**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**Môn học: Tin học**

**Tên bài học:**

CHỦ ĐỀ C: TỔ CHỨC LƯU TRỮ, TÌM KIẾM VÀ TRAO ĐỔI THÔNG TIN

BÀI 10: SẮP XẾP VÀ TÌM KIẾM - SÔ TIẾT:1

*Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ …/…/… đến …/…/…)*

# I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**1. Mục tiêu**

* Giải thích được nếu sắp xếp những gì ta có một cách hợp lí thì khi cần sẽ tìm được nhanh hơn;
* Sắp xếp được đồ vật hợp lí theo một số yêu cầu cụ thể;
* Nêu được cách tìm đúng và nhanh đồ vật cần tìm dựa trên sự sắp xếp.

**2. Năng lực:**

* Tự lực: biết sắp xếp đồ vật của mình theo quy tắc để quản lý và tìm kiếm thuận tiện.
* Tự học, tự hoàn thiện: biết sử dụng ngôn ngữ kết hợp với hình ảnh, cử chỉ để trình bày thông tin và ý tưởng; có ý thức tổng kết, trình bày lại: các cách sắp xếp, nêu được cách tìm nhanh, đúng đồ vật dựa vào sắp xếp.
* Xác định trách nhiệm và HĐ của bản thân: Hiểu được nhiệm vụ của nhóm, trách nhiệm với HĐ của mình, nhóm sau khi được hướng dẫn, phân công, đánh giá được kết quả của nhóm bạn.
* Tạo thói quen trao đổi, giúp đỡ nhau trong học tập; biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.
* Đánh giá HĐ hợp tác: Báo cáo được kết quả thực hiện nhiệm vụ của cả nhóm, tự nhận xét được ưu điểm, thiếu sót của bản thân theo HD của GV.
* Rèn luyện tư duy độc lập khi đưa ra các câu trả lời theo kiến thức của bản thân.
* NLc: Nhận biết và nêu được nhu cầu sắp xếp đồ vật, dữ liệu để dễ tìm kiếm; biết sử dụng sơ đồ hình cây để biểu diễn một cách sắp xếp.

**3. Phẩm chất:**

* Ham học: Tìm hiểu cách sắp xếp đồ vật theo quy tắc.
* Có trách nhiệm với bản thân: Có ý thức sắp xếp đồ vật theo quy tắc để giúp việc quản lý hợp lý, tìm kiếm nhanh, khoa học.
* Có trách nhiệm trong HĐ tập thể: tích cực tham gia các HĐ học tập nhóm do GV tổ chức.

# II. PHƯƠNG TIỆN, THIẾT BỊ DẠY HỌC (tiết học nên dạy ở phòng máy)

## Giáo viên

* Chuẩn bị sách giáo khoa Tin học.
* Chuẩn bị hình ảnh minh hoạ các đồ vật chưa được sắp xếp và đã được sắp xếp.
* Chuẩn bị một số mảnh bìa có ghi các số khác nhau để học sinh thực hiện thao tác sắp xếp và tìm một số trong dãy.
* Bài giảng trình chiếu.
* Máy tính kết nối tivi (hoặc máy chiếu).

## Học sinh

* Sách giáo khoa, vở ghi, bút, thước kẻ.

# III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

**1. Hoạt động 1 – Khởi động (5 phút)**

**1.1 Mục tiêu**

* Tạo hứng thú để bắt đầu giờ học.
* Tổng hợp lại những KT, KN đã có của HS.
* Xác định được những yêu cầu cần đạt ở trong bài học này.

**1.2 Nội dung**

* Yêu cầu: Đọc tình huống ở SGK và trả lời câu hỏi: Vì sao bố của An biết vị trí của toa tàu số 10 để dẫn cả nhà đến đúng vị trí?

**1.3 Sản phẩm của hoạt động**

- Nêu đúng, hợp lý cho câu hỏi.

- Hứng thú, muốn khám phá nội dung bài học.

**1.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | - Yêu cầu HS hoạt động cá nhân và trả lời các câu hỏi  - HS nhận nhiệm vụ: Nghe để hiểu rõ yêu cầu của GV. | |
| Trong HĐ | - Gọi HS trả lời câu hỏi.  - Gọi Hs nhận xét, bổ sung.  - Khen ngợi, động viên hoặc chỉnh sửa nếu có. | - Trả lời theo sự hiểu biết của HS.  - Nhận xét.  - Lắng nghe. |
| Sau HĐ | - Giới thiệu bài mới: Trong cuộc sống hằng ngày, để tìm kiếm đồ vật một cách nhanh chóng và chính xác, các em cần sắp xếp các đồ vật theo một trật tự nhất định. Vậy có những cách sắp xếp nào? Hãy cùng khám phá nhé. | |

**2. Hoạt động 2 – Khám phá (15 phút)**

**2.1 Mục tiêu**

* Nhận biết được các cách sắp xếp được đồ vật: theo thứ tự, phân loại.

**2.2 Nội dung**

* Chuẩn bị hình ảnh đoàn tàu được sắp xếp theo thứ tự, tủ quần áo được sắp xếp phân loại.
* Yêu cầu: Đọc thông tin ở SGK tìm hiểu về cách sắp xếp trong bài và trả lời cho câu hỏi sau:
* Phân chia tủ thành nhiều ngăn, mỗi ngăn lại chứa áo quần theo loại, làm như vậy có lợi ích gì?
* Nêu cách tìm áo ấm của An?

**2.3 Sản phẩm của hoạt động**

- Biết được có hai cách sắp xếp thường gặp: sắp xếp theo thứ tự và phân loại.

**2.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | * Chia nhóm, nêu các yêu cầu. * Quy định thời gian thực hiện: 15 phút. | * Nhận biết các yêu cầu |
| Trong HĐ | *1. Sắp xếp theo thứ tự:*  - Treo (chiếu) tranh đoàn tàu, giải thích tình huống mở đầu.  + Cách sắp xếp các toa tàu là cách sắp xếp theo thứ tự.  + Yêu cầu HS trao đổi, nêu một vài ví dụ về cách sắp xếp theo thứ tự mà em biết?  - Hỗ trợ, giúp đỡ HS trong quá trình thảo luận.  - Gọi HS trả lời, bổ sung.  + Lưu ý, chỉnh sửa cho Hs nếu cần.  *2. Sắp xếp phân loại:*  - Treo (chiếu) tranh tủ quần áo.  - Tổ chức HS thực hiện yêu cầu 1.  - Hướng dẫn, gợi ý HS khi cần thiết.  - Gọi nhóm trình bày và nhận xét.  - Bổ sung, chỉnh sửa nội dung.  Kết luận: Cách sắp xếp quần áo trong tình huống là cách sắp xếp phân loại. | - Lắng nghe, quan sát  - Thảo luận  Danh sách lớp, danh sách phòng học,..  - Nhận xét, bổ sung thông tin để hoàn chỉnh.  - Thực hiện yêu cầu.  - Trình bày nội dung.  - nhận xét. |
| Sau HĐ | Kết luận: Có hai cách sắp xếp thường gặp: sắp xếp theo thứ tự và phân loại.   * HS ghi chép vở. | |

**3. Hoạt động 3 – Luyện tập (10 phút)**

* 1. **Mục tiêu**
* Nêu được cách tìm đúng và nhanh đồ vật cần tìm dựa trên sự sắp xếp.
* Biết sắp xếp đồ vật hợp lý theo yêu cầu cụ thể: thứ tự hoặc phân loại.
* Giải thích được nếu sắp xếp những gì ta có một cách hợp lí thì khi cần sẽ tìm được nhanh hơn.
  1. **Nội dung**

- Thực hiện các bài tập 1,2 phần Luyện tập

**3.3 Sản phẩm của hoạt động**

- Nhận biết được cách sắp xếp đồ vật theo quy tắc nào, biết tìm đồ vật nhanh chóng theo sự sắp xếp.

**3.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | - Chia nhóm, nêu yêu cầu.  - Quy định thời gian thực hiện: 9 phút | Hiểu và nhận các yêu cầu |
| Trong HĐ | - Giao HS thực hiện yêu cầu  - Quan sát hỗ trợ Hs (nếu cần).  - Gọi HS trình bày đáp án.  - Gọi HS nhận xét lẫn nhau. | - Thảo luận nhóm.  - Chia sẽ kết quả thực hiện.  - Nhận xét, bổ sung. |
| Sau HĐ | - Khen ngợi, động viên hoặc chỉnh sửa những câu trả lời. | |

**4. Hoạt động 4 – Vận dụng (5 phút)**

* 1. **Mục tiêu**
* Giúp HS vận dụng kiến thức đã học để sắp xếp đồ vật theo quy tắc và biết thực hiện tìm kiếm đồ vật trong thực tế.

**4.2 Nội dung**

- Thực hiện nội dung yêu cầu hoạt động Vận dụng hoặc trò chơi.

*Trò chơi:* Giao cho các nhóm học sinh một dãy khoảng 20 con số trong tấm bìa và yêu cầu học sinh tìm một số bất kì trong dãy số đó? Và nêu cách tìm nhanh và chính xác mà em đã thực hiện?

**4.3 Sản phẩm của hoạt động**

Sắp xếp được đồ vật theo quy tắc, tìm kiếm nhanh dựa trên sắp xếp.

**4.4 Tổ chức hoạt động**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hoạt động Giáo viên** | **Hoạt động Học sinh** |
| Trước HĐ | Chia lớp thành các nhóm.  Nêu yêu cầu. (nêu luật chơi)  Quy định thời gian trong 4 phút.  (nếu không đủ thời gian Gv giao nhiệm vụ, hướng dẫn HS thực hiện tìm hiểu yêu cầu ở nhà, trình bày kết quả ở tiết học sau). | |
| Trong HĐ | Giáo viên quan sát quá trình nêu của các nhóm và giải đáp các thắc mắc (nếu có). Hoặc tổ chức cho Hs tham gia chơi  - Nhận xét, chỉnh sửa. | - Nêu kết quả. (tham gia chơi). |
| Sau HĐ | * Khen ngợi, động viên hoặc chỉnh sửa những câu trả lời chưa rõ. * Nhắc học sinh đọc phần ghi nhớ ở cuối bài. | - Lắng nghe.  - Ghi chép vở. |

# IV. ĐIỀU CHỈNH, BỔ SUNG

< *Sau khi thực hiện bài giảng, giáo viên có thể điều chỉnh, bổ sung các mục của giáo án cho phù hợp và tăng hiệu quả của giờ học>*