|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD &ĐT TP LÀO CAI  **TRƯỜNG THCS CỐC SAN** | **MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II**  **Năm học : 2022 - 2023**  **Môn: Ngữ Văn 6**  *Thời gian làm bài: 90 phút* |

**THIẾT KẾ MA TRẬN ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ 2**

**MÔN: NGỮ VĂN 6- THỜI GIAN LÀM BÀI: 90 PHÚT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị KT** | **Mức độ nhận thức** | | | | | | | | **Tổng điểm** |
| **Nhận biết** | | **Thông hiểu** | | **Vận dung** | | **Vận dụng cao** | |
| **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** | **TNKQ** | **TL** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản nghị luận hoặc truyện ngắn | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |  | 60 |
| **2** | **Viết** | Viết bài văn nghị luận | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 0 | 1\* | 40 |
| **Tổng** | | | **25** | **15** | **15** | **5** | **0** | **30** | **0** | **10** | **100** |
| **Tỉ lệ %** | | | **40%** | | **20%** | | **30%** | | **10%** | |
| **Tỉ lệ chung** | | | **60%** | | | | **40%** | | | |

**BẢNG ĐẶC TẢ ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ 2**

**MÔN: NGỮ VĂN 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/ Chủ đề** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** | | | |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Văn bản nghị luận / truyện ngắn | **Nhận biết:**  - Nhận biết được phương thức biểu đạt.  - Nhận biết được ngôi kể/ xác định nghĩa của từ  -Xác định được cụm động từ/cụm danh từ/ nhận biêt từ loại.  - Nhận biết được đặc điểm, chi tiết nổi bật của văn bản.  - Xác định được vai trò của trạng ngữ  **Thông hiểu:**  - Hiểu được nội dung /thực trạng văn bản  - Hiểu được chủ đề/ thông điệp của văn bản.  - Hiểu về các đặc điểm, phẩm chất nhân vật/ các chi tiết, lí lẽ , dẫn chứng trong văn bản.  **Vận dụng:**  - Rút ra được ý nghĩa của vấn đề đặt ra trong văn bản đối với bản thân.  - Trình bày được bài học văn bản gợi ra/ cách ứng xử gợi ra từ văn bản. | 5 TN | 3 TN | 2 TL |  |
| **2** | **Viết** | Viết bài văn nghị luận | **Nhận biết:**  **Thông hiểu:**  **Vận dụng:**  **Vận dụng cao:**  Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống. Nêu được vấn đề và suy nghĩ, đưa ra được lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ ý kiến. |  |  |  | 1 TL\* |
| **Tổng** | | |  | **5TN** | **3TN** | **2TL** | **1TL** |
| **Tỉ lệ %** | | |  | **40%** | **20%** | **30%** | **10%** |
| **Tỉ lệ chung** | | |  | **60%** | | **40%** | |

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT TP LÀO CAI  **TRƯỜNG THCS CỐC SAN**  **Đề 1** | **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II**  **Môn: Ngữ văn 6**  **Năm học: 2022-2023**  *Thời gian làm bài: 90 phút* |

**Phần I. Đọc hiểu:** *(6.0 điểm)*

**Đọc văn bản và trả lời các câu hỏi bên dưới.**

**BÀN TAY YÊU THƯƠNG**

Trong một tiết dạy vẽ, cô giáo bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.

Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.

Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này. Một em phán đoán

- "Đó là bàn tay của bác nông dân".

Một em khác cự lại:

-  "Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".

Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:

- "Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".

Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.

(*Quà tặng cuộc sống – Bài học yêu thương của thầy*, Mai Hương)

**Câu 1.** *(0.5 điểm)***:** Văn bản trên được viết theo phương thức biểu đạt nào?

A. Miêu tả B. Tự sự C. Biểu cảm D. Nghị luận

**Câu 2.** *(0.5 điểm)***:** Văn bản được kể theo ngôi thứ mấy?

A. Thứ hai B. Thứ ba C. Thứ nhất D. Cả A và B

**Câu 3.** *(0.5 điểm)***:** Trong câu chuyện trên, cô giáo đã yêu cầu học sinh vẽ theo chủ đề nào?

1. Vẽ điều gì làm em thích nhất trên đời
2. Vẽ bàn tay
3. Vẽ điều gì em ghét nhất
4. Vẽ người nông dân

**Câu 4.** *(0.5 điểm)***:** Trong câu "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh" có mấy cụm danh từ?

A. Một cụm B. Hai cụm C.Ba cụm D. Bốn cụm

**Câu 5.** *(0.5 điểm)***:** Trạng ngữ trong câu “Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời’’ có chức năng gì?

A.Chỉ thời gian B. Chỉ mục đích

C. Chỉ nguyên nhân D.Liên kết với câu trước

**Câu 6.** *(0.5 điểm)***:** Thông điệp mà tác giả gửi gắm đến bạn đọc là gì?

A.Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn.

B.Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn.

C.Tình yêu thương mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời.

D.Các đáp án trên đều đúng.

**Câu 7.** *(0.5 điểm)***:** Tại sao cô giáo lại ngạc nhiên khi Douglas vẽ một bàn tay?

A. Bởi vì cô nghĩ: chắc học sinh sẽ vẽ những món quà những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh

B. Bởi vì cô nghĩ vẽ bàn tay rất khó

C. Vì Douglas vẽ bàn tay không đẹp

D. Vì cô giáo không giao đề bài vẽ bàn tay

**Câu 8.** *(0.5 điểm)***:** Nêu nội dung chính của văn bản?

A. Câu chuyện nói về Bức tranh vẽ điều mà Douglas yêu thích nhất: bàn tay cô giáo.

1. Câu chuyện kể về tiết học vẽ
2. Câu chuyện nói về tình yêu thương
3. Câu chuyện kể về hoàn cảnh cô bé Douglas

**Câu 9.***(1.0 điểm)*: Trong văn bản trên Douglas vẽ bàn tay cô giáo, điều đó có ý nghĩa gì?

**Câu 10.***(1.0 điểm)***:** Nếu em gặp một bạn như Douglas em sẽ nói gì với bạn ấy?

**Phần II. Viết** *( 4,0 điểm)*

Em hãy viết bài văn nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi.

--------------------------Hết-----------------

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GD&ĐT TP LÀO CAI  **TRƯỜNG THCS CỐC SAN**  **Đề 2** | **ĐỀ KIỂM TRA HỌC KÌ II**  **Môn: Ngữ văn 6**  **Năm học: 2022-2023**  *Thời gian làm bài: 90 phút* |

**Phần I: Đọc hiểu** *(6 điểm)*

**Đọc và chọn câu trả lời đúng nhất**

Đầu tiên, đó chính là sự thiếu ý thức nghiêm trọng và thờ ơ của người dân. Nhiều người cho rằng những việc mình làm là quá nhỏ bé, không đủ để làm hại môi trường. Một số người lại cho rằng việc bảo vệ môi trường là trách nhiệm của nhà nước, của các cấp chính quyền...trong khi số khác lại nghĩ rằng việc môi trường đã bị ô nhiễm thì có làm gì cũng *"chẳng ăn thua"*, và ô nhiễm môi trường cũng không ảnh hưởng đến mình nhiều. Và chính những suy nghĩ này sẽ ảnh hưởng không nhỏ đến việc giáo dục cũng như tư duy bảo vệ môi trường của các thế hệ trẻ về sau.

Thật vậy, người lớn không làm gương để giáo dục trẻ em, mà minh chứng cụ thể đầu tiên là hành động vứt rác bừa bãi ra môi trường thay vì vứt đúng nơi quy định. Theo quan sát, tại các trường học, chúng tôi nhiều lần chứng kiến phụ huynh đưa con đi học đến cổng trường dừng lại ăn sáng và sau khi ăn xong, thay vì bỏ hộp xôi, hộp bánh, túi nylon vào thùng rác thì họ lại vứt ngay tại chỗ. Mặc dù, các trường học có treo rất nhiều tấm biến, khẩu hiệu cấm xả rác bừa bãi nhưng phụ huynh vẫn thản nhiên xả rác nơi công cộng thì rất khó hình thành ý thức tốt cho thế hệ trẻ.

Nói cách khác, thực trạng ô nhiễm môi trường nước tại Việt Nam có sự đóng góp rất lớn từ chính ý thức kém của một bộ phận người dân. Tình trạng này thậm chí còn tồi tệ hơn ở các bãi biển tự nhiên. Theo thống kê mới nhất của Bộ Tài nguyên và Môi trường, tại Việt Nam rác thải nhựa chiếm 7% tổng lượng chất thải rắn thải ra, tương đương gần 2.500 tấn/ngày. Bạn có biết rằng Việt Nam đang đứng thứ 4 trên thế giới về lượng chất thải nhựa xả ra đại dương hàng năm lên đến 0,28 - 0,73 triệu tấn rác thải nhựa (chiếm 6% toàn thế giới), chỉ đứng sau Trung Quốc, Indonesia và Philippines.

( Nguồn internet)

**Câu 1.** *( 0,5 điểm)*:Phương thức biểu đạt chính của văn bản trên là gì ?

A. Tự sự B. Miêu tả C. Nghị luận D. Thuyết minh

**Câu 2.** *(0.5 điểm)*: Nghĩa của từ “môi trường” là:

A. Tập hợp tất cả các yếu tố tự nhiên và nhân tạo bao quanh con người, ảnh hưởng tới con người và tác động đến các hoạt động sống của con người

B. Nơi sinh sống của con người

C. Nơi sinh sống của các loài vật.

D. Nơi sinh sống của con người và muôn loài.

**Câu 3.** *(0.5 điểm)*:Trong câu “Đầu tiên, đó chính là sự thiếu ý thức nghiêm trọng và thờ ơ của người dân”, trạng ngữ “đầu tiên” được dùng với chức năng gì?

A .Chỉ thời gian B. Chỉ nguyên nhân C. Chỉ mục đích D. Chỉ địa điểm

**Câu 4.** *(0.5 điểm)*:Cụm từ “ vứt ngay tại chỗ” là cụm từ gì?

A. Cụm danh từ B. Cụm tính từ C. Cụm chủ vị D. Cụm động từ

**Câu 5.** (0.5 điểm): Theo thống kê mới nhất của Bộ Tài nguyên và Môi trường, tại Việt Nam rác thải nhựa chiếm

A. 5% B. 6% C. 7% D. 8%

**Câu 6.** *(0.5 điểm)*:Theo tác giả : Nhiều người cho rằng những việc mình làm là:

A. rất quan trọng C. bình thường

B.quá nhỏ bé, không đủ làm hại môi trường D. nhỏ bé

**Câu 7.** *(0.5 điểm)* : Thực trạng ô nhiễm môi trường nước chủ yếu là do đâu?

A. Ý thức kém của con người

B. Xác động vật phân huỷ

C. Lượng dư thừa thuốc trừ sâu

D.Tai nạn tàu thuyền làm loang dầu

**Câu 8.** *(0.5 điểm)*: Chủ đề của văn bản trên là:

1. Thực trạng thiếu ý thức trong việc bảo vệ môi trường ở Việt Nam
2. Vứt rác thải bừa bãi không đúng nơi quy định
3. Ý thức bảo vệ môi trường của mọi người
4. Mọi người vứt rác đúng nơi quy định

**Câu 9***.( 1,0 điểm)*: Nêu ý nghĩa của vấn đề được gợi ra từ văn bản?

**Câu 10.** *( 1.0 điểm)*: Qua văn bản muốn gửi gắm tới chúng ta bài học gì?

**Phần II: Viết** *(4.0 điểm).*

Em hãy viết bài văn nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi.

PHÒNG GD&ĐT TP LÀO CAI **HƯỚNG DẪN CHẤM THI HỌC KÌ II**

**TRƯỜNG THCS CỐC SAN Môn: Ngữ văn 6**

**Năm học: 2022-2023**

**Đề 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
| **I** | **1** | B | 0,5 |
| **2** | C | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | D | 0,5 |
| **5** | A | 0,5 |
| **6** | D | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** | Bức tranh vẽ bàn tay cô giáo bày tỏ lòng biết ơn, yêu quý của Đắc gờ lớt tới cô giáo của mình, người đã dìu dắt yêu thương cô bé | 1,0 |
| **10** | - Em có thể nói với bạn: Chính tình yêu thương của cô giáo đã sưởi ấm trái tim bạn.Bạn đã cho mình hiểu được ý nghĩa của tình yêu thương.  - Chúng ta hãy cùng nhau vun đắp lòng nhân ái, tình yêu thương bạn nhé! | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận.* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề:*  Nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi | 0,25 |
|  | *c.Nội dung bài viết:*  HS có thể triển khai đảm bảo các yêu cầu sau:  **I. Mở bài**  Giới thiệu vấn đề “vứt rác bừa bãi”  **II. Thân bài**  1. Thực trạng  - Bởi hành động vứt rác bừa bãi và cầu, cống, đường xá bị ô nhiễm nghiêm trọng  - Những khu du lịch, du khách tiện đâu vứt đó, không quan tâm đến địa điểm hay mức độ của nó.  - Ngay cả trên xe buýt, thùng rác ngay bên cạnh cũng không thèm vứt vào  2. Nguyên nhân  - Do sự thiếu ý thức của mỗi người trong cuộc sống  - Thùng đựng rác nơi công cộng còn thiếu hoặc đặt ở vị trí không thuận tiện cho việc vứt rác.  - Việc xử lí vi phạm còn nhẹ, chưa thường xuyên.  3. Tác hại  - Hành động này sẽ gây ô nhiễm môi trường, bên cạnh đó còn có thể phát sinh hàng loạt các dịch bệnh nguy hiểm và có thể ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe và đời sống con người.  - Vứt rác bừa bãi làm mất cảnh quan sinh thái, các khu du lịch hay danh lam thắng cảnh.  - Gây tổn hại tiền của cho nhà nước.  - Tạo ra một thói quen xấu trong đời sống văn minh hiện đại.  4. Biện pháp  - Tuyên truyền giáo dục và nâng cao ý thức người dân trong việc bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh công cộng.  - Tổ chức các hoạt động thu gom rác thải, bảo vệ môi trường như: Ngày thứ bảy tình nguyện, ngày chủ nhật xanh,...  - Có biện pháp xử lí nghiêm khắc đối với những trường hợp xả rác bừa bãi.  **III. Kết bài:**  - Nêu suy nghĩ của bản thân về “vứt rác bừa bãi”  - Tuyên truyền và động viên mọi người trong việc bảo vệ môi trường. | 3.0  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 |
|  |  | *d. Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng tạo*: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo. | 0,25 |

PHÒNG GD&ĐT TP LÀO CAI **HƯỚNG DẪN CHẤM THI HỌC KÌ II**

**TRƯỜNG THCS CỐC SAN Môn: Ngữ văn 6**

**Năm học: 2022-2023**

**Đề 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
| **I** | **1** | C | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | A | 0,5 |
| **4** | D | 0,5 |
| **5** | C | 0,5 |
| **6** | B | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | A | 0,5 |
| **9** | Phê phán sự thiếu ý thức của con người gây nên hậu quả nghiêm trọng trong việc gây ô nhiễm mỗi trường. Từ đó chúng ta cần có ý thức trách nhiệm giữ gìn bảo vệ môi trường. | 1,0 |
| **10** | - Hãy có ý thức trong việc xả rác, bảo vệ môi trường là bảo vệ cuộc sống của chúng ta.  - Mỗi chúng ta hãy có ý thức bảo vệ môi trường và tham gia tích cực các hoạt động bảo vệ môi trường xanh-sạch- đẹp. | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  | *a. Đảm bảo cấu trúc bài văn nghị luận.* | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng yêu cầu của đề:*  Nêu suy nghĩ của em về hiện tượng vứt rác bừa bãi | 0,25 |
|  | *c.Nội dung bài viết:*  HS có thể triển khai đảm bảo các yêu cầu sau:  **I. Mở bài**  Giới thiệu vấn đề “vứt rác bừa bãi”  **II. Thân bài**  1. Thực trạng  - Bởi hành động vứt rác bừa bãi và cầu, cống, đường xá bị ô nhiễm nghiêm trọng  - Những khu du lịch, du khách tiện đâu vứt đó, không quan tâm đến địa điểm hay mức độ của nó.  - Ngay cả trên xe buýt, thùng rác ngay bên cạnh cũng không thèm vứt vào  2. Nguyên nhân  - Do sự thiếu ý thức của mỗi người trong cuộc sống  - Thùng đựng rác nơi công cộng còn thiếu hoặc đặt ở vị trí không thuận tiện cho việc vứt rác.  - Việc xử lí vi phạm còn nhẹ, chưa thường xuyên.  3. Tác hại  - Hành động này sẽ gây ô nhiễm môi trường, bên cạnh đó còn có thể phát sinh hàng loạt các dịch bệnh nguy hiểm và có thể ảnh hưởng trực tiếp đến sức khỏe và đời sống con người.  - Vứt rác bừa bãi làm mất cảnh quan sinh thái, các khu du lịch hay danh lam thắng cảnh.  - Gây tổn hại tiền của cho nhà nước.  - Tạo ra một thói quen xấu trong đời sống văn minh hiện đại.  4. Biện pháp  - Tuyên truyền giáo dục và nâng cao ý thức người dân trong việc bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh công cộng.  - Tổ chức các hoạt động thu gom rác thải, bảo vệ môi trường như: Ngày thứ bảy tình nguyện, ngày chủ nhật xanh,...  - Có biện pháp xử lí nghiêm khắc đối với những trường hợp xả rác bừa bãi.  **III. Kết bài:**  - Nêu suy nghĩ của bản thân về “vứt rác bừa bãi”  - Tuyên truyền và động viên mọi người trong việc bảo vệ môi trường. | 3.0  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5  0.5 |
|  |  | *d. Chính tả, ngữ pháp*: Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng tạo*: Bố cục mạch lạc, lời kể sinh động, sáng tạo. | 0,25 |

**Người ra đề Duyệt của TCM Duyệt của BGH**

**Trần Thị Thu**