**Trường THCS Nguyễn Du – Phú Riềng. GV: Phan Thị Mai**

Tuần........

Ngày soạn:...../....../......

Ngày dạy:....../......./......

**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 2. ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ XÃ HỘI CHÂU ÂU**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ - ĐỊA LÍ; lớp:7

Thời gian thực hiện: 2 tiết

# I. MỤC TIÊU

## 1. Về kiến thức

- Trình bày được đặc điểm của cơ cấu dân cư, di cư và đô thị hoá ở châu Âu.

- Phân tích được bảng số liệu về dân cư.

- Đọc được bản đồ tỉ lệ dân đô thị và một số đô thị ở châu Âu, năm 2020.

## 2. Về năng lực

- Năng lực chung:

+ Năng lực giao tiếp, hợp tác: sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận cặp đôi và hoạt động nhóm.

+ Năng lực tự chủ, tự học: chủ động thực hiện các nhiệm vụ của bài học; Khai thác, chọn lọc, thu thập được tư liệu từ các nguồn khác nhau.

- Năng lực đặc thù:

 + Giải thích hiện tượng và quá trình địa lí dân cư - xã hội châu Âu: Cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.

 + Đánh giá tác động của các đặc điểm dân cư – xã hội đến sự phát triển kinh tế - xã hội của châu Âu.

**3. Về phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập (cá nhân/nhóm). Có ý thức bảo vệ tự nhiên.

- Yêu khoa học, biết khám phá, tìm hiểu các vấn đề xã hội.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Máy tính, bài giảng Powerpoint.

- Hình ảnh, video, biểu đồ, bảng số liệu về cơ cấu dân số, đô thị hóa và di cư.

- Phiếu học tập.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Sưu tầm tranh ảnh, số liệu, thông tin về các vấn đề dân cư, xã hội châu Âu.

- Tập bản đồ địa lí lớp 7.

- Các tư liệu học trên internet

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**HOẠT ĐỘNG 1: MỞ ĐẦU/KHỞI ĐỘNG**

**a) Mục tiêu:** Kết nối vào bài học, tạo hứng thú cho người học.

**b) Nội dung:** GV tổ chức trò chơi “Đặt tên cho hình ảnh”,HS quan sát hình ảnh, đặt tên cho hình ảnh đó.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời cá nhân của học sinh.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ:**

+ GV tổ chức trò chơi “Đặt tên cho hình ảnh”.



**- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:** HS thực hiện nhiệm vụ theo sự chỉ dẫn của giáo viên trong thời gian 1 phút.

**- Bước 3: GV tổ chức báo cáo, thảo luận:** GV gọi một số HS trả lời (nên gọi ngẫu nhiên), HS khác nhận xét, bổ sung.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HV vào bài học mới.

 *Trong hình ảnh trên, các em có thể thấy người già nhiều hơn người trẻ và chỉ có ít người trẻ nhưng phải gồng gánh khá nhiều người già. Đây là một bức tranh biếm họa về già hóa dân số, tình trạng này thường xảy ra chủ yếu ở các nước phát triển, đặc biệt là châu Âu. Để biết rõ hơn về dân cư, xã hội châu Âu thì các em sẽ tìm hiểu trong bài học hôm nay.*

**BÀI 2. ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ, XÃ HỘI CHÂU ÂU**

**HOẠT ĐỘNG 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**

**Hoạt động 2.1. Cơ cấu dân cư châu Âu**

**a)** **Mục tiêu:**

- Trình bày được đặc điểm của cơ cấu dân cư ở châu Âu.

- Phân tích được bảng số liệu về dân cư: cơ cấu dân số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và 2020, cơ cấu dân số theo giới tính ở châu Âu giai đoạn 1990 – 2020.

**b) Nội dung:** HS hoạt động cặp đôi, đọc thông tin trong mục 1 và tra cứu thông tin trên Internet để hoàn thành phiếu học tập.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời trực tiếp của hs trên phiếu học tập.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1:** GV sắp xếp các cặp đôi (chia thành 2 đội để tìm hiểu 2 vấn đề) theo bảng nội dung sau:

|  |
| --- |
| ? Dân số châu Âu năm 2020 khoảng…………………Trình độ học vấn …………………**Đội 1:**? Dựa vào nội dung SGK (trang 101) và bảng 1, hãy: 1. Nhận xét cơ cấu dân số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và năm 2020. 2. Cơ cấu dân số theo nhóm tuổi ảnh hưởng như thế nào tới các quốc gia ở châu Âu?**Đội 2:**? Dựa vào nội dung SGK (trang 101) và bảng 2, hãy:1. Nhận xét cơ cấu dân số theo giới tính ở châu Âu năm 1990 và năm 2020. 2. Cơ cấu dân số theo giới tính ảnh hưởng như thế nào tới các quốc gia ở châu Âu? |

**- Bước 2:** Học sinh thảo luận theo sự phân công của GV.

**- Bước 3:** Tổ chức báo cáo, đóng góp thêm ý kiến giữa các cặp đôi (5 phút).

**- Bước 4:**

 **+** GV nhận xét chung mức độ làm việc của các nhóm và kết quả của 2 đội.

 + GV chốt lại một số kiến thức cơ bản, cần ghi vở.

|  |
| --- |
| **1. Cơ cấu dân cư**- Năm 2020: Số dân của châu Âu khoảng 747 triệu người (gồm cả dân số Liên Bang Nga), đứng thứ 4 thế giới.- Cơ cấu dân số già: Tỉ lệ người < 15 tuổi: Thấp, xu hướng giảm. Tỉ lệ người >65 tuổi: Cao, xu hướng tăng. - Tình trạng mất cân bằng giới tính, tỉ lệ nữ > nam.- Trình độ học vấn thuộc hàng cao nhất thế giới, ảnh hưởng rõ rệt tới năng suất lao động. |

**Hoạt động 2.2: Đô thị hóa**

**a) Mục tiêu:**

- Trình bày được đặc điểm đô thị hoá ở châu Âu.

- Đọc được bản đồ tỉ lệ dân đô thị và một số đô thị ở châu Âu, năm 2020.

**b) Nội dung:** HS hoạt động nhóm, tham gia trò chơi “hỏi nhanh – đáp gọn”, trả lời các câu hỏi thông qua đọc thông tin trong SGK – mục 2.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời trực tiếp của Hs.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1:** GV chia lớp thành 2 đội chơi để trả lời các câu hỏi. Đội nào trả lời nhanh, chính xác sẽ dành phần thắng.

**- Bước 2:** GV chiếu câu hỏi. Các nhóm thảo luận trong thời gian 20 giây, hết 20 giây phất cờ giành quyền trả lời, nhóm phất nhanh nhất sẽ được quyền trả lời.

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi** | **Đáp án** |
| Câu 1: Đô thị hóa ở châu Âu bắt đầu từ khi nào? | Châu Âu có lịch sử đô thị hoá lâu đời. Từ thế kỉ XIX, quá trình đô thị hoá gắn liền với công nghiệp hoá. |
| Câu 2: Ở các vùng công nghiệp lâu đời, mạng lưới đô thị được phát triển như thế nào? | Nhiều đô thị mở rộng và nối liền với nhau tạo thành dải đô thị, cụm đô thị xuyên biên giới. |
| Câu 3: Đô thị hóa nông thôn ở châu Âu? Nguyên nhân? | Đô thị hoá nông thôn phát triển nhanh, tạo nên các đô thị vệ tinh. Do sự phát triển công nghiệp và mở rộng diện tích các vùng nông thôn. |
| Câu 4: Tỉ lệ dân thành thị ở châu Âu năm 2020? | Cao, 75% |
| Câu 5: Dựa vào hình 1, kể tên các đô thị trên 5 triệu dân ở châu Âu? | Pa-ri, Mát-xcơ-va, Luân Dôn, Xanh Pê-téc-bua, Ma-đrít, Bác-xê-lô-na. |

**- Bước 3:** Tổ chức trò chơi

**- Bước 4:** Giáo viên nhận xét, đánh giá, xếp hạng về việc thực hiện nhiệm vụ của các đội.

 Chốt lại một số kiến thức cơ bản, HS ghi bài vào vở.

|  |
| --- |
| **2. Đô thị hóa.**- Từ thế kỉ XIX, quá trình đô thị hóa gắn liền với CNH.- Nhiều vùng CN lâu đời, tạo thành dải đô thị, cụm đô thị xuyên biên giới. - Đô thị hóa nông thôn phát triển mạnh, tạo nên các đô thị vệ tinh.- Mức độ đô thị hóa cao, chiếm 75% (2020). |

**Hoạt động 2.3: Di cư ở châu Âu**

**a) Mục tiêu:**

- Trình bày được hiện trạng, nguyên nhân của vấn đề di dân ở châu Âu.

- Phân tích ảnh hưởng của di dân trong nội bộ châu Âu đến dân số của các quốc gia châu Âu?

**b) Nội dung:** GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, lựa chọn các nhiệm vụ để trả lời thông qua việc đọc SGK - mục 3.

**c) Sản phẩm:** HS trả lời trên phiếu học tập.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1:** GV chia lớp học thành 6 nhóm, cùng nhau hoàn thành phiếu học tập.

|  |
| --- |
|  Dựa vào thông tin SGK mục 3 và hiểu biết của mình, hoàn thành các câu hỏi sau:? Tại sao từ thời cổ đại, châu Âu là một châu lục đông dân cư?? Tình hình nhập cư ở châu Âu từ đầu thế kỉ XX đến đầu thế kỉ XXI như thế nào? Nguyên nhân?? Phân tích sự ảnh hưởng của việc di dân ở châu Âu? |

**- Bước 2:** Các nhóm thảo luận. Giáo viên hỗ trợ giúp đỡ học sinh thực hiện nhiệm vụ.

**- Bước 3:** Giáo viên mời 2 nhóm lên trình bày sản phẩm. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.

 ***\* Mở rộng kiến thức:***



 *Theo số liệu từ Ủy ban Liên hợp quốc vể người tị nạn (UNHCR), chỉ tính riêng sáu tháng đầu năm 2015, đã có 137 000 ngưừi tị nạn và di cư cố gắng vào EU, tăng 83% so với cùng kì năm 2014. Phần lớn người di cư, tị nạn đến từ Xi-ri, I-rắc, Áp-ga-ni-xtan (là những quốc gia bị ảnh hưởng bởi chiến tranh). Đối với một số người, cuộc hành trình này sẽ là chuyến đi cuối cùng của họ. Hàng nghìn người đã thiệt mạng hoặc mất tích kể từ năm 2015. Năm 2018, hơn 138 000 người đã cố gắng đến châu Âu bằng đường biển, hơn 2 000 người trong số họ đã bị chết đuối.*

**- Bước 4: Đánh giá:** Giáo viên nhận xét, đánh giá về việc thực hiện nhiệm vụ của HS và tổng kết.

|  |
| --- |
| **3. Di cư.**- Nhập cư là một trong những nguyên nhân quan trọng khiến châu Âu đông dân từ thời cổ đại. - Từ đầu thế kỉ XX đến đầu thế kỉ XXI, số người nhập cư vào châu Âu càng nhiều, làm ảnh hưởng đến dân số, xã hội của các nước. |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

**a) Mục tiêu:** Củng cố kiến thức về các vấn đề dân cư, xã hội châu Âu, rèn luyện năng lực hợp tác, trung thực, giao tiếp của học sinh.

**b) Nội dung:** GV tổ chức cho HS tham gia trò chơi **“Đấu trường 36”** (tên gọi tùy theo sĩ số HS của lớp) và “Ai nhanh hơn?” dựa vào nội dung đã học để hoàn thành nhiệm vụ.

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS trong các câu hỏi

|  |
| --- |
| **1. Trò chơi: Đấu trường 36****Câu 1.** So với thế giới, cơ cấu dân số của châu Âu làA. cơ cấu dân số trẻ.B. cơ cấu dân số già.C. cơ cấu dân số ổn định.D. đang chuyển từ ổn định sang già.**Câu 2.** Đô thị hóa ở châu Âu có đặc điểm chủ yếu nào sau đây?A. Mức độ đô thị hóa chậm.B. Chủ yếu là đô thị hóa tự phát.C. Quá trình đô thị hóa diễn ra sớm.D. Quá trình đô thị hóa diễn ra muộn.**Câu 3.** Thuận lợi của châu Âu khi có người di cư đến làA. tăng nguồn lao động.B. tăng phúc lợi xã hội.C. chú trọng an ninh.D. ổn định về xã hội.**Câu 4.** Người tị nạn đến châu Âu hiện nay chủ yếu từA. châu Phi, Trung Đông, Bắc Mỹ.B. châu Phi, Trung Đông, Nam Mỹ.C. châu Phi, Trung Đông, Bắc Á.D. châu Phi, Trung Đông, Đông Á.**Câu 5.** Phát biểu nào **không** đúng về đô thị hóa ở châu Âu?A. Tỉ lệ dân thành thị cao.B. Các thành phố nối tạo dải siêu đô thị.C. Đô thị hóa nông thôn phát triển.D. Phổ biến hầu hết là siêu đô thị.**Câu 6.** Nông thôn ở châu Âu có đô thị hóa phát triển chủ yếu doA. phát triển sản xuất công nghiệp.B. lối sống ngày càng gần đô thị.C. điều kiện ngày càng tốt.D. nông nghiệp được hiện đại hóa.**Câu 7.** Một số nước châu Âu cóA. tỉ lệ gia tăng tự nhiên âm.B. tỉ suất sinh tăng đột biến.C. tỉ lệ dân cư xuất cư lớn.D. tỉ lệ chết luôn rất cao.**Câu 8.** Châu Âu **không** cần phải quan tâm giải quyết vấn đề xã hội nào sau đây?A. Dân số đang già đi.B. Vấn đề đô thị hóa.C. dân tộc, tôn giáo.D. Bùng nổ dân số.**2. Trò chơi “Ai nhanh hơn?”*****a. Vẽ biểu đồ*****Biểu đồ: Cơ cấu dân số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và 2020 (%)*****b. Nhận xét***- Châu Âu có cơ cấu dân số già. Giai đoạn 1990 – 2020.+ Nhóm 0 – 14 tuổi: chiếm tỉ lệ thấp và có xu hướng giảm (dẫn chứng).+ Nhóm 15 – 64 tuổi chiếm tỉ lệ lớn nhất nhưng cũng có xu hướng giảm (dẫn chứng).+ Nhóm từ 65 tuổi trở lên tăng nhanh (dẫn chứng). |

**d) Tổ thức thực hiện:**

**- Bước 1: Giáo viên giao nhiệm vụ:**

+ Trò chơi “Đấu trường 36”:

* HS hoạt động cá nhân.
* Suy nghĩ và trả lời câu hỏi trong thời gian 15 giây.

+ Trò chơi “Ai nhanh hơn?”:

* HS hoạt động nhóm.
* Yêu cầu: Dựa vào bảng 1 (SGK trang 101), vẽ biểu đồ tròn thể hiện cơ cấu dần số theo nhóm tuổi ở châu Âu năm 1990 và năm 2020. Nêu nhận xét.

**- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ:** HS huy động kiến thức đã học và kiến thức của bản thân hoàn thành nhiệm vụ.

**- Bước 3: Tiến hành trò chơi.**

**- Bước 4: Kết luận:** Giáo viên nhận xét thái độ, cách làm việc của học sinh, khen thưởng và ghi điểm cho các HS trả lời đúng 100%.

**HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG**

**a) Mục tiêu:** HS có hiểu biết rộng hơn về các vấn đề dân cư, xã hội của châu Âu.

**b) Nội dung:** GV tổ chức trò chơi “Tôi lên tiếng”.

**c) Sản phẩm:** Sản phẩm của HS/cặp đôi.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**- Bước 1:** Hoạt động cá nhân hoặc theo cặp đôi tại nhà.

**- Bước 2:** HS thực hiện nhiệm vụ theo cặp/cá nhân thông qua 1 trong 2 câu hỏi sau:

 *? Đóng vai người đứng đầu của 1 quốc gia Châu Âu, em hãy đề xuất 1 số giải pháp nhằm giải quyết tình trạng nhập cư trái phép vào Châu Âu.*

 *? Đóng vai 1 người dân của nước Nga hoặc U-crai-na, em hãy viết 1 bức thư cho người đứng đầu nước này để nói lên quan điểm của mình về vấn đề xung đột của 2 quốc gia trong thời gian gần đây.*

Bước 2: Hs về tìm hiểu và viết báo cáo.

Bước 3: Hs trình bày báo cáo ở trong tiết học sau.

Bước 4: GV nhận xét kết quả tìm hiểu của Hs (chấm điểm cho một số HS).

**i**