Tuần 13 NS: 11/12/2021

Tiết 26 ND: 13/12/2021

**BÀI 13**

**GIAO LƯU THƯƠNG MẠI VÀ VĂN HOÁ Ở ĐÔNG NAM Á TỪ ĐẦU CÔNG NGUYÊN ĐẾN THẾ KỈ X**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Mối liên hệ giữa khu vực Đông Nam Á với thế giới bên ngoài từ đầu CN đến thế kỉ X

**2. Năng lực**

- Phát triển năng lực tìm hiểu lịch sử

+ Kĩ năng đọc bản đồ (chỉ ra con đường quốc tế trên vùng biển ĐNAS trước thế kỉ X).

- Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử

+ Trình bày được con đường giao thương trên biển ở khu vực Đông Nam Á

+ Hiểu được ảnh hưởng của văn hoá Ấn Độ đối với sự phát triển của lịch sử khu vực trong mười thế kỉ đầu Công nguyên

+ Phân tích được những tác động của quá trình giao lưu thương mại và văn hoá đối với khu vực trong mười thế kỉ đầu Công nguyên

- Phát triển năng lực vận dụng

Xác định được chủ quyền Biển Đông thuộc về vương quốc nào ngày xưa và quốc gia nào ngày nay. Tập trung vào hoạt động phần I, trang 71 và đặc biệt trong câu hỏi vận dụng 3, trang 72

- Năng lực chung: tự chủ, tự học và giao tiếp

**3. Hình thành những phẩm chất**

–  Trách nhiệm: từ sự thật lịch sử về con đường giao thương và giao lưu văn hoá ở Đông Nam Á, giáo dục chủ quyển biển đảo cho HS.

–  Nhân ái: giáo dục tinh thần chia sẻ giữa các nền văn hoá (học hỏi, hoà nhập, không thôn tính, không xâm lược).

**II. CHUẨN BỊ THIẾT BỊ VÀ TÀI LIỆU DẠY HỌC**

**1. Chuẩn bị của GV**

- Giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực, phiếu học tập dành cho HS.

- Các kênh hình (phóng to).  
- Những tư liệu bổ sung vế các thành tựu văn hoá chủ yếu của Đông Nam Á.  
- Máy tính, tivi

**2. Chuẩn bị của HS**

- Sưu tầm tranh ảnh về thành tựu văn hoá Đông Nam Á các lĩnh vực kiến trúc, điêu khắc, lễ hội…

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC DẠY VÀ HỌC**

**HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG**

a) Mục tiêu: Tạo tâm thế để học sinh xác định được mục tiêu và nội dung về kiến thức, kĩ năng trong bài học

b) Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video

c) Sản phẩm:

d) Cách thức thực hiện:

GV tổ chức cho HS xem video <https://youtu.be/8oCcmW_dzx8> Tết té nước Song-kran rất đặc trưng của người Thái. Sau đó, có thể kích thích HS hứng thú đối với bài học mới bằng câu hỏi:

* Video nói về lễ hội té nước ở nước nào?
* Ngoài ra ở khu vực ĐNA còn có nước nào tổ chức lễ hội này nữa không?

***Lễ hội té nước****là một dịp thu hút khách du lịch****nước****ngoài ở các****nước****Thái Lan, Lào và Campuchia. Trong dịp này, người ta đi thăm ông bà cha mẹ để tỏ lòng hiếu thảo. Ở Thái Lan, do Phật giáo là quốc giáo cho nên người Thái ăn Tết theo Phật lịch,****năm****mới được tính bắt đầu bằng ngày Đản sinh của đức Phật*



Do vị trí địa lí nằm án ngữ trên con đường hàng hải nối giữa Ấn Độ Dương và Thái Bình Dương, nằm trong vùng nhiệt đới khí hậu gió mùa, tạo điều kiện phát triển nền nông nghiệp lúa nước và có nhiều hương liệu quý. Từ đầu công nguyên, khu vực Đông Nam Á đã giao lưu thương mại với các nước trong khu vực, đồng thời có sự giao lưu văn hoá với các nền văn minh lớn như Trung Quốc, Ấn Độ. Quá trình này diễn ra như thế nào? Tác động gì đến sự ra đời nền văn minh Đông Nam Á? Chúng ta tìm hiểu nội dung bài học hôm nay.

Hoặc cho HS xem videoveef ngôi đền nổi tiếng của Inđônêxia <https://youtu.be/5Su7YbqYYkY>

**HOẠT ĐỘNG 2: KHẮM PHÁ KIẾN THỨC**

**I. QUÁ TRÌNH GIAO LƯU THƯƠNG MẠI**

a) Mục tiêu: HS trình bày được quá trình giao lưu thương mại ở ĐNÁ, HS tự phân tích được những tác động chính của giao lưu thương mại đối với khu vực mười thế kỉ đầu Công nguyên .

b) Nội dung: GV hướng dẫn học sinh tự đọc thông tin, quan sát kênh hình để nắm kiến thức thức.

c) Sản phẩm: HS tự hoàn thành phiếu học tập

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động thầy - trò | Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt |
| Phiếu học tập   |  | | --- | | **Quá trình giao lưu thương mại ở Đông Nam Á**   * Con đường giao lưu thương mại: ………………………………………………… * Quốc gia giao lưu thương mại với khu vục Đông Nam Á: ………………………. * Trung tâm buôn bán:……………………………………………………………… * Sản phẩm trao đổi:………………………………………………………………… * Tác động………………………………………………………………………….. | | |
| Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ  GV chia lớp thành 4 nhóm, đọc sách mục, quan sát các kênh hình để hoàn thành phiếu học tập  **Bước 2 HS thực hiện nhiệm vụ**  Giáo viên hỗ trợ:  - Quan sát vào lược đồ 13.4, các em hãy mô tả con đường mà thương nhân nước ngoài đi qua vùng biển Đông Nam Á mười thế kỉ đầu Công nguyên.?  - Tại sao người ta cần đi qua vùng biển Đông Nam Á?  - Thương nhân những vùng nào trên thế giới có mặt ở Đông Nam Á?  *-* Quan sát các tư liệu 13.1, 13.2 và 13.3 cho biết những hiện vật trong các tư liệu đó kể lại chuyện gì đã xảy ra trong lịch sử khu vực những thế kỉ đầu Công nguyên? *(Một số nơi Đông Nam Á đã có hoạt động buôn bán, có sự hiện diện của thương nhân nước ngoài)*  **Bước 3.** Các nhóm dán sp lên bảng. Gọi 1 đại diện 1 nhóm lên trình bày, cả lớp quan sát nhận xét góp ý và đánh giá từng nhóm  Bước 4. GV đánh giá cho điểm và chốt và chuyển ý... | + Do nhu cầu trao đổi hàng hoá các nước TQ, Ấn Độ, và các nước khu vực Địa Trung Hải mở tuyến đường thương mại trên biển ở Đông Nam Á.  + Sản phẩm trao đổi: lương thực, Gia vị, hương liệu (hạt tiêu, hoa hổi, nhục đậu khấu, quế, gừng)  + Thương cảng nổi tiếng: Óc Eo (Phù Nam), Pa-lem-bang (Sri Vi-giay-a), Trà Kiệu (Chăm-pa),...  **\* Tác động:**  **– HS tự học.** |

**II. GIAO LƯU VĂN HOÁ**

a) Mục tiêu: Nêu quá trình giao lưu văn hoá giữa các nước Đông Nam Á với các quốc gia trong khu vực (Trung Quốc, Ấn Độ)… HS tự phân tích được tác động của quá trình giao lưu văn hoá đến sự hình thành nền văn minh khu vực Đông Nam Á trong mười thế kỷ đầu công nguyên.

b) Nội dung: GV hướng dẫn học sinh đọc thông tin, quan sát kênh hình thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập

c) Sản phẩm: HS hoàn thành phiếu học tập.

d) Cách thức thực hiện:

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động thầy - trò** | **Sản phẩm/Yêu cầu cần đạt** |
| Bước 1 chuyển giao nhiệm vụ  Đọc thông tin và quan sát kênh hình sgk em hãy trả lời các câu hỏi sau:  - Khu vực Đông Nam Á nằm giữa hai nền văn hoá  nào phát triển sớm hơn Đông Nam Á ở châu Á?  -  Nền văn hoá nào có ảnh hưởng sâu đậm nhất đến khu vực?  - Các nền văn hoá bên ngoài tác động như thế nào đến văn hoá Đông Nam Á?  Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ Giáo viên gợi ý bằng các câu hỏi gợi mở:  **Bước 3.** Gọi từng HS trình bày, các bạn nhận xét  **Bước 4.** GV đánh giá cho điểm và chốt | - Đông Nam Á nằm giữa: Ấn Độ và Trung Quốc.  - Quốc gia có những ảnh hưởng sâu đậm đến khu vực là Ấn Độ.  **\* Tác động:**  **- HS tự học** |

**HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP**

a) Mục tiêu: GV kết hợp kiểm tra kiến thức với luyện tập năng lực mô tả và tái hiện mối liên hệ giữa khu vực Đông Nam Á với thế giới bên ngoài từ đầu Công nguyên đến thế kỉ X từ đó nắm rõ chủ quyền trên biển của các cộng đồng cư dân Đông Nam Á.

b) Nội dung: GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:*  Hoàn thành bài tập theo đúng gợi ý

*d) Tổ chức thực hiện:*

*- Giao nhiệm vụ hoàn thành 3 GV hướng dẫn cách khai thác tư liệu bài tập*

1. Dựa vào lược đồ 13.4, em hãy mô tả con đường giao thương chính từ Ấn Độ và từ Trung Quốc đến Đông Nam Á.

2. Nêu một ví dụ cho thấy sự sáng tạo của cư dân Đông Nam Á khi tiếp thu văn hoá Ấn Độ.

***- Gợi ý trả lời***

**Câu 1: -**Tưởng tượng em là một thương nhân Trung Hoa cần phải đến Ấn Độ để buôn bán vào khoảng những năm đầu của thế kỉ VII:   
+ Thuyền của em sẽ đi qua những vùng biển nào?

+Em sẽ dừng lại ở đâu để tiếp nước ngọt và đồ ăn hoặc trao đổi hàng hoá?

+ Em sẽ đem hàng hoá gì đi sang Ấn Độ bán và em sẽ mua gì ở Ấn Độ đem về

Bài tập này sẽ giúp HS nắm rõ chủ quyền trên biển của các cộng đồng cư dân ĐNÁ.

Câu 2: Chữ viết là một ví dụ dễ phân tích với HS.

Chữ phạn của người Chăm bắt nguồn từ đâu? Nó được tiếp thu như thế nào?

**4. Hoạt động VẬN DỤNG**

a) Mục tiêu: Rèn luyện kĩ năng đọc bản đồ, phân tích và tổng hợp thông tin từ đó nắm rõ chủ quyền trên biển của các cộng đồng cư dân Đông Nam Á.

b) Nội dung: GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập sgk

*c) Sản phẩm:*  Hoàn thành bài tập theo đúng gợi ý

*d) Tổ chức thực hiện:*

*- Giao nhiệm vụ hoàn thành bài tập*

Dựa vào lược đồ 13.4, đối chiếu với bản đồ 12.1, em hãy cho biết con đường thương mại ở Đông Nam Á đi qua những vùng biển, đại dương nào ngày nay?



GV cho HS xem lại lược đồ 13.4, chiếu bản đồ Đông Nam Á (bản đồ 12.1 của bài 12) cho HS quan sát.  
– *Yêu cầu 1:* xác định con đường thương mại trên lược đồ (đường màu đỏ).  
– *Yêu cầu 2:* xác định những vùng biển và đại dương.

*Lưu ý:* GV có thể mở rộng kiến thức về biển nội địa – biển Adaman ở đông nam vịnh Bengal, miền Nam Myanmar, miền Tây Thái Lan và miền Đông quần đảo Andaman thuộc Ấn Độ Dương. Vịnh Bengal là điểm bắt đầu của con đường biển nối miền Nam Ấn Độ với eo Kra và bán đảo Malaysia