|  |  |
| --- | --- |
| **CHỦ ĐỀ 4: RÈN LUYỆN BẢN THÂN** | |
| **Tuần 14** **Tiết 40 - 41 - 42** | TẠO ĐỘNG LỰC CHO BẢN THÂN (Tiếp) |

### I. MỤC TIÊU

*Sau khi tham gia trải nghiệm các hoạt động trong nội dung này, HS sẽ:*

#### 1. Về kiến thức

– Chia sẻ được hiểu biết, kinh nghiệm về cách tạo động lực cho bản thân khi tham gia các hoạt động cụ thể.

– Xác định được cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.

#### 2. Về năng lực

– Đề xuất được cách tạo động lực trong một số tình huống cụ thể.

– Rèn luyện và phát triển kĩ năng tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.

– Rèn luyện và phát triển tư duy phản biện qua việc thảo luận về cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động.

#### 3. Về phẩm chất

Rèn luyện và phát triển phẩm chất trách nhiệm thông qua việc tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động đạt mục tiêu, yêu cầu.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Dự kiến chương trình buổi diễn đàn, giao lưu để tư vấn cho HS.

– Phân công các lớp chuẩn bị tham luận xoay quanh chủ đề “Tạo động lực cho bản thân trong các hoạt động”.

– Mời 1 – 2 khách mời tham gia buổi giao lưu chủ đề “Giao lưu với những người truyền cảm hứng, động lực”. Khách mời có thể là GV, phụ huynh HS hoặc cựu HS của trường. Họ là những người có động lực vươn lên trong cuộc sống để vượt qua chính mình và có khả năng truyền cảm hứng đến mọi người. Kết hợp sử dụng video nói về một số nhân vật truyền cảm hứng, động lực trong buổi giao lưu.

– Địa điểm, hệ thống âm thanh, phông nền và trang thiết bị khác phục vụ cho buổi diễn đàn, giao lưu.

– Tư liệu (tranh ảnh, video, bài viết, bài hát, trò chơi,…) về cách tạo động lực cho con người để thực hiện các hoạt động trong cuộc sống.

– Phần thưởng phát cho HS đoạt giải khi tham gia trò chơi (nếu có).

#### 2. HS chuẩn bị

– Xây dựng kịch bản cho diễn đàn “Tạo động lực cho bản thân trong các hoạt động” và “Giao lưu với những người truyền cảm hứng, động lực”.

– Lớp trực tuần cử MC và tập các tiết mục văn nghệ có nội dung khích lệ, động viên, tạo động lực thực hiện hoạt động.

– Chuẩn bị bài tham luận để tham gia diễn đàn và các câu hỏi để tham gia giao lưu với những người truyền cảm hứng, động lực.

– Tìm hiểu tư liệu về các cách tạo động lực cho bản thân khi thực hiện hoạt động.

– SGK và SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG**

**(SHDC quy mô trường/ khối lớp)**

#### Tiết 2. Giao lưu với những người truyền cảm hứng, động lực

#### *a) Mục tiêu*

– HS thu nhận, mở rộng kiến thức về cách tạo động lực cho bản thân để tham gia các hoạt động.

– Học hỏi được cách tạo động lực để vượt qua chính mình, vươn lên trong cuộc sống qua giao lưu với nhân vật truyền cảm hứng, động lực.

– Phát triển năng lực giao tiếp, phẩm chất tự tin.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
|  | – Trình diễn một số tiết mục văn nghệ theo lời giới thiệu của MC. | – Các tiết mục văn nghệ tạo được không khí vui vẻ. |
|  | – MC tuyên bố lí do, giới thiệu khách mời tham gia giao lưu. | – Hành trình đi đến thành công của mỗi người không |
| – Khách mời lên sân khấu kể lại câu chuyện về cuộc đời mình, về những khó khăn, trở ngại đã trải qua; những quan niệm, suy nghĩ, hành động đã thôi thúc, tạo động lực để vượt qua khó khăn, trở ngại vươn lên trong cuộc sống; những niềm vui trong công việc, những thành quả đã đạt được nhờ biết cách tạo động lực cho bản thân,...  – Khách mời có thể sử dụng video clip minh hoạ trong quá trình kể chuyện.  – GV lớp trực tuần khích lệ, động viên HS đặt câu hỏi cho khách mời. Khách mời trả lời lần lượt từng câu hỏi của HS.  – Kết thúc buổi giao lưu, GV lớp trực tuần mời một số HS chia sẻ cảm xúc và những điều học hỏi được sau khi tham gia giao lưu. | – HS tập trung lắng nghe câu chuyện của khách mời.  – HS đặt câu hỏi cho khách mời. Có thể đặt câu hỏi trực tiếp hoặc ghi vào giấy rồi chuyển lên cho MC.  – HS xung phong hoặc được chỉ định đứng tại chỗ chia sẻ cảm xúc và những điều học hỏi được qua giao lưu với nhân vật truyền cảm hứng, động lực. | phải lúc nào cũng bằng phẳng. Do vậy, tạo động lực cho bản thân là rất cần thiết vì nó không chỉ giúp người đó làm việc hăng hái hơn, hiệu quả hơn mà còn giúp họ phát huy được sức mạnh tiềm tàng bên trong, vượt qua được những thách thức, khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ, công việc một cách tốt nhất.  – Động lực đến với mỗi người có thể từ bên trong bản thân người đó hoặc sự tác động từ bên ngoài hoặc cả hai. |
| – Dặn dò HS rèn kĩ năng tạo động lực cho bản thân trong các hoạt động. | – Lắng nghe và ghi nhớ để thực hiện trong cuộc sống hằng ngày. |  |

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp)**

#### TIẾT 2

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 2. Thực hành tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động**

*a) Mục tiêu*

– Vận dụng, củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.

– HS đề xuất được những cách tạo động lực phù hợp với mỗi tình huống.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hs** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Nghiên cứu và đề xuất cách tạo động lực cho các tình huống 1, 2, 3 ở hoạt động 2, trang 23 – 24 (SGK).  – Hướng dẫn HS nghiên cứu từng tình huống, sau đó thảo luận để:  + Xác định hoạt động nhân vật phải thực hiện trong tình huống.  + Lí do nhân vật cần tạo động lực để thực hiện hoạt động.  + Đề xuất cách tạo động lực cho nhân vật trong tình huống.  – Thư kí nhóm tập hợp ý kiến đã thống nhất trong nhóm, ghi vào giấy khổ to theo các mục trên. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.    – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Ghi nhanh những nội dung cần thảo luận, thống nhất khi thực hiện nhiệm vụ. | \* Có nhiều cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện tốt hoạt động. Tuỳ trường hợp và khả năng, điều kiện thực hiện hoạt động của bản thân mà lựa chọn cách tạo động lực cho phù hợp, hiệu quả. Điều quan trọng nhất với mỗi nhân vật trong các tình huống là phải hiểu biết về khả năng của mình, nhận thức đúng về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động mình phải |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:  – Chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS hoạt động nhóm để thực hiện nhiệm vụ.  – Quan sát, lắng nghe HS thảo luận, đề xuất cách xử lí tình huống.  – Gợi ý, động viên HS dựa vào kinh nghiệm đã có của HS.  \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện hoạt động 2. Yêu cầu lần lượt từng nhóm trình bày kết quả thực hiện hoạt động thực hành của nhóm mình. Những HS khác lắng nghe, bổ sung hoặc đưa ra cách tạo động lực khác với nhóm vừa trình bày. | – HS chia nhóm theo yêu cầu của GV.  – HS thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ. Thư kí nhóm ghi kết quả làm việc của nhóm mình vào tờ giấy/ bảng khổ to theo các mục GV đã hướng dẫn.  – Các nhóm HS trình bày cách tạo động lực cho nhân vật trong mỗi tình huống. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung hoặc đưa ra cách tạo động lực khác. | thực hiện. Từ đó đặt ra mục tiêu hoạt động phù hợp với khả năng.  \* Trong quá trình hoạt động để đi tới mục tiêu, phải luôn có niềm tin, không sợ thất bại, luôn cố gắng và tạo ra sự thú vị trong hoạt động. Sự khao khát thành công rất cần thiết để khích lệ, động viên bản thân |
| \* Nhận định và kết luận nhiệm vụ 1:  – Gọi 2 – 3 nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày của các nhóm.  – Tổng hợp ý kiến của HS, nhận xét và kết luận (có thể tham khảo cách tạo động lực để thực hiện hoạt động ở mỗi tình huống trong SGV). | – HS nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày của các nhóm.  – Lắng nghe và ghi nhanh nội dung GV kết luận. | trong quá trình thực hiện hoạt động (khao khát thành công khi tham gia diễn đàn trước toàn trường của nhân vật Bảo; mong muốn và có niềm tin hoàn thành tốt nhiệm vụ lau dọn nhà cửa của nhân vật Trúc; khao khát học tốt môn Tiếng Anh của nhân vật Dung). |
| \* Giao nhiệm vụ: Yêu cầu HS mở SBT, làm bài tập 3, chủ đề 4. Hình thức hoạt động: Làm việc cá nhân – Trao đổi trong nhóm. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ. Lấy SBT để chuẩn bị thực hiện nhiệm vụ. | \* HS vận dụng được kiến thức, kinh nghiệm mới để đề xuất cách tạo động lực |
| \* Tổ chức cho HS làm bài tập 3, chủ đề 4 trong SBT.  \* Động viên, khích lệ HS trình bày kết quả làm bài tập 3.  \* Tổng hợp ý kiến của HS và nhận định kết quả làm bài tập của HS. Tham khảo gợi ý cách tạo động lực cho nhân vật trong từng tình huống ở cuối SBT để bổ sung ý kiến của HS. | – HS làm bài tập theo hình thức GV yêu cầu.  – HS xung phong trình bày kết quả làm bài. | thực hiện hoạt động cho các nhân vật: Hoà trong tình huống 1, Bình trong tình huống 2, Yến trong tình huống 3.  – HS củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về cách tạo động lực để thực hiện hoạt động qua việc hoàn thành bài tập 3 trong SBT. |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 3. Tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động trong thực tiễn**

*a) Mục tiêu*

HS tạo được động lực cho bản thân khi thực hiện các hoạt động ở gia đình, lớp học, nhà trường như: làm việc nhà, thực hiện các nhiệm vụ học tập hoặc các hoạt động của nhà trường.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hs** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | | |
| – Giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau:  + Tự xác định hoạt động sẽ thực hiện ở gia đình, lớp học, nhà trường.  + Đề xuất những cách để tạo động lực cho mỗi hoạt động cụ thể mà mình đã lựa chọn.  + Thực hiện những cách tạo động lực bản thân đã đề xuất để thực hiện các hoạt động đã xác định.  – Nhắc HS ghi chép kết quả thực hiện hoạt động, cảm xúc của bản thân khi vận dụng những cách tạo động lực đã học để thực hiện hoạt động vào SBT. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ.  – Ghi chép các yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ vận dụng để thực hiện sau giờ học. | – Kết quả tạo động lực cho bản thân khi thực hiện hoạt động cụ thể ở gia đình, lớp học, nhà trường (làm việc nhà, thực hiện | | |
| – Thực hiện hoạt động vận dụng ở gia đình, lớp học, nhà trường. | | nhiệm vụ học tập, thực hiện nhiệm vụ của lớp, trường giao cho).  – Các minh chứng (ghi chép, hình ảnh) kết quả tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động trong thực tiễn. |

##### PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG

##### ( SHL Quy mô lớp)

**Tiết 2:** Phản hồi kết quả tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động ở gia đình, lớp học, nhà trường (làm việc nhà, thực hiện các nhiệm vụ học tập, hoạt động của nhà trường).

**Hoạt động 4. Chia sẻ kết quả tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động trong thực tiễn**

*a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được câu chuyện kể về việc tạo động lực cho bản thân để thực hiện một hoạt động trong cuộc sống.

– HS chia sẻ được kết quả tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động vận dụng ở gia đình, lớp học, nhà trường.

– GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện các hoạt động trong nội dung 1 và kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Khởi động: văn nghệ Hát cho nhau nghe  Phổ biến cách chơi: Oản tù tì ai thua hát trước, người hát đầu tiên xong sẽ được chỉ định người tiếp theo, tiếp như thế đến người thứ 5 thì kết thúc  – Kết thúc trò chơi, GV yêu cầu một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra sau khi chơi. | – Tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. |  |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Phản hồi kết quả tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động vận dụng ở gia đình, lớp học, nhà trường | | |
| \* GV chuyển giao nhiệm vụ và yêu cầu HS chia sẻ về:  – Những hoạt động đã thực hiện ở gia đình, lớp học, nhà trường.  – Cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động đó.  – Cảm xúc và kết quả của việc tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động trong thực tiễn cuộc sống. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ 2.  – Lắng nghe, ghi chép các nội dung cần chia sẻ, phản hồi trong tiết 2. |  |
| \* Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm, sau đó chia sẻ trước lớp.  – Yêu cầu 4 – 5 HS nêu nhận xét và những kinh nghiệm học hỏi được từ các bạn về cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện các hoạt động ở gia đình, lớp học, nhà trường. | – Nhóm trưởng điều hành các bạn trong nhóm chia sẻ theo các nội dung GV yêu cầu.  – Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  – HS nhận xét, nêu những kinh nghiệm học hỏi được qua nội dung chia sẻ của các bạn. |  |
| \* Tổng hợp các nội dung chia sẻ của HS. Nhận xét chung về tinh thần, thái độ, kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS. | – Nghe GV tổng hợp ý kiến, nhận xét và kết luận. |  |

### TỔNG KẾT NỘI DUNG 1

Tạo động lực cho bản thân khi thực hiện hoạt động là việc làm quan trọng và cũng là kĩ năng sống cần thiết giúp ta luôn cảm thấy phấn chấn, vui vẻ, tích cực thực hiện hoạt động hiệu quả, đạt được những mục tiêu đã đề ra. Có nhiều cách để tạo động lực cho bản thân khi thực hiện hoạt động. Mỗi chúng ta hãy tìm hiểu thêm và thường xuyên áp dụng những cách tạo động lực đã tiếp thu được để rèn kĩ năng tạo động lực cho bản thân khi thực hiện các hoạt động học tập, lao động và các hoạt động khác nhằm đem lại thành quả tốt nhất và niềm vui cho bản thân sau mỗi hoạt động...

\* Hướng dẫn chuẩn bị bài:

- Lớp trưởng tổ chức lớp lập kế hoạch chương trình giao lưu với chuyên gia về chủ đề “ hs THCS với việc xây dựng ngân sách của cá nhân hợp lí”

+ Cử 1 Hs dẫn chương trình

+ 1 hs đóng chuyên gia về tài chính

+ nhóm văn nghệ

+ Chuẩn bị câu hỏi thảo luận

**Kí kiểm tra của tổ chuyên môn**