|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT CẨM PHẢ **THCS QUANG HANH** -------------------- *(Đề thi có \_\_\_ trang)* | **KIỂM TRA HỌC KỲ I NĂM HỌC 2023 - 2024 MÔN: NGỮ VĂN 7** *Thời gian làm bài: 90 Phút (không kể thời gian phát đề)* | | |
| ***Gmail:*** [***huongmung144@gmail.com***](mailto:huongmung144@gmail.com)  ***Nguyễn Thị Mừng- THCS Quang Hanh*** | | Số báo danh: ....... | **Mã đề 103** |

**Phần I** : **Đọc hiểu *(6,0 điểm)***

**Đọc ngữ liệu sau và trả lời câu hỏi bên dưới:**

**PHÂN TÍCH NHÂN VẬT THẠCH SANH**

Chàng dũng sĩ Thạch Sanh trong tác phẩm cùng tên là nhân vật cổ tích ghi lại dấu ấn sâu đậm trong lòng người đọc. Truyện xoay quanh những biến cố, những thử thách mà Thạch Sanh phải trải qua để đạt được hạnh phúc. Nhân vật đã thể hiện một cách trọn vẹn và đầy đủ những quan niệm của nhân dân ta về cái thiện, cái ác, về lòng yêu chuộng hòa bình.

Thạch Sanh vốn là con Ngọc Hoàng, vì thương đôi vợ chồng nghèo đã lớn tuổi mà chưa có con nên Ngọc Hoàng sai Thạch Sanh xuống đầu thai làm con. Chàng được sinh ra hết sức đặc biệt, người mẹ mang thai vài năm mới hạ sinh Thạch Sanh và khi chàng vừa không lớn thì mẹ đã qua đời. Chàng sinh sống một mình dưới gốc đa, lấy nghề đốn củi để kiếm sống qua ngày. Thạch Sanh còn được các thiên thần xuống chỉ dạy võ nghệ và các phép thần thông. Ta có thể thấy rằng, sự ra đời và cuộc sống của Thạch Sanh là sự kết hợp hài hòa giữa những yếu tố bình thường với những yếu tố phi thường, kì lạ.

[…]Thạch Sanh là truyện cổ tích hấp dẫn, giàu kịch tính. Tác phẩm đã dựng lên chân dung của một vị anh hùng toàn tài, toàn mĩ cả về nhân cách lẫn tài năng. Qua nhân vật này, các tác giả dân gian thể hiện mơ ước, niềm tin về đạo đức, công lí và công bằng trong xã hội, đồng thời thể hiện tư tưởng nhân đạo và yêu chuộng hòa bình của nhân dân ta.

(Nguồn: Bài làm của học sinh)

**Câu 1. Văn bản trên sử dụng phương thức biểu đạt chính là gì?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Tự sự | B. Nghị luận |
| C. Miêu tả | D. Biểu cảm |

**Câu 2: Dòng nào sau đây nói đúng nhất về nội dung của đoạn trích trên?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Phân tích nhân vật Thạch Sanh trong truyện cổ tích *Thạch Sanh*. | B. Bàn luận về truyện *Thạch Sanh.* |
| C. Phân tích truyện cổ tích *Thạch Sanh.* | D. Kể lại câu chuyện cổ tích *Thạch Sanh.* |

**Câu 3. Để phân tích nhân vật Thạch Sanh, cách làm của người viết là gì?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Đọc lại truyện để lắng nghe tiếng lòng của tác giả dân gian. | B. Tìm hiểu các tư liệu khác. |
| C. Phân tích đặc điểm: Tên gọi, lai lịch, hành động,… của nhân vật | D. A và C là phương án đúng |

**Câu 4. Xác định thể loại của văn bản?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Nghị luận văn học | B. Truyện ngắn |
| C. Truyện dài | D. Truyện |

**Câu 5. Người viết nhận xét về sự ra đời và cuộc sống của Thạch Sanh như thế nào?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Sự ra đời không có gì đặc biệt. | B. Có cuộc sống bình thường như bao người nông dân khác. |
| C. Sự ra đời kì lạ và có cuộc sống khó khăn. | D. Là sự kết hợp hài hòa giữa những yếu tố bình thường với những yếu tố phi thường, kì lạ. |

**Câu 6. Trong câu văn: *Thạch Sanh còn được các thiên thần xuống chỉ dạy võ nghệ và các phép thần thông***.  **Phó từ *còn* bổ sung ý nghĩa gì?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Thời gian | B. Sự tiếp diễn |
| C. Sự khẳng định | D. Sự lặp lại |

**Câu 7. Câu văn: *Chàng sinh sống một mình dưới gốc đa, lấy nghề đốn củi để kiếm sống qua ngày. Thạch Sanh còn được các thiên thần xuống chỉ dạy võ nghệ và các phép thần thông***. **được gọi là gì?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Là từ ngữ được người viết sử dụng trong quá trình bàn luận. | B. Là tư tưởng, tình cảm của tác giả thể hiện trong tác phẩm |
| C. Là chi tiết, từ ngữ, hình ảnh quan trọng liên quan đến nhân vật của truyện cần phân tích. | D. Là tư tưởng, tình cảm, ý kiến của người viết bài nêu ra khi bàn luận |

**Câu 8. Vì sao người viết chỉ lựa chọn một số từ ngữ, hình ảnh, chi tiết trong truyện để phân tích nhân vật Thạch Sanh?**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Vì nếu phân tích tất cả các từ ngữ, chi tiết… thì bài văn sẽ rất dài. | B. Vì không hiểu hết tất cả các từ ngữ, hình ảnh, chi tiết trong truyện. |
| C. Vì đó là các từ khóa, hình ảnh, chi tiết,… tiêu biểu quan thể hiện tính cách, phẩm chất của nhân vật. | D.Vì đó là sở thích của người viết. |

**Câu 9 *(1,0 điểm).* Xác định số từ có trong câu văn sau và cho biết chúng bổ sung ý nghĩa gì?**

*Tác phẩm đã dựng lên chân dung của một vị anh hùng toàn tài, toàn mĩ cả về nhân cách lẫn tài năng.*

**Câu 10 *(1,0 điểm)*. Đoạn trích trên giúp em hiểu biết thêm điều gì?**

**II. VIẾT (4,0 điểm)**

Trong các bài học, em đã được làm quen với nhiều nhân vật văn học thú vị. Hãy viết một bài văn phân tích đặc điểm của một nhân vật văn học mà em yêu thích.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PHÒNG GD & ĐT CẨM PHẢ  **TRƯỜNG THCS QUANG HANH**  **––––––––––**  **Mã đề 103** | | | | **HƯỚNG DẪN CHẤM**  **ĐỀ KIỂM TRA CUỐI HỌC KỲ I**  **NĂM HỌC 2023 - 2024**  **MÔN: NGỮ VĂN LỚP 7**  *(Hướng dẫn chấm gồm 02 trang)*  **––––––––––––––** | | |
|  | | | |  | | |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | | **6,0** |
|  | **1** | **B** | | 0,5 |
| **2** | **A** | | 0,5 |
| **3** | **D** | | 0,5 |
| **4** | **A** | | 0,5 |
| **5** | **D** | | 0,5 |
| **6** | **B** | | 0,5 |
| **7** | **C** | | 0,5 |
| **8** | **C** | | 0,5 |
| **9** | *HS có thể có thể xác định số từ sau:*  **-Một**  **-Bổ sung ý nghĩa về số lượng** | | 1,0 |
|  | **10** | *HS nêu được những hiểu biết riêng của bản thân khi đọc xong đoạn trích, có thể có những hiểu biết sau:*  -Cảm nhận được đầy đủ hơn về nhân vật Thạch Sanh.  - Hiểu hơn về ước mơ của tác giả dân gian gửi gắm qua nhân vật.  -Học được cách viết bài văn nghị luận văn học về nhân vật.  …. | | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | | **4,0** |
|  | a*. Đảm bảo bố cục bài văn nghị luận văn học gồm 3 phần: MB, TB, KB.* | | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề*.  Viết một bài văn phân tích đặc điểm của một nhân vật văn học mà em yêu thích trong các bài học.  . | | 0,25 |
|  | c. *Viết một bài văn phân tích đặc điểm của một nhân vật văn học mà em yêu thích trong các bài học.*  Hs có thể triển khai bài viết theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo các yêu cầu sau: | | 2.5 |
| **\*Mở bài:** Giới thiệu nhân vật cần phân tích, khái quát ngắn gọn những đặc điểm nổi bật của nhân vật.  **\*Thân bài:**  - Giới thiệu đôi nét về hoàn cảnh xuất hiện của nhân vật (nếu có).  - Phân tích và làm sáng tỏ đặc điểm nhân vật. Có thể phân tích trên các phương diện sau:  + Lai lịch, xuất thân  + Ngoại hình, trang phục  + Hành động, lời nói, việc làm  + Suy nghĩ, tình cảm, thái độ  - Nhận xét, đánh giá về nhân vật:  + Nhân vật đó tượng trưng cho lớp người nào trong xã hội? Qua nhân vật đó tác giả muốn gửi gắm đến chúng ta bài học gì?  + Nghệ thuật xây dựng nhân vật có gì đặc sắc? (cách xây dựng nhân vật, ngon ngữ miêu tả, tự sự, v.v.)  + Qua nhân vật đó ta thấy tác giả là người như thế nào?  **\*Kết bài:**  - Khẳng định lại những đặc điểm nổi bật của nhân vật  - Liên hệ thực tế, rút ra bài học cho bản thân. | | 0.25  2.0  0.25 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*  Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt. | | 0,5 |
|  | *e. Sáng tạo*: Bố cục mạch lạc, dẫn chứng phù hợp, chọn lọc, lí lẽ thuyết phục, sắc bén, sáng tạo… | | 0,5 |