Tuan 20.docx

**TUẦN 20**

**TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**

**Bài 16: SỬ DỤNG HỢP LÍ THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:**

–        Nêu được ví dụ về việc sử dụng thực vật và động vật trong đời sống hằng ngày.

–        Liên hệ thực tế, nhận xét về cách sử dụng thực vật và động vật của gia đình và cộng đồng địa phương.

–        Lựa chọn và đề xuất cách sử dụng thực vật và động vật hợp lí. Chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu bài để hoàn thành tốt nội dung tiết học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực, sáng tạo trong các hoạt động học tập, trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Có trách nhiệm với tập thể khi tham gia hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point. Mẫu “Phiếu tìm hiểu cách sử dụng thực vật, động vật”.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  - Cách tiến hành: | |
| –GV nêu câu hỏi gợi mở (như gợi ý SGK) để HS kể được tên những thức ăn, đồ dùng làm từ thực vật và động vật.  –GV khuyến khích HS chia sẻ hiểu biết.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS chia sẻ ,kể: Một số thức ăn, đồ dùng được chế biến, làm từ thực vật và động vật là: rau, thịt, cá, trứng, hoa quả, cặp da, ví da, sữa, tinh dầu, dầu gấc, dầu cá, mật ong,...  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:*  **-**Mục tiêu:   –        Nêu được ví dụ về việc sử dụng thực vật và động vật trong đời sống hằng ngày.  –        Liên hệ thực tế, nhận xét về cách sử dụng thực vật và động vật của gia đình và cộng đồng địa phương.  –        Lựa chọn và đề xuất cách sử dụng thực vật và động vật hợp lí. Chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện.  **-**Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 1. (làm việc nhóm)**  **–**GV yêu cầu HS đọc câu dẫn, đọc yêu cầu của hoạt động,  quan sát hình 1, 2, 3, 4 và thực hiện theo yêu cầu.  Giải bài 16 Sử dụng hợp lí thực vật và động vật  -GV yêu cầu HS chia sẻ ý kiến trong nhóm.  –Đại diện một số nhóm HS đứng lên chia sẻ kết quả làm việc nhóm.  Các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến.  **GV chốt kiến thức.**  Con người sử dụng thực vật và động vật để:   * Làm lương thực, thực phẩm. * Làm các đồ dùng, nội thất trong gia đình. * Làm đồ uống. * Làm thực phẩm dinh dưỡng, thực phẩm chức năng, thuốc. | - Học sinh đọc yêu cầu bài và HS quan sát và nói được mục đích con người sử dụng của thực vật, động vật.  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại  nội dung HĐ1 |
| **Hoạt động 2. (làm việc nhóm 2)**  –GV yêu cầu HS đọc yêu cầu hoạt động và thực hiện thảo luận nhóm 2  -GV tổ chức cho HS báo cáo trước lớp  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương và bổ sung thêm: Có rất nhiều ích lợi của thực vật và động vật đã mang lại, phục vụ đời sống hằng ngày. | - Học sinh đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:  Một số việc sử dụng thực vật và động vật trong đời sống mà em biết:   * Làm nước hoa, tinh dầu. * Làm mứt, bánh kẹo. * Trang trí. * Làm đệm cao su. * Làm nón, làm chiếu, làm mũ   - 1 HS nêu lại  nội dung HĐ2 |
| **Hoạt động 3. (Làm việc nhóm 4)**  - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu hoạt động và trả lời câu hỏi: Nhận xét việc sử dụng thực vật và động vật của con người trong mỗi hình sau:  Giải bài 16 Sử dụng hợp lí thực vật và động vật  **Gợi ý câu hỏi : +**Hình 5: Bác gái đã sử dụng nguyên liệu gì để ủ phân bón cây? Việc làm đó có hợp lí không?  +Hình 6: Bạn trai đang có hành động gì? Việc làm đó hợp lí không?  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV đọc “Em có biết”, giải thích thêm về việc sử dụng gỗ làm nguyên liệu để làm các loại giấy, vì vậy tiết kiệm giấy chính là giảm tiêu tốn gỗ vào việc sản xuất giấy.  Text, letter  Description automatically generated | - Học sinh chia nhóm 4, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:  Việc sử dụng thực vật và động vật của con người trong mỗi hình sau:  - Những việc làm ở hình 5 và hình 7 là đúng vì việc làm của mỗi người đang tiết kiệm và bảo vệ môi trường.  - Những việc làm ở hình 6 và hình 8 là sai vì các bạn đang lãng phí đồ ăn và lãng phí giấy vệ sinh làm ảnh hưởng đến môi trường. - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| -GV đặt câu hỏi: Em nễu lại lợi ích của động vật và thực vật..  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS trả lời |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

-----------------------------------------------------------------------

**TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**

**Bài 16: SỬ DỤNG HỢP LÍ THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:**

–        Nêu được ví dụ về việc sử dụng thực vật và động vật trong đời sống hằng ngày.

–        Liên hệ thực tế, nhận xét về cách sử dụng thực vật và động vật của gia đình và cộng đồng địa phương.

–        Lựa chọn và đề xuất cách sử dụng thực vật và động vật hợp lí. Chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện..

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu bài để hoàn thành tốt nội dung tiết học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có biểu hiện tích cực, sáng tạo trong các hoạt động học tập, trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc. Có trách nhiệm với tập thể khi tham gia hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu câu học sinh kể con người sử dụng thực vật và động vật để làm gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS kể |
| **2. Thực hành***:*  **-**Mục tiêu:  + Kể được một số tên thành viên trong gia đình bên nội và bên ngoại.  + Bày tỏ được tình cảm, sự gắn bó của bản thân với họ hàng, nội, ngoại.  **-**Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 1. (làm việc nhóm)**  **-**GV nêu yêu cầu: Tìm hiểu cách sử dụng động vật và thực vật trong gia đình, ở cộng đồng địa phương theo gợi ý  Giải bài 16 Sử dụng hợp lí thực vật và động vật  –GV tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả nhóm, các nhóm khác tham quan, học hỏi.  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. | - Thảo luận nhóm  - Nhóm báo cáo  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - Học sinh lắng nghe1 |
| **Hoạt động 2. (làm việc nhóm 2)**  - GV chia sẻ 2 bức tranh và nêu câu hỏi: Em ứng xử như thế nào trong các tình huống sau:  Giải bài 16 Sử dụng hợp lí thực vật và động vật  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương và bổ sung. | - Học sinh chia nhóm 2, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm trình bày:  - Hình 10: Em sẽ khuyên bạn nam quần vẫn còn mới, nếu bỏ đi thì sẽ rất phí, vừa lãng phí tiền của, vừa gây ô nhiễm môi trường.  - Hình 11: Em sẽ nói với hai bạn việc săn bắt chim trời và thú rừng là trái phép. Việc này sẽ làm giảm số lượng của các loại vật trên trái đất và gây ra mất cân bằng hệ sinh thái. |
| **3. Vận dụng***:*  **-**Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Viết cách xưng hô hoặc cắt dán ảnh vào sơ đồ gia đình họ hàng nội, ngoại theo gợi ý.  **-**Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 4. Cá nhân**  - GV yêu cầu Hs Đề xuất một số việc em có thể làm để sử dụng thực vật và động vật hợp lí.  Giải bài 16 Sử dụng hợp lí thực vật và động vật  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **Hoạt động 5.**Chia sẻ ý kiến của em với gia đình, những người xung quanh để cùng sử dụng hợp lí thực vật và động vật.  - Nhận xét bài học.  - Dặn dò về nhà. | - Học sinh chia sẻ.  -  Một số việc em có thể làm để sử dụng thực vật và động vật hợp lí:  - Sử dụng rau, vỏ hoa quả để làm phân bón cho cầy.  - Không bỏ thừa thức ăn.  - Không ăn thịt thú rừng.  - Không bắt gấu để lấy mật, bắt tê giác để lấy sừng.  - Các quần áo đã cũ có thể sử dụng làm túi, hoặc khăn lau nhà.  - Học sinh chia sẻ. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

---------------------------------------------------------------------