Tuần: .........................

Tiết: ............................

Ngày soạn: ..............................

Ngày dạy: ..................................

CHƯƠNG III: QUÁ TRÌNH GIÀNH ĐỘC LẬP CỦA CÁC QUỐC GIA ĐÔNG NAM Á

BÀI 5: QUÁ TRÌNH XÂM LƯỢC VÀ CAI TRỊ CỦA CHỦ NGHĨA THỰC DÂN Ở ĐÔNG NAM Á (2 TIẾT)

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

1.1. Trình bày được quá trình các nước thực dân phương Tây xâm lược và thiết lập nên thống trị ở Đông Nam Á (Đông Nam Á hải đảo và Đông Nam Á lục địa).

1.2. Trình bày được công cuộc cải cách ở Xiêm.

1.3. Phân tích được nét chính các chính sách cai trị của chủ nghĩa thực dân phương Tây.

1.4. Giải thích được vì sao Xiêm là nước duy nhất ở Đông Nam Á không trở thành thuộc địa của thực dân phương Tây.

2. Về năng lực

2.1. Tự chủ và tự học: tìm hiểu được các vấn đề về quá trình xâm lược và cai trị của chủ nghĩa thực dân ở Đông Nam Á.

2.2. Giao tiếp và hợp tác: Phối hợp cùng nhóm hoạt động tìm hiểu vấn đề, hoàn thành nhiệm vụ thầy, có giao. Trình bày được ý kiến của bản thân về các vấn đề sinh hoạt nhóm, cá nhân.

2.3. Giải quyết vấn đề và sáng tạo: thu thập được thông tin liên quan đến vấn đề biết đề xuất và phân tích được các giải pháp; lựa chọn được giải pháp phù hợp nhất để giải quyết vấn đề do GV yêu cầu.

2.4. Phát triển năng lực tìm tòi, khám phá lịch sử (đọc hiểu văn bản lịch sử, tái hiện và mô tả lịch sử).

2.5. Phát triển năng lực nhận thức và tư duy lịch sử (giải thích, đánh giá lịch sử).

2.6. Phát triển năng lực vận dụng bài học lịch sử vào thực tiễn.

3. Về phẩm chất

3.1. Chăm chỉ: tích cực tìm tòi và sáng tạo trong học tập; có ý chí vượt qua khó khăn để đạt kết quả tốt trong học tập.

II.THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Giáo viên

* Giáo án (kế hoạch dạy học): Dựa vào nội dung của Chương trình môn học SGK để chuẩn bị theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của HS.
* Tài liệu tham khảo, một số tranh ảnh, hiện vật lịch sử, một số tư liệu lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.
* Máy tính, máy chiếu, bảng hoạt động nhóm, phấn, …

2. Học sinh

Đọc trước thông tin trong sách giáo khoa để tìm hiểu bài học, sưu tập các tài liệu học tập về một số vấn đề chung về cách mạng tư sản, chuẩn bị bài theo sự hướng dẫn của giáo viên.

III. TIẾN TRÌNH DẠY - HỌC

1 . HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu:Giúp HS xác định được thời gian quá trình các nước phương Tây xâm lược Đông Nam Á. Phát triển kĩ năng xây dựng trục thời gian với các sự kiện cơ bản.

b. Tổ chức thực hiện

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

GV tổ chức cho HS sinh hoạt nhóm đôi hoặc cá nhân, nêu vấn đề cho HS giải quyết:

1. Xác định vị trí địa lí của Đông Nam Á.

2. Đông Nam Á hải đảo gồm những quốc gia nào?

3. Đông Nam A lục địa bao gồm Việt Nam và những quốc gia nào?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.

- HS trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS trả lời câu hỏi.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.

Bước 4: Đánh giá, chuẩn kiến thức

GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, bổ sung, chuyển sang nội dung mới.

*1. Xác định vị trí địa lí của Đông Nam Á.* (GV cho HS quan sát Hình 5.1 trang 31 trong SGK)

Đông Nam Á là giao điểm của hai trong số những tuyến đường hàng hải nhộn nhịp. nhất thế giới, kết nối lục địa châu Á với châu Đại Dương theo hướng Bắc – Nam và Ấn Độ. Dương với Thái Bình Dương theo hướng Đông – Tây.

Đông Nam Á được xem là của ngô dễ các cường quốc châu Á vươn mình ra thế giới. Đối với các cường quốc bên ngoài, Đông Nam Á là vùng đệm quan trọng để thiết lập ảnh hướng và triển khai các chiến lược lớn tại khu vực

*2. Đông Nam Á hải đảo gồm những quốc gia nào?.*

Đông Nam Á được cấu thành bởi hai phần gồm: Đông Nam Á lục địa (Tiểu vùng sông Mê Công) và Đông Nam Á hải đảo (các quốc đảo tại Biển Đông).

Đông Nam Á hải đảo bao gồm:In-đô-nê-xia, Ma-lai-xi-a, Phi-líp-pin, Xin-ga-po. Eru này,

Đông Ti-mo. Đây là những quốc gia án ngữ trực tiếp trên tuyến dường nối hai châu lục và hai đại dương, có những cảng biển, nắm giữ vị trí chiến lược đối với an ninh hàng hải, thương mại trên biển của nhiều quốc gia, khu vực trên thế giới.

*3. Đông Nam Á lục địa bao gồm Việt Nam và những quốc gia nào?*

Đông Nam Á lục địa bao gồm các nước: Việt Nam, Thái Lan, Cam-pu-chia, Lào, Mi-an-ma. Đây là địa bàn “tiền tiêu” của Đông Nam Á, có vị trí địa chiến lược nổi liền Đông và Tây, chi phổi cục diện chung toàn khu vực.

2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1. Quá trình xâm lược và cai trị của chủ nghĩa thực dân phương Tây.

a. Mục tiêu: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1.

- Học sinh nhận thức và giải thích được vì sao các nước thực dân phương Tây xâm lược các nước Đông Nam Á.

- Trình bày được nét chính về quá trình xâm lược của chủ nghĩa thực dân vào các nước Đông Nam Á.

b. Tổ chức thực hiện:

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập

GV tổ chức cho học sinh sinh hoạt nhóm, cung cấp tư liệu, lược đồ, nêu vấn đề để học sinh nghiên cứu tài liệu Quan sát lược đồ 5.1, đọc thông tin trong SGK trang 31,32, phân biệt Đông Nam Á lục địa và Đông Nam Á hải đảo.

Trong hoạt động này, GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, yêu cầu HS quan sát lược đổ xác định vị trí của các quốc gia Đông Nam Á lục địa và Đông Nam Á hải đảo. GV liên hệ với vị trí hiện tại của các quốc gia này dể HS có hiểu biết đầy dủ về vị trí các nước ASEAN hiện nay và nhớ sâu kiến thức. HS trả lời câu hỏi: *Trình bày quá trình xâm lược và cai trị của thực dẫn phương Tây ở các nước Đông Nam Á cuối thế kỉ XIX.*

*Tư liệu 1, Ma-lắc-ca (Malacca) thành lập khoảng năm 1400 ở khu vực ngày nay là bang Ma-lắc-ca của Ma-lai-xi-a. Từ sớm, người Bồ Đào Nha đã coi đây là khu vực cần kiểm soát nếu như muốn xây dựng đế chế hàng hải ở châu Á. Điều này không chỉ xuất phát từ vị trí địa lí mà thành phố còn được coi là “Vơ-ni-đơ (Venice) của phương Đông, nơi “hàng hoá từ khắp phương Đông được tìm thấy ở đây, hàng hoá từ khắp phương Tây được bán ở đây”.*

*Từ năm 1509, một phái đoàn Bồ Đào Nha do Đi-ê-gô Lô-péc đờ Xi-khuây-ra (Diego Lopez de Sequeira) dẫn đầu đã cập cảng Ma-lắc-ca; tuy nhiên, đã có xung đột giữa hai bên và một số người Bồ Đào Nha bị bắt giữ. Hai năm sau, vào ngày 1 – 7 – 151, An-bu-kheo khi (Albuquerque) tập hợp tất cả các lực lượng Bồ Đào Nha ở Ấn Độ, gồm 19 tàu chiến, 800 lính châu Âu và 600 lính người Ấn, tổ chức vây đánh Ma-lắc-ca. Ngày 10 – 8 – 151 1, sau một tháng vây hãm, quân Bồ Đào Nha đã chiếm được thành phố. Sự kiện năm 1511 có tính bước ngoặt đối với lịch sử khu vực Đông Nam Á nói riêng và châu Á nói chung. Nó không chỉ đánh dấu sự hiện diện của “đế chế” phương Tây đầu tiên ở Đông Nam Á, mà còn mở đầu cho lịch sử thực dân của khu vực.*

*Tư liệu 2. Năm 1521, Ma-gien-lăng và thuỷ thủ đoàn của ông đã đến Phi-líp-pin sau nhiều tháng lênh đênh trên biển với quyết tâm đi tìm vùng đất mới. Ông nhanh chóng tuyên bố thay mặt Tây Ban Nha chiếm lấy Phi-líp-pin làm thuộc địa. Sự kiện Ma-gien-lăng đặt chân lên vùng đất của người Phi-líp-pin đã báo trước một thời đại mới của sự chinh phục, của Ki-tô giáo hóa* và chủ nghĩa thực dân.

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động

HS lần lượt trả lời các câu hỏi

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của học sinh.

Trình bày quá trình xâm lược và cai trị của thực dân phương Tây ở các nước Đông Nam Á cuối thế kỉ XIX.

Từ sau các cuộc phát kiến địa lí, các nước tư bản phương Tây tăng cường tìm kiếm thị trường và thuộc địa; trong khi đó, các quốc gia phong kiến ở Đông Nam Á đang suy yếu, khủng hoảng. Trong bối cảnh đó, các nước tư bản phương Tây tiến hành công cuộc xâm lược và đặt ách cai trị các nước ở Đông Nam Á.

Ở khu vực Đông Nam Á hải đảo:

- Từ thế kỉ XV – XVI, các thế lực thực dân Bồ Đào Nha và Hà Lan cạnh tranh ảnh hưởng. Đến thế kỉ XIX, Hà Lan hoàn thành việc xâm chiếm và thiết lập ách thống trị thực dân trên đất nước này.

- Từ thế kỉ XVI, Phi-lip-pin bị thực dân Tây Ban Nha thống trị. Sau khi thất bại trong cuộc chiến tranh với Mỹ (1898), Tây Ban Nha đã nhượng quyền quản lí thuộc địa Phi-líp-pin cho Mỹ.

- Ở Mã Lai (ngày nay là Ma-lai-xi-a), năm 1826, thực dân Anh đầy mạnh xâm chiếm các tiểu quốc như Kê-đa, Pê-nang, và thành lập Mã Lai thuộc Anh vào năm 1895,

Các nước thực dân phương Tây đã thực thi chính sách chính trị hà khắc, đàn áp phong trào của các tầng lớp nhân dân, vơ vét, bóc lột cạn kiệt nguồn tài nguyên thiên nhiên.

Ở khu vực Đông Nam Á lục địa:

- Ở Miến Điện (ngày nay là Mi-an-ma), sau ba cuộc chiến tranh xâm lược (1824 – 1826, 1852, 1885) thực dân Anh thôn tính Miến Điện rồi sáp nhập nước này thành một tỉnh của Ấn Độ thuộc Anh.

- Đến cuối thế kỉ XIX, thực dân Pháp đã hoàn thành quá trình xâm lược ba nướcĐông Dương là Lào, Việt Nam và Cam-pu-chia.

- Vương quốc Xiêm (ngày nay là Thái Lan), trong nửa cuối thế kỉ XIX, trở thành vùng tra nh chấp của thực dân Anh và Pháp. Với chính sách ngoại giao mềm dẻo, khôn khéo của vua Ra-ma V, Xiêm là nước duy nhất ở Đông Nam Á giữ được nên độc lập tương đối về chính trị.

Sau khi hoàn thành quá trình xâm lược và bình định, các nước thực dân đã thực hiện chính sách cai trị và khai thác thuộc địa. Về chính trị, thực dân Anh, Pháp xoá bỏ nền độc lập đối với Miến Điện và ba nước Đông Dương, tiến hành chính sách “chia để trị”. Về kinh tế, thực thi chính sách khai thác cạn kiệt nguồn tài nguyên, chính sách thuế khoá nặng nề. Về văn hoá, thực hiện chính sách nô dịch và đồng hoá.

Hoạt động 2. Công cuộc cải cách ở Xiêm

a. Mục tiêu: 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1.

b. Tổ chức thực hiện

Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chuyển giao nhiệm vụ học tập: GV tổ chức cho HS sinh hoạt nhóm, cung cấp tư liệu hỗ trợ về cải cách của Chu-la-long-con (Rama V). GV hướng dẫn cho HS hoạt động theo nhóm, có thể chia lớp thành 4 nhóm, giao nhiệm vụ cho các nhóm:

+ Nhóm 1 – 2: Trình bày hoàn cảnh và nội dung chủ yếu của công cuộc cải cách ở Xiêm.

+ Nhóm 3 – 4: Nêu ý nghĩa của công cuộc cải cách đối với sự phát triển của Vương quốc Xiêm.

Tư liệu 3.

|  |  |
| --- | --- |
| NỘI DUNG CẢI CÁCH | HÌNH ẢNH |
| - Thuê chuyên gia phương Tây dạy các môn  khoa học, luật học, tài chính.  - Thuê chuyên gia làm việc trong các công xưởng và cơ quan đại diện ở nước ngoài.  - Khuyến khích và tạo điều kiện cho thương nhân Hoa kiều phát triển hoạt động thương mại, phát triển kinh tế. | Hình 5.1. Vua Rama IV/Ma ha Mông kút (1804 - 1868) |
| - Cải cách nội các và hệ thống hành chính cấp tỉnh và huyện.  - Mở tuyến đường sắt đầu tiên nối Băng Cốc với A-dut-tha-da (1896).  - Thay thế lịch âm lịch bằng lịch phương Tây  - Phát hành tiền giấy.  - Tuyên bố tự do tôn giáo, cho phép Ki-tô  giáo và Hồi giáo được tự do hoạt động.  – Từng bước xoá bỏ chế độ nô lệ. | Hình 5.2. Ra-ma V/ Chu-a-long-con (1853-1910) |

Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập

HS quan sát, tìm hiểu thông tin tư liệu do GV cung cấp hoặc do chính HS thu thập được, trả lời hai vấn đề do GV nêu ra. Sau khi được giao nhiệm vụ, mỗi thành viên trong nhóm làm việc độc lập, phát huy ý tưởng về cách giải quyết vấn đề trên. Sau khi hoàn thành, cả nhóm trao đổi, thảo luận để tìm ra ý kiến chung.

HS (trưởng nhóm) lần lượt lên trình bày kết quả làm việc của nhóm mình. Khi một nhóm trình bày, các nhóm khác chú ý lắng nghe và có thể đưa ra câu hỏi cho nhóm đó. GV nhận xét, củng cố và kết luận những ý chính.

Bước 3. Báo cáo kết quả hoạt động

HS lần lượt trả lời các câu hỏi

Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh.

*1. Trình bày hoàn cảnh và nội dung chủ yếu của công cuộc cải cách ở Xiêm.*

Hoàn cảnh:

– Giữa thế kỉ XIX, Vương quốc Xiêm đứng trước sự đe doạ của thực dân phương Tây.

– Trước sự đe doạ của thực dân phương Tây và yêu cầu cấp bách để bảo vệ nền độc lập, phát triển đất nước, vua Mông-kút (Ra-ma IV, trị vì từ năm 1851 đến năm 1868) và vua Chu-la-long-con (Ra-ma V, trị vì từ năm 1868 đến năm 1910) đã tiến hành cải cách.

Nội dung chủ yếu của công cuộc cải cách:

– Về kinh tế: giảm thuế nông nghiệp, xoá bỏ chế độ lao dịch, khuyến khích tư nhân bỏ vốn kinh doanh, xây dựng nhà máy, mở hiệu buôn, ngân hàng, tư bản nước ngoài được phép đầu tư kinh doanh.

– Về chính trị: vua vẫn là người có quyền lực tối cao, bên cạnh vua có Hội đồng Nhà nước, đóng vai trò là cơ quan tư vấn, khởi thảo luật pháp hoạt động gần như một nghị viện; bộ máy hành pháp của triều đình được thay bằng Hội đồng Chính phủ, gồm 12 bộ trưởng, do các hoàng thân du học ở phương Tây về đảm nhiệm; quân đội, toà án, trường học được cải cách theo khuôn mẫu phương Tây.

– Về văn hoá – giáo dục: mở trường học theo mô hình phương Tây.

– Về ngoại giao, thực hiện ngoại giao mềm dẻo, chủ động “mở cửa, quan hệ với tất cả các nước; lợi dụng vị trí “nước đệm giữa hai nước Anh – Pháp; cắt nhượng một số vùng đất phụ thuộc (vốn là lãnh thổ của Cam-pu-chia, Lào và Mã Lai) để giữ gìn chủ quyền của đất nước.

*2. Nêu ý nghĩa của công cuộc cải cách đối với sự phát triển của Vương quốc Xiêm. - Góp phần bảo vệ được nền độc lập, chủ quyền.*

– Mang tính chất tiến bộ, đáp ứng phần nào yêu cầu của lịch sử, đưa đất nước phát triển theo con đường tư bản chủ nghĩa và giữ vững được nền độc lập dân tộc.

3. HOẠT ĐỘNG LUYÊN TẬP

a. Mục tiêu: Củng cố, hệ thống hoá, hoàn thiện kiến thức cơ bản; kĩ năng thực hành và khả năng vận dụng kiến thức.

b. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV giao nhiêm vụ cho HS:

GV tổ chức hoạt động cho HS, đặt vấn đề:

*1. Hoàn thành bảng thống kê các nước thực dân phương Tây xâm lược các quốc gia ở Đông Nam Á theo mẫu sau vào với*

|  |  |
| --- | --- |
| Thực dân | Các nước Đông Nam Á bị xâm lược |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*2. Vì sao trong khu vực Đông Nam Á, Xiêm là nước duy nhất không trở thành thuộc địa của các nước thực dân phương Tây?*

*3. Hãy lí giải vì sao trong cùng bối cảnh, Vương quốc Xiêm đã thực hiện thành công cải cách, trong khi cải cách ở Việt Nam lại không thành công.*

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com

Một sản phẩm của cộng đồng facebook Thư Viện VnTeach.Com

https://www.facebook.com/groups/vnteach/

https://www.facebook.com/groups/thuvienvnteach/

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

HS suy nghĩ trả lời câu hỏi

Bước 3: Báo cáo thảo luận

Hs trả lời câu hỏi

Bước 4: GV nhận xét, chuẩn kiến thức

*1. Hoàn thành bảng thống kê các nước thực dân phương Tây xâm lược các quốc gia ở Đông Nam Á theo mẫu sau vào với*

|  |  |
| --- | --- |
| Thực dân | Các nước Đông Nam Á bị xâm lược |
| *Anh* | *Mã Lai, Miến Điện* |
| *Pháp* | *Việt Nam, Lào, Cam-pu-chia* |
| *Tây Ban Nha, Mỹ* | *Phi-líp-pin* |
| *Bồ Đào Nha, Tây Ban Nha, Hà Lan* | *In-do-nê-xi-a* |

*2. Vi sao trong khu vực Đông Nam Á, Xiêm là nước duy nhất không trở thành thuộc địa của các nước thực dân phương Tây?*

*– Những chính sách cải cách toàn diện trên tất cả các lĩnh vực: chính trị, kinh tế, xã hội, quân sự, văn hoá – giáo dục…*

*– Các chính sách cải cách của Xiêm đi theo hướng “mở cửa”. Chính cuộc cải cách này đã giúp Xiêm hoà nhập vào sự phát triển chung của chủ nghĩa tư bản thế giới.*

*– Trong đối ngoại, vua Ra-ma V còn thực hiện chính sách ngoại giao mềm dẻo, bên cạnh đó, Xiêm cũng lợi dụng vào sự kiềm chế lẫn nhau giữa các nước tư bản để bảo vệ nền độc lập và vị trí vùng đệm giữa các đế quốc Anh, Pháp.*

4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã có để thực hiện nhiệm vụ được giao. Thông qua đó HS rèn luyện khả năng tìm kiếm, tiếp cận và xử lí thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, góp phần hình thành và phát triển năng lực tự tìm hiểu lịch sử, tự học lịch sử.

b. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

Giáo viên giao nhiệm vụ cho HS: *Hãy lí giải vì sao trong cùng bối cảnh, Vương quốc Xiêm đã thực hiện thành công cải cách, trong khi cải cách ở Việt Nam lại không thành công.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ

HS tìm kiếm thông tin để hoàn thành nội dung.

Bước 3: Báo cáo thảo luận

HS nộp bài bằng file giấy cho giáo viên

Bước 4: Kết luận, nhận định

GV gợi ý trả lời và dặn dò học sinh học bài, hoàn thành các bài tập và câu hỏi trong sách giáo khoa.

*HS tìm hiểu các vấn đề dưới đây để tìm ra câu trả lời.*

*– Sự hình thành triều đại Charkit ở Xiêm và Triều Nguyễn ở Việt Nam.*

*– So sánh các lĩnh vực: chính trị, kinh tế, văn hoá – xã hội và giáo dục của hai quốc gia. – Tầng lớp lãnh đạo của hai quốc gia.*

|  |  |
| --- | --- |
| DUYỆT CỦA TỔ TRƯỞNG  Lê Thị Mỹ Phương | GIÁO VIÊN  Nguyễn Thị Ngân |