|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GDĐT THANH LIÊMTRƯỜNG THCS ĐINH CÔNG TRÁNG | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM***Mẫu 1***Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Thanh Liêm, , ngày 10 tháng 11 năm 2022* |

**PHIẾU ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA**

(Phục vụ cho việc lựa chọn sách giáo khoa trong các cơ sở GDPT)

Tên sách: **TIẾNG ANH 8- English Discovery**

Tổng chủ biên/Chủ biên Trần Thị Lan Anh

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung đánh giá theo tiêu chí** | **Kết quả** **đánh giá** |
| Những điểm phù hợp | Những điểm không phù hợp |
| ***1. Nhóm tiêu chí 1: Phù hợp với việc học tập của học sinh*** |
| **Tiêu chí** 1. Sách giáo khoa được trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao. | Sách trình bày hấp dẫn, gây hứng thú với học sinh. Kênh chữ rõ ràng và có chọn lọc, kênh hình gần gũi, trực quan, có tính thẩm mỹ cao. | Không có |
| **Tiêu chí 2:** Nội dung các bài học thúc đẩy học sinh học tập tích cực, rèn luyện các kĩ năng, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập; hệ thống bài tập gắn với lý thuyết giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học. | Nội dung học tập tích cực, rèn luyện các kĩ năng, kích thích tư duy sáng tạo, độc lập; hệ thống bài tập gắn với lý thuyết giúp học sinh ôn tập, củng cố và phát triển năng lực, phẩm chất vận dụng kiến thức thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong mỗi bài học. | **- bài tập vận dụng chưa phong phú** |
| **Tiêu chí 3:** Nội dung các bài học, chủ đề trong sách giáo khoa có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh biết cách định hướng để đạt được mục tiêu học tập. | Nội dung các bài học, chủ đề có những hoạt động học tập thiết thực, giúp học sinh biết cách định hướng để đạt được mục tiêu học tập. | Không có |
| **Tiêu chí 4:** Các nhiệm vụ học tập trong mỗi bài học hướng đến việc phát triển kỹ năng nhận thức, kỹ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức mới cho học sinh nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Có các hoạt động phân hóa học sinh theo năng lực, phẩm chất đảm bảo tính dân chủ trong tiếp cận các bài học, tạo cơ hội bình đẳng cho tất cả các học sinh có thể phát triển và sáng tạo. | Các nhiệm vụ học tập hướng đến việc phát triển kỹ năng nhận thức, kỹ năng tư duy, rèn khả năng tích hợp, vận dụng kiến thức mới cho học sinh nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Có các hoạt động phân hóa học sinh theo năng lực, phẩm chất đảm bảo tính dân chủ trong tiếp cận các bài học, tạo cơ hội bình đẳng cho tất cả các học sinh có thể phát triển và sáng tạo. | Không có |
| ***2. Nhóm tiêu chí 2: Phù hợp, thuận tiện, hiệu quả đối với xây dựng kế hoạch bài dạy của giáo viên*** |
| Tiêu chí 5: Tạo điều kiện cho giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. | Giáo viên có thể đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. | Không có |
| **Tiêu chí 6:** Phù hợp với sự hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. | Phù hợp với sự hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. | Không có |
| **Tiêu chí 7:** Kế thừa, phát huy phương pháp dạy học tích cực, các nội dung mô hình đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đã triển khai trong những năm học qua.  | Có sự kế thừa, phát huy phương pháp dạy học tích cực, các nội dung mô hình đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học đã triển khai trong những năm học qua. | Không có |
| **Tiêu chí 8:** Các chủ đề, bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng giúp giáo viên thuận lợi trong việc lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực. Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề, bài học, thể hiện đầy đủ phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lí học sinh. | Các chủ đề, bài học trong sách giáo khoa được thiết kế, trình bày bằng các hoạt động đa dạng giúp giáo viên thuận lợi trong việc lựa chọn phương án, hình thức tổ chức và phương pháp dạy học tích cực. Nội dung sách giáo khoa phân chia theo các mạch chủ đề, bài học, thể hiện đầy đủ phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, phù hợp với khả năng nhận thức và tâm lí học sinh. | Không có |
| **Tiêu chí 9:** Cấu trúc sách, bài học rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần bằng logo, biểu tượng của phần mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng, củng cố, đánh giá. Thể hiện rõ các mạch nội dung, giúp các cơ sở giáo dục phổ thông dễ dàng xây dựng kế hoạch giáo dục và việc bố trí thời khóa biểu trong nhà trường phù hợp với cơ sở vật chất và năng lực học sinh. Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn. | Cấu trúc sách, bài học rõ ràng, cụ thể, dễ phân biệt các phần bằng logo, biểu tượng của phần mở đầu, kiến thức mới, luyện tập, vận dụng, củng cố, đánh giá. Thể hiện rõ các mạch nội dung, giúp các cơ sở giáo dục phổ thông dễ dàng xây dựng kế hoạch giáo dục và việc bố trí thời khóa biểu trong nhà trường phù hợp với cơ sở vật chất và năng lực học sinh. Sách giáo khoa có các nội dung, chủ đề kiến thức phong phú, giúp giáo viên có thể thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn. | Không có |
| **Tiêu chí 10:** Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục, hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo mục tiêu phân hóa, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn công cụ đánh giá, mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của học sinh. | Nội dung sách giáo khoa tạo điều kiện để nhà trường, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục, hoạt động giáo dục của nhà trường; đảm bảo mục tiêu phân hóa, thuận lợi cho giáo viên trong việc lựa chọn công cụ đánh giá, mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của học sinh. | Không có |
| **Tiêu chí 11:** Đồng bộ với sách giáo khoa là hệ thống học liệu điện tử hỗ trợ giáo viên, cán bộ quản lí sử dụng các thiết bị, tài nguyên, tranh ảnh phù hợp với danh mục thiết bị dạy học tối thiểu; hỗ trợ tập huấn giáo viên trực tuyến qua các video bài dạy minh họa, hình ảnh trình chiếu để giáo viên, phụ huynh, học sinh tham khảo. | Đồng bộ với sách giáo khoa là hệ thống học liệu điện tử hỗ trợ giáo viên, cán bộ quản lí sử dụng các thiết bị, tài nguyên, tranh ảnh phù hợp với danh mục thiết bị dạy học tối thiểu; hỗ trợ tập huấn giáo viên trực tuyến qua các video bài dạy minh họa, hình ảnh trình chiếu để giáo viên, phụ huynh, học sinh tham khảo. | Không có |
| **Tiêu chí 12:** Đảm bảo tính chính xác các thông tin, số liệu, đơn giản, dễ hiểu. | Đảm bảo tính chính xác các thông tin, số liệu, đơn giản, dễ hiểu. | Không có |
| **Tiêu chí 13:** Nội dung được sắp xếp khoa học, có sự kết nối hợp lý giữa các môn học. | Nội dung được sắp xếp khoa học, có sự kết nối hợp lý giữa các môn học. | Không có |
| **Tiêu chí 14:** Độ khó, độ phức tạp phù hợp với trình độ học sinh, cân bằng giữa độ sâu và độ rộng của kiến thức. | Độ khó, độ phức tạp phù hợp với trình độ học sinh, cân bằng giữa độ sâu và độ rộng của kiến thức. | Không có |
| **Tiêu chí 15:** Diễn đạt mạch lạc, trong sáng và chính xác, từ ngữ quen thuộc, có giải thích các từ mới, khó hiểu. | Diễn đạt mạch lạc, trong sáng và chính xác, từ ngữ quen thuộc, có giải thích các từ mới, khó hiểu. | Không có |
| **Tiêu chí 16:** Thuận lợi trong quá trình sử dụng: đọc, tra cứu, lưu giữ…có chỉ dẫn đến các nguồn tham khảo và các hoạt động bổ sung. | Thuận lợi trong quá trình sử dụng: đọc, tra cứu, lưu giữ…có chỉ dẫn đến các nguồn tham khảo và các hoạt động bổ sung. | Không có |
| **Tiêu chí 17:** Các minh họa thích hợp và giúp ích cho việc học. | Các minh họa thích hợp và giúp ích cho việc học. | Không có |
| **Tiêu chí 18:**  Cấu trúc thích hợp:bài, chương, phần, chủ đề. | Cấu trúc thích hợp:bài, chương, phần, chủ đề. | Không có |
| **Tiêu chí 19:** Tạo cảm hứng, động lực học tập cho học sinh, khuyến khích học sinh quan sát, suy nghĩ, vận dụng. | Tạo cảm hứng, động lực học tập cho học sinh, khuyến khích học sinh quan sát, suy nghĩ, vận dụng. | Không có |
| **Tiêu chí 20:** Thuận lợi cho cha mẹ học sinh hướng dẫn học sinh học tại nhà; học sinh tự tìm hiểu, tự học ở những chủ đề, bài học phù hợp. | Thuận lợi cho cha mẹ học sinh hướng dẫn học sinh học tại nhà; học sinh tự tìm hiểu, tự học ở những chủ đề, bài học phù hợp. | Không có |
| **Tiêu chí 21:** Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, của địa phương. | Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính kế thừa, ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, của địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 22:** Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính mềm dẻo, có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương. | Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính mềm dẻo, có thể điều chỉnh để phù hợp với khả năng học tập của nhiều nhóm đối tượng học sinh tại địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 23:** Cấu trúc, nội dung sách giáo khoa tạo cơ hội cho các trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung và hoạt động tích hợp gắn với thực tế địa phương. | Cấu trúc, nội dung sách giáo khoa tạo cơ hội cho các trường, tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên bổ sung những nội dung và hoạt động tích hợp gắn với thực tế địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 24:** Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để địa phương, nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bài dạy, kế hoạch giáo dục. | Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện để địa phương, nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch bài dạy, kế hoạch giáo dục. | Không có |
| **Tiêu chí 25:** Nội dung sách giáo khoa đảm bảo triển khai khả thi, phù hợp với năng lực chung của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương. | Nội dung sách giáo khoa đảm bảo triển khai khả thi, phù hợp với năng lực chung của đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 26:** Nội dung sách giáo khoa phù hợp với khả năng đáp ứng về cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại các cơ sở giáo dục; giáo viên thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn địa phương. | Nội dung sách giáo khoa phù hợp với khả năng đáp ứng về cơ sở vật chất, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác tại các cơ sở giáo dục; giáo viên thực hiện dạy học tích hợp, gắn kết nội dung bài học với thực tiễn địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 27:** Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế của cộng đồng dân cư tại địa phương. | Sách giáo khoa có giá thành phù hợp với điều kiện kinh tế của cộng đồng dân cư tại địa phương. | Không có |
| **Tiêu chí 28:** Phương pháp tập huấn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong sử dụng sách giáo khoa hiệu quả, đảm bảo chất lượng. | Phương pháp tập huấn, hỗ trợ đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý trong sử dụng sách giáo khoa hiệu quả, đảm bảo chất lượng. | Không có |
| **Tiêu chí 29:** Có nguồn học liệu điện tử bổ sung cho sách giáo khoa đa dạng, phong phú, hữu ích và giúp giáo viên sử dụng tốt trên môi trường mạng | Có nguồn học liệu điện tử bổ sung cho sách giáo khoa đa dạng, phong phú, hữu ích và giúp giáo viên sử dụng tốt trên môi trường mạng | Không có |
| **Tiêu chí 30:** Danh mục thiết bị dạy học kèm theo sách giáo khoa phù hợp, có chất lượng, dễ sử dụng, giá thành hợp lý. | Danh mục thiết bị dạy học kèm theo sách giáo khoa phù hợp, có chất lượng, dễ sử dụng, giá thành hợp lý. | Không có |
| **Tiêu chí 31**: Chất lượng sách giáo khoa tốt (giấy in, khổ sách, cỡ chữ, phông chữ,…). | Chất lượng sách giáo khoa tốt (giấy in, khổ sách, cỡ chữ, phông chữ,…). | Không có |
| **Tiêu chí 32**: Đảm bảo việc phân phối, phát hành sách giáo khoa theo yêu cầu và kịp thời trong các năm học. | Đảm bảo việc phân phối, phát hành sách giáo khoa theo yêu cầu và kịp thời trong các năm học. | Không có |

\* Các ý kiến khác (đặc biệt là phần nội dung chưa phù hợp của sách, đề nghị ghi rõ và trích dẫn kèm theo): bài tập vận dụng chưa phong phú

\* Nhận xét chung:

- Phù hợp với bộ tiêu chí lựa chọn sgk theo 5 nhóm tiêu chí với 32 tiêu chí.

- Sách trình bày đẹp, kênh hình, kênh chữ hấp dẫn.

- Nội dung các bài, các hoạt động phong phú, đa dạng.

- Màu sắc đẹp, tranh ảnh minh họa rõ ràng.

- Các mạch kiến thức đảm bảo nội dung yêu cầu theo Chương trình GDPT tổng thể 2018.

Thông tin giáo viên đánh giá sách:

Họ và tên: Nguyễn Văn Tuân Đơn vị công tác: Trường THCS Đinh Công Tráng

Chức vụ: Giáo viên. Số điện thoại: 0396888780

 Email: nvtuanthcsth@gmail.com

Chữ kí giáo viên

Nguyễn Văn Tuân