” là thời khắc đánh dấu sự trưởng thành của một cá nhân trên phương diện xã hội; “<i>Người công dân lãng mạn</i>” là người công dân có tình yêu, có bốn phận trách nhiệm với quê hương, tổ quốc.<br/> =&gt; Từ đó, thấy được lời nhắn nhủ, bức thông điệp đầy tha thiết của tác giả về bốn phận, trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với đất nước. Chính tình yêu này khiến tuổi trẻ trở nên đẹp đẽ, tràn đầy nhiệt huyết và cảm hứng (đây là hàm nghĩa chính của từ “<i>lãng mạn</i>” trong ý kiến trên)<br/> * <i>Thí sinh trình bày lựa chọn của bản thân, miễn là có sự lí giải phù hợp, thuyết phục.</i><br/> - Tình yêu nam nữ là tình cảm tự nhiên, được hình thành trên cơ sở của sự đồng điệu giữa hai tâm hồn, và đó nhất định chỉ có thể là “câu chuyện của hai người”. Thì tình yêu đất nước lớn lao hơn thế. Tình yêu đất nước không chỉ có ở những người trưởng thành nhưng với một người trưởng thành, tình yêu ấy có thêm sức nặng của ý thức trách nhiệm, của một tầm nhìn xa rộng, nhiều hoài bão, nhiều khát vọng đổi thay, có tác động mạnh mẽ đến sự thay đổi của đất nước, của cộng đồng xã hội<br/> - “<i>Lãng mạn</i>” trong tình yêu cá nhân khiến chúng ta thay đổi chủ yếu</p> | 1,0         |
|          | <p>- Tình yêu nam nữ là tình cảm tự nhiên, được hình thành trên cơ sở của sự đồng điệu giữa hai tâm hồn, và đó nhất định chỉ có thể là “câu chuyện của hai người”. Thì tình yêu đất nước lớn lao hơn thế. Tình yêu đất nước không chỉ có ở những người trưởng thành nhưng với một người trưởng thành, tình yêu ấy có thêm sức nặng của ý thức trách nhiệm, của một tầm nhìn xa rộng, nhiều hoài bão, nhiều khát vọng đổi thay, có tác động mạnh mẽ đến sự thay đổi của đất nước, của cộng đồng xã hội</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4,0         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|              | <p>về mặt xúc cảm tâm hồn. Thì nhờ vào “sự lãng mạn” trong tình yêu với đất nước mà cuộc đời của một cá nhân trở nên rộng lớn hơn, giàu sức sáng tạo, đáng sống hơn; tình yêu đất nước là điểm tựa để mỗi cá nhân có thêm động lực thực hiện những khát vọng; cũng nhờ vào tình yêu này mà mỗi cá nhân có được sự kết nối chiều sâu với những cá nhân khác, tránh nhiều lối sống tiêu cực, vị kỉ tầm thường.</p> <p>- Cuộc đời con người ai rồi cũng sẽ đều trải qua điểm mốc quan trọng đánh dấu sự trưởng thành về thể lực, tâm sinh lí, suy nghĩ, tính cách. Mười tám tuổi- Đó không chỉ là khi chúng ta đã “vắt vai” vài ba mối tính nam nữ đã qua. Điều quan trọng nhất là lúc đó chúng ta đã thực sự đứng trong cuộc đời với tư cách là một CÔNG DÂN, một thực thể có vai trò nối kết các mối quan hệ xã hội. chính vì vậy, như một lẽ tất yếu, chúng ta phải sống sao cho đúng với vị trí và trọng trách của một công dân trong một đất nước.</p> <p><b>* Bàn bạc mở rộng:</b></p> <p>- HS có thể trình bày thêm ý kiến: Tình yêu đất nước của thế hệ trẻ ngày nay có gì giống và khác so với các thế hệ trước đó? Trong bối cảnh toàn cầu hóa như hiện nay thì tình yêu đất nước có vai trò như thế nào?</p> <p>- Thí sinh cần liên hệ với thực tế để đối thoại với quan niệm của một số người lớn cho rằng thế hệ trẻ ngày nay thờ ơ khi không có tình yêu đất nước. Điều đó có đúng không? Vì sao?</p> <p>- Đồng thời, phân biệt và lên án những biểu hiện giả danh yêu nước không đúng cách, biến tướng...</p> <p>- Cần nhận thức đầy đủ giá trị, ý nghĩa của việc trở thành một công dân lãng mạn để định hướng đúng đắn cho hành động...</p> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <p>- <i>Lập luận chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng; dẫn chứng tiêu biểu, phù hợp; kết hợp nhuần nhuyễn giữa lí lẽ và dẫn chứng (5,0 – 6,0 điểm).</i></p> <p>- <i>Lập luận chưa thật chặt chẽ, thuyết phục: lí lẽ xác đáng nhưng không có dẫn chứng hoặc dẫn chứng không tiêu biểu (3,0 – 4,0 điểm).</i></p> <p>- <i>Lập luận không chặt chẽ, thiếu thuyết phục: lí lẽ không xác đáng, không liên quan mật thiết đến vấn đề nghị luận, không có dẫn chứng hoặc dẫn chứng không phù hợp (1,0 – 2,0 điểm).</i></p> | 1,0              |
|              | <p>d. Chính tả ngữ pháp</p> <p>Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.</p> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <p>- <i>Không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5              |
|              | <p>e. Sáng tạo</p> <p>Thể hiện những suy nghĩ sâu sắc về vấn đề cần nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ.</p> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <p><i>Học sinh huy động được kiến thức và trải nghiệm của bản thân để bàn luận; có cách nhìn riêng, mới mẻ về vấn đề nghị luận; có sáng tạo trong viết câu, dựng đoạn; lời văn có giọng điệu, hình ảnh...</i></p> <p>- <i>Đáp ứng được 2 yêu cầu trở lên: 0,5 điểm.</i></p> <p>- <i>Đáp ứng được 1 yêu cầu: 0,25 điểm</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5              |
| <b>Câu 2</b> | <b>Nghị luận văn học</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12,0 điểm</b> |
|              | <p>a. Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận</p> <p>Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><i>b. Xác định đúng vấn đề nghị luận</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày cách hiểu về ý kiến của danh họa Van Gogh bàn về nghệ thuật</li> <li>- Làm rõ qua một số tác phẩm thơ lãng mạn đã học trong giai đoạn 1930-1945</li> </ul> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh xác định đúng vấn đề cần nghị luận: 0,5 điểm.</li> <li>- Học sinh xác định chưa đầy đủ vấn đề nghị luận: 0,25 điểm.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |
| <p><i>c. Triển khai vấn đề cần nghị luận thành các luận điểm</i></p> <p>Thí sinh có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lý lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu cơ bản sau:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <p><i>* Giới thiệu vấn đề nghị luận, trích dẫn ý kiến</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |
| <p><i>* Giải quyết vấn đề</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9,0 |
| <p><b>1. Giải thích</b></p> <p>-“<i>Chúng ta</i>”: là những người họa sĩ (nguyên văn ý tưởng của Van Gogh), có thể hiểu rộng ra là nhà văn, người nghệ sĩ sáng tạo nên những tác phẩm nghệ thuật.</p> <p>- “<i>Những bức tranh</i>”: là những tác phẩm hội họa nhưng đồng thời có thể hiểu là tác phẩm nghệ thuật nói chung. Đó là nơi kết tinh tư tưởng, tình cảm, thông điệp mà người nghệ sĩ. Đó cũng là nơi để người tiếp nhận khám phá, phát hiện những giá trị tiềm ẩn của tác phẩm - có thể là những điều nằm ngoài thông điệp của người nghệ sĩ.</p> <p>-“<i>Nói gì</i>” : thực chất là dụng ý nghệ thuật, thông điệp ban đầu mà nghệ sĩ muốn gửi gắm nơi tác phẩm.</p> <p>=&gt; Tuy xuất phát điểm đây là một ý kiến bàn về hội họa nhưng nội hàm ý nghĩa của nó lại mang tính khái quát cho nghệ thuật nói chung, văn học nói riêng. Ý kiến không chỉ khẳng định giá trị tiềm ẩn phong phú của tác phẩm mà còn giúp ta nhận thức được vai trò "đồng sáng tạo" của người tiếp nhận. Hơn ai hết, bạn đọc chính là người khám phá và phát hiện những tầng nghĩa mới cho tác phẩm.</p> <p><b>2. Bàn luận ý kiến</b></p> <p>- Tác phẩm văn học tồn tại dưới dạng văn bản kí tự và ngôn từ chính là yếu tố tiên quyết. Ngôn từ trong tác phẩm văn học có tính chọn lọc và thẩm mỹ cao, hơn thế là tính hình tượng và tính đa nghĩa. Điều này tạo cho tác phẩm văn học tính mở, chứa đựng nhiều “khoảng trống” và tính biểu tượng. Trên cơ sở đó người tiếp nhận có cơ hội phát huy trường liên tưởng phong phú và khám phá ra những giá trị mới, thậm chí là những điều nằm ngoài thông điệp ban đầu của nhà văn.</p> <p>- Bên cạnh đó, nhìn từ phương diện tiếp nhận của người đọc, càng có nhiều cơ sở để lí giải cho vấn đề mà Van Gogh đặt ra ở trên. Một trong những vấn đề cốt lõi của hoạt động tiếp nhận chính là vai trò “đồng sáng tạo” của người đọc. Sở dĩ như vậy vì tác phẩm văn học vốn là một văn bản có kết cấu “mở”, không phải là “một thứ nhất thành bất biến”.</p> <p>- Chính vì vậy, người đọc tùy vào tầm tiếp nhận, ở mỗi thời đại, mỗi nền văn hóa khác nhau sẽ có cách tiếp nhận và lí giải riêng, miễn hợp lí và căn cứ trên văn bản. Như thế có nghĩa là chỉ có một tác phẩm nhưng có vô số cách</p> | 1,0 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                  | <p>cắt nghĩa và thông điệp khác nhau mà mỗi người đọc tự lĩnh hội hay khám phá ra được.</p> <p><b>3. Chứng minh:</b> thí sinh tự do lựa chọn tác phẩm để chứng minh, làm rõ ý kiến cũng như cách triển khai vấn đề nhưng phải đáp ứng những yêu cầu sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tác phẩm thơ lãng mạn đã học trong giai đoạn 1930-1945, tiêu biểu, chọn lọc.</li> <li>- Bám sát vấn đề nghị luận để phân tích, làm rõ, không phân tích lan man, không trọng tâm; <i>đặc biệt</i> chú ý phân tích và chỉ ra được nhiều ý nghĩa thông điệp trong 1 tác phẩm.</li> <li>- Chỉ ra, phân tích những chi tiết, hình ảnh, câu thơ đa nghĩa, có tính biểu tượng và đem đến cho độc giả nhiều cách cắt nghĩa.</li> <li>- Để giải mã những ý nghĩa sâu xa của tác phẩm, anh/chị đã căn cứ vào những tín hiệu nghệ thuật nào? (Nghệ thuật)</li> </ul> <p><b>4. Đánh giá nâng cao, mở rộng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khẳng định lại ý kiến của Van Gogh giản dị mà thâm thúy, sâu sắc. Đem đến cho chúng ta những nhận thức đúng đắn về đời sống nghệ thuật nói chung, văn học nói riêng.</li> <li>- Tuy nhiên, không phải tác phẩm nghệ thuật nào cũng có thể đem đến cho độc giả những giá trị vượt ngoài những điều nhà văn gửi gắm mà chỉ có những tác phẩm tinh hoa và những người đọc tinh tế mới có thể khai thác, phát hiện những giá trị mới cho tác phẩm.</li> <li>- Người nghệ sĩ: lao động nghệ thuật nghiêm túc và đầy sáng tạo để đem đến cho độc giả những tác phẩm chất lượng, giàu giá trị; tạo cho tác phẩm những khoảng trống để người đọc phát huy vai trò “đồng sáng tạo”.</li> <li>- Người đọc: Trong quá trình tiếp nhận cần căn cứ vào văn bản gốc, lấy nó làm cơ sở để giải mã những tín hiệu nghệ thuật; trau dồi kiến thức, nâng cao trình độ và tầm tiếp nhận để có thể thực hiện tốt vai trò “đồng sáng tạo”...</li> </ul> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh phân tích đầy đủ, sâu sắc: 8-9 điểm</li> <li>- Học sinh phân tích chưa đầy đủ hoặc chưa sâu sắc: 5-7,5 điểm</li> <li>- Học sinh phân tích chung chung, chưa rõ các biểu hiện: 2-4,5 điểm</li> <li>- Học sinh phân tích sơ lược, không rõ các biểu hiện: &lt;2,0 điểm</li> </ul> | <p>6,0</p> <p>1,0</p> |
|                  | <p>d. Chính tả ngữ pháp</p> <p>Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.</p> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không cho điểm nếu bài làm mắc quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5                   |
|                  | <p>e. Sáng tạo</p> <p>Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề cần nghị luận, có cách diễn đạt mới mẻ.</p> <p><b>Hướng dẫn chấm:</b> HS biết vận dụng nhuần nhuyễn kiến thức về lí luận văn học... Học sinh biết cách liên hệ, đối sánh với một số tác phẩm khác nhau để làm nổi bật vấn đề... Văn viết giàu cảm xúc, hình ảnh sinh động, hấp dẫn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đáp ứng được 2 yêu cầu trở lên: 1,0 điểm.</li> <li>- Đáp ứng được 1 yêu cầu: 0,5 điểm.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,0                   |
| <b>TỔNG ĐIỂM</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20,0</b>           |

----- **Hết** -----