|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:...................**  **Tổ:............................**  *Ngày: ........................* | Họ và tên giáo viên:  ……………………............................. |

**TÊN BÀI DẠY: MÔI TRƯỜNG VÙNG NÚI**

Môn học/Hoạt động giáo dục: ĐỊA LÍ; Lớp: 7

Thời gian thực hiện: (1 tiết)

**Nội dung kiến thức:**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

*Yêu cầu cần đạt :*

- Trình bày được đặc điểm cơ bản của môi trường và đặc điểm cư trú của con người vùng núi.

- Giải thích và so sánh được sự phân tầng thực vật theo độ cao ở đới ôn hòa và đới nóng.

- Phân tích được những thuận lợi và khó khăn của vùng núi.

**2. Năng lực**

**\* Năng lực chung**

**-** Năng lực tự chủ và tự học: biết chủ động tích cực thực hiện nhiệm vụ học tập.

**-** Năng lực giao tiếp và hợp tác: biết chủ động đưa ra ý kiến giải pháp khi được giao nhiệm vụ để hoàn thành tốt khi làm việc nhóm.

**\* Năng lực Địa Lí**

- Năng lực tìm hiểu địa lí: rèn luyện kĩ năng phân tích sơ đồ, hình ảnh địa lí.

**3. Phẩm chất**

-Trách nhiệm: có ý thức bảo vệ rừng.

- Chăm chỉ: tích cực, chủ động trong các hoạt động học tập.

- Nhân ái: chia sẻ với những khó khăn của cư dân vùng núi.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Bản đồ địa hình thế giới.

- Ảnh chụp phong cảnh vùng núi.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- SGK, vở ghi, dụng cụ học tập.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động: Mở đầu (3 phút)**

*a) Mục đích:*

- Tạo sự phấn khởi trước khi bước vào bài học mới.

*b) Nội dung:*

- Học sinh dựa vào kiến thức đã học và hiểu biết của mình để trả lời câu hỏi.

*c) Sản phẩm:*

- Học sinh ghi ra giấy được nội dung bài báo và mô tả được quang cảnh vùng núi.

*d) Cách thực hiện:*

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ

Gv cho HS đọc 1 bài báo ca ngợi vẻ đẹp của một vùng núi Việt Nam: <https://vnexpress.net/topic/kham-pha-tay-bac-18671>

Yêu cầu:

+ Nội dung của bài báo nói về điều gì?

+ Mô tả quang cảnh vùng núi.

**Bước 2:** Hs thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3:** Hs trình bày trước lớp, Hs khác nhận xét.

**Bước 4:** Gv tổng kết, dẫn dắt vào bài mới.

**2. Hoạt động: Hình thành kiến thức mới (35 phút)**

**2.1. Hoạt động 1: Tìm hiểu đặc điểm môi trường vùng núi (20 phút)**

*a) Mục đích:*

- Trình bày được đặc điểm cơ bản của môi trường vùng núi.

- Đọc được sơ đồ phân tầng thực vật theo độ cao.

*b) Nội dung:*

- Học sinh khai thác đoạn văn bản sgk trang 74, 75 kết hợp quan sát hình 23.1, 23.2 để trả lời các câu hỏi của giáo viên.

* ***Nội dung chính***

**1. Đặc điểm của môi trường.**

- Càng lên cao không khí càng loãng, nhiệt độ càng giảm.

- Thực vật thay đổi theo độ cao

- Sự phân tầng thực vật thành các đai cao ở vùng núi cũng gần giống như khi đi từ vùng có vĩ độ thấp lên vùng có vĩ độ cao.

- Hướng và độ dốc của sườn núi có ảnh hưởng tới môi trường sườn núi.

- Môi trường vùng núi đang bị tác động mạnh gây suy giảm đa dạng sinh học.

*c) Sản phẩm:*

- Học sinh ghi ra giấy được các câu trả lời.

- Học sinh hoàn thành phiếu học tập

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi bốc thăm** | **Nội dung** |
| 1. Nhận xét sự phân tầng thực vật ở hai sườn núi phía bắc và phía nam? | 1. Ở sườn Nam thực vật phát triển đến độ cao lớn hơn, tươi tốt hơn. Ngược lại ở sườn Bắc thực vật phát triển đến độ cao thấp hơn sườn Nam. |
| 2. Nguyên nhân dẫn đến sự khác nhau của thực vật ở hai sườn núi phía bắc và phía nam? | 2. Sườn Nam thực vật phát triển đến độ cao lớn hơn do địa hình vuông góc với tia sáng mặt trời (đón nắng) nên nhận được nhiều ánh sáng mặt trời hơn.  Sườn Bắc địa hình song song với tia sáng mặt trời, địa hình khuất nắng thực vật phát triển ở độ cao thấp hơn. |
| 3. Tại sao độ cao khoảng 3000m ở đới ôn hoà và khoảng 5500m ở đới nóng là nơi có băng tuyết phủ vĩnh viễn? | 3. Vì càng lên cao, không khí càng loãng, nhiệt độ càng giảm gây lạnh nên có tuyết.  + Ở độ cao khoảng 3000m ở đới ôn hoà và khoảng 5500 m ở đới nóng là nơi có băng tuyết phủ vĩnh viễn vì đới nóng ở vĩ độ thấp hơn đới ôn hòa nên khí hậu nóng hơn, do vậy sự hình thành tuyết cũng ở độ cao lớn hơn. |
| 4. So sánh đặc điểm của hệ thực vật ở sườn núi với hệ thực vật theo vĩ độ? | 4. Hệ thực vật phân tầng theo độ cao cũng giống như khi ta đi từ vùng vĩ độ thấp lên vùng vĩ độ cao |

*d) Cách thực hiện:*

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ

Quan sát hình 23.1 mô tả quang cảnh vùng núi.

Quan sát hình 23.2 để hoàn thành phiếu học tập

GV mời đại diện các nhóm lên bốc thăm câu hỏi: (Có 4 câu hỏi, mỗi nhóm bốc thăm 1 câu hỏi, thảo luận và trả lời.

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi bốc thăm** | **Nội dung** |
| 1. Nhận xét sự phân tầng thực vật ở hai sườn núi phía bắc và phía nam? |  |
| 2. Nguyên nhân dẫn đến sự khác nhau của thực vật ở hai sườn núi phía bắc và phía nam? |  |
| 3. Tại sao độ cao khoảng 3000m ở đới ôn hoà và khoảng 5500m ở đới nóng là nơi có băng tuyết phủ vĩnh viễn? |  |
| 4. So sánh đặc điểm của hệ thực vật ở sườn núi với hệ thực vật theo vĩ độ? |  |

**Bước 2:** Hs thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3:** HS đại diện nhóm trình bày trước lớp, HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** GV nhận xét, chốt kiến thức.

**2.2. Hoạt động 2: Tìm hiểu cư trú của con người ở môi trường vùng núi (15 phút)**

*a) Mục đích:*

- Biết được đặc điểm cư trú của con người ở môi trường vùng núi.

*b) Nội dung:*

- Học sinh khai thác đoạn văn bản sgk trang kết hợp quan sát hình để trả lời các câu hỏi của giáo viên.

* ***Nội dung chính***

**2. Cư trú của con người**

- Miền núi có mật độ dân số thấp, thường là địa bàn cư trú của các dân tộc ít người.

- Người dân ở các vùng núi khác nhau trên thế giới có đăc điểm cư trú khác nhau:

+ Các dân tộc ở miền núi Nam Mĩ ưa sống ở ở độ cao trên 3000m, nhiều đất bằng, thuận lợi trồng trọt, chăn nuôi.

+ Ở vùng sừng châu Phi, người Ê-ti-ô-pi sống tập trung trên các sườn núi cao chắn gió, mưa nhiều, mát mẻ. thường sống ở các vùng núi thấp, mát mẻ, nhiều lâm sản.

*c) Sản phẩm:*

- Học sinh ghi ra giấy được các câu trả lời.

+ ĐÁP ÁN: THƯA DÂN

+ ĐÁP ÁN: DÂN TỘC ÍT NGƯỜI

*d) Cách thực hiện:*

**- Bước 1:** GV tổ chức trò chơi đuổi hình bắt chữ



|  |
| --- |
| khai giáº£ng nÄm há»c má»i cho giÃ¡o viÃªn ná»¯ sinh hoáº¡t hÃ¬nh váº½ minh há»a cho lá»i chÃ oDÃ¢n lÃ ng Myanmar biá»u tÃ¬nh há»i nÄm 2013 pháº£n Äá»i má» Äá»ng do Trung Quá»c khai thÃ¡c /// Reuters  **Thưa cô …** |

**Bước 2:** GV giảng giải: *Hai từ khóa mà các em vừa tìm được cũng chính là đặc điểm cư trú của cư dân ở miền núi. Vùng núi thường là nơi thưa dân và tập trung các dân tộc ít người. Người dân ở những vùng núi khác nhau trên Trái đất có những đặc điểm cư trú khác nhau.*

GV yêu cầu HS đọc SGK và trả lời câu hỏi:

*+ Tại sao vùng núi lại là nơi thưa dân và tập trung các dân tộc ít người?*

*+ Cư trú của dân tộc ở miền núi Nam Mĩ và Sừng châu Phi có gì khác nhau?*

*+ Liên hệ vùng núi của Việt Nam: kể tên các dân tộc thiểu số nước ta mà em biết, sinh sống ở đâu, em biết gì về họ?*

**Bước 3**: HS trả lời.

**Bước 4**: GV nhận xét, bổ sung và chuẩn kiến thức.

**3. Hoạt động: Luyện tập (5 phút)**

*a) Mục đích:*

- Củng cố lại nội dung bài học.

*b) Nội dung:*

- Học sinh vận dụng kiến thức đã học để trả lời các câu hỏi.

*c) Sản phẩm:*

- Học sinh trả lời được các câu hỏi của giáo viên.

*d) Cách thực hiện:*

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ

*“Có ý kiến cho rằng vùng núi là nơi có nhiều thuận lợi, ý kiến khác lại cho rằng vùng núi là nơi có nhiều khó khăn”*

**Bước 2:** Hs thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3:** HS trình bày trước lớp, HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** GV nhận xét, chốt kiến thức.

**4. Hoạt động: Vận dụng (2 phút)**

*a) Mục đích:*

- Vận dụng kiến thức đã học.

*b) Nội dung:*

- Vận dụng kiến thức đã học để trả lời các vấn đề liên quan.

*c) Sản phẩm:*

- Học sinh ghi ra giấy được câu trả lời của câu hỏi.

*d) Cách thực hiện:*

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ

- Vẽ lại hình 23.3 - phân tầng thực vật theo độ cao ở đới ôn hòa và đới nóng vào giấy A4 hoặc A3.

- So sánh và giải thích sự phân tầng thực vật theo độ cao ở đới ôn hòa và đới nóng.

**Bước 2:** Hs thực hiện nhiệm vụ.

**Bước 3:** HS trình bày trước lớp, HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** GV nhận xét, chốt kiến thức.