**TUẦN 25 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM 6 :THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN**

**BÀI 10 : THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN** ( tiết2 )

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1.Năng lực đặc thù:**

- Phân biệt được cảm xúc tích cực và cảm xúc tiêu cực. Nêu được ảnh hưởng của cảm xúc tích cực đối với bản thân và mọi người xung quanh.

**2. Năng lực chung**

Thông qua việc hình thành những cảm xúc tích cực HS có cơ hội được phát triển năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp trong cuộc sống, học tập tốt hơn.

**3. Phẩm chất: :**

*ngoan ngoãn ,*chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

- SGV; vở BTĐĐ. Laptop; màn hình máy chiếu; …….

**+ Học sinh:**

- SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**  1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )  1.2. Dạy bài mới  ***Mục tiêu:*** *Tạo tâm thế vui tươi, phấn khởi*  GV tổchứccho HS xung phong lên bảng thể hiện biểu cảm nét mặt lời nói tỏ vẻ hạnh phúc ,vui vẻ…  ?/ Nêu tác dụng của cảm xúc tích cực đối với bản thân?  - GV kết hợp giới thiệu bài  **2** Hoạt động Hình thành kiến thức mới: **Khám phá:**  **Hoạt động : Phân biệt cảm xúc tích cực và tiêu cực.**  *Mục tiêu: Học sinh phân biệt được cảm xúc tích cực và cảm xúc tiêu cực.*  Giáo viên tổ chức cho học sinh chơi trò chơi “ Thi hái quả”: Quan sát cây cảm xúc , thi hái quả có từ chỉ cảm xúc và đặt vào giỏ cảm xúc tích cực hoặc giỏ cảm xúc tiêu cực cho phù hợp. Đội nào làm nhanh và đúng nhất thì đội đó chiến thắng.  - Giáo viên chia lớp thành 2 đội, mỗi đội 6 bạn. Niệm vụ mỗi đội là sẽ hái quả có từ chỉ cảm xúc đặt vào giỏ tương ứng.  - Học sinh thực hiện trò chơi.  - Giáo viên quan sát học sinh chơi.  - Giáo viên nhận xét – đánh giá.  - Giáo viên tổng hợp lại đáp án  hợp lí:  + Giỏ cảm xúc tích cực có chứa các quả: Vui vẻ, yêu thương, hạnh phúc, phấn khởi ...  + Giỏ cảm xúc tiêu cực chứa các quả: tức giận, lo lắng, ghen tị, khó chịu, buồn bã, sợ hãi ...  - Giáo viên đưa thêm câu hỏi để học sinh trả lời:  + Em hãy cho biết còn những cảm xúc tích cực, tiêu cực nào khác em đã trải qua hoặc chứng kiến trong cuộc sống hằng ngày?  - Giáo viên nhận xét sự tham gia tích cực của mỗi nhóm. Khen thưởng nhóm thực hiện tốt động viên nhóm chưa làm tốt để các bạn tích cực cố gắng.  **3**. Hoạt động Luyện tập, thực hành.  **THƯ GIÃN**  **Hoạt dộng thực hành luyện tập**  ***Mục tiêu:****HS thể hiện và nhận diện được các loại cảm xúc khác nhau , nêu được cách thức để nhận biết được các loại cảm xúc đó.*  **\* HĐ1 : Bạn nào thể hiện cảm xúc tích cực , bạn nào thể hiện cảm xúc tiêu cực :**  *Cách tiến hành :*  - GV tổ chức trò chơi toàn lớp học :  + GV mời lần lượt từng HS lên bục giảng bốc thăm tờ giấy chỉ cảm xúc đã được GV chuẩn bị sẵn. HS sẽ dùng ngôn ngữ cơ thể, nét mặt để diễn đạt lại cảm xúc để cả lớp đoán.  - GV mời HS đoán cảm xúc dựa trên sự thể hiện của bạn và giải thích vì sao lại có dự đoán như vậy.  - GV nhận xét sự tham gia hoạt động học tập của HS trong hoạt động này.  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**  ***Mục tiêu:****Vận dụng được kiến thức kĩ năng về cảm xúc tích cực vào thực tế cuộc sông*  YC HS chia sẻ lại trước lớp về cảm xúc của mình.  - GV khuyến khích HS duy trì những cảm xúc tích cực trong giờ học để học tập hiệu quả hơn.  \* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)  - YCHS trình bày bài viết của mình.  - GV khai thác nội dung, bài viết của học sinh.  - GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này  -GV nêu câu hỏi : Em học được điều gì khi học bài này ?  Nhận xét tiết học | Hát  3 HS nêu  HS xung phong lên bảng thể hiện biểu cảm nét mặt lời nói tỏ vẻ hạnh phúc ,  *- HS trả lời*  - Học sinh tham gia trò chơi “Thi hái quả”.  - Nhóm trưởng chọn thành viên tham gia trò chơi.  - Tham gia chơi.  - Học sinh lắng nghe  Học sinh trả lời câu hỏi. Nói về những cảm xúc tiêu cực và tích cực mình đã từng trả qua hoặc chúng kiến.  Học sinh lắng nghe  HS lên bục giảng bốc thăm tờ giấy chỉ cảm xúc và dùng ngôn ngữ cơ thể, nét mặt để diễn đạt lại cảm xúc để cả lớp đoán.  -HS đoán cảm xúc dựa trên sự thể hiện của bạn và giải thích vì sao lại có dự đoán như vậy.  - HS thực hiện YC GV đưa ra  - HS trình bày bài viết của mình   * HS trả lời * HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**

**.................................................................................................................................**

**.................................................................................................................................**

**TUẦN 26 KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN:ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐIỂM 6 :THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN**

**BÀI 10 : THỂ HIỆN CẢM XÚC BẢN THÂN** ( tiết3 )

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

Sau bài học giúp học sinh hình thành các năng lực và phẩm chất sau đây:

**1.Năng lực đặc thù:**

- Hình thành , vận dụng được cảm xúc tích cực vào trong cuộc sông thực tiễn.

**2. Năng lực chung**

HS có cơ hội được phát triển năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp trong cuộc sống, học tập tốt hơn.

**3. Phẩm chất:**

Ngoan ngoãn *,*chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Phương pháp và kĩ thuật dạy học:**

- PPDH chính: tổ chức HĐ. Đóng vai, vấn đáp, thảo luận nhóm, trực quan, thực hành

- Hình thức dạy học chính: Chia nhóm, tư duy, động não (thảo luận nhóm).

**2. Phương tiện và công cụ dạy học:**

**+ Giáo viên:**

- Giáo án.

- Máy tính, máy chiếu.

**+ Học sinh:**

- SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Hoạt động Mở đầu : Khởi động**  1.1.Ổn định ( Kiểm tra bài cũ )  1.2. Dạy bài mới  Giới thiệu bài.  **2** Hoạt động Hình thành kiến thức mới: **Khám phá:**  **Hoạt dộng thực hành luyện tập**  ***Mục tiêu:****HS thể hiện và nhận diện được các loại cảm xúc khác nhau , nêu được cách thức để nhận biết được các loại cảm xúc đó.*  **Bạn nào thể hiện cảm xúc tích cực , bạn nào thể hiện cảm xúc tiêu cực :**  *Cách tiến hành :*  - GV tổ chức trò chơi toàn lớp học :  + GV mời lần lượt từng HS lên bục giảng bốc thăm tờ giấy chỉ cảm xúc đã được GV chuẩn bị sẵn. HS sẽ dùng ngôn ngữ cơ thể, nét mặt để diễn đạt lại cảm xúc để cả lớp đoán.  - GV mời HS đoán cảm xúc dựa trên sự thể hiện của bạn và giải thích vì sao lại có dự đoán như vậy.  - GV nhận xét sự tham gia hoạt động học tập của HS trong hoạt động này.  **3**. Hoạt động Luyện tập, thực hành.  **THƯ GIÃN**  ***Mục tiêu :*** *HS đưa ra được cách ứng xử phù hợp, thể hiện cảm xúc tích cực, phù hợp với các tình huống được đưa ra*  ***HĐ:Đóng vai***  *Cách tiến hành* : GV YC HS quan sát tranh và nêu YC , nội dung tình huống.  - GV giao nhiệm vụ cho HS:  \*/Nhiệm vụ 1 : Thảo luận nhóm 4 và đóng vai xử lí một tình huống được đưa ra.  \*/Nhiệm vụ 2 : Đánh giá , nhận xét hoạt động của bạn theo tiêu chí :  + Phương án xử lí : hợp lí  + Đóng vai : sinh động hấp dẫn  + Thái độ làm việc nhóm : Tập trung , nghiêm túc.  - GV quan sát , hỗ trợ đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết.  - GV mời HS nhận xét , góp ý bổ sung.  - GV chia sẻ ý kiến , suy nghĩ của mình với mỗi phương án mà các nhóm đưa ra, gợi ý thêm các phương án khác hợp lý . VD :  + Tình huống 1 : Bạn nhỏ nhận được thư của bố đang công tác nơi xa. Bạn nhỏ nên viết thư hồi đáp.  + Tình huống 2 : Bạn nhỏ nhận được một món quà như mong muốn từ ông già Nô-en. Bạn nhỏ có thể nhảy lên nói to rằng : “Đây là món quà em đang mơ ước . Thật là tuyệt vời!”.  -GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này  **4. Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm**  ***Mục tiêu****:HS nêu được cảm xúc của bản thân trong buổi học*  **\* *HĐ:Liên hệ***  *Cách tiến hành :*  - GV YC HS trao đổi theo nhóm đôi nói về cảm xúc của mình trong giờ học.  - YC HS chia sẻ lại trước lớp về cảm xúc của mình.  - GV khuyến khích HS duy trì những cảm xúc tích cực trong giờ học để học tập hiệu quả hơn.  \* Hoạt động nối tiếp (Củng cố, dặn dò)  GV khai thác nội dung, bài viết của học sinh.  - GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này  -GV nêu câu hỏi : Em học được điều gì khi học bài này ?  - GV tóm tắt lại những nội dung chính của bài học.  - GV YC HS đọc lời khuyên cuối bài học.  - GV nhận xét đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen những HS tích cực, nhắc nhở động viên những HS còn nhút nhát, chưa tích cực. | Hát  3 HS nêu  HS lên bục giảng bốc thăm tờ giấy chỉ cảm xúc và dùng ngôn ngữ cơ thể, nét mặt để diễn đạt lại cảm xúc để cả lớp đoán.  -HS đoán cảm xúc dựa trên sự thể hiện của bạn và giải thích vì sao lại có dự đoán như vậy.  HS quan sát tranh và nêu YC , nội dung tình huống.  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm.  HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra.  - HS nhận xét , góp ý bổ sung.   * *HS lắng nghe*   -HS trao đổi theo nhóm đôi nói về cảm xúc của mình trong giờ học.  - HS chia sẻ lại trước lớp về cảm xúc của mình.  HS trao đổi theo nhóm đôi nói về cảm xúc của mình trong giờ học.  - HS chia sẻ lại trước lớp về cảm xúc của mình.  - HS thực hiện YC GV đưa ra  - HS trình bày bài viết của mình.   * HS trả lời * HS lắng nghe * HS đọc lời khuyên cuối bài học. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:…………….....................................**

**……………………………………………………………………………..**