Ngày soạn:…/…/…

Ngày dạy:…/…/…

**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN (…. tiết)**

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biệt cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.

- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong môi trường học tập và tiếp khác nhau.

- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu

**TUẦN 2: THAM GIA DIỄN ĐÀN**

**“MỤC ĐÍCH HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG”**

**TUẦN 2 – TIẾT 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN**

**I. MỤC TIÊU**

1. **Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tìm hiểu cách xác định đặc điểm tính cách, điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, quan điểm sống.

- Xác định những đặc điểm tính cách của bản thân.

- Rèn luyện kĩ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.

- Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.

- Xác định quan điểm sống của bản thân.

- Rèn luyện tính cách, tư duy tích cực và thể hiện quan điểm sống của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

1. **Năng lực**

* ***Năng lực chung:***

- Năng lực tự chủ và tự học: Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm hiệu quả theo sự phân công của GV, đảm bảo mỗi HS đều có cơ hội tham gia thực hành và trình bày báo cáo trước lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Khả năng huy động, tổng hợp kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân nhằm giải quyết một nhiệm vụ học tập, trong đó có biểu hiện của sự sáng tạo.

* ***Năng lực riêng:***

- Giao tiếp và hợp tác: Thể hiện khả năng giao tiếp và hợp tác với các bạn việc hoàn thành các nhiệm vụ theo nhóm của chủ đề.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thể hiện tính sáng tạo trong việc đề xuất những biện pháp góp phần phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân

3. **Phẩm chất**

- Trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm trong việc tự giác thực hiện những biên pháp phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.

- Trung thực: Thể hiện sự trung thực, thẳng thắn trong việc nhìn nhận, đánh giá những điểm mạnh, điểm yếu, quan điểm sống của bản thân.

- Chăm chỉ: Tích cực rèn luyện bản thân để thể hiện được những phẩm chất, tính cách như sự chủ động, tự chủ, tự trọng, ý chí vượt khó trong học tập và giao tiếp.

II. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Đối với giáo viên**

* SGK, SGV, Giáo án.
* Ví dụ về tính cách là điểm mạnh và biện pháp để phát huy; tính cách là điểm yếu và biện pháp rèn luyện để thay đổi.
* Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực.
* Ví dụ về quan điểm sống và một số quan điểm sống của HS THPT hiện nay.
* Máy tính, máy chiếu.
* Tấm thẻ màu

1. **Đối với học sinh**

* SGK, SBT.
* Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
* Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**I. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**

1. **Mục tiêu:**Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
2. **Nội dung:**GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:**HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.
4. **Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức trò chơi Ai nhanh hơn

- Phổ biến luật chơi: Trong thời gian nhanh nhất, HS có tín hiệu trả lời và viết đặc điểm tính cách, quan điểm của bản thân lên bảng. Nếu đội nào trả lời được nhiều thì đội đó giành thắng cuộc.

**Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**

- GV tổ chức trò chơi.

- GV quan sát và hỗ trợ các nhóm khi cần thiết

**Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**

- HS tích cực tham gia trò chơi.

**Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**

- GV đánh giá, nhận xét và thông báo kết quả đội giành chiến thắng

- GV dẫn dắt HS vào tìm hiểu nội dung của chủ đề 2:

*Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay –****Khám phá bản thân.***

**II. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm Hiểu đặc điểm tính cách của bản thân**

1. **Mục tiêu**: HS nêu được những đặc điểm tính cách nổi bật của mình và giới thiệu với các bạn.
2. **Nội dung**:

- Chia sẻ các đặc điểm về tính cách của bản thân.

- Chỉ ra những điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách mà em đã chia sẻ.

**3. Sản phẩm**: đặc điểm tính cách bản thân

**4. Tổ chức thực hiện**:

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| ***\*Nhiệm vụ 1. Chia sẻ các đặc điểm về tính cách của bản thân.***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV Phát cho mỗi nhóm một số thẻ màu (hoặc đề nghị các em viết lên mảnh giấy nhỏ).   Tổ chức cho HS làm việc theo nhóm:  *+ Mỗi người viết ra thẻ màu ba đặc điểm tính cách nổi bật của mình.*  Ví dụ: vui vẻ, dễ thương, nóng tính,...  *+ Tự tìm ra những điểm mạnh, điểm yếu trong các nét tính cách đó của bản thân*  (HS tham khảo ví dụ trong SGK, trang 18).  *+ Chia sẻ thẻ màu của mình với các bạn trong nhóm.*  *+ HS có thể lựa chọn một trong những hình thức chia sẻ sau: thuyết trình; thể hiện đặc điểm tính cách cá nhân bằng hành động (kịch câm); giới thiệu theo nhóm 2 người hoặc 3 người,...*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, cùng nhau thảo luận  - GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - GV mời một số bạn giới thiệu trước lớp  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và tổng kết về những quan điểm sống của HS.  ***Nhiệm vụ 2. Chỉ ra những điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách mà em đã chia sẻ***  **Bước 1. GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - Gọi yêu cầu HS tự chia sẻ điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách của mình.  - Yêu cầu HS khác bổ sung hoặc xác định xem những điều em tự nhận xét, đánh giá có chính xác không. Tham khảo ví dụ trong SGK, trang 18.  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:  *+ Em có suy nghĩ gì khi nghe các bạn chia sẻ về tính cách và điểm mạnh, điểm yếu của mỗi người?*  *+ Em thấy tính cách của các bạn lớp mình có ai giống nhau không?*  *+ Em thấy đặc điểm tính cách của mình có thay đổi theo thời gian không? Vì sao?*  *+ Theo em, tại sao chúng ta cần hiểu chính bản thân mình?*  **Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS hình thành nhóm, các thành viên đưa ra ý kiến riêng của mình, cả nhóm thống nhất.  **Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận**  - Gọi một số HS chia sẻ điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách của mình. Xin ý kiến các bạn khác để bổ sung hoặc xác định xem những điều em tự nhận xét, đánh giá có chính xác không.  - Mời một số em chia sẻ cảm nhận sau khi nghe ý kiến của các bạn:  **Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện**  - GV nhận xét và tổng kết: Mỗi người đều có những đặc điểm tính cách riêng với những điểm mạnh, điểm yếu nhất định và chúng ta cần tôn trọng điều | **1**. **Tìm hiểu đặc điểm tính cách bản thân**  **a. *Chia sẻ các đặc điểm về tính cách của bản thân.***  - Tính cách của bạn A: trầm tính, rụt rè,…  - Tính cách của bạn B: sôi nổi, hoạt bát,…  b ***. Chỉ ra những điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách mà em đã chia sẻ***  Ví dụ 1: Đặc điểm tính cách: sôi nổi, hoạt bát  + Điểm mạnh: hoà đồng với mọi người  + Điểm yếu: đôi khi nóng tính, khó kiểm soát cảm xúc.  Ví dụ 1:  - Đặc điểm tính cách: Trầm tính, rụt rè, tự ti  + Điểm mạnh: chăm chỉ, giàu long trắc ẩn…  + Điểm yếu: ngại ý kiến đám đông, nhút nhát |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về quan điểm sống**

1. **Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS biết được thế nào là quan điểm sống; phân tích được ảnh hưởng của quan điểm sống cá nhân đến lối sống, cách sống của người đó.
2. **Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi:  *+ Thế nào là quan điểm sống?*  *+ Quan điểm sống của cá nhân sẽ ảnh hưởng, chi phối lối sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó như thế nào? Cho ví dụ.*  - GV hướng dẫn HS về quan điểm sống:  - GV chia hs thành 5 nhóm và yêu cầu: *Trình bày quan điểm sống của em về một trong các vấn đề sau đây : TÌNH BẠN, TÌNH YÊU, GIA ĐÌNH, NGHỀ NGHIỆP, TÀI CHÍNH*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **3. Tìm hiểu về quan điểm sống**  - Quan điểm sống là cách nhìn nhận, cách suy nghĩ, ý kiến về cuộc sống, về mục đích sống, về ý nghĩa, giá trị của cuộc sống, về lối sống, cách sống.  - Quan điểm sống của cá nhân rất quan trọng, nó sẽ định hướng, chi phối lối sống, cách sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó.  Tình bạn: Người bạn tốt không phải là người luôn đồng ý với bạn vô điều kiện mà là người sẵn sàng chỉ ra cho bạn những sai lầm.  Gia đình: Gia đình luôn là chỗ dựa vững chắc cho môi người.  Tình yêu: là một loại tình cảm không vụ lợi, không có giới hạn hay không có điều kiện, là khi bạn tin tưởng người khác bằng cả cuộc sống của mình và bạn sẽ sẵn sàng làm bất cứ việc gì cho họ.  Nghề nghiệp:nghề nghiệp ảnh hưởng rất nhiều đến cuộc sống của chúng ta sau này. Vậy nên cần có định hướng từ sớm để từ đó có sự phân tích kỹ càng, tỉ mỉ, có thời gian phấn đấu và điều chỉnh hợp lí.  Tài chính: tạo điều kiện phát triển kinh tế, ổn định cuộc sống |

**Hoạt động 3: Nhận diện biểu hiện của sự chủ động trong học tập và giao tiếp**

1. **Mục tiêu:**Thông qua hoạt động, HS nêu được xác định được một số biểu hiện sự chủ động trong học tap và giao tiếp .
2. **Nội dung:**GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:**HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-**GV mời HS quan sát 2 bức tranh về 1 người chủ động và 1 người thụ động. GV hướng dẫn HS thảo luận biểu hiện của người chủ động và người bị động trong học tập và giao tiếp.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời.  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | Biểu hiện của người chủ động trong các tình huống học tập và giao tiếp.  Trong học tập:  - Khi tự học ở nhà: tự giác làm hết bài tập được giao: xem trước bài mới, học lại bài cũ ở lớp...  - Khi học trên lớp: hăng hái phát biểu xây dựng bài: tích cực tham gia hoạt động nhóm, cùng bạn giải những bài toán khó  Trong giao tiếp:   * Giao tiếp với bạn bè: sẵn sàng hợp tác, trao đổi kiến thức, phương pháp học tập: làm quen với các bạn;... * Giao tiếp với thầy cô: để nghị thầy cô giúp đỡ khi gặp khó khăn; hỏi lại thầy cô những kiến thức chưa hiểu:... * Giao tiếp trong gia đình: quan tâm người thân trong nhà, cùng nhau chia sẻ công việc nhà... * Giao tiếp ở nơi công cộng: chủ động nói chuyện với những người xung quanh, chia sẻ những kiến thức bổ ích trong cuộc sống... |

**Hoạt động 4: Tìm hiểu biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó**

1. **Mục tiêu:**HS chỉ ra được biểu hiện cụ thể của tính tự chủ, tự trọng và ý chí vượt khó thông qua một số tình huống.
2. **Nội dung:**HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-**GV yêu cầu HS hoạt động nhóm:  1. Thảo luận và chỉ ra biểu hiện của sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:  https://o.rada.vn/data/image/2022/07/21/Ban-than-2.png  2. Chia sẻ những khó khăn khi thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó để đạt mục tiêu đề ra.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS đọc SGK, thảo luận và chỉ ra các biểu hiện trong tình huống. HS chia sẻ những khó khăn mình gặp khi thể hiện  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. HS chia sẻ những khó khăn mình gặp khi thể hiện  - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | **Gợi ý đáp án**  Tình huống 1: Hà đã nộp lại điện thoại cho bác bảo vệ và báo cho cô chủ nhiệm  Tình huống 2: Nga đã quyết định trực tiếp gặp người bạn đã nói đồn không đúng về mình để nói chuyện thẳng thắn  Tình huống 3: Lan vừa học vừa chăm mẹ bị bệnh nhưng chưa bao giờ có ý nghĩ thôi học  **\*** Trao đổi về cách thức thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó.  – Luôn suy nghĩ trước khi hành động.  – Vững vàng tư tưởng, không để người khác dụ dỗ cờ bạc, đua xe, game, các tệ nạn xã hội.  – Cố gắng học tập và rèn luyện đạo đức để không quay cóp, dụ dỗ.  - Xem xét thái độ,lời nói, hành động, việc làm của mình đúng hay sai.  - Biết rút kinh nghiệm và sửa chữa. |

**III. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

**Hoạt động 5: Thể hiện sự chủ động**

**1. Mục tiêu:**HS thể hiện được tính chủ động trong học tập và giao tiếp

**2. Nội dung:**HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-**GV yêu cầu HS hoạt động nhóm:  Đóng vai thể hiện sự chủ động trong học tập và giao tiếp ở các tình huống sau:  https://o.rada.vn/data/image/2022/07/21/Ban-than-3.png  2. Chia sẻ sự chủ động của bản thân em trong học tập và giao tiếp hằng ngày.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS phân công nhiệm vụ, đóng vai thể hiện sự chủ động trong các tình huống.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm đóng vai. Chia sẻ sự chủ động của bản thân em trong học tập và giao tiếp hằng ngày  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | * Chia sẻ sự chủ động của bản thân em trong học tập và giao tiếp hằng ngày Tự giác làm bài tập về nhà   - Luôn luyện tập lại những gì đã được học ở trường  - Chuẩn bị bài mới, xem lại bài cũ  - Giải những bài toán khó |

**Hoạt động 6: Thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó**

**1. Mục tiêu:**HS thể hiện được tính tự chủ, tự trọng và ý chí vượt khó thông qua một số tình huống.

**2. Nội dung:**HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  **-**GV yêu cầu HS hoạt động nhóm:  Đóng vai thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống sau:  *+ Tình huống 1: Một người bạn hiểu lầm bạn A trong khi bạn A chưa kịp giải thích lí do*  *+ Tình huống 2: Ngày mai có tiết kiểm tra nhưng tối nay nhà bạn B có tiệc sinh nhật. Bạn B băn khoăn không biết làm thế nào?*  2. Chia sẻ những câu chuyện, tình huống mà em đã thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó đề đạt mục tiêu đề ra.  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS phân công nhiệm vụ, đóng vai thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó trong các tình huống.  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS, các nhóm đóng vai. – HS Chia sẻ những câu chuyện, tình huống mà em đã thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó đề đạt mục tiêu đề ra.  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | Ví dụ: Bác Hồ là một người tự chủ trong việc học tập.Dù Bác đã là người đứng đầu của một nước,mọi người kêu bác không cần học nhưng bác vẫn tự chủ vì bác nghĩ rằng học ,học mãi, học nữa.Bác rất tự chủ trong việc chấp hành luật lệ giao thông.Có lần đang đi trên đường thấy đèn đỏ,anh công an kêu chú công an giao thông cho bác vượt đèn đỏ,bác liền cản lại mặc kệ người ta nói ,Bác vẫn quyết định chấp hành nghiêm chỉnh luật lệ giao thông. |

**Hoạt động 7: Thể hiện quan điểm sống của bản thân**

1. **Mục tiêu:**HS thể hiện được quan điểm sống của bản thân.
2. **Nội dung:**HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.
4. **Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH** | **DỰ KIẾN SẢN PHẨM** |
| **Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**  - GV giao nhiệm vụ cho HS:  *+ Nêu quan điểm của em về lí tưởng sống của thanh niên hiện nay và liên hệ bản thân.*  *+ Chia sẻ quan điểm sống của em với bạn bè và những người xung quanh.*  + *Nêu các hành động cụ thể thể hiện quan điểm sống của bản thân*  **Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**  - HS thực hiện các nhiệm vụ được giao  - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  **Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**  - GV mời đại diện HS,trả lời  **Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**  GV đánh giá, nhận xét. GV giáo dục lí tưởng sống đúng đắn trong xã hội ngày nay | HS tự chia sẻ  Quan điềm sống của Phúc: Không bao giờ bỏ cuộc  Biểu hiện:  + Luôn đặt ra mục tiêu và quyết tâm thực hiện được mục tiêu:  + Tìm kiếm những cách thức đề vượt qua khó khăn:  + Chăm chỉ, kiên trì:... |

**IV. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**Hoạt động 8: Phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu**

**1. Mục tiêu:**HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu.

**2. Nội dung:**HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.

**3. Sản phẩm học tập:**Câu trả lời của HS.

**4. Tổ chức thực hiện:**

- GV giao nhiêm vụ cho HS:*Lập kế hoạch để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.*

- GV hướng dẫn HS:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Điểm mạnh của bản thân** | **Việc cần làm để phát huy** | **Thời gian thực hiện**  **Từ...đến....** |
| Ví dụ: Tự tin | - Tự tin trình bày ý kiến.  - Luôn trau dồi kiến thức  -...... |  |
| **Điểm yếu của**  **bản thân** | **Việc cần làm để hạn chế** | **Thời gian thực hiện**  **Từ...đến....** |
| Ví dụ 1: nhút nhát          Ví dụ 2: hiếu thắng | - Tăng cường giao tiếp với bạn bè và mọi người.  - Tham gia nhiều hoạt động tập thể, hoạt động xã hội.  - .........  - Lắng nghe nhu cầu, mong muốn của người khác.  - Suy nghĩ, cân nhắc xem nhu cầu, mong muốn của họ có chính đáng không.  - Tìm cách dung hòa giữa nhu cầu, mong muốn chính đáng của mình với nhu cầu, mong muốn chính đáng của họ.  -........ |  |

*+ Rèn luyện tính cách theo kế hoạch đã xây dựng.*

*+ Chia sẻ kết quả và những khó khăn, thách thức trong quá trình thực hiện.*

**-**HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhân xét, chuẩn kiến thức, kết luận:

*- Mỗi người đều có điểm mạnh và điểm yếu riêng*

*Chúng ta cần có cách thức cụ thể để phat huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu.*

**V. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS,  HS đánh giá HS) | - Vấn đáp.  - Kiểm tra viết, kiểm tra thực hành. | - Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập. |  |